

# 学科核心素养导向的英语项目式单元 教学设计

——以七年级下册Unit2 What Time Do You Go to School? 为例

韩佳伟

重庆师范大学教育科学学院, 重庆

收稿日期: 2023年11月6日; 录用日期: 2023年12月29日; 发布日期: 2024年1月9日

## 摘要

项目式学习具有综合性、跨学科性等特点, 其本质是以产品为目标, 以此引领学生完成项目。英语学科核心素养体现了对三维目标的整合与凝练, 项目式学习能够拓展教学内容、变革学习方式, 在教与学的层面助力英语学科核心素养落地。基于项目式的英语单元教学设计可以归纳为五步框架: 确定学习目标、构建教学内容、创设情境问题、设计项目步骤与预设评价方案。

## 关键词

项目式学习, 学科核心素养, 课堂教学

# Project-Based English Unit Teaching Design Guided by Subject Core Competence

—Taking Grade 7, Unit 2 What Time Do You Go to School?  
as an Example

Jiawei Han

School of Education Sciences, Chongqing Normal University, Chongqing

Received: Nov. 6<sup>th</sup>, 2023; accepted: Dec. 29<sup>th</sup>, 2023; published: Jan. 9<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

Project-based learning is characterized by its comprehensiveness and interdisciplinary nature,

**focusing on the end product to lead students in completing a project. The manifestation of subject core literacy in English embodies the integration and refinement of three-dimensional objectives. Project-based learning can expand teaching content, transform learning methods, and facilitate the realization of subject core literacy in English teaching. The design of English unit teaching based on projects can be summarized in a five-step framework: determining learning objectives, structuring teaching content, creating situational problems, designing project steps, and pre-setting evaluation plans.**

## Keywords

**Project-Based Learning, Subject Core Literacy, Classroom Teaching**

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2014年3月, 中国教育部发布了《关于全面深化课程改革, 落实立德树人根本任务的意见》, 这一文件首次引入了核心素养的概念, 并强调将学生核心素养的培育纳入教学环节之中。学科核心素养是核心素养在特定学科领域的具体体现, 更具有针对性和聚焦性。在英语学科中, 学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力四个方面。

由于学科核心素养涉及态度养成、资源获取、学习过程监控与学习方法调整等内容, 因此在教学实践中需要突破传统以讲授法为主的教学, 以多样化的教学方法与课堂活动激发学生学习兴趣, 综合培育学生的核心素养。以学习产品为导向的项目式学习具有实践性、跨学科性、综合性等特点, 可以作为促进学科核心素养发展、培育学生高阶思维的有效抓手。在结合已有文献的基础上, 本文将基于项目式的初中英语单元教学设计归纳为五步框架, 并针对人教版七年级下册 Unit 2 What time do you go to school? 这一单元进行项目式学习设计, 帮助学生在实践中获取知识, 在问题解决中培养学习能力。

## 2. 项目式学习的内在特征

项目式学习(Project-Based Learning, PBL)是一种综合性、实践性、跨学科性的学习方式, 其内涵已经得到众多学者的解释和阐述。克拉耶克认为, PBL 是指教师通过驱动性问题组织、引导、展开教学活动, 学生在这些活动中相互合作、运用新的学习技术去参与探究以解答问题, 开发和呈现表征问题解决成果[1]。美国巴克教育研究所把以课程标准为核心的“项目学习”描述为一套系统的教学方法, 是对复杂、真实问题的探究过程, 也是精心设计项目作品、规划和实施项目任务的过程, 在这个过程中, 学生能够掌握所需的知识和技能[2]。而郭华教授则将 PBL 定义为学生综合运用多学科进行自主性、综合性学习的教育实践形态[3]。在探讨项目式学习的教学应用前, 首先要厘清其内在特征。

### 2.1. 项目式学习具有实践性和合作性。

一方面, 学生通过参与真实而具体挑战, 积极主动地进行问题解决和创造性活动。质言之, 项目式学习不仅仅停留在课堂上的理论学习, 而是更加注重学生在实际问题中的知识应用和实践体验。另一方面, 学生个体无法完成复杂的项目, 因此需要在团队中协作, 共同完成项目任务。

