

小学中年级学生自主管理的现状与建议

——以唐山市B小学为例

王新月

江西农业大学, 江西 南昌

收稿日期: 2022年9月21日; 录用日期: 2022年10月31日; 发布日期: 2022年11月8日

摘要

随着时代的不断进步, 自主能力已经成为当代社会每个成功人士必备的素质。本文实证部分是通过问卷法, 以唐山市路南区B小学中年级学生为调查对象, 对他们的自我管理现状进行调查, 发现其中存在的问题: 1) 在生活上, 学生没有意识到自我管理的重要性, 缺乏家庭责任感, 没有良好的自我管理习惯; 2) 在学习上, 没有明确的学习目标, 不能独立自主预习和复习, 对学习结果的自我评价和反思少; 3) 在心理上, 学生存在羞怯和不自信等心理问题; 4) 在人际交往上, 学生社交能力较低, 没有掌握与人沟通的技巧。通过分析研究以上存在的问题, 从教师、家长、学生自身三个方面对此提出优化建议。

关键词

小学中年级学生, 自我管理, 问题, 建议

Status and Suggestions for Self-Management of Middle-Grade Students in Primary Schools

—Taking Tangshan B Primary School as an Example

Xinyue Wang

Jiangxi Agricultural University, Nanchang Jiangxi

Received: Sep. 21st, 2022; accepted: Oct. 31st, 2022; published: Nov. 8th, 2022

Abstract

With the continuous progress of the times, the ability of self-determination has become a necessary quality for every successful person in contemporary society. This paper investigates the status quo of self-management of middle-grade students of B Primary School of Tangshan Lunan District by questionnaire method and finds out the problems: 1) In life, students have no awareness of self-management, lack of family responsibility, and no good self-management habits; 2) In learning, learning objectives are not clear; students have no good self-preparation and review habits, self-evaluation and reflection of learning results is less; 3) In psychological, students have inferiority complex, cowardice and other psychological problems; 4) In interpersonal communication, students lack communication skills and have low social skills. By analyzing and studying the above problems, this paper puts forward optimization suggestions from three aspects: teachers, parents and students themselves.

Keywords

Middle-Grade Students in Primary Schools, Self-Management, Problems, Suggestions

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

小学中年级阶段是孩子身体成长和心理发展的关键时期，而在这一时期起着重要作用的就是学生的自主管理意识。如何才能让学生树立良好的自主管理意识，与社会、学校、家庭息息相关。

随着时代的发展进步，自主能力作为成功人士必备的素质进入了人们的视线，并且有关自主管理的研究如雨后春笋般越来越多。苏霍姆林斯基(1918~1970)认为：“真正的教育自我教育，能够让学生进行自我教育的教育就是真正的教育。” [1]在当代教学理念中，苏霍姆林斯基关于学生自我管理的教育理念是具有代表意义的，美国学者杜威也认为：“自治并不是不让他人插手教育，而是自己学会管理自己的行为 and 情绪。” [2]国内研究者王梅提出：“所谓的自主管理，是指把学生作为学校一切活动的主体，在家长和教师的指导下不断提高参与活动过程中的自我实践能力，不断增强自己的自我管理意识。” [3]随着教育思想的进步，教育理念也随之改变，自我教育随之兴起，并且已经广泛进入了人们的视线，自主管理也越来越重要。“在联合国教科文组织发行的《学会生存 - 教育世界的今天和明天》中提到：个体在面向当代社会政治经济发展的新形势时，需要拥有终身学习的能力。个体要对自己进行合理有效的自我管理，保证自身生存和发展的可持续性。” [4]在当下教育中，如何培养学生的自我管理能力是教育的一大热点问题。

本研究是以查阅文献和发放调查问卷的方式，调查唐山市路南区 B 小学中年级学生自主管理的现状，以此来进行探索研究。

2. 概念界定

2.1. 管理

管理是在一定组织中，管理者依据组织所制定的计划方案，通过一定的方法和策略，对被管理者实

施有效的支配，最终达到组织计划目标的过程。通俗地来讲，就是人们根据制定的方案和规划朝着一定的目标不断努力，在此期间实施者要依据实际情况调整计划，采取有效的办法和策略直到目标实现。

