

足球特色幼儿园建设路径

——基于质量管理理论

姬元里, 付瑜

山西师范大学, 教育科学学院, 山西 太原

收稿日期: 2023年2月27日; 录用日期: 2023年5月2日; 发布日期: 2023年5月9日

摘要

足球特色幼儿园的创建与推广是我国普及校园足球的一项重要举措, 目前已经成为中小幼足球人才培养的重要体系之一。但如何在学前教育质量要求不断提高的背景下, 将“足球特色”落到实处, 提升幼儿园足球活动质量, 发挥出其引领示范作用, 这一问题还有待进一步研究。通过借鉴全面质量管理理论, 针对当前足球特色幼儿园建设中存在的问题, 研究提出从全员参与、全面建设、全过程管理和持续改进来进行提升。

关键词

足球特色幼儿园, 质量管理

Construction Path of Football Characteristic Preschool

—Based on Quality Management Theory

Yuanli Ji, Yu Fu

School of Educational Science, Shanxi Normal University, Taiyuan Shanxi

Received: Feb. 27th, 2023; accepted: May 2nd, 2023; published: May 9th, 2023

Abstract

The establishment and promotion of football characteristic preschools is an important measure to popularize campus football in China, and has become an important system for the cultivation of football talents in primary and secondary schools. However, about how to implement the “football characteristics” of preschools, improve the quality of kindergarten football activities, and play its

leading and exemplary role under the background of the continuous improvement of the quality requirements of preschool education, this issue needs further research. By drawing on the theory of total quality management, in view of the problems existing in the current construction of kindergartens with football characteristics, the research proposes to improve from four aspects: full participation, comprehensive construction, whole-process management and continuous improvement.

Keywords

Football Characteristic Preschool, Quality Management

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

开展校园足球项目是我国足球事业改革的一项重要内容, 而足球特色幼儿园的创建与推广则是我国普及“足球娃娃工程”, 将校园足球工作下移的重要举措。足球特色幼儿园建设具有重要的社会价值。从战略上来讲, 它符合《中国教育现代化 2035》中所提出的“增强综合素质, 树立健康第一的教育理念, 全面强化学校体育工作”的政策要求, 是促进我国足球事业可持续发展的关键一步; 从幼儿园层面上来讲, 引进足球运动为幼儿园特色化发展提供了一条清晰可循、受国家和教育主管部门大力支持的路径, 有助于丰富幼儿园教育内容, 促进幼儿园特色化和品牌化发展, 提高幼儿园社会声誉; 最后, 从足球运动对促进幼儿发展的独特价值来讲, 相比于其他体育运动, 足球运动更能有效增强幼儿身体素质, 促进幼儿神经系统发育, 促进其下肢力量、身体协调性和柔韧性的发展。不仅如此, 它还对提高幼儿执行功能, 自我控制能力和专注力具有明显作用, 更为关键的是, 幼儿能在足球运动中培养积极稳定的情绪和坚强的意志, 学会与同伴良好相处, 增强自我效能感。

然而当前足球特色幼儿园建设中还存在着不少问题, 比如幼儿园重荣誉轻落地, 对体育发展缺乏主见; 简单地把户外活动等同于体育教育; 幼儿足球师资不足; 未充分调动家长参与等等。随着我国对学前教育事业质量的要求不断提高, 这些问题显然已经成为影响幼儿园办园水平和幼儿足球活动质量的重要因素。因此对于一家幼儿园来说, 挂牌成功只不过是“万里长征”第一步, 如何将足球特色真正落地, 将足球运动与幼儿德智体美劳全面发展相结合, 让幼儿在足球锻炼中提高体育运动兴趣, 实现运动技能协调发展, 从而走出一条适合本园足球教育的特色发展之路才更值得关注。全面质量管理理论以质量改进为着眼点, 通过借鉴该理论来分析足球特色幼儿园建设, 有助于更新教师的教育理念, 规范足球活动开展, 实现幼儿园的内涵式发展, 为落实好足球特色打下良好基础。基于此, 研究尝试从全面质量管理视角出发, 分析当前足球特色幼儿园建设存在的问题, 进而提出可行的提升路径。

2. 全面质量管理理论

全面质量管理是一种着眼于质量改进的系统管理办法, 这一概念最早由美国学者阿曼德·费根堡姆于1961年在其著作《全面质量管理》中提出, 它具体指: 一个组织应以“质量”为核心关注点, 借助全员参与来实现对质量的全面管理, 从而使顾客、组织内外所有成员和社会受益, 进而帮助组织获得长期成功。主要包含三层含义: 第一, 全面是指组织中全体成员以及与组织运行有关的全部事物; 第二, 质量

