

中学生学业情绪研究 综述

刘 颖

福建师范大学心理学院, 福建 福州

收稿日期: 2023年6月16日; 录用日期: 2023年8月3日; 发布日期: 2023年8月15日

摘 要

学业情绪的概念界定为学业活动情境中所体验到的与其自身学业活动相关的各类的情绪体验, 近年来学业情绪的研究受到越来越多的学者关注。本文从基于国内外相关文献, 对学业情绪的定义、测量方法、影响因素及现状进行探讨, 最后提出学业情绪研究的不足之处。

关键词

学业情绪, 中学生, 影响因素

A Review of the Research on Middle School Students' Academic Emotion

Ying Liu

School of Psychology, Fujian Normal University, Fuzhou Fujian

Received: Jun. 16th, 2023; accepted: Aug. 3rd, 2023; published: Aug. 15th, 2023

Abstract

The concept of academic emotion is defined as the various emotional experiences experienced in the context of academic activities related to their own academic activities, and in recent years, the study of academic emotions has attracted more and more attention from scholars. Based on relevant literature at home and abroad, this paper discusses the definition, measurement methods, influencing factors and current status of academic emotion, and finally proposes the shortcomings of academic emotion research.

Keywords

Academic Emotion, Middle School Students, Influencing Factors

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在教育和心理学领域，国内外对学习情绪进行了广泛的研究。在国外研究中，Weiner对成功情境中的归因情绪进行了探讨，而德国心理学家Peckrun在2002年首次提出了“学业情绪”这个概念，他学生所经历的与学业自我概念和学习动机相关的各种成就情绪，特别是成功或失败的情绪体验，被称为学业情绪。学业情绪是学生心理状态在特定情境下的具体表现。

在国内的研究中，许多学者在实证研究的基础上对学业情绪的广义概念进行了扩展。例如，俞国良和董妍[1]在总结Peckrun经典的学业情绪概念体系的理论上指出，学业情绪不仅包括成功或失败的情绪体验，还应包括与学生学业活动相关的一系列情绪体验，如教师的教学活动。

综上所述，学业情绪的概念被界定为学生在学业活动情境中所体验到的与其自身学业活动相关的各类情绪体验，这种情绪体验贯穿整个学业活动的过程。

2. 学业情绪的理论基础

学业情绪包括对学习任务的兴趣、动机、自信、挫败感、焦虑、压力等方面的情绪体验，其理论基础主要是Peckrun等人提出的控制-价值理论。

控制-价值理论主要以关于学业情绪各个影响因素之间关系为主，该理论认为环境与学业情绪之间存在中介变量，即控制及价值相关的认知评估。具体来说，环境会通过认知评估这一因素来对学生的学业情绪产生间接影响。控制价值理论提出了可以间接影响学业情绪的前因变量，即教师教学的品质、自主性与控制、期望与目标结构、成就的回馈与结果、价值的产生，这些前因变量通过认知评估来影响和产生相应的学业情绪。

3. 学业情绪的测量

研究学业情绪，可以更好地理解学生的情绪状态。通过测量学生的学业情绪，可以了解学生在学习活动中经历的情绪体验，如焦虑、压力、兴奋等，有助于教育工作者或研究者理解学生的需求和挑战。除此之外，情绪对学业表现有着重要影响。积极的情绪状态可以促进学习动力、注意力和自我调节，从而提高学术成就。通过情绪测量可以探索情绪与学习结果之间的关系，了解情绪对学术成就的影响机制。最后，了解学生的情绪状态可以帮助教育工作者识别学生的情绪困扰和需要，并提供相应的支持和资源。情绪测量的结果可以用作评估教育干预措施的效果，以及指导后续的干预策略。以下是学业情绪的常见测量方法，分为调查法、问卷法、教育实验法、实验室实验法。

调查法旨在通过口头或书面调查获取研究对象最基本的情绪信息。在研究学业情绪方面，严鹏展等人[2]通过对班主任进行访谈的方式，了解学生的学业情绪特点。

问卷法在研究学业情绪方面常用，包括一般问卷法、词表法和情境问卷法。一般问卷法通常采用陈述句来进行自我报告。采用一般问卷法的研究主要有董妍与俞国良[3]编制的《青少年学业情绪问卷》等。

使用多个形容词来对个体的情绪体验进行描述的研究方法被称为词表法,采用词表法的研究包括孙士梅与刘海燕[4]编制的《青少年学业情绪问卷》等。情境问卷法则是给被试列出一系列情境,然后要求被试对该特定的情境中所体会到的情绪进行想象。