2.2. 学生自我管理

“齐丽丽(2011)把学生自我管理的主要内容归纳为：自我控制、自我创造、自我调节、目标管理、时间管理、金钱管理等。” [5]但是，王婷婷(2010)表明：“自主管理的实质是自我约束，自我调控，也就是说个体把自己当作管理对象，并自觉地控制自己的思想和行为。那么，小学生自我管理，就是小学生把自己作为管理对象，对自己的学习生活和思想行为进行规划、评价和调控。” [6]依据前人的研究，本研究认为学生自我管理是学生以自己为对象，依据自身需求，在生活、学习、心理、人际交往等方面进行规划，对自己进行管理，从而提高自我管理能力，促进自我发展。

3. 小学中年级学生自主管理的调查现状

小学中年级学生自主管理的现状调查

本次调查的对象是唐山市路南区一所小学的中年级(三、四年级)学生，通过发放学生问卷调查相关现状。回收有效问卷 118 份，有效率为 98.3%。经过整理和分析问卷，研究发现小学生自我管理上存在一些问题。

学生调查问卷的数据统计

学生问卷总体分为两个部分：第一部分为学生的基本信息情况，此部分共 4 个小题。第二部分为小学中年级学生自我管理现状的问题调查，共分为四个维度，生活自我管理、学习自我管理、心理自我管理、人际自我管理等方面，此部分共 24 个小题，问卷全部为单选题。

1) 样本的基本情况

Table 1. Basic information about the student

表 1. 学生的基本情况

调查项目	内容	人数	所占百分比
1. 你的性别?	男	52	44.83%
	女	64	55.17%
2. 你所在的年级是?	三年级	44	37.93%
	四年级	72	62.07%
3. 你的家庭结构?	单亲	12	10.34%
	和父母生活	86	74.14%
	和爷爷奶奶一起生活或是和姥姥姥爷一起生活	16	13.79%
	其他	2	1.72%

从表 1 中可以看出，在被试中，男生占 44.83%，女生占 55.17%；三年级学生占 37.93%，四年级学生占 62.07%；在学生家庭结构中，单亲家庭占 10.34%，和父母一起生活占 74.14%，和爷爷奶奶或是和姥姥姥爷一起生活占 13.79%，其他占 1.72%；除此之外，还对被试学生父母的学历做了调查。

2) 自我管理整体情况分析表

Table 2. Situation analysis of self-management of life
表 2. 生活自主管理的情况分析

调查项目	内容	人数	所占百分比
4. 我会自己整理学习用品	非常符合	44	37.93%
	比较符合	56	48.28%
	不确定	6	5.17%
	比较不符合	8	6.9%
	非常不符合	2	1.72%
5. 在家里我能独立打理自己的个人卫生	非常符合	38	32.76%
	比较符合	40	34.48%
	不确定	20	17.24%
	比较不符合	16	13.79%
	非常不符合	2	1.72%
6. 吃完饭我能主动帮父母收拾餐桌	非常符合	14	12.06%
	比较符合	26	22.41%
	不确定	14	12.07%
	比较不符合	54	46.55%
	非常不符合	8	6.9%
7. 我每天可以自己按时睡觉, 按时起床, 不用父母督促	非常符合	28	24.14%
	比较符合	48	41.38%
	不确定	8	6.9%
	比较不符合	26	22.41%
	非常不符合	6	5.17%

从表 2 中可以看出, 该小学中年级学生在整理学习用品上表现良好, 大约 90% 的学生都可以做到自己的事情自己做; 67% 的学生可以自己收拾个人卫生; 但只有大约 30% 的学生能够主动帮父母收拾餐桌。调查发现被试的多一半学生都不能主动做家务, 也不能自己独立按时睡觉和起床。简言之, 在生活自主管理上, 多数学生缺乏明确的家庭角色认知, 缺少家庭责任感, 没有养成良好的生活习惯。

Table 3. Learn self-management situation analysis
表 3. 学习自主管理的情况分析

调查项目	内容	人数	所占百分比
8. 每学期开学给自己制定学习目标	非常符合	22	18.97%
	比较符合	28	24.14%
	不确定	26	22.41%
	比较不符合	32	27.59%
	非常不符合	8	6.9%
9. 我有课前预习习惯, 不用老师留作业, 也能每天做好预习。	非常符合	16	13.79%
	比较符合	36	31.03%
	不确定	28	24.24%
	比较不符合	24	20.69%
	非常不符合	12	10.34%