是指个体的需要得到预期的满足; 第三, 管理是指所有成员要对自身职责进行管理, 高级管理者要对他人和组织运行进行监管。该理论的内涵决定了它的特点, 即质量的持续改进需要依靠全员、全过程和全面的管理, 它至今仍对组织质量管理方面的问题具有较高的指导价值和意义。

用全面质量管理理论来分析学校的运行与管理, 便形成了学校全面质量管理理论。该理论认为: 为了让学校的消费者满意, 让本校所有成员及社会受益, 学校的管理工作应围绕教育质量改进这一目标, 并积极调动全体师生的共同参与。它的突出特点是全面性, 包括教育工作质量和教育结果质量; 全员性, 是全体成员共同参与的质量管理; 全程性, 对学校教育过程的各个环节及各环节之间的“接口”进行管理; 预防性, 事先采取一定措施控制质量; 以及质量改进的持续性[1]。幼儿园教育作为我国学校教育的基础阶段, 其性质和特点虽然并不完全相同于学校教育, 但在管理思想上却是相通的。因此, 用学校全面质量管理理论来分析足球特色幼儿园的建设问题是可行的。

3. 足球特色幼儿园建设存在的问题

建设足球特色幼儿园要坚持整体和全面的思路, 用学校全面质量管理观来分析足球特色幼儿园的教育质量, 可以发现其中存在着以下三方面问题。

3.1. 全员参与力量不足

学校全面质量管理理论认为, 质量管理应该由全体成员共同参与, 强调学校的全体人员包括学生都来关心质量管理, 每一个部门, 每个员工都要有质量意识, 共同为学校教育质量的提高而努力。对于幼儿园来说, 应该由管理者, 教师和家长协作参与, 合作推动足球特色建设。幼儿园管理者是足球特色幼儿园建设的关键人物。领导对足球活动的认识和参与程度决定了园内足球活动开展的科学性和规范性。已有研究发现园领导对足球活动的参与不足, 只简单将有关工作向负责教师传达后便很少过问; 教师是足球活动的直接实施者, 是建设足球特色幼儿园的保证, 还有研究表明幼儿园教师参与的专业性还不够, 一方面教师的足球活动理念落后, 另一方面教师参与足球培训的效果不佳, 足球知识匮乏, 技能欠缺, 足球活动开展遇到阻碍; 家长是足球幼儿园建设的重要资源, 家长的参与影响着其对幼儿园的态度和幼儿足球活动的支持程度。通过调研发现, 家长参与足球幼儿园建设形式较为单一, 未充分了解幼儿园足球的发展理念和管理模式; 部分家长出现对幼儿园足球硬件设施安全性、足球活动教学组织专业性和幼儿身体安全等一系列担忧, 对幼儿足球的支持度不高[2]。

3.2. 未做到全面建设

全面质量管理意味着教育过程质量和教育过程质量都要兼顾, 以教学为中心, 对教学、科研和后勤等工作进行全面管理, 满足多方需求。对于足球特色幼儿园来说, 关注教育工作质量就是要做到制度建设、环境建设、师资建设和课程建设的全覆盖, 从整体角度打造幼儿园足球特色。只有这样才能保证教育结果质量, 才能不断提高幼儿园的办园水平和足球活动质量。当前足球特色幼儿园在足球文化培育、课程开发这两方面还有很大的提升空间。良好的足球文化环境可以激发幼儿对足球运动的兴趣, 引领教职工的专业成长。孙凯对山东省 124 所足球特色幼儿园调研后发现, 这些幼儿园的整体足球文化氛围不够浓厚, 物质文化、精神文化、课程文化和竞赛文化还需要极大丰富。吴生海对湖南省足球特殊幼儿园的调查也发现, 大多数幼儿园的足球文化环境不够丰富, 无法实现文化育人的目的, 不能有效形成带动园内幼儿积极参加足球运动的氛围[3]。幼儿足球课程也是我国足球特色幼儿园可持续发展必须解决的重点问题, 高质量的足球课程不仅要能适应幼儿学习与发展的需要, 还要能发挥教师专长, 并通过师生间相互支持, 积极互动, 实现足球课程的育人价值。然而目前足球课程建设还存在着理念模糊、目标不明

确、不以足球游戏活动指南为纲、教学内容成人化、教学形式单一等众多问题亟待解决。

3.3. 忽视全过程建设

全过程指的是对学校教育的各个环节, 以及各个环节之间的接口进行管理, 保证各项活动都能以质量为目标, 强调各部门、各环节的紧密合作与有机联结。从宏观来看, 它要求幼儿园对足球特色的打造要有长期可持续发展规划, 无论是前期申报还是后期项目落实都要有系统全面的计划。从微观来看, 具体到足球活动实施, 不仅要严格遵循计划-实施-反馈的行动路线, 还要有效协调安排好相关活动, 使这些活动能真正满足幼儿的兴趣和需要。以足球活动实施为例, 研究显示主要存在以下问题, 活动设置不合理, 目标片面、内容单一化、实施不规范、评价不全面等[4]; 教师缺乏相关理论指导, 缺乏各班级和年级之间的配合, 对足球教学活动全凭自身理解[5]。总之, 开展幼儿足球活动, 我们需要从多个角度, 多个思路来综合实施, 重要的是形成以幼儿发展为中心的实施路径, 并持续思考幼儿的发展是怎么样? 他们需要什么样的活动。

