

浅谈中小学性教育进校园的现状与启示

杨淑丹, 汤筑睿, 周婷, 马玉珍, 陈慧*

湖南文理学院芙蓉学院文学与社会科学系, 湖南 常德

收稿日期: 2024年1月17日; 录用日期: 2024年3月5日; 发布日期: 2024年3月13日

摘要

为了切实推进中小学性教育进校园和我国性教育体系的完善, 通过分析中小學生、学校、教师、家长的性教育进校园现状发现: 中小學生性知识的来源渠道少且不规范并缺乏正确的性教育引导; 学校性教育课程体系不够完善、性教育师资力量不足及专业性不强; 部分家长对性教育的认知错误。以上现状对今后推进中小学性教育进校园带来如下启示: 学生应当参与性教育课堂建设, 共助性教育进校园; 教师应当应用合适的教学计划, 创新教学方式; 家长应当端正性教育的家校共育意识; 发挥中华优秀传统文化的优势。研究性教育现状有助于了解国内中小学性教育实情, 确定性教育普及策略, 推动中小學生树立正确的性观念, 进一步推动国内中小学性教育的高质量发展。

关键词

中小学性教育, 性教育现状, 性教育启示

Talking about the Present Situation and Enlightenment of Sex Education in Primary and Secondary Schools

Shudan Yang, Zhurui Tang, Ting Zhou, Yuzhen Ma, Hui Chen*

Department of Liberal Arts and Social Sciences, Furong College, Hunan University of Science and Arts, Changde Hunan

Received: Jan. 17th, 2024; accepted: Mar. 5th, 2024; published: Mar. 13th, 2024

Abstract

In order to advance the sex education in primary and middle schools into campus and perfect our

*通讯作者。

文章引用: 杨淑丹, 汤筑睿, 周婷, 马玉珍, 陈慧. 浅谈中小学性教育进校园的现状与启示[J]. 社会科学前沿, 2024, 13(3): 51-57. DOI: 10.12677/ass.2024.133186

country's sex education system, this paper analyzes the present situation of the sex education in primary and middle schools for students, schools, teachers and parents. It finds that the sources of sexual knowledge in primary and secondary schools are few and irregular, and there's a lack of correct sexual education guidance. The curriculum system of sex education in schools is not perfect, lacking of adequate and professional sex education teachers, and some parents have cognitive errors in sex education. According to the above situation, it brings the following enlightenment to promote sex education in primary and secondary schools into the campus: Students should participate in the construction of sex education class and help sex education into the campus together; teachers should apply appropriate teaching plans and innovate teaching methods; parents should correct the awareness of home-school co-education in sex education. Furthermore, the advantages of excellent traditional Chinese culture are needed as well. Studying the current situation of sex education is helpful to understand the actual situation of sex education in domestic primary and secondary schools, determine the popularization strategy of sex education, promote primary and secondary school students to establish a correct concept of sex, and further promote the high-quality development of sex education in domestic primary and secondary schools.

Keywords

Sex Education in Primary and Secondary Schools, Sex Education Status, Sex Education Enlightenment

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记高度重视教育的发展，尤其重视立德树人。随着社会的不断进步和中外文化交流的不断深入，青少年的性观念也在发生变化。由于性科学、性道德和性文明教育方面的不足，我国在落实性教育、推动性教育进校园的方面存在较大的阻力。

2. 中小学性教育的现状分析

2.1. 中小學生性知识的来源渠道少且不规范

目前中小學生性知识来源和性教育的主要渠道少，仅有两种：家庭教育、学校教育。在家庭教育方面，2022年4月26日李佳洋、刘文利发表的《青春期儿童性教育状况调查研究》中表明75%的父母报告从未主动向孩子传授性教育知识；82.3%的父母报告面对孩子提出的性问题不知如何回答；73.3%的父母报告想到与孩子谈性会感到不安和害羞。因此可见当前家庭教育中父母并未完全承担起应承担的性教育任务。在中国传统观念的影响下，父母与子女很少、甚至没有进行过性教育交流。学校教育中也是缺少系统、科学、全面的性教育。据统计只有22.2%的学生性知识来源于课堂，5%来源于父母，大部分学生的性知识来源于传媒及课外书，还有网络、同学和朋友[1]。当中小學生很难从家庭、学校中获得科学、系统的性教育知识时，他们就会选择其他不规范的渠道。有关资料显示，中小學生的性知识大部分来源于传媒、各种课外书及网络这类非正规的渠道，50.2%的学生或多或少都看过色情书刊或色情电影录像[2]。网络上复杂多样的性知识缺乏一定的科学性、系统性、综合性，有些性观念是甚至错误而有害的。由于对于充斥在网络、书籍中各种各样的性知识缺乏一定的辨识能力，也容易导致中小學生形成错误的性观念。如今，中小學生的性成熟年龄呈年代提前趋势[3]，在这种不规范的性知识来源渠道的影响下，

