

基于人工智能的语文教育使命与情怀

张少红

(甘肃省高台县第二中学, 甘肃张掖 734000)

【摘要】近年来,随着科技的发展、时代的进步,人们已经进入了人工智能时代,越来越多的现代化教育装备进入校园。新时代的语文教师应该紧跟时代的发展潮流,采用希沃白板、计算机、多媒体技术、网络技术等提高教学效率。信息化时代背景下的先进教学设备成为了教师的辅助教学工具,提高了教师的教学效率,丰富了当前校园的教学资源,改进了传统的教学模式。在将来,人工智能将在根本上变革教育模式,为语文教育的发展掀开新的历史篇章。本文将简要分析人工智能背景下语文教育的使命、人工智能背景下语文教育的情怀,希望给工作在一线的广大教育工作者提供借鉴与参考。

【关键词】语文教育;人工智能;教学使命;教学情怀

Mission and Feelings of Chinese Education Based on Artificial Intelligence

【Abstract】In recent years, with the development of science and technology and the progress of the times, people have entered the era of artificial intelligence, and more and more modern educational equipment has entered the campus. Chinese teachers in the new era should keep up with the development trend of the times and use Seewo whiteboards, computers, multimedia technologies, and network technologies to improve teaching efficiency. The advanced teaching equipment under the background of the information age has become an auxiliary teaching tool for teachers, improving the teaching efficiency of teachers, enriching the current teaching resources on campus, and improving the traditional teaching mode. In the future, artificial intelligence will fundamentally change the educational model and open a new historical chapter for the development of Chinese education. This article will briefly analyze the mission of Chinese education under the background of artificial intelligence and the feelings of Chinese education under the background of artificial intelligence, hoping to provide reference and reference for the majority of educators working on the front line.

【Keywords】Chinese education; artificial intelligence; teaching mission; teaching feelings

【中图分类号】G633

引言:随着时代的发展,语文教学模式不断更新,基于人工智能背景下的语文教育应该明确教学的情怀与使命,各个教学阶段的语文教师应该深入探讨人工智能模式下语文课程的最佳教学方案,创设精品语文课堂。教师在语文教学过程中不仅要向学生传达语文知识和语文文化,还要向学生传达学习的方法。在语文教学过程中,教师应该引导学生深入剖析知识背后的内涵,提升学生的语文阅读能力,加强学生的语文学习体验。在这一过程中,教师应该照顾学生的内心感受,推动学生情感的升华,利用中华优秀传统文化激发学生的爱国情怀,引导学生将语文学习与国家的

发展紧密相连,树立爱国主义情怀。

一、人工智能背景下语文教育的使命

(一) 利用个性化教学方案,培养学生自主学习能力

基于人工智能时代背景下的语文教育,教师可以利用大数据跟踪学习的学习情况,利用新型的信息技术了解学生的学习进度。比如,教师可以利用信息技术了解学生对于课堂内讲授的字词和作者等知识的基本掌握情况,了解学生对于阅读与选择技巧的掌握程度,并根据大数据判断学生的学习能力。

学生可以利用大数据灵活选用学习的地点，学习地点可以不局限于教室，学生可以选择阅览室和图书馆作为自己的学习地点。在学生学习过程中，教师应该为其提供恰当的学习方案，给予学生策略和资料支持。除此之外，学生应该根据自己的学习需求适当调整学习进度，必要时可以制定粗略的教学计划，根据学习内容的难易程度适当调整学习速度，直至掌握知识为止。

（二）探究式教学，培养学生跨学科能力

调查发现，探究式教学法学习法将成为未来语文教学的主要教学方法，学生在探究学习的过程中，可以进行主动探索。学生在探索学习目标的过程中，可以明确教师发布的学习任务，根据教师发布的学习任务，制定明确的学习规划与策略。学生在学习过程中，锻炼了自身的自主学习能力。教师布置了相应的学习任务后，学生应该根据教师制定的活动方案制定明确的学习计划，在学习过程中，学生应该主动与他人合作，通过小组学习法，提高自身的学习效率。通过组成一定的学习小组，学生间可以形成互帮互助的友好关系，多人共同查阅资料提高了小组的学习效率。教师在进行教学项目计划的初期应该给予学生适当的指导与协助，帮助学生快速进入学习状态，掌握学习规律。

语文教学应该充分利用现有的教学工具，实现事半功倍的教学效果。语文作为一门基础性学科，应该注重培养学生的阅读能力和理解能力，教师在教学过程中应注重培养学生的语言表达能力和分析能力，将培养学生的语文素养作为语文教学的根本任务，为学生学习其他课程奠定坚实基础。语文作为基础学科，在学生的学习生涯中发挥着不可替代的作用，学生学好语文这一学科可以为今后的跨学科学习奠定良好基础。

