

基于OBE理念下运动解剖学在体育教育专业课程思政中的教学设计

——以安康学院为例

刘 芹, 陈小莉, 郭西魁

安康学院体育学院, 陕西 安康

收稿日期: 2023年8月29日; 录用日期: 2023年10月6日; 发布日期: 2023年10月18日

摘 要

在现代教育背景下, 研究专业相关课程教学改革能够为专业学生课程教学提供依据, 特别是教学设计的研究, 能够为教学有效开展提供整体指导和实施依据。另一方面, 体育教育专业的特殊性决定了运动解剖学教学的特点和要求, 从学生中心、产出导向和持续改进三个方面看, 运动解剖学课程思政教学很有必要开展。本文是从宏观角度研究基于OBE理念下运动解剖学课程思政教学设计, 具体研究了教学目标、内容和方式三个方面的课程思政教学设计, 能够为保证体育教育专业运动解剖学教学效果提供支持, 为学生进一步学习接下来的人体科学类课程打下坚实的基础。因此, 专业相关课程思政教学设计需要进一步的研究。

关键词

运动解剖学, 体育教育, 课程思政, 教学设计

Teaching Design of Ideological and Political Education Based on the Concept of OBE of Sports Anatomy in Physical Education

—Taking the Ankang College as an Example

Qin Liu, Xiaoli Chen, Xikui Guo

Faculty of Physical Education, Ankang College, Ankang Shaanxi

Abstract

In the context of modern education, the study of teaching reform of professional-related courses can provide the basis for teaching professional students' courses, especially the study of teaching design, which can provide overall guidance and implementation basis for teaching to be carried out effectively. On the other hand, the specificity of physical education majors determines the characteristics and requirements of sports anatomy teaching, and from the three aspects of student-centered, output-oriented and continuous improvement, it is necessary to carry out the ideological and political education teaching of sports anatomy. In this paper, we study the design of the sports anatomy course from a macro perspective based on the concept of OBE, and specifically study the design of the teaching objectives, content and methods of the three aspects of the course, which can provide support to ensure the effectiveness of the teaching of sports anatomy in physical education majors, and lay a solid foundation for the students to further study the next human body science courses. Therefore, the teaching design of professional related ideological and political education needs further research.

Keywords

Sports Anatomy, Physical Education, Ideological and Political Education, Teaching Design

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

运动解剖学作为体育教育专业学生的专业基础课程,为其培养目标的实现打下坚实的基础。目前,安康学院体育学院体育教育专业的学生培养要求为:立足学校“服务基础教育”的教育办学定位,培育学校体育课程与教学、课外体育锻炼、业余运动训练和竞赛管理、组织的基本理论与方法,具备一定的运动技能和较强的体育教学能力[1],能够从事学校体育工作和社会体育指导员工作的高素质应用型人才。同时,体育教育专业学生的培养需满足新时代需要,以德才兼备、爱国情怀和集体责任感等作为课程育人有机融合并相互渗透的目标,努力打造一门具有体育学特色的适应现代教学发展与新时代高等教育要求的“体育学思政课程”[2]。体育教育专业《运动解剖学》课程思政教学设计,若以体育教育专业学生培养目标为起点,反向进行《运动解剖学》课程教学设计,教学设计更加符合体育教育专业学生实际,能够充分体现学生中心的思想。在教学过程中,教学的出发点不是教师想要教什么,而是该专业学生需要什么。在课程思政教学设计过程中应充分考虑 OBE 理念,另外,基于 OBE 理念的运动解剖学课程思政教学设计,需要考虑在运动解剖学的教学设计中,关注教学过程还是关注教学结果对教学更加有效,是一个值得广泛讨论的问题。因此,本文从体育教育专业学生如何学习运动解剖学的角度提出,运动解剖学课程思政的课程级教学设计目标、内容和规则与教学方式。

2. 以成果为导向的课程思政教学目标设计

以成果为导向的教学设计也就是 Outcome Based Education (OBE),也可称为可接受教育、目标导向

教育或需求导向教育。在这种教育模式下,教学设计的开展是依据学生的学习结果,即学生在学习后可以完成什么样任务,具有什么样的能力[3]。在此基础上,设计了运动解剖学课程思政教学目标,以引导学生逆向渐进式学习。