有可能会给学生带来负面影响，甚至酿成悲剧。

2.2. 中小学生缺乏正确的性教育引导

目前，作为中小学生性教育主体的家长本身存在一定的问题，直接影响其对中小学生正确价值观的引导。囿于传统观念，教师、家长和其他社会成员很少公开对青少年进行性教育，更不要说对青少年进行开明的性观念价值引导[4]。大多家长对于性教育秉持着压抑和忌讳的态度，很少主动与孩子进行性教育相关的交流，导致中小学生能从中获得的正确引导少之又少。同时，在家长错误性观念影响下，中小学生难以获得正确的性教育引导。许多家长因自身缺乏科学性知识和青春期性教育经验，难以对中小学生进行正确有效的性教育引导。

对于另一个可以作为中小学生性教育主体的学校而言，也无法及时正确地引导中小学生。因为大多学校有的只注重升学率而忽视了青少年的性知识、性心理和性道德教育等工作。有的学生开展性教育也仅局限于基础的生理知识，忽略了青春期内卫生、性心理和性道德等内容。

因此，家庭和学校都未能给中小学生提供系统、科学、全面的性教育上引导，是性教育进校园落实不好的重要原因之一。

2.3. 学校性教育课程体系不够完善

性教育与其他义务教育课程一样，它是一个具有完整的课程框架、教学内容、教学目标、教学材料和教学评价的课程体系。张庭(2022)以《国际纲要》为参考，对我国义务教育阶段课程标准与人民教育出版社义务教育教材进行分析后提出，性教育相关内容分散在多门不同类型的课程中，没有形成完整的内容体系教育，没有统一的教学大纲、没有统一的教材及统一的课程实施与评价标准等，教师更无辅助资料用书[5]。我国性教育材料内容片面，渠道狭窄，材料主要是部分教材及多媒体动画，缺乏权威、正规的儿童性教育作品。现有性教育读物质量参差不齐、内容过于抽象深奥，不符合儿童认知发展规律。在开设性教育课程的中小学中，性教育大多还停留在知识层面，缺乏课外的实践教育活动。由此可知，性教育课程体系不够完善使得中小学性教育进校园难以全面实现。

2.4. 学校性教育执行力度不够

2001年12月29日第九届全国人民代表大会常务委员会第二十五次会议通过的《中华人民共和国人口与计划生育法》第十三条指出，“学校应当在学生中，以符合受教育者特征的适当方式，有计划地开展生理卫生教育、青春期教育或者性健康教育”[6]。这部法律中明确使用了“性健康教育”这一名称，并且在2015年的修正版中保留相关内容至今。与此同时，为了推进学校性教育的有效落实，教育部《中小学健康教育指导纲要》将性教育有关内容纳入健康教育大框架内，并指出健康教育的主要载体课程为“体育与健康”，每学期应该安排6~7课时[5]，但是健康教育教学课时安排如遇天气原因，则将灵活处理。这种“灵活性”往往将健康教育置于模糊不清且无法监管的境地。在学校性教育的健康教育课中没有得到有效落实，推进缓慢[7]。在应试教育的大背景下，大多数学校更偏向于重视学科教学，片面追求升学率，往往只是将性教育表面“挂名”，实际则将性教育相关课程课时转移其他学科科目的课程教学。这不仅难以推进性教育进校园，而且与实现立德树人相违背。

2.5. 性教育师资力量不足及专业性不强

目前，我国仅有少数高等院校设立了“性教育专业”，培养的人才难以满足当前的教育需要，性教育师资力量匮乏。性教育涉及心理学、教育学、社会学、儿童发展学等各个方面，然而在中学的性教育