（三）开展思维训练，提升学生语文素养

为了顺应时代发展的要求，顺应新时代的挑战，教师应该培养学生的全球性素养。主要体现为培养学生的信息素养与全球性视野。良好的信息素养可以帮

助学生在繁杂的社会信息中提取有效信息，吸取有利的内容。全面的综合性思维可以帮助学生利用现代化的思想处理各种繁琐的学业任务，将零碎的知识点化为具有整体性的知识系统，帮助学生在头脑中形成清晰的知识网络，便于以后知识的检索运用。广阔的全球性视野可以帮助学生了解全球性战略背后的内涵，利用整体性的发展眼光看待人类的发展进程。

学生的阅读能力和理解能力是决定学生语文素养的关键因素，因此，教师在引导学生阅读过程中应该给予学生适当的指导，鼓励学生利用语文知识进行讨论与交流，并定期向教师汇报学习成效。语文学习是一个循序渐进的过程，因此，学生语文能力的提升并非一朝一夕能够实现的，需要学生日积月累，持续输入。在博览群书的过程中，学生可以积累课外知识。通过博览群书，可以提高学生的综合素质，在一定程度上培养学生的信息素养，训练学生的思维能力。学生综合素养的提升对于学生今后在社会的发展具有至关重要的意义，学生综合素养的提升与其阅读能力和理解能力的训练密不可分。因此，教师在教学过程中应该适当给予学生阅读指导，鼓励学生在小组内进行讨论与交流，深化阅读体验。

（四）拓展阅读，促进学生智力发展。

阅读是语文教学过程的关键部分，在学生语文素养培养的过程中占据重要地位，阅读可以拓展学生的知识范围训练学生的语文素养。学生学习的过程不仅是了解新知识的过程，也是对自我进行反思的过程。这一反思的过程包括对自己学习目标以及学习策略的审视，对过往阶段的学习成果进行总结与反思。在语文教育领域，如何开展科学的语文教育是值得教师反思的重要问题。教师应该主动反思，在当前应试教育的背景下开展知识性教学存在何种阻碍，深入剖析传统教学模式对培养学生阅读能力产生的不利之处。教师应该深入思考，在当前的教学背景下如何提高学生的阅读品味、如何提高学生的阅读兴趣、如何让阅读成为学生学习语文的必修课程。教师通过深入思考这些教育问题，可以在今

后的教学过程中运用恰当的教学方案。善于阅读和喜欢阅读的学生可以在心灵深处与作者进行对话，与书中的人物进行交流，这一过程可以丰富学生的精神世界，促进学生人格的全面发展。

教师在日常的教学过程中应该采取科学合理的教学方案，认真准备每一课时的教学内容，精心策划每一节教学课程，培养学生的好习惯。教师应该坚持向学生传达阅读的益处，引导学生感受到阅读的力量。学生的智力在成长阶段是可以改变的，教师和家长应该注重训练学生的智力。通过家长与教师的用心培养，学生的智力可以在短时间内快速提高。阅读作为训练学生智力的重要方式，是家长和教师可以采取的绝佳教育途径。

（五）丰富教学内容，拓宽学生视野

自主学习能力较强的学生，可以灵活运用所学知识解决实际问题，推动理论知识向实践的转化。举例来说，学生在课堂中能够学习到杜甫和李白的作品，在学习过程中可以了解读诗与鉴赏诗歌的方法，学习能力较强的学生还能够掌握剖析诗歌主旨的技巧。但课本知识终究不是语文学习的最终归宿，语文学习的最终目的是要在提升学生语文素养的基础上锻炼学生的语言能力。学生在掌握了一定的语言能力后，在今后的语文学习中能够更加轻松，可以快速掌握文学作品背后的含义，对当今的社会与历史产生深刻认识，对未来人生建立清晰的设想。教师在教学过程中应该充分保障学生的学习主体地位，明确学生的学习主体角色，适当激发学生的学习兴趣，从根本上提高教学效率。

二、人工智能背景下语文教育的情怀

（一）个体带动整体，唤醒学生灵魂

素质教育背景下的语文教育要求语文教师应该及时更新教育观念，利用科学的教学方法。立足于当前的教育现状，采用科学的教育方法可以快速提高语文教学的质量，激发学生学习的动力。理想的语文教育应该将教师的教学主体地位转让给学生，让学生成为

课堂的主人。语文学习的过程不仅是传授知识的过程，更是向学生传达积极体验的过程。不同时代的文化蕴含着不同的地域文明，不同的民族带给学生不同的信仰。面对差异化的文化，教师应该引导学生学会接纳与包容。除此之外，教师还应该鼓励学生将不同的文化进行整合与分析，在此过程中掌握知识迁移的能力。学生在进行知识整合的过程中可以组成小组进行合作，学生们通过团队合作共同完成学习任务，这在一定程度上培养了学生的团队协作能力。在语文教育过程中教师与学生紧密相连，是一棵树影响一座森林的过程，教师可以利用自身的灵魂唤醒学生们的灵魂。教师传授知识的过程中，应该注意照顾学生的实际内心感受，丰富学生的情感，适当情况下利用中华优秀传统文化激发学生的爱国情怀，引导学生将语文学习与国家的发展紧密相连，树立爱国主义精神，为社会主义现代化建设添砖加瓦。