2.1. 体育教育专业学生的运动解剖学培养目标

安康学院体育教育专业学生通过本科阶段培养,与运动解剖学相关的人才培养总目标主要有:系统掌握现代体育教学的基本理论、基本知识和基本技能;熟悉青少年一般发展规律;具有一定教学、研究能力。在具体实施中,运动解剖学对应的具体目标有:掌握基础课程的基本知识、基本理论、基本技能,熟悉体育教育专业课程架构、知识体系;具备运动人体科学实验操作的基本能力,理解基本理论和相关课程对体育运动及学习的指导作用;掌握中小学生身心发展规律,具备健康教育和健康促进的基本知识和手段。运动解剖学课程思政目标设计中,关注学生中心,从知识目标、情感目标和能力目标三个方面展开设计。

在传统的教学活动中,通常以课程内容为核心,根据课程内容制定课程目标。在 OBE 模型中,学生培养目标的要求是构建知识、能力和情感目标的重要基础。运动解剖学课程目标首先需要确定的是,体育教育专业学生在今后工作中,能够把握基础教育改革的发展方向,积极投身中学体育与健康教学改革,彰显良好的团队协作和教学研究能力。追求自我完善,具有终身学习意识,体育知识、技能不断更新,体育学科素养不断提升,成为骨干体育教师。因此,运动解剖学 OBE 模式下的课程目标与课程思政目标不仅是当前课程的培养目标,也是未来工作中需要实现的目标。这些目标对以后的课程教学设计具有明确的指导作用。

2.2. 基于 OBE 理念的运动解剖学课程思政目标

运动解剖学课程思政目标从最终的学习成果出发,遵循学生身心发展特点和教育教学规律,充分发挥体育的基本功能,运用多途径,采用多手段,促进学生的全面发展。在重构运动解剖学课程目标上,结合体育、运动、锻炼等方面全过程融入生命科学教育,特别是体育教育专业就业方向面向人群为中小学生的特殊性上,更加注重青少年在运动解剖学结构、功能的学习目标设置。因此,在运动解剖学课程思政目标的设置上,关注人体的发生和发展相关的解剖学目标。因此,基于 OBE 理念的运动解剖学课程思政总目标为:综合培养学生正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的“团结协作”精神、辩证思维、爱国情怀、顽强拼搏、追求卓越的精神,为培养具有爱国情怀、全球视野、创新思维、担当民族复兴大任的卓越体育人才打下基础。通过传授国家政策方针,增强学生的“健康中国”大健康观,明确肩负新时代、新中国赋予年轻人的使命和责任,实现立德树人润物无声。具体的教学目标的设置根据总课程思政目标来完成。例如,运动对生长发育过程的影响,其中对骨骼的讲解,关注运动对骨骼成分的影响,课程思政目标为:影响我国青少年骨骼生长发育的因素,如何改变全民健身运动对青少年骨骼健康的影响。进而引出,在中小学的体育教学中,骨骼生长发育对体育课程教学的要求是什么?既能够加强体育教育专业学生对骨骼生长发育的运动解剖学知识的学习,又能够为学生的实践、体育教学提供运动解剖学知识,最后提高学生的体育教学能力,完成体育教育专业的培养目标。

2.3. 教学目标与教学效果

运动解剖学课程思政教学实施以来,学生对该课程的学习从简单的人体结构的记忆发展到运动中人体功能的理解,充分认识到运动解剖学在体育教育专业中的地位,能够认真对待该课程学习。对照课程思政目标来看,学生能够将体育精神和运动解剖学理论学习结合起来,积极、阳光、认真、健康地完成课程学习。通过学生近几年对课程教学的教学评价来看,大多集中在 90 分左右,学生对本课程的教学还