课堂中，性教育“中心人”多为生物老师，一些初中生物教师的专业性不过关，仅仅只是按照书本上的内容讲解，满足不了在如今德智体美劳中“德”全面发展的要求[8]。在小学性教育课堂中，性教育主讲人大多由班主任、道德与法治老师、科学老师等兼任，其专业素质不高，专业能力不够，无法准确科学给予中小学生系统全面的性知识，甚至容易在某些性知识和性观念上误导学生。多数教师一味地强调对性知识理论的讲解，不注重考察学生的内在体验，通常采取的是灌输或者说教的教学形式，从而忽略了学生的实际情况[8]。此外，调查显示：超过半数教师认为其获得性教育途径与专业教育无关，26.5%的教师认为学生对性的好奇会导致其不良发展，仅20%的教师认为性教育是教师的责任[9]。教师的性教育缺乏专业性导致其对性教育的重要性认识不足，影响中小学性教育进校园的推进。

2.6. 部分家长对性教育的认知错误

如今，部分家长保守落后的旧思想仍留有痕迹，一些家长对性教育认知错误，影响着中小學生性教育进校园的认可度。部分家长把性教育课程与早恋、成绩下滑、逃课等负面行为直接等同。40.1%的父母认为中学阶段不适合与孩子谈性，知道太多反而可能对孩子产生不利影响，10%的父母认为根本用不着谈，孩子长大后自然会知道[10]，谈性色变、避而不谈，是家长对性教育常有的反应。部分家长认为孩子是来学校学“正经知识”的，不是为了学习性知识，这些思想直接将性教育曲解化。除此之外，家长在性教育上存在着以下误区：1)“无师自通说”：即所谓的人不需要性教育，性知识随着儿童年龄的增长自然会知道的。2)“诱发说”：认为对儿童进行过早的性教育，可能会导致儿童中小學生过早的成熟[4]。正是部分家长对性教育的认知存在误区，对性教育的认识不足[11]，导致家长对性教育缺乏关注，性教育意识较低。近70%的家长缺少主动对孩子进行性教育的习惯，往往等孩子问后才为其解答，其解答内容也模糊不清[12]，这进一步导致了中小學生无法得到正确的家庭性教育，从而凸显出中小学性教育进校园任重道远。

3. 中小学性教育进校园的相关启示

性教育是帮助青少年建立健康、积极和负责任的性观念和性行为模式的重要方式，对于青少年的成长和发展具有重要意义。经过对中小学性教育进校园各个主体的现状分析，对进一步推进性教育进校园提出了以下启示。

3.1. 学生应当参与性教育课堂建设，共助性教育进校园

在课前，中小學生可以根据自身需要，通过向学校提供建议、支持和资源等方式参与课程设计和教学，与老师一起制定教学内容，并根据内容设计教学案例、组织教学活动。中小學生通过这种方式深入、全方位的了解性知识，满足自己的性好奇，树立正确的性三观。在课后，中小學生可以参与评估和反馈性知识的教育教学，也可以通过课程内容和教学方法进行评估，向学校和老师提供关于性教育课程的意见和建议[13]。中小學生提出改进意见和建议不仅满足学生对于学习性知识的需要，而且帮助学校更好地开展性教育。

3.2. 教师应创新教学方式，努力构建良好的师生关系和融洽的家校关系

促进性教育进入中小学课堂要求教师制定合适的教学计划，需要教师在制定教学计划时考虑学生的年龄发展特点。比如：针对小學生，教师可以教授基础的性别意识、生殖健康等知识；针对中學生，教师可以进一步教授性病预防、性心理等知识。同时，教师要因材施教，根据每个学生的性格特征进行性教育。例如面对胆汁质的学生可以明确大胆的进行性知识教学，面对粘液质的学生可以循循善诱的进行性教育，确保传授的性知识更有利于中小學生学习及理解[14]。

基于性教育特殊敏感性的学习特点,教师可以采用活泼、易懂、生动有趣的教育方法,实现性教育教学方式的多样化。特别是对低年级学生,可以采用录像、绘本、情景教学、角色扮演等形式吸引学习兴趣,提高教育效果[15]。教师也可以利用互联网和多媒体资源,如视频、动画等,激发学生的积极性,让教学更加直观,性教育内容明确具体。