教师在开展合作教学法时，应该积极引导學生进行自我反思，充分发挥同伴的优点与长处，教师应该给予学生一定的支持与鼓励，激发学生对医学生的热情与积极性，教师应该利用自身的生命唤醒学生的生命，用自身先进的思想触动学生的灵魂，利用自身积极的情绪感染学生，调动学生的学习积极性，贯彻理想的教學模式。

（二）发挥人文情怀，尊重学生人格

在人工智能时代下，学生查找资料的途径更加丰富，丰富的图书资料可以帮助学生在书海里畅游。学生接触的资料数量明显增多，因此，面对同一问题时，学生们通常拥有不同的观点。学生的观点不同，难免会出现针锋相对的现象。此时，教师应该善于发掘不同观点背后的优势，整合学生们的不同观点，进行相互补充、相互印证。作为一名优秀的语文教师应该引导学生学会利用辩证思维分析，利用客观事实进行批判与整合，坚持符合生活实际的观点。教师应该向学生传达人情味的重要性，引导学生学会尊重他人、关心他人、同情他人。

举例来说，教师在教授《项链》一篇文章时。应

该向学生传达不同的观点。不同的学生拥有不同的看法，教师应该鼓励学生发表自己的观点。首先，有一部分学生认为文中的主人公玛蒂尔具有诚实善良的品质，勇于承担自己犯下的错误。部分学生欣赏马蒂尔勤劳肯干的品质。还有一部分学生认为马蒂尔骨子里爱慕虚荣，为了一时的爽快，付出了十年的青春，这是她应该承受的结果。部分学生认为马蒂尔利用自己的劳动为犯下的过错买单是正确的，我们应该学习其知错就改的精神。部分学生认为马蒂尔作为一个小人物拥有悲惨的命运，值得我们的同情。

针对不同学生的不同观点，教师应该给予适当引导，向学生传达正确的价值观念。在成长的道路上，每个人都会犯下不同的错误，这些错误或许让人陷入困境或许让人深入绝境。我们应该采取何种的态度，是值得学生深思的问题。教师应该鼓励学生发表自己的看法，最终在班级内达成一致的意见。尽管小人物的命运悲喜无常，但仍值得我们同情，同时，诚实勤劳的品质值得我们赞美，我们应该坚决批判爱慕虚荣的做法。从分析马蒂尔这一人物的性格过程中。我们可以发现，一个人的性格是由多种因素决定的，我们应该站在不同角度分析一个人的综合特征。善于发掘人物背后的难言之隐，学会关注他人、尊重他人、同情他人。教师在向学生讲述完这一篇文学作品后，应该向学生传达多角度分析人物的作品阅读技巧，引导学生学会分析复杂且多面的人物特点。人无完人，伟大的人物也有其独特的缺点，表面上卑微的人物也蕴含着一定的可贵品质，需要一双善于观察的眼睛。人类性格特征的矛盾无处不在，但其中也蕴含着统一的规律。

三、结束语

综上所述，在新时代的语文教育进程中，人工智能将在根本上变革教育模式，为语文教育的发展掀开新的历史篇章。各个教学段的语文教师都应该采用前瞻性的教学模式，充分利用人工智能技术。教师应该站在历史的桥头上回首过去，展望未来，立足于提高学生的语文素养，培养为社会主义现代化建设做出贡献的新型人才。语文教师应该积极向学生传达中华优秀传统文化，向学生传授社会主义核心价值观，培养学生的爱国主义情怀，将中华文化的优秀部分植根于学生的血液中，激发学生学习语文课程的兴趣，激发学生的爱国情怀。

参考文献：

- [1] 张书宁. 人工智能与语文教育 [N]. 语言文字报, 2019-08-30(002).
- [2] 王彩霞. “人工智能+”的小学语文智慧课堂创设方法 [J]. 才智, 2019(21):46.
- [3]. “未雨绸缪：语言与下一代人工智能博鳌论坛”召开 [J]. 外语教学与研究, 2019, 51(02):308.
- [4] 庄兰兰. 智能时代人文教育——地方高校《大学语文》重构设想 [J]. 台州学院学报, 2019, 41(01):88-92.
- [5]. “未雨绸缪：语言与下一代人工智能博鳌论坛”召开 [J]. 语言文字应用, 2019(01):105.
- [6] 张玉梅. 基于“人工智能+”的小学语文智慧课堂教学方法初探 [J]. 才智, 2019(01):6.