是很满意的。学生的课程期末成绩评价也相对有一定进步，特别是实验课程评价，所有学生在实验室完成实验后能够对所学知识融会贯通，现场随机问答对答如流。

3. 课程思政教学内容设计

在 OBE 理念指导下，对运动解剖学课程思政教学内容设计是以产出为导向和可持续改进的思想为指导，反向设计该课程的教学目标、教学活动和评估策略，指导教学内容设计。在课程思政教学内容设计中，注重“课程思政”元素的有效融入，在教学内容设计方面的思政元素选择除了结合体育精神，还应注重健康中国内容、儿童少年体育教育等方面的思政元素。课程思政教学内容设计应注重精神引领，坚定体育教育专业学生以后作为体育教师的理想信念，培养体育教育专业学生的政治认同、家国情怀，大力弘扬体育科研精神在体育教育专业中的应用。因此，在教学内容设计时，润物细无声的课程思政教学案例都可以在特定知识点教学设计时加入。

3.1. OBE 理念下的课程思政内容

本部分内容要解决的是“学生学什么”的问题，也就是在 OBE 教育理念的以学生为中心指导下，对教学活动中需要设计的教材内容、体育专业内容、思政课程内容的介绍。以学生为中心是指整个教学活动和资源配置应以学生的学习、成长和发展为中心。运动解剖学课程思政内容的选择取决于课程目标，其他课堂活动和课程资源的选择和应用也需围绕课程目标设计。运动解剖学课程思政内容的设计可以从整体源头来考虑，即从人体解剖学的角度把人体分成整体和部分两个方面。从整体上，学生应该明确人体九大系统的组成，或者其他教材会有八大系统的组成，也就是对人体解剖结构研究角度的差异，在教学内容设计时，就不能局限于教材上九大系统，甚至会有好学的学生能够发现，并提出为什么有些人体是八大系统？要能够为学生找到课程内容的依据，从辩证唯物主义的角度看待运动解剖学，更能够明确在运动解剖学学习过程中，教材是参考，教学大纲是指导，教师在课堂上为学生教授的内容不仅仅局限于教材，更不受制于某一版本。

因此，OBE 理念中，学生今后需要完成体育教学，体育教学的主体，人，是所有教学活动开展的中心和执行者。课程思政内容的设计要求在运动解剖学教学中，将人体和运动、课程思政的内容作为主要的教学内容设计执行。

3.2. 思政要素的挖掘

在明确运动解剖学课程思政教学内容设计的方向和内容后，通过深入梳理运动解剖学教材教学内容，结合近几年国家对课程思政大政方针的设计，从多维度挖掘运动解剖学、体育、运动、锻炼、全民健身、青少年、健康、健康中国等相关关键词的课程思政要素，丰富运动解剖学课程思政内容，突出运动解剖学教学内容与思政课程的协同育人作用。例如，结合体育教育专业学生体育精神的优点，课程教学中开展爱国主义、集体主义、团体协作的教育，建立辩证思维的学习观念。还应考虑产出导向，也就是以社会、岗位、行业外部需求为导向，确定思政要素，并根据体育教育专业的人才培养目标确定思政要素。

3.3. 丰富运动解剖学思政教育内涵

运动解剖学课程对于体育教育专业学生来说虽然是一门教室内授课的理论课程，但是该课程是运动实践指导的基础。在 OBE 理念下，学生通过学习能够持续改进，即根据人才培养效果和实现的目标、课程目标、人才培养目标不断改进，不断提高人才培养质量。运动解剖学人才培养质量除了理论知识外，还应掌握实验知识。因此，在学习过程中不仅仅是理论知识的学习，更重要的是能够将理论知识、实验知识应用到实践指导过程中去，重视学生应用能力、创新能力、团队协作能力、勇敢拼搏精神的培养。

通过课程改革与教学改革,改变实验教学的内容设计、组织形式,增加并加重实验考核,对生提出实验课验证性实验完全掌握,应用性和设计性实验熟练掌握。

因此,对运动解剖学思政教育内涵应继续扩展到实验教学中。目前,安康学院体育教育专业学生的实验课学习主要依靠多媒体和模型来完成,虽然没有标本等“大体老师”的教学,学生在实验室依然要对实验器材怀着敬畏、感恩的心态,认真学习,爱护实验器材设备。