教育实验法是在实际的情境下对变量进行研究的方法,一般通过操纵某些变量来实现。由于实验法一般来说在真实的条件中进行,所以其操控有一定难度。马惠霞[5]在研究中操作了心理辅导等变量,对初中学生进行了学业情绪的干预。研究结果显示,经过系统干预的学生的积极学业情绪有所提高。

实验室实验法对于无关变量的控制相对严格,可以揭示因果关系。一些研究者可能通过操作被试的情绪来观察被试的认知表现,然而由于情境的人工控制和实验室环境的局限性,实验法的结果需要在自然条件下进行更多的验证和推广。

目前许多研究者已经编制了多种学业情绪量表。例如 Sarason [6]和 Spielberger [7]分别编制了考试焦虑量表 TAS (Test Anxiety Scale)和 TAI (Test Anxiety Inventory)。孙士梅与刘海燕[4]采用词表法编制了《青少年学业情绪问卷》,主要用于评估青少年的学业情绪。综合考虑学业情绪的量表主要有 Pekrun [8]编制的《学业情绪问卷》(AEQ, Academic Emotions Questionnaire),马惠霞[9]编制的《大学生一般学业情绪问卷》,以及董妍与俞国良编制的《青少年学业情绪问卷》和王妍[10]编制的《小学生学业情绪问卷》。其中,董妍与俞国良编制的学业情绪问卷在信度和效度方面表现较好[11],因此被许多研究者作为测量工具用于进一步的学业情绪研究。

4. 中学生学业情绪的影响因素

学业情绪通常与学业活动过程中及周围的影响因素的认知和评价有关,这些影响因素包括个人因素和环境因素。

4.1. 个人因素

个人因素对学业情绪的影响主要涉及个体对自身能力的认知、判断以及对成就的追求。

个体对自我效能感的评价会影响其动机强度,并进而影响其行动力。自我效能感较高的学生会体验较少的消极情绪,而自我效能感较低的学生往往会产生羞愧的情绪体验,且学生通常将其归因于自己能力不足。赵淑媛等人[12]对 423 名学生进行测量,研究证明学习能力自我效能感与积极学业情绪呈显著正相关关系。

个体对自身各个方面的认知和评价被称作自我概念,学生拥有不同的情绪体验,有部分原因是学业自我概念的差异导致的。在过去的研究中发现,自我概念与积极学业情绪是显著正相关关系,与消极的学业情绪呈负相关关系。如果学生的自我概念评价处于中等水平,那么将会更容易经历愤怒的情绪。陈京军等人[13]研究数学学业情绪特点及其与数学成绩、数学学业能力自我概念间的关系,结果发现数学成绩通过数学学业能力自我概念间接预测四类数学学业情绪。

个体的成就目标会对学业情绪产生重要影响,不同的成就目标引发不同的学业情绪。以往相关研究中,Pekrun 等人在学期初测量了学生的成就目标,并在学期末测量了学生的学业情绪。结果发现,掌握目标可以对一些积极情绪做正向预测,对一些消极的情绪做负向预测。鲁朋举对中学生进行了调查,调查结果同样证明了此观点。他发现任务趋近目标与一些积极情绪呈正相关,与消极情绪呈负相关。王聪[14]对小学六年级、初二、高一学生进行调查,结果发现,成就目标在父母教养方式对青少年学业情绪的影响中起调节作用。

除了以上提到的几点之外,学业情绪在性别和年龄上也存在一定的差异。例如有调查发现,中学女生在焦虑等消极学业情绪方面的得分普遍高于男生,但这种差异并不十分明显。在年龄方面,中学生的

学业情绪在学生年级上的差异是显著的，初中生与高中生相比，积极情绪更高，而消极情绪更低。这意味着随着年龄的增长和学习过程的发展变化，学生所体验到的学业情绪也会发生变化。

4.2. 环境因素

除了个体自身因素，环境和外界因素也对学业情绪产生较大的影响。这些外界因素可以从班级和家庭两个层面来考虑。

班级环境对学业情绪的形成和发展具有重要影响，德国心理学家 Pekrun 的实证研究也支持了这一观点。他发现学生对所处班级环境的喜爱度、满意度和期待度等因素与他们的学业情绪密切相关。当学生喜欢自己的班级、对班级环境感到满意并对未来有期待时，更容易体验到积极的学业情绪。马惠霞等人 [5] 的研究结果表明，传统的教学方法，如教师通过讲授、板书以及教学媒体辅助向学生传递教学内容，对学生的学业情绪的激发和调节没有显著的影响。然而，采用生动活泼的活动教学方式可以提高学生的积极情绪。