## 2.2. 项目式学习彰显了跨学科的综合性

就学习内容而言，项目式学习涉及综合、跨学科的知识，而非单一学科的狭隘内容。目前，我国中小学课堂教学通常以分科的方式进行，旨在帮助学生掌握系统的知识结构。然而，项目式学习则强调跨学科的主题性学习，因为真实世界的问题无法仅仅通过一门学科的知识解决[4]。这要求学生综合应用相关学科的知识、技能和方法来解决问题。在学习方法方面，单一的学习方法无法满足项目式学习的需求，学生需要调动认知、态度、行动等多个方面的能力，包括资料收集、小组讨论、项目设计和成果汇报等多种活动。

## 2.3. 项目式学习以问题为导向，以产品输出为核心

一方面，项目式学习专注于解决实际问题，强调通过亲身参与和实践来解决真实世界的问题，鼓励学生培养研究思维。例如，“如何设计一个健康的每日作息表？”这个问题为学生提供了扮演健身教练角色的机会。另一方面，产品导向要求学生在项目结束时制作一个有形的成果。然而，需要明确的是，项目式学习不仅仅侧重于制作产品，还要强调背后的目标以及选择制作特定形式的产品的原因，否则将忽略项目式学习本身的核心价值和意义。

## 2.4. 项目式学习强调学习的生成性与建构性

建构主义者认为，知识是在个体基于碎片化的生活经验的基础上主动构建与重构的结果。这一理念贯穿于整个项目式学习的过程中[5]。学生需要将他们的日常生活经验与所学知识相结合，提出有深度的问题；在解决问题和制作项目产品的过程中，学生会根据他们个人的认知结构主动处理和整合教师提供的信息，从而形成个性化的学习体验。

## 3. 项目式学习对英语学科核心素养培育的价值向度

7~9 年级的学生正处于青春期，通常伴随着一定的叛逆倾向。在该学段，英语学科相对于 1~6 年级学段更加复杂，难度更高，考试也更具挑战性。学生在这个阶段容易出现英语学习态度消极、英语学习方法不得当等问题。因此，如何引导学生的英语学习兴趣，在教学中促进英语核心素养落地在这一学段就显得尤为重要。以合作性、实践性为特征的项目式学习的教学价值可以从教师与学生两个层面来理解。

### 3.1. 教师层面：拓展教学内容，实现高阶目标

在教学内容层面，项目式学习为教师提供了扩展教学内容和培育跨文化意识的机会。项目式学习所涉及的问题通常具有开放性，无论大小，都能够拓展知识的边界，将英语教学从课本中解放出来，将学科知识与课外知识相结合，这为培育学生的文化意识提供了有力支持。

以“世界美食地图”项目为例，学生需要在项目结束时制作每个小组所负责国家或地区的美食地图。虽然这项任务看似简单，但背后蕴含了跨文化教育的重要意义[6]。教师可以通过这个项目帮助学生更好地理解 and 传播中外文化，引导他们形成开放的文化心态，同时也增强了他们对中国文化的认识。

在教学目标层面，项目式学习有助于教师将注意力聚焦于高阶认知目标，从而促进学生的思维发展。初中阶段的英语学不仅包括掌握英语句式和语法知识，还要求学生具备分析问题、思考原因的能力。项目式学习的过程需要学生考虑众多因素，例如整体项目计划、小组成员的分工、需要应用哪些学科知识等等。在这个过程中，学生需要进行分析、归纳、创新等多层次的思维活动，这有助于加速他们的思维品质发展。

在学习活动设计层面,项目式学习帮助教师多样化教学活动,丰富英语学习体验。英语课程内容的组织与实施需要多样化的学习活动加以落实,同时,丰富、多样的学习活动也可以提高初中生的英语学习兴趣。根据课标(2022年版)要求,英语课堂教学中要包含学习理解、应用实践与迁移创新三个层次的学习活动,这三个层次的活动相互关联,是教师组织和实施教学的重要指导[7]。在项目式学习中,学生能够在教师的指导下进行资料收集、跨学科研讨等活动,这可以优化三层次学习活动的整合路径,完善基于英语学习活动观的教学过程。