Continued

10. 课上我能主动参与小组活动	非常符合	30	25.86%
	比较符合	66	56.9%
	不确定	8	6.9%
	比较不符合	8	6.9%
	非常不符合	2	1.72%
11. 我能做到定期复习, 整理所学知识重点	非常符合	18	15.52%
	比较符合	36	32.76%
	不确定	30	25.86%
	比较不符合	24	20.69%
	非常不符合	6	5.17%

表 3 中反映了学习自我管理各维度上的占比情况, 在其中我们发现, 超过多半数的学生会在学期开始前制定自己的目标, 其中 40% 的学生能够制定明确的目标, 可以对自己的学习进行一定的管理, 30% 的学生在学习开始前没有学习的目标; 其次, 大约 82% 的学生能够主动积极的参与小组活动, 在课堂上的学习是积极主动的; 最后在课前预习、定期自己复习, 整理所学重点上只有大约半数的学生可以独立做到, 说明大多学生不能自主去进行课前预习、课后知识复习整理。总之, 在学习自我管理方面, 学生的学习热情较高, 但学生自己的学习目标不明确, 没有课前自主预习和自主复习的习惯, 缺乏对学习结果的自我评价与反思。

Table 4. Situation analysis of psychological self-management

表 4. 心理自我管理的情况分析

调查项目	内容	人数	所占百分比
12. 好朋友学习进步得到表扬时, 我会感到嫉妒	非常符合	8	6.9%
	比较符合	26	22.41%
	不确定	26	22.41%
	比较不符合	28	24.14%
	非常不符合	28	24.14%
13. 受到委屈时, 我能自己疏导解决	非常符合	14	12.07%
	比较符合	40	34.48%
	不确定	32	27.59%
	比较不符合	26	22.41%
	非常不符合	4	3.45%
14. 做事失败时, 我会鼓起勇气继续努力再次尝试	非常符合	26	22.41%
	比较符合	44	37.93%
	不确定	34	29.31%
	比较不符合	8	6.9%
	非常不符合	4	3.45%

Continued

15. 有心事时, 我会主动和朋友、家长、老师说	非常符合	26	22.41%
	比较符合	40	34.48%
	不确定	26	22.41%
	比较不符合	20	17.24%
	非常不符合	4	3.45%

从表 4 中可以看出, 这几道题是关于心理自主管理的, 该校学生在心理自主管理方面的总体状况上还是比较健康的; 但是还存在一些心理健康方面的问题。从学生选择占比的情况来看, 约有 30% 的学生会在好朋友得到表扬时感到嫉妒; 54% 的学生在感到委屈时, 不能自己进行很好地情绪梳理; 大约 40% 的学生在遭遇挫折后很难去鼓起勇气再次尝试; 还有 43% 的学生不会主动和朋友、父母家人、老师分享自己的心事。总之, 在心理自主管理方面, 许多学生在遇到心理问题时不能进行或是得到有效的疏导, 他们容易产生不自信、自卑、敏感或不愿意与他人分享心事、封闭自己等问题。

Table 5. Analysis of the situation of interpersonal self-management

表 5. 人际交往自主管理情况的分析

调查项目	内容	人数	所占百分比
16. 我愿意和朋友, 家长, 老师交流	非常符合	30	25.86%
	比较符合	44	37.93%
	不确定	20	17.24%
	比较不符合	18	15.52%
	非常不符合	4	3.45%
17. 与他人交谈时, 我能很好地表达出自己的想法	非常符合	32	27.59%
	比较符合	36	31.03%
	不确定	20	17.24%
	比较不符合	26	22.41%
	非常不符合	2	1.72%
18. 我能处理好人际关系, 我的朋友很多	非常符合	18	15.52%
	比较符合	58	50%
	不确定	14	12.07%
	比较不符合	22	18.97%
	非常不符合	4	3.45%
19. 如果学校组织大型活动, 我会主动参加展现自己	非常符合	22	18.97%
	比较符合	46	39.66%
	不确定	24	20.69%
	比较不符合	18	15.52%
	非常不符合	6	5.17%

从表 5 中可以看出, 这几道题是关于人际交往自主管理情况的分析, 大约 64% 的学生乐于和别人

主动交流，60%的学生朋友较多并且他们积极参加学校组织的大型活动，但是还有少部分学生不愿意去和他人交流，朋友较少，不主动参加学校组织的活动。总之，在人际交往自主管理方面，学生缺乏主动交流的意向，缺乏与他人沟通的技巧，参加学校集体活动积极性不高，不乐于在大众面前展示自我。