4. 建设路径

上述问题已经成为阻碍足球特色幼儿园打造特色、树立标杆、发挥示范作用的不利因素, 如果不能及时有效解决, 很可能使这些幼儿园难保特色, 影响园所声誉和未来发展。因此, 这里借鉴学校全面质量管理理论的观点从全员、全面、全过程和持续改进这四个角度出发, 聚焦质量改进这一中心目标, 提出优化足球特色幼儿园教育质量的四点建议。具体路径图如下图 1 所示:

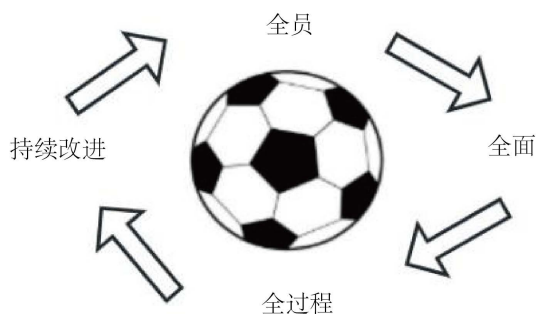


Figure 1. Football characteristic preschool construction path

图 1. 足球特色幼儿园建设路径

4.1. 全员参与

全面质量管理理论强调参与的“全员性”, 所以足球特色幼儿园的高质量建设, 也离不开幼儿园全体员工和相关主体的主动参与和广泛参与。首先, 领导重视是建设足球特色幼儿园的基石。幼儿园管理者要发挥带头作用, 深刻领会幼儿足球的指导思想和精神, 树立科学的足球活动理念[6], 提高管理水平, 开发具有园本特色的足球课程, 为教师和家长提供正确的指导和帮助; 其次, 教师的足球素质是建设的动力源泉。教师要积极参与幼儿园组织的相关足球培训, 熟练掌握不同年龄阶段幼儿足球教育活动的 content 和方法, 通过理论与实践相结合, 全面提升自身足球素养; 最后, 家园合作是建设的重要途径。通过开展足球文化节、亲子运动会、足球嘉年华等活动, 引导家长参与幼儿园足球活动, 增强家长对足球活动的支持与配合, 构建以幼儿足球运动为核心的幼儿园管理者、教师和家长的三方合作共同体。

为了真正做到全员参与, 发挥集体优势, 可以成立幼儿园足球工作小组来专门落实家园足球工作,

并将具体岗位职责落实到专人。比如, 园长和家委会会长作为组长, 可以负责幼儿园足球活动的整体规划; 保教主任作为副组长专管园内各项足球活动的落实; 各年级长则负责相应年龄段幼儿足球活动的设计和组织的; 各班教师则按课程计划和教学安排依次开展活动; 后勤主任做好物资和安全保障; 家长作为重要参与者, 可以通过家委会或者家园联系簿及时与教师沟通并反馈。通过足球小组的建设, 使全员在各自的岗位上发挥充分发挥作用。

4.2. 全面建设

足球特色幼儿园应该为幼儿提供一个长远的学习框架, 系统科学化地开展足球活动。落实在足球特色幼儿园的建设中, 则可以考虑从制度、环境、师资、课程这四个方面来进行全面管理。首先, 完善的规章制度是建设足球特色幼儿园的基本保证, 建立教师教研、足球活动和幼儿活动安全的有关制度, 使各方明确职责, 依规执行; 其次, 园所环境是保证足球幼儿园教育质量的必要条件, 具体包括良好的物质环境和浓厚的足球文化环境, 足够的场地和丰富的器材能够激发幼儿对足球运动的兴趣; 将足球文化与幼儿园室内外环境创设相结合, 定期更换设计, 并将足球文化渗透到幼儿园教育的不同环节, 营造丰富的足球文化氛围, 增强幼儿对足球的认知与认同; 再者, 合格且专业的足球师资是保证教育质量的根本前提, 因此有必要在园内打造一批专业的幼儿足球教学队伍, 加强与高校足球专业或培训俱乐部的合作, 形成完整的足球师资培训体系, 提高教师的足球理论素养和实践水平; 最后, 课程是形成幼儿园特色的有利抓手。在课程建设上, 幼儿园应当根据幼儿身心发展规律, 结合《3~6岁儿童学习与发展指南》、《学龄前儿童(3~6岁)运动指南》和《全国足球特色幼儿园游戏活动指南》等文本, 开发具有本园特色的足球游戏课程, 合理利用本土文化资源, 不断丰富课程内容, 创新课程组织形式, 促进幼儿全面发展。

