

序 言

本书包含六篇。第一篇是新结构教育学及其扩展的理论体系基本框架初步研究；第二篇是学校教育主要功能和过程设想；第三篇是新结构教育学的逻辑起点；第四篇是改革设想；第五篇是关于新结构社会学及其扩展研究初探；第六篇是系统哲学纲要和哲学学。

首先来看，第一篇是新结构教育学及其扩展的理论体系基本框架初步研究。新结构经济学的子学科，正在如火如荼的建构中。新结构经济学以问题为导向，是关于经济发展和转型的理论。笔者，一直以来关注教育的发展和转型。正好，转型和发展也是教育学中的重要内容。笔者依据自己所思所想，并同时结合新结构经济学理论体系及其扩展的经济学学科群体体系，初步构建了新结构教育学。新结构教育学包含新结构讲授学和新结构学习学。随后，在此基础上继续扩展出了新系统教育学、战略教育学和东方教育学学科的基础框架。

其次来看，第二篇是学校教育主要功能和过程设想。从不同角度解读了学校教育所处的现实背景，并列举了当前教育改革的部分典型案例。同时，指出了当前学校教育面临的历史使命。然后，根据钱学森先生提出的现代科学技术体系，提出不同模式下的现代科学技术体系修正模型。最后，

基于修正的现代科学技术体系，从不同层次、不同角度探讨了学校教育的主要功能和过程。在指出当前学校面临的现实问题和历史机遇下，总结相关经验，设计了学校教育的主要功能和过程。同时，讨论了教育对经济的作用，以及经济对教育的作用。主要结果如下：1) 给出了六种划分世界科学的方法；2) 给出两种学校教育体系层次和内容的设计方法；3) 给出学校教育过程设计，并特别强调了工科的教学过程设计；4) 给出了学校教育的学习过程设计；5) 指出学校教育的培养目标。

第三篇是新结构教育学的逻辑起点。主要包含三篇文章，分别是关于新结构教育学“一个中心，三个基本点”的扩展、一般资源配置论、一般结构变迁论、一般利益分配论、新系统论基本框架的初步研究。第四篇是关于教育改革设想的内容，分别是关于大类招生、专业分流和招聘中小学助理改革的建议。第五篇是关于新结构社会学及其扩展研究初探，是新结构经济学在社会学中的直接推广和应用。最后，第六篇是系统哲学纲要和哲学学。

笔者知识浅陋，行文中难免有错误和不周的地方，请读者批评指正。本书主要是为了抛砖引玉，内容仅仅是新结构经济学在教育学和社会学的初步拓展，还不成熟。所作努力，仅仅是一种尝试，相关内容还需要进一步发展。

本书的出版得到了黄冈师范学院校级博士基金(No.2019bs002)的资助。

作者

2021年9月