4. 小学中年级学生自主管理中存在的问题

通过本次调查，小学中年级学生的自主管理现状在总体上为良好的状态，然而他们在自主管理中的各个方面还存在着很多不足。

4.1. 在生活自主管理中存在的问题

4.1.1. 生活自主管理意识淡薄

研究表明，小学中年级学生对自己的生活自主管理有所忽视，大多都没有意识到它对自己的重要性，他们较多的去依赖父母，依赖长辈，没有自己动手整理自己物品的意识，并且由于年龄原因，家长没有对学生生活自主管理意识的培养，为了让孩子专心学习，家长包办照顾学生生活大大小小的事情，从而减少了学生自己动手的机会，学生没有得到相应的生活自主管理能力的培养，生活自主管理意识越来越淡薄。

4.1.2. 缺乏良好生活习惯的培养

问卷的调查数据表明，学生生活的自主管理能力普遍偏低，不能定期收拾整理自己的物品，不可以对自己的生活时间进行合理安排，缺乏时间自主管理能力，家长们会经常在孩子不在家时帮助学生整理衣柜、书架和学习生活物品等，这样不利于学生良好生活习惯的培养。

4.1.3. 没有树立正确的家庭角色定位和缺乏家庭责任感

通过对调查问卷结果的分析，结果显示较少学生能够吃完饭帮父母收拾餐桌，甚至有同学在吃完饭后从来没帮助过收拾餐桌，也从来没有做过家务，没有承担做家务这个家庭的基本责任。以上的调查结果表明，该校小学中年级学生没有树立正确的家庭角色定位，他们只是家庭成果享受者，没有做家庭责任的分担者，这样的家庭教养方式不利于培养学生的家庭责任感。

4.2. 在学习自主管理中存在的问题

4.2.1. 没有制定明确的学习目标

在我们的调查中发现，很少有小学生能够在每学期开始前就制定明确的学习目标，他们大多数的学生在每学期开学前都不能制定明确的学习目标。制定了学习目标之后是否能按计划执行目标，能执行多久都需要学生、老师和家长的进一步努力。现阶段，引导学生合理规划学习时间，制定明确的学习计划是重点。

4.2.2. 没有良好的自主预习和复习习惯

通过问卷的调查结果数据发现：小学中年级学生的学习习惯普遍较差，没有养成自主学习的好习惯和学习自主管理意识。如果老师布置了预习下一课的作业，则大部分学生甚至全部学生都可以按照老师的要求去完成作业；反之，就很少有学生能够主动去预习下一课所学的新知识。如果不预习，新的知识对于学生来说是未知的、陌生的，他们不能把自己头脑中已有的旧知识与新知识建立联系，这种情况下，他们不仅没有掌握学习的自主权，还处于了十分被动的地位，这对于新知识的接受与吸收是十分不利的。

4.2.3. 课堂学习中缺乏学习自主管理方法的讲授与练习

在当今教育潮流的背景下，高举应试教育和分数论大旗，学校片面强调于学生的分数，而忽视了学生学习方法的教授。传统的课堂教学模式已经不能满足学生发展的需要，长期在这种教学环境下，学生的潜力就得不到有效的开发。

4.3. 在心理自主管理中存在的问题

4.3.1. 容易产生羞怯，自卑的心理

通过问卷的分析结果显示，小学中年级学生普遍存在羞怯，自卑的心理问题，然而家长往往因为工作忙、没时间等原因忽视了学生的心理问题；另外教师往往因为学生数量过多、工作繁忙很少有精力再去关注学生的心理问题。如果学生的心理问题长期以来得不到有效解决，会愈发严重，直接会影响学生学习的信心，甚至会影响学生的成长。

4.3.2. 不能梳理解决不良情绪

调查结果显示超过半数的学生不能疏导解决自己的坏情绪，如果坏情绪得不到合理妥善解决，这就会引发生气，暴躁，哭闹等不良情绪。如果存在这些问题，则会导致这些同学很难融入学校这个大家庭当中，甚至会产生厌学的情绪，陷入极端。无疑这样是不可以的，要及时解决梳理学生的心理问题，让学生健康快乐的成长。

4.4. 在人际交往自主管理中存在的问题

4.4.1. 不愿或害怕与他人沟通交流

通过问卷的调查结果分析：有 60% 以上的学生都愿意主动与朋友，家长和老师交流沟通，少部分学生不愿意主动与他人交流。总体情况表现良好，但部分学生的问题也不容忽视。应多加关注这些不愿主动沟通交流的学生，找到问题所在，帮助他们打开心结，引导他们融入集体。