### 3.2. 学生层面:发展语言能力,变革学习方式

项目式学习的过程同时也是学生围绕相关主题表达自身想法,与同学进行交流,并通过合作、探究的学习方式养成良好学习习惯过程。

从语言能力层面来看,项目式学习有助于学生优化语言表达能力。巴克曼认为,语言能力不仅包括对语言结构的掌握,还包括语用能力,即在社交和实际应用中有效运用语言的能力[8]。在初中英语学习中,重要的不仅是学生掌握了语法和词汇,还要关注他们如何在社会交往和实际应用中运用英语。在项目式学习的实施过程中,学生需要在小组内协作,这促使他们进行大量的沟通和交流。此外,项目式学习还要求学生离开课堂,与其他年级的同学或领域专家进行交流与合作,以完善他们的项目。这些交流和合作的机会不仅有助于学生提高英语口语和书写的的能力,还培养了他们的社交和合作技能。

从学习能力层面来看,项目式的价值在于帮助学生养成良好学习习惯,促进拓展学习、自主学习与终身学习。一方面,项目式的学习方式有助于学生养成良好的学习习惯,定期安排学习与任务计划。这些习惯不仅在英语学习中有益,还在其他学科和生活领域中具有普遍的应用性[9]。另一方面,以项目式为特征的英语学习有助于学生拓展学习领域,不仅限于课程范围。他们将更愿意主动探索新的知识、技能和兴趣,并进一步促进学生的学习主动性,为终身学习奠基。

## 4. 学科核心素养导向的项目式单元教学设计流程

基于项目式的英语单元教学强调在把握单元主题的基础上,通过有效的教学指导,实现超越课堂的可持续价值。此种教学方法使学生的学习更加深入、贴近实际,有助于形成英语学科的核心素养和英语学习能力的发展。

目前国内基于项目式的单元教学设计,许多学者提出了多样化的步骤。蒋玉中认为项目式学习背景下的单元教学设计可以分为5个步骤,即确定单元主题、确定任务情境、设计驱动性问题、开展项目式活动以及评价活动[10];贺慧等学者则将单元教学设计归纳为项目提出、项目分析、项目设计、项目执行与项目评价5个环节[11]。综合已有文献,可以将基于项目式的初中英语单元教学设计归纳为五步框架,包括确定项目式学习目标、构建教学内容、创设情境问题、设计项目步骤与预设评价方案。然而,这一框架仅为粗线条的参考,一线英语教师在实际操作时应根据具体情境进行适度的细化。下面结合人教版初中英语教材七年级下册Unit2 What time do you go to school?这一单元,尝试运用五步框架设计“我的健康日程表”项目式学习活动,促进学生在实践中学习,在动手中进步。

### 4.1. 依据单元大观念与学科核心素养,确定学习目标

在设计项目式单元学习目标时,需要以单元大观念为支撑,确保目标设计的合理性与有效性。首先,目标的设计要从单元大观念出发,考虑目标与学生实际生活的联系;其次,项目式学习的最终指向是学科核心素养培育,因此需要从学科核心素养的不同维度出发进行思考,将单元大观念转化为学科核心素养,细化教学目标,促进学科核心素养落地。

What time do you go to school? 单元属于“人与社会”和“人与自我”主题语境范畴，由 Warm up, Grammar Focus, Self-Check 三部分组成。首先，教师需要明确单元大观念。该单元语篇内容紧扣“时间安排”，涵盖一天内的时间分配及相关时间表达。特别是在该单元中，学生要明确适度、健康的活动安排，养成良好的生活作息。因此，该单元的大观念可以理解为：“合理的生活方式有利于身心健康发展”。其次，教师需要将大观念与学科核心素养结合，细化教学目标。该单元的 Grammar Focus 3a 部分提供了时间副词“always, usually, never”的用法阐释与造句，并通过 classmates interview 活动加深对时间副词的理解，该部分通过听力、对话等多种形式培育学生的语言理解能力，帮助学生获得必要的基础知识；3b 部分要求学生对所给出的生活时间安排进行排序，并尝试写出自己的每日时间安排，该部分旨在训练学生的逻辑思维与创新能力。