良好的师生关系也会让中小学生在接受性教育时不产生抵触心理。教师需要根据不同年龄段学生的认知能力和心理特点,建立适合不同学生的师生关系。与此同时,教师在进行性教育时需要注意尊重学生的隐私和感受,避免学生感到尴尬或压力。学生的兴趣和能力也是决定性教育效果的重要因素之一,教师要充分发挥良好的师生关系的作用,促进对中小学生的兴趣和能力的培养。同时,教师也应鼓励中小學生积极参与讨论和实践操作,提升其自主学习的能力,增进中小學生对于性教育的深入了解。

家长是中小學生成长活动中的主要参与者。教师可以通过家长会、家访等方式,与家长沟通,让家长了解性教育的重要性,并鼓励家长在家中与孩子进行相关的讨论。“女童保护”对全国 31 个省份的 9151 位家长进行了问卷调查,数据显示 68.63%的家长没有对孩子进行过防性侵教育。调查发现,部分父母并未意识到儿童有权利接受全面性教育,父母有责任让孩子了解必要的性知识,甚至有家长在性教育问题上采取回避的态度[16]。因此,教师联合家长共同做好性教育工作显得尤为重要。只有家庭性教育与学校性教育形成合力,实现性教育地点范围的全覆盖,才能实现群体性教育的良性循环,最终让孩子无忧、安全成长。

3.3. 家长应端正性教育的家校共育意识

家长作为中小學生心目中的“权威人物”,更要提高性教育意识。首先,家长应当端正自己的性教育观念,充分意识到接受性教育是儿童的权利,主动学习与时俱进的性教育理念和知识,在相应的年龄教授给孩子相应的性教育内容。家长应当意识到家庭性教育绝不仅仅是性生理知识的介绍,而且是引导中小學生树立正确的性价值观。其次,家长应以身作则,树立良好的榜样。家长应当端正自己的言行举止,避免给孩子造成错误的引导,避免孩子模仿不良语言和行为,促使中小學生树成正确的性价值观。再次,家长应丰富自己的性知识并寻找合适的性教育方式让中小學生更好地学习性知识,渗透在生活中的教育更容易被孩子接受,家长可以利用日常生活现象进行性教育,在教育过程中应注重方式方法,尽可能用浅显易懂的语言科学有技巧地回答孩子的性好奇和发问[16]。

3.4. 发挥中华优秀传统文化的优势

儒家文化既是中国的主流文化,也是具有中华民族特色的传统性文化。我们需要特别注意的是:儒家传统的性伦理文化不等同于封建主义的性禁忌[17]。如今,人们对传统的性伦理文化缺乏正确的认识和理解,认为孔孟之道是性文化的对立面,从而盲目贬斥。实际上,儒家传统性文化并不是只强调性禁忌,在很多时候,儒家传统性文化对性是保持积极、健康的态度。如在面对性的看法上强调“饮食、男女,人之大欲存焉”,来说明性是人的一种本能,是一种正常的生活需要;在对待性的原则上,强调“君子色而不淫,发乎情,止乎礼”,承认了男女的本能欲望,同时也强调要用儒家的道德规范来约束自己的行为,不是流于纯生理性的宣泄,而是符合社会政治、伦理的规范。在对待性的行为方式上,儒家文化强调“君子好色而不淫”,说明了“淫”要节制,性需要合乎礼制。由此可知,儒家传统的性伦理文化是承认性欲望本能的,并且在一定程度上强化了人们对性行为的道德约束观念,这有利于推动社会形成文明、健康的性文化。

人们受儒家传统的性伦理文化的影响。如“非礼勿视,非礼勿听,非礼勿言,非礼勿动”、“男女之大防”、“男女有别”等道德规范,这些性伦理文化在一定程度上减少了艾滋病、未婚或婚外怀孕、

少女妈妈、性犯罪等社会问题的发生。同时，儒家传统的性文化强调性不是一种放纵，而是一种道德和责任，教导中小學生要以较为含蓄、优雅的态度对待性问题[18]。中小學生学习优秀的儒家性文化，有利于树立正确、健康、积极的性伦理观，形成良好的性行为。通过实施优秀传统文化走进中小学性教育课堂，可以较好地去除传统文化“为封建统治服务”的性目的。将中国优秀传统文化纳入中小学的性教育课程中，中小學生可以有效的区分爱情和色情、性与婚姻的关系，同时，中小學生可以建立良好的性道德和性责任，以潜移默化的方式接受优秀传统文化的滋养。