4.4.2. 参加集体活动的积极性不高

通过问卷调查发现：在“如果学校组织大型活动，我会主动参加展现自己”一题中，愿意主动参加的学生占比不到 60%，有不小一部分学生不愿意参加到集体活动中，这不仅与学生自身的性格特点分不开而且与教师，父母的教导也有着极大的关系。有的学生其实很想参与活动，因为害怕失败而逃避参加，这种情况教师应多给予心理疏导与鼓励。

5. 小学中年级学生自主管理中存在问题的成因分析

5.1. 学校层面

学校对学生的自主管理中存在的问题其主要影响因素是教师，主要原因在于：1) 教师缺乏新型的育人理念；2) 缺乏对学生学习自主管理方法的指导与训练；3) 教师对学生的心理健康关注较少。

5.2. 家长层面

家长对孩子的关注不够，忽视了孩子的成长。主要原因在于：1) 没有为孩子提供良好的学习环境；2) 忽视对孩子生活自主管理习惯的培养，剥夺了孩子自己动手的机会；3) 并不关注孩子的心理问题和社交问题，过度注重分数。

5.3. 学生自身层面

1) 学生没有树立自主管理的意识；2) 缺乏正确的家庭角色认知；3) 对自己行为的自我评价与反思

较少。

6. 优化小学中年级学生自主管理的建议

6.1. 学校方面

6.1.1. 教师树立科学育人理念，转变教学风格

通过研究调查发现，现今，在学校里老师忙于写教案、备课、上课和批改作业，一味追求分数，忽视了学生学习自主管理能力的培养。在这一方面，教师要不断提高自身专业素质，注重学生学习自主管理能力的培养。正如同学者孙玉环所说的那样：“教师一定要教会学生进行自我管理，这不仅是对学生的一种锻炼，还能使学生变的更加有约束力。” [7]可以发挥教师的榜样作用，以身作则，严格要求自己，为学生做榜样示范，也可以选取一些班内表现好的同学作为学习模范，这样也有利于激励其他学生更好地进行自我管理。

6.1.2. 加强对学生自我管理的方法指导

首先，让学生意识到学习自我管理的重要性，然后教会学生树立学习自主管理的目标。最后根据学生自身的学习需求确定属于自己的目标，先制定短期目标并能根据实施情况不断调整自己的目标计划。比如：每天背会十个单词，每周背三首古诗，每周写一篇作文等等。短期的目标更容易达成，易于体验到完成目标的成就感，还可以不断激励促进学生进行更好的自我管理。学者韩立福曾言：“预习的过程就是学生自主学习的过程，而指导学生预习的过程就是培养学生自主学习能力的过程。” [8]可以利用自主预习和复习计划表，让学生有明确规划，养成良好的习惯，进而不断促进其学习自我管理能力的不断发展。

6.1.3. 尊重学生的主体地位，转变教学风格

让学生学会自我管理，教师首先要转变自身的教学风格，改变传统的教学模式，让学生站上讲台的中央，弱化教师的主导作用，充分发挥学生的主体作用。让学生自己把握学习节奏，主动去发现研究，自主学习。要教会学生自己总结与反思，培养学生及时评价与反思的好习惯。例如学生可以在复习总结时绘制专属的思维导图，把零零散散的知识总结在一起，方便下一次的复习回顾，提高自己学习自主管理能力。

6.1.4. 改变单一教学模式，鼓励小组合作

英国教授 Bodenheimer 曾言：“应以团队形式进一步培养学生的自主管理能力，定期开展丰富多彩的教学活动，提高小学生的自主管理意识与习惯，还可通过制定科学、有效的自主管理操作规则，不断唤醒学生的自主管理意识并提高其自主管理能力。” [9]在课堂上，教师应多鼓励学生进行组间合作，组内交流，开展多样化课堂活动，激发学生的学习兴趣，增强学生的自主管理意识，与此同时还可以通过制定相应的班规条款来提高学生的自主管理能力。

6.2. 家长方面

6.2.1. 树立正确的育人观念，为孩子创立宽松的自主管理环境

环境对人的作用是显而易见的，家庭环境对小孩子的作用更是极为重要的。到了小学中年级，家庭环境还有父母教导这些都会影响孩子的成长。宽松的家庭环境会对孩子的成长产生积极的促进作用，父母除了要为孩子营造宽松的氛围还要以身作则，严格要求自己，尊重孩子的想法，给孩子提供成长的空间。