“我的健康日程表”项目式学习目标可以从知识、迁移、理解三个层面出发进行设计(见表 1)。知识目标帮助学习者深入理解时间表达的句式 what time do you...? 与时间副词 always, usually, never 的运用；迁移目标则关注学生迁移能力培养，通过帮助学生在不同情境中运用知识；宏观层面则注重观念建构，通过小组合作，完成健康日程表的设计，并进行汇报展示。三个层次的目标并非泾渭分明，也并非单纯地一一对应，而是综合体现着学生应习得的观念。

**Table 1.** Project-based learning objectives for “My Healthy Schedule”

**表 1.** “我的健康日程表”项目式学习目标

目标设计	目标内容	学科核心素养
知识目标	1. 学会运用特定句式描述时间、讨论日常作息； 2. 掌握时间表达的方式，并能够造句进行对话	语言能力
迁移目标	认识到时间的表达与日常生活息息相关； 面临新语境时，有使用时间表达句式、频率副词的意识， 并能描述生活作息。	思维品质
理解目标	设计“健康日程表”，了解健康生活方式的意义， 合理规划与安排自己的时间	学习能力

## 4.2. 构建教学内容

丰富的单元教学内容可以提升学生的学习体验，通过了解不同地区、国家学生的时间安排与生活作息，可以培养学生的文化意识与跨文化理解能力。“我的健康日程表”这一项目旨在帮助学生理解健康作息的重要性，以此树立健康生活的理念，合理安排自身时间，为以后的学习与生活打下良好基础。

教师可以从多个方面挖掘教学资源。一方面，可以利用多媒体资源，如图片、视频、音频等，展示健康生活方式的场景与适宜的每日时间安排，介绍不同地区的日常作息，并引导学生对其中的差异发表评论，在增强学生跨文化意识的同时，引导学生养成良好的生活习惯；另一方面，还可以通过视觉和听觉的方式，激发学生的兴趣和好奇心，并借助校内外的实地考察与实践活动，让学生亲身体验到时间的概念与健康的生活方式。

## 4.3. 创设情境问题，引导学生思考

创设情境问题需要关注问题的实际性和可行性，同时要考虑学生的兴趣和背景知识。在教学过程中，情景问题的引导起到推动学生学习的作用。教师可以通过设定情景问题来激发学生的好奇心，促使他们主动探索和思考。



在“我的健康日程表”这一学习活动中，可创设如下问题(表 2):

**Table 2.** Scenario questions for the “My Healthy Schedule” activity

**表 2.** “我的健康日程表”活动情境问题

专题性问题	综合性问题
What time do you usually go to school?	
What is your daily schedule?	What are the healthy activities in your daily routine? How to keep a healthy life?
What are your classmates' daily activities?	

探究专题性问题有助于学生深入了解单元内容的局部，而综合性问题则超越了当前主题，指向跨单元的更广泛、可迁移的理解。因此，综合性基本问题在围绕大观念进行学习时具有极高的应用价值，它们充当了概念性支撑，优化了教学流程，使其更加连贯与密切相关。此类问题可引导学生逐步深入思考健康生活方式对生活的影响，学生可分享自己的日常时间安排并与其他人比较，在与同学的交流中深化对语篇的把握，在提高语言能力的基础上，好地理解健康生活方式带来的价值。

#### 4.4. 设计项目步骤

“我的健康日程表”项目旨在引导学生认识到科学的时间管理和健康的生活方式对个人成长和身心健康的重要性，并培养他们自我管理和时间规划的能力。通过项目的实施，学生将有机会亲身体验健康生活方式的益处，从而培养他们的探究性学习能力。

项目的实施过程如下：首先，学生将在教师的指导下分组，每组 5~6 名成员，每位小组成员分享自己的日常安排，并确定自身需要改进的方面；其次，小组成员积极实践他们制定的行动计划，记录每天的时间使用情况和健康生活方式的执行情况，并将自己的感受、以及改变带来的积极影响记录下来；随后，定期进行的个人和小组间的经验分享和反思讨论将成为项目的重要环节。学生将交流改变后的感受和困难，并寻找解决方案。教师将提供指导和支持，帮助学生调整和改进他们的时间安排和健康生活方式；最后，学生将展示他们的时间安排和健康生活方式的变化，并分享改变后的体验和成果。教师将引导学生总结整个项目的收获与感悟，强调合理时间安排和健康生活方式的重要性，并鼓励学生将所学应用到日常生活中。