4. 结语

随着时代及网络的迅猛发展，推动中小学性教育进校园是当今教育中不可或缺的一部分。面临当今中小学性教育进校园的严峻形势，推进中小学性教育进校园势在必行。性教育不仅让中小學生直接受益，而且对推进教育的现代化、建立与时俱进的教师队伍、搭建完整的性教育体系等方面都有着极为重要的积极影响。孩子是祖国的花朵，是祖国的未来，让中小學生接受正确科学的性教育，让中国性教育走出一条独具特色的健康之路。对中小学性教育进校园的现状加以研究，不仅有助于青少年健康成长，而且有利于促进国内中小学性教育的普及。

基金项目

2023 年度湖南文理学院芙蓉学院大学生创新创业项目：立德树人背景下中小学性教育进校园的现状调研。

参考文献

- [1] 杨兰丽, 段德金. 中小學生学生性心理及性教育的初步调查研究[J]. 教育教学论坛, 2016(33): 61-63.
- [2] 张轩. 我国青少年性教育现状与存在的问题及其对策[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2011, 27(1): 15-17+82.
- [3] 朱铭强, 傅君芬, 梁黎, 等. 中国儿童中小學生性发育现状研究[J]. 浙江大学学报(医学版), 2013, 42(4): 396-402+410.
- [4] 孙纪玲. 我国儿童性教育存在的问题与策略探究[J]. 现代教育科学, 2011(2): 47-48.
<https://doi.org/10.13980/j.cnki.xdjyxx.gjyj.2011.02.009>
- [5] 胡馨馨, 刘湘国. 中国儿童性教育发展现状及对策研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(2): 203-204+207.
<https://doi.org/10.16541/j.cnki.2095-8420.2018.02.087>
- [6] 中华人民共和国国家卫生健康委员会. 中华人民共和国人口与计划生育法[EB/OL].
<http://www.nhc.gov.cn/fzs/s3576/202303/5f2c908317154d2f8e57d1df4b0df41a.shtml>, 2001-12-29.
- [7] 刘文利, 刘爽. 论我国普及中小学性教育的展望与实现[J]. 教育科学研究, 2019(7): 83-90.
- [8] 冯蕾. 初中生物教学渗透青春期性教育的内容和方法的研究[J]. 知识文库, 2022(12): 127-129.
- [9] 赖锦文. 农村中小學生应对校园性教育缺失的对策研究[J]. 当代体育科技, 2016, 6(11): 52-54.
<https://doi.org/10.16655/j.cnki.2095-2813.2016.11.052>
- [10] 陈运遂, 史先锋. 中學生性教育中家庭与学校施教现状及改善对策[J]. 内江师范学院学报, 2007(3): 123-126.
- [11] 李海兰, 杨慧杰, 罗毓仪, 等. 中小学性教育现状与对策思考[J]. 中国学校卫生, 2022, 43(7): 965-969.
<https://doi.org/10.16835/j.cnki.1000-9817.2022.07.002>
- [12] 付晓丹, 邹珊, 文慧, 等. 自媒体时代幼儿家庭性教育现状及对策研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 教学方法创新与实践科研学术探究论文集(四). 2022: 175-177.
- [13] 陈健. 中小学性教育管理问题研究[D]: [硕士学位论文]. 淮北: 淮北师范大学, 2015.
- [14] 王富秋, 王敏. 浅析中小学性教育的困境及发展[J]. 传承, 2015(2): 98-99.
<https://doi.org/10.16743/j.cnki.cn45-1357/d.2015.02.056>
- [15] 陈航. 中国传统文化下的性教育课程体系完善[J]. 知识文库, 2020(15): 13+15.
- [16] 樊雯雯, 李凤岐, 覃海云, 等. 湖南儿童性教育现状研究及对策分析——以长沙市、湘潭市、怀化市、张家界市

为例[J]. 中国教育技术装备, 2020(1): 55-57.

[17] 王明真. 中国传统性伦理思想对大学生性教育的影响[J]. 成都工业学院学报, 2014, 17(1): 67-68+73.
<https://doi.org/10.13542/j.cnki.51-1747/tn.2014.01.023>

[18] 郭立军. 中国传统性文化对当代知识女性性心理的影响[D]: [硕士学位论文]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2011.