父母对孩子的批评、关注、期待和保护也需要适度控制。当父母过度期待或过度保护孩子时，可能会给孩子带来焦虑甚至抑郁。过度期待意味着对孩子的预设标准过高，给孩子施加了过大的压力，使他们难以达到或超越这些期望，从而产生焦虑感。过度保护则可能剥夺了孩子面对困难和挑战的机会，使他们在成长过程中缺乏应对困难的能力，进而影响他们的学习和发展。王鸿飞 [15] 等人根据认知 - 情境理论、溢出效应和控制 - 价值理论，对 854 名中小学生及其父母进行调查，结果发现父母冲突显著负向预测学生的学业高兴情绪，显著正向预测学生的学业焦虑情绪。

除了个体因素、学校因素与家庭因素之外，文化、教育体制等社会层面也会对学生的学业情绪造成影响。未来的研究方向可以更加针对学生在不同学校、不同教育体制甚至不同国家和文化背景中学业情绪的差异，这样就可以得知，学生的学业情绪在多大程度上是由教师和课堂所引起的，多大程度上是由教育体制、文化差异所引起的。

5. 中学生学业情绪研究现状

5.1. 中学生学业情绪的发展特点

首先是关于中学生学业情绪的主体情绪，其研究结果存在一定的差异。大部分研究表明，中学生在学习活动中常常体验到积极的学业情绪。这些积极情绪包括兴奋、喜悦、满足、希望等，它们与学生的学习动力和学习成就呈正相关关系。然而也有一些研究提出相反的观点，郭宏燕的研究发现初中生的消极学业情绪高于积极学业情绪，这可能与学业压力、自我效能感的不足以及其他因素有关。

其次是中学生的学业情绪在年级上的差异研究，年级是学业情绪的影响因素之一。李磊等人关于中学生的研究发现，他们在学习中会产生更多不合理的学业情绪。这种差异可能是由以下这些原因导致的：第一，随着年级的增加，学生面临的学习任务和内容也增加，学习压力逐渐增大，这可能会引发负面的学业情绪，如焦虑、厌倦等。第二，年级越高，学生可能会面临升学压力或考试压力，这些因素也会影响他们的学业情绪。除此之外，年级差异还可能与个体的认知和发展水平有关。随着年龄的增长，学生的认知能力、自我意识和社会经验也在不断发展，这可能也会对学业情绪产生影响。

最后是中学生学业情绪在性别上的差异研究，关于这方面研究，现有的研究结果还存在一些争议，结果并不一致。一些研究发现中学生的学业情绪在性别方面存在显著差异，其中男生的积极学业情绪高于女生，而消极学业情绪则低于女生。李奕萱 [16] 等人研究发现，性别可以调节学习效能感对高兴学业情绪的预测作用。然而也有其他学者的研究发现，中学生学业情绪在性别方面的差异并不显著。这意味着在某些情况下，性别对学业情绪的影响可能较小或不明显。这代表着性别差异研究需要进一步深入的探

索,考虑更多的因素并探索其相互作用。

5.2. 中学生学业情绪的领域特异性

Goetz 等人的研究发现,在不同学科中,中学生的学业情绪之间的相关性较低,即不同学科的学业情绪在一定程度上是独立的。张玉[17]等学者也发现在初中生中,语文、数学和英语的学业情绪存在差异,这进一步支持了学科对学业情绪的影响。然而关于不同年级中不同学科的其他学业情绪之间的相关性,还需要进一步的研究来进行探讨。深入分析学业情绪产生的内部机制,可以更好地理解学科对学业情绪的影响,为教育实践提供指导和支持。

5.3. 中学生学业情绪的领域特异性

学习情境主要包括课堂学习、作业过程和考试情境。关于学习情境的研究中,学生考完试、得知成绩时所体会的情绪,即学生在考试情境下的学业情绪研究较多。然而对于中学生而言,学习的情境主要还是在课堂中学习以及作业的完成,考试情境只占学习的一小部分。Frenze 等[18]以数学家庭作业为研究情境,发现数学作业的质量与负面学业情绪有关。此外,他们还发现,学生在完成数学家庭作业时付出更多努力,所体验到的负面学业情绪就越少。

6. 结论

研究学业情绪对中学生的学习具有重要意义,因为学业情绪是他们常常经历的一种情绪体验。目前在学业情绪领域的研究还存在一些不足之处,例如,性别在学业情绪上是否存在差异仍需要进一步验证,同时还需要对其他学科(如物理、化学等)的学业情绪的领域特异性展开研究。除此之外,在关于中学生学业情绪的系统干预研究方面还相对较少。未来需要更多的研究来开发有效的干预方法,以帮助中学生处理和调节学业情绪。