#### 4.5. 预设评价方案

项目式学习的教学评价应避免简单的评分和等级划分，而应兼顾过程性评价和终结性评价，以促进学生知识、技能和态度的全面发展[12]。首先，评价应关注内容的丰富性与完整性，即学生是否充分展现了项目主题相关的知识和信息，是否能够深入挖掘和探究问题，从而形成完整的学习成果。其次，评价应注重表达的准确性和连贯性，即学生是否能够用准确的语言表达自己的观点和想法，是否能够通过合理的组织和连接词语，使整体表达流畅、条理清晰。最后，评价应考虑小组成员的参与度，即学生在小组合作中是否积极参与，是否能够合理分工、协作互助，从而共同完成项目任务。通过综合考虑这三个维度，教师可以全面了解学生在项目式学习中的表现，为提供有针对性的反馈和改进意见提供依据，促进学生在项目式学习中取得优秀的学习成果。例如，针对“我的健康日程表”这一项目，可以按照活动内容的丰富性与完整度、口语表达的准确性与连贯性以及小组成员参与度三个维度，分为 I、II、III 三个层次进行评价(表 3)。

**Table 3.** Evaluation plan for the “My Healthy Schedule’ Activity”**表 3.** “我的健康日程表” 活动评价方案

评价内容	评价方法	评价等级
日程表丰富性与完整度	总结性评价	I、II、II
汇报口语表达的准确性与连贯性	过程性评价、总结性评价	I、II、II
项目实施过程中小组成员参与度	过程性评价、总结性评价	I、II、II

## 5. 结语

总之，英语学科核心素养是英语学科育人价值的集中体现，而项目式学习活动则是学科核心素养目标顺利实现的枢纽与桥梁。基于项目式学习的英语教学设计能够有效整合初中英语学习中的语言知识、文化意识、学习能力与思维品质，尤其能够以项目活动为依托，培养学生英语学习能力，使其有效迁移到新的情境中并解决新的问题。另一方面，项目式英语学习活动设计也对教师的课程理解能力提出了新的要求，促使教师更加关注活动的整体性与学生的学习态度。从教学设计有机构成部分的角度，核心素养导向的项目式初中英语单元教学设计可以按照确定单元主题、构建情境问题、挖掘教学资源、设计项目步骤与预设评价方案五步进行，以此帮助学生养成积极的学习观念，提高英语学习能力，并培养英语学科核心素养。

## 参考文献

- [1] 巴克教育研究所. 项目学习教师指南——21 世纪的中学教学法[M]. 北京: 教育科学出版社, 2008: 55.
- [2] Joseph S. Krajcik. 中小学科学教学: 基于项目的方法与策略[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004: 65.
- [3] 郭华. 项目学习的教育学意义[J]. 教育科学研究, 2018(1): 25-31.
- [4] 杨明全. 核心素养时代的项目式学习: 内涵重塑与价值重建[J]. 课程·教材·教法, 2021,41(2): 57-63.
- [5] 胡佳怡. 从“问题”到“产品”: 项目式学习的再认识[J]. 基础教育课程, 2019(9): 29-34.
- [6] 高志军, 陶玉凤. 基于项目的学习(PBL)模式在教学中的应用[J]. 电化教育研究, 2009(12): 92-95.
- [7] 梅德明, 王蕾. 义务教育英语课程标准(2022 年版)解读[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 50.
- [8] Bachman, L.F. (1990) *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford University Press, Oxford, 87.
- [9] 滕珺, 杜晓燕, 刘华蓉. 对项目式学习的再认识: “学习”本质与“项目”特质[J]. 中小学管理, 2018(2): 15-18.
- [10] 蒋玉中. 英语项目式学习的要素与实践[J]. 教学与管理, 2020(4): 58-61.
- [11] 贺慧, 张燕, 林敏. 项目式学习: 培育核心素养的重要途径[J]. 基础教育课程, 2019(6): 7-10.
- [12] 贺慧, 陈倩. 大概念统整下的学科项目式学习设计[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2021, 22(1): 51-54.