4. 运动解剖学课程思政教学设计规则与方式

安康学院体育学院体育教育专业的运动解剖学课程经过教学改革的研究,目前使用混合教学模式为主,在教学中使用 MOOC 课程资源进行课前预习、课中加强结构形态识记、课后巩固学习。本课程的网络视频教学使用校内 SPOC,结合线下课堂开展教学。在线下教学中使用慕课堂工具进行课堂管理、组织。在课堂教学中采用多媒体教学(制作 PPT,使用 MOOC 网络课程、手机 APP (3D body)教学)、问题探究式教学法提出运动实践中的问题,并探究运动中人体运动的规律,提出解剖生理结构在运动过程中的应用。不同教学内容采用的教学模式不同,运动解剖学中人体不同结构基础适合采用网络资源教学。活体模特法、类比推理法、激励理论、多媒体技术、合作学习、PBL 教学法等。

4.1. 交叉学科渗透学习模式

运动解剖学与运动生物力学、运动创伤学等课程之间存在着交叉渗透的关系,在运动解剖学的教学中,渗入运动生物力学、运动创伤学等案例进行教学,引导学生,人体的潜能巨大,需要坚持不懈、顽强拼搏去挑战自我,方能一次次突破自我,发现更优秀的自我。除了学科交叉,在教学过程中,理论与实验的教学也会相互促进。各章节理论教学后紧跟着实验教学,使学生能够对理论知识有更具象化的认知,加强了理论的印象和记忆。通过实验教学,培养学生实践动手能力,将人体解剖结构落实到活体上,并能够理论联系实际,做到融会贯通。

4.2. 结合运动实践进行 PBL 教学法

在运动场上,针对运动实践中的问题,提出相应的解剖学原理与方法等方面的问题,引导和启发学生体育故事和体育精神的发展,提起学生学习兴趣,培养学生思考问题和解决问题的能力。例如,在运动解剖学课程中开展基于 PBL 教学法的学生体验式学习,如通过投掷标枪,让学生体会鞭打的动作,体会是那块肌肉在发力及其发力的顺序是怎样的,这样可以帮助学生更好的掌握运动解剖学知识[4],培养学生理论应用能力。

4.3. 翻转课堂教学方法

翻转课堂的研究越来越多,不同课程、不同专业、不同领域等对该名词有不一样的解释,还未见到权威一致的解释。目前看到解剖学课程教学过程中的翻转课程为一种将讲授教学的群体性学习空间转变为利用现代信息技术,从而满足学生个人学习需求,培养学生思维能力和创造力的教学方法。但是,体育教育专业学生在课外时间学习的能力和效果还有待提升,该方法对主动学习的学生有良好效果,但是对于小部分学生,不能靠自身完成课外时间的学习。

5. 结束语

在课程教学设计中,教学过程和学习结果存在辩证统一关系,基于 OBE 理念对运动解剖学课程思政教学设计中,学习结果是设计的依据,教学过程是教学设计的目标。因此,依据体育教育专业培养方案、教学大纲,对该专业运动解剖学课程思政的教学目标设计,指导教学过程,学生学习应该明确各解剖结

构的在体位置、形态、结构、功能四个方面。在人体解剖结构的基础上，能够和运动紧密相连，并且找到运动过程中解剖结构发生、发展的规律，对运动技术的影响。今后五年将继续培养学生坚忍不拔的精神，坚持不懈的态度，高尚的爱国情怀，舍我其谁的责任担当。

致 谢

感谢其他两位作者对课题研究和论文写作做出的积极贡献。

基金项目

本文是安康学院“课程思政”示范课建设项目(2021KCSZ08)和安康学院教学改革项目(JG202227)的研究成果。

参考文献

- [1] 刘嘉欣. 建国以来我国体育院系体育教育专业乒乓球教材的研究[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南师范大学, 2021.
- [2] 刘琳, 陈艳, 陆矫. “课程思政”理念下《运动解剖学》课程的教学改革与探索[J]. 南京体育学院学报, 2022(21): 72-74.
- [3] Yang, D. (2022) Research on Course Teaching Design Based on OBE Concept. In: Chen, Y.B., Anthony, M.T. and Yan, K., Eds., *Proceedings of the 2022 2nd International Conference on Modern Educational Technology and Social Sciences (ICMETSS 2022)*, Atlantis Press, Amsterdam, 795-800.
https://doi.org/10.2991/978-2-494069-45-9_96
- [4] 高珊珊. 体验式学习法在运动解剖学课程中开展的可行性探究[J]. 体育世界(学术版), 2018(8): 192, 194.