综上所述,尽管在学业情绪的研究方面已取得了一定的成就,但仍有不足。在中学生的成长过程中,学业情绪是重要的组成部分。因此在未来的研究中,对中学生的学业情绪进行更加深入的研究和探索,同时将学业情绪的理论与学生学习的实际相结合,运用于实践指导,对学生学习过程中产生的学业情绪进行更好的管理,最终提高学生的心理健康水平及学业成绩。

参考文献

- [1] 俞国良,董妍. 学业情绪研究及其对学生发展的意义[J]. 教育研究, 2005, 26(10): 39-43.
- [2] 严鹏展,程思傲,孙芳萍. 初中生学业情绪的现状、问题及对策研究[J]. 宁波大学学报: 教育科学版, 2011, 33(2): 78-82. <https://doi.org/10.3969/j.issn.1008-0627.2011.02.018>
- [3] 董妍,俞国良. 青少年学业情绪问卷的编制及应用[J]. 心理学报, 2007, 39(5): 852-860.
- [4] 刘海燕,孙士梅. 青少年学生的学业情绪结构及其特点[C]//中国心理学会发展心理学专业委员会,中国心理学会教育心理学专业委员会. 中国心理学会发展心理学专业委员会、中国心理学会教育心理学专业委员会二〇〇六年度学术年会论文摘要集. [出版者不详], 2006: 203.
- [5] 马惠霞,郭宏燕,沈德立. 系统心理干预增进初二学生良好学业情绪的实验研究[J]. 心理科学, 2009, 32(4): 778-782. <https://doi.org/10.16719/j.cnki.1671-6981.2009.04.062>
- [6] Sarason, I.G. (1978) The Test Anxiety Scale Concept and Research. In: Spielberger, C.D. and Sarason, I.G., Eds., *Stress and Anxiety*, Wiley, New York, 193-216.
- [7] Spielberger, C.D. and Diaz-Guerrero, R. (1983) Cross-Cultural Anxiety: An Overview. *Series in Clinical & Community Psychology: Stress & Anxiety*, 2, 3-11.
- [8] Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., et al. (2023) Academic Emotions in Students' Self-Regulated Learning and Achievement: A Program of Qualitative and Quantitative Research. *Educational Psychologist*, 37, 91-105. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3702_4

- [9] 马惠霞. 大学生一般学业情绪问卷的编制[J]. 中国临床心理学杂志, 2008, 16(6): 594-596, 593.
- [10] 王妍. 小学生学业情绪的问卷编制与现状研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2009.
<https://doi.org/10.7666/d.y1479326>, 2023-06-15.
- [11] 鲁朋举. 中学生学业成就目标特点及其与学业情绪的关系[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2010.
<https://doi.org/10.7666/d.y1671276>, 2023-06-15.
- [12] 赵淑媛, 陈志坚. 大学生自我效能感对积极学业情绪和成就目标定向的中介作用[J]. 中国健康心理学杂志, 2022, 30(1): 156-160. <https://doi.org/10.13342/j.cnki.cjhp.2022.01.032>
- [13] 陈京军, 吴鹏, 刘华山. 初中生数学成绩、数学学业能力自我概念与数学学业情绪的关系[J]. 心理科学, 2014, 37(2): 368-372. <https://doi.org/10.16719/j.cnki.1671-6981.2014.02.037>
- [14] 王聪. 青少年父母教养方式对学业情绪的影响: 成就目标的调节作用[D]: [硕士学位论文]. 乌鲁木齐: 新疆师范大学, 2021. <https://doi.org/10.27432/d.cnki.gxsfu.2021.000534>
- [15] 王鸿飞, 杨玉川, 董妍, 等. 父母冲突与学业情绪: 学生感知父母冲突的中介作用[J]. 中国特殊教育, 2021(8): 73-78.
- [16] 李奕萱, 王泽宇, 周铭扬, 等. 高中生物理和化学学科中同伴学业支持与学业情绪的关系: 学习效能感的中介作用和性别的调节作用[J]. 心理发展与教育, 2023, 39(1): 58-67.
<https://doi.org/10.16187/j.cnki.issn1001-4918.2023.01.07>
- [17] 张玉. 初中生学业情绪及其影响因素研究[D]: [硕士学位论文]. 合肥: 安徽医科大学, 2012.
<https://doi.org/CNKI:CDMD:2.1012.468714>, 2023-06-15.
- [18] Frenzel, A.C. (2011) Students' Emotions during Homework in Mathematics: Testing a Theoretical Model of Antecedents and Achievement Outcomes. *Contemporary Educational Psychology*, **36**, 25-35.
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2010.10.001>