4.3. 全过程管理

提升足球特色幼儿园教育质量的前提是建立全面质量管理体系, 幼儿园应通过建立质量体系, 对所有相关过程进行系统管理。这里以 PDCA 循环方法为例, 幼儿园可以按照该办法来进行全过程管理。P 代表计划阶段, 这个阶段应该考虑确定目标, 制定具体措施及办法; D 代表执行阶段, 按既定计划逐步落实, 以实现目标; C 代表检查阶段, 检查计划执行情况和效果, 及时发现执行过程中的问题; A 代表总结阶段, 评价和总结检查结果[7]。该方法的最大特点在于它不是一次就完结的, 而是要周而复始地运行, 不断循环, 阶梯式上升[8]。特别注意这种循环并不是个人的力量, 而是整个组织的力量, 它不仅适用于整个幼儿园的足球相关工作, 也适用于各个班级、各个教师。通过循环, 把各项工作有机地联系起来, 彼此协同, 相互促进。结合幼儿园的具体足球教学工作来看, 计划阶段, 教师应根据幼儿身心发展特点, 设置合理的活动目标, 明确活动步骤, 准备好器材和场地; 执行阶段, 教师应创设积极的教学氛围, 以游戏为主要形式, 在游戏中培养幼儿的足球运动技能, 并保证活动安全; 检查阶段, 主要了解是否实现预期教学目标, 发现存在的问题, 通过向其他教师请教或上网找资料的办法, 找出原因和解决方案。总结阶段, 利用自评和他评, 评价本次教学活动, 总结成功经验, 以便于下次教学活动开展。

4.4. 持续改进

学校全面质量管理理论认为质量管理是一个动态变化的过程, 既要有事前的预防管理, 防患于未然; 也要有事后的持续改进, 渐进修正。所以对于足球特色幼儿园来说, 需要树立质量为先的理念, 建立长期、稳定、可持续的发展目标, 制定明确的工作管理体系, 调动全员参与, 加强全面管理, 保证全过程管理; 始终以足球特色, 提高园所教育质量为导向, 丰富园内足球文化环境, 开展幼儿足球活动园本研究, 不断创新幼儿足球游戏形式, 提高活动质量, 最终实现以球健体、以球启智、以球润德、以球展美

的目的, 争取社会和家长对幼儿足球的认可和大力参与, 将足球特色打造成本园的一道“名片”。

4.5. 建设效果

通过借鉴全面质量管理理论的有关观点, 本研究认为, 足球特色幼儿园建设最终应达到如下效果: 在人员配备上, 既要有专业的足球教练, 又要有经过一定足球素养培训的幼儿园教师, 更要有懂得宏观筹划和微观执行的幼儿园管理者, 还不能离开一大批积极参与幼儿园足球课程建设、足球游戏活动实施的家长和社会人士; 在内容管理上, 做到制度制定与执行相互促进, 显性与隐形足球文化环境相得益彰, 做到每位教师都懂足球, 会设计足球游戏活动, 能观察和评价幼儿足球游戏活动, 引领幼儿在足球运动中实现成长, 最后形成独具本园特色, 符合幼儿身心发展特点和实际需要的幼儿园足球课程; 在过程监控上, 以 PDCA 循环方法为参照, 不断调整和完善活动方案, 努力提高本园幼儿足球运动的水平, 充分发挥足球运动对促进幼儿发展的价值。总之, 要想建设好一家足球特色幼儿园并非易事, 它需要以质量改进为目标, 调动各方力量, 凝聚物力、财力和人力, 在及时发现问题并解决问题的道路中, 守好幼儿园的足球特色招牌, 实现长足发展。

参考文献

- [1] 罗磊. 学校全面质量管理研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2009.
- [2] 孙凯. 全要素框架下山东省“全国足球特色幼儿园”的现实困境与发展路径研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东体育学院, 2021.
- [3] 吴生海, 魏齐超, 李理, 郑文培. 湖南省幼儿园足球特色课程实施的问题与对策研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(15): 154-155.
- [4] 张冬梅. 足球特色幼儿园建设个案研究[D]: [硕士学位论文]. 喀什: 喀什大学, 2020.
- [5] 樊炳阳. 南京市首批省级足球特色幼儿园建设研究[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京体育学院, 2019.
- [6] 李志豪. 基于 SWOT 分析的成都市足球特色幼儿园发展策略研究[D]: [硕士学位论文]. 成都: 四川师范大学, 2021.
- [7] 沈曦. 学校全面质量管理: 观念与行动[D]: [硕士学位论文]. 桂林: 广西师范大学, 2001.
- [8] 龚益鸣. 质量管理学[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2006: 55-59.