6.2.2. 关注孩子的心理发展，多多和孩子交流沟通

首先，对待孩子的发展家长都要给予足够的重视。尤其是特殊孩子，比如单亲家庭或是交由爷爷奶

奶姥姥姥爷照顾的孩子，更要加强对他们心理方面的关注。一旦发现孩子存在心理问题或是不爱与人交流一定要及时帮助孩子梳理心理问题，更加严重者要及时就医。另外还可利用闲暇时间多带孩子参加集体活动，外出游玩。如此有利于孩子与家长打成一片，敞开心扉。在日常生活中，选择适当的管教方式，不可以采取打、骂等过激的举动应采取温和交流沟通的方式，以理服人，与孩子进行平等的交流。最后在孩子的学习管理上，尽力为孩子营造适合学习的家庭氛围，多给予孩子鼓励，增强孩子学习的自信心。

6.3. 学生方面

6.3.1. 学生自身应强化自主管理意识

首先，学生要有自主管理的意识，明确自主管理的重要性。学者拉珍表明：“强化家长的教育可以提高学生自主管理的意识，激发小学生自主管理的能力，从而有利于培养其自控、自律能力。” [10]由此可见，家长应从小就培养学生的自主管理意识，充分发挥学生的主观能动性，为孩子提供锻炼自己的机会。

6.3.2. 树立正确的角色定位

此次研究结果表明，在当下，多数小学生缺乏正确的家庭角色定位的认知。在家里都是备受宠爱，没有主动做家务的劳动意识，甚至有学生从小到大从未做过家务，针对该问题，学生对自身要有明确的认知，主动去做家务，担负起自身的责任。知道饭后主动帮忙洗碗，扔垃圾，自己的事情自己做，学会在生活中照顾自己。要建立家庭责任感，这样有利于学生更好地实现自主管理，更好地融入社会。

6.3.3. 重视自我评价与反思

要加强对自身的评价与反思。学生应在课后及时反思回顾，比如：这节课学会了什么，有什么收获？反思自己的课堂表现是不是有什么表现不好的地方，课前预习是否到位等等。教师在学校也可将学生分组组建检查小组，让学生相互监督，定期测评，相互交流评价与互相学习改进措施。让学生学会反思，这也是学生实现自主管理的重要途径之一。通过学生不断的评价反思与改进，最终实现学生的自主管理。

7. 结语

第一，学生自主管理问题是现今的教育热点问题，对当下教育管理研究有着十分巨大的意义，对这个问题的研究还需要进行多方面深入地探讨。

第二，对唐山市路南区 B 小学中年级学生自主管理现状的问卷数据进行分析，发现该小学在自主管理中存在许多不足，与此同时，本研究也针对此次发现的问题提出了优化建议。

第三，因为本研究对小学中年级学生自主管理研究的能力有限，所以在一些程度上还存在着不足，对于此方面的问题还需要进行更深层次的研究。

参考文献

- [1] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 周蕙, 王义高, 刘启娴, 董友, 张广德, 译. 武汉: 长江文艺出版社, 2014: 16.
- [2] 涂纪亮, 陈波. 杜威文选[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2006: 20-55.
- [3] 王梅. 中小学自主管理模式探究[J]. 科教文汇, 2012(6): 195-196.
- [4] 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 华东师范大学比较教育研究所, 译. 北京: 教育科学出版社, 2017: 22.
- [5] 齐丽丽. 高中信息技术课堂中培养学生自主学习能力的教学实验研究[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2011.
- [6] 王婷婷. 中学生自主管理能力的现状及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2010.

- [7] 孙玉环. 浅谈小学生自主管理的引导[J]. 延边教育学院学报, 2013, 27(3): 115-117.
- [8] 韩立福. 预习是学习能力培养的奠基工程[N]. 中国教育报, 2012-08-07(004).
- [9] Kanfer, F.H. and Gaelick-Buys, L. (1991) "Self-Management Methods". In: Kanfer, F.H. and Goldstein, A.P., Eds., *Helping People Change*, Pergamon Press, New York.
- [10] 拉珍. 如何引导小学生进行自我管理[J]. 城市建设理论研究(电子版), 2012(15): 1-5.