

Discussing on Entrepreneurship Education in Chinese Universities

Jiadong Zhang

School of Software and Microelectronics, Peking University, Beijing

Email: zhangjiadong1988@gmail.com

Received: Dec. 29th, 2013; revised: Jan. 13th, 2014; accepted: Jan. 16th, 2014

Copyright © 2014 Jiadong Zhang. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. In accordance of the Creative Commons Attribution License all Copyrights © 2014 are reserved for Hans and the owner of the intellectual property Jiadong Zhang. All Copyright © 2014 are guarded by law and by Hans as a guardian.

Abstract: Currently, due to the fact that the employment of college students has become more and more difficult, the entrepreneurship education for college students in our country has been instructing in recent years. However, due to the entrepreneurship education in Chinese universities started late, lacking of systematic guidance, there were many disadvantages and problems while compared with foreign advanced universities in many respects. It had not formed a standardized system, and seriously limited and confined the students' entrepreneurial activities. This paper, on the basis of interviewing with three college entrepreneurs, will conduct further discussion about the necessity of our national entrepreneurship education and offer some suggestions on benefiting for developing education in this field and prompting the practice of students from following aspects: all-around schedule, curriculum arrangement, resource dividing, etc.

Keywords: The Entrepreneurship Education for College Students; Interviewing Research; The Entrepreneur Awareness; The Entrepreneur Spirit

浅谈我国高校创业教育

张嘉栋

北京大学软件与微电子学院, 北京

Email: zhangjiadong1988@gmail.com

收稿日期: 2013年12月29日; 修回日期: 2014年1月13日; 录用日期: 2014年1月16日

摘要: 当前, 我国大学生就业形势日趋严峻, 创业教育在各高校逐渐发展起来。但由于我国高校大学生创业教育起步较晚, 缺少系统的指导, 在很多方面与国外先进大学相比存在诸多不足和问题, 始终没有形成规范的体系, 严重制约了大学生的创业活动。本文通过对三个大学生创业者的深入访谈, 进一步论述了我国开展创业教育的必要性, 并且从整体布局、课程设置、资源配置和实践等方面就如何发展创业教育和促进大学生创业提出了几点有益的建议。

关键词: 大学生创业教育; 访谈研究; 创业意识; 创业精神

1. 引言

进入新世纪以来, 我国高校招生规模继续扩大, 大批大学毕业生走向社会, 由此引发的大学生就业难

问题成为每年社会关注的热点。十八大后, 各类央企经过精简编制, 压缩新招人员数, 减少了对应届毕业生的需求。许多大学生仍有“精英教育”的观念, 总

认为自己比别人强,只愿去一些大城市、大企业和大公司,而这些地区和这类企业往往竞争非常激烈。与此同时,二三线城市和中小企业却面临人才紧缺的问题。对此,政府积极鼓励大学生创业,各高校都不断探索适合大学生创业的教育模式,取得了初步成效。正如陈文华和关小燕(2004)所指出的那样,创业教育有助于解放思想、提高大学生素质、营造良好的创业氛围、提升我国高校竞争力、缓解就业压力^[1]。但由于我国对大学生的创业教育起步较晚、缺少系统的指导,同时受历史、传统及教育体制等多方面因素的影响,造成我国创业教育体系的不健全,并不能从根本上满足大学生对创业的需求。罗美萍(2006)指出我国创业教育在目标定位、课程体系、教育方式、教育实践等方面存在着诸多问题,严重制约大学生创业的发展^[2]。本文通过对正在创业的大学生进行访谈研究,试图了解大学生在创业过程中的困难和对创业教育的需求。

2. 已有文献回顾及问题的提出

关于我国大学生创业教育的研究,一些学者主要从创业教育的背景出发,分析了我国大学生创业教育的现状和不足,并提出了一些针对性的建议。夏春雨(2004)认为要想更好推进大学生创业教育,就要转变观念、目标取向多元化、营造良好的环境氛围和重点在实践的结论^[3]。何云景(2006)认为要想提高我国高校大学生的创业能力,就要构建高效率的创业支持系统^[4]。房国忠和刘宏妍(2006)分别对哈佛大学、斯坦福大学等大学进行了个案研究,并据此对我国创业教育给出一些启示:应转变理念、营造良好的创业氛围、拓宽创业的有效途径、建立鼓励大学生创业的社会支持体系^[5]。上述研究都是从创业教育的外部环境来展开论述的,强调建立有利于创业教育的外部环境的重要性。

另一部分学者则从大学生创业者所应具备的基本能力入手,提出大学生创业教育的关键要素。赵志生(2004)指出大学生创业者应具备以下基本素质:良好的心理素质、必备的专业知识技能、相应的经营管理知识、社会交际能力和勇于实践的奋斗精神^[6]。木志荣(2006)通过问卷调查的方式,得出66.7%的人认为开展高校创业教育是有必要的,并指出推动我国大学生创业教育发展的两大重心:一是开设合理的创业教育课程;二是组织培养杰出的创业教育师资队伍^[7]。

这些研究对具体开展创业教育有借鉴意义,但是对创业教育目标设定比较功利等问题的理解具有片面性(郭丽君等人;2008)^[8]。

上述研究基本上都偏宏观,缺乏微观层面上的理解。本文以深度访谈的方式对三个典型个案进行分析,从中再现大学生创业过程中的真实场景,从创业者自身的角度来分析中国创业教育的问题及未来发展方向。尽管个案较少,但“麻雀虽小,五脏俱全”,这些典型个案是我国创业教育发展的缩影。本文试图对典型个案的研究,通过“解剖麻雀”的方式,来了解我国整个创业教育的运行模式。

3. 访谈设计及内容

本文通过对北京某著名高校三位创业成功者进行访谈,试图找出一些共同点,并提出一些有建设性的建议。三位创业者均为毕业3~5年,都为研究生学历,目前均为创业公司的领导者。具体访谈地点为他们所在公司的会议室,采取一对一访谈方式,并全程录音。访谈问题包括:创业时间、创业动机、创业前的准备、所接受到的创业教育、家庭及社会的支持、遇到的主要困难、针对困难的建议和对目前大学生热衷创业的看法。

3.1. 受访者 A: 创业是为了实现梦想

身为北京某著名高校创业协会总会长和某公司CEO,受访者A通过自己的努力,将一个只有9人的小公司打造为年现金流在3000万的留学中介和教育培训机构,并与海外多所知名大学有合作,引领了互联网教育的新风尚。

A于17岁起尝试创业,毕业后走上了自主创业的道路。究其原因,A说“我不想自己受太多的束缚,创业可以给我更多的自由,充分发挥自己的特长,实现我多年以来的梦想”。创业初期,A得到的支持很少,父母尤其反对,更希望他能够把书读好,毕业后得到一份稳定的工作。可A没有气馁,毕业后经过多种尝试,最终进入互联网行业,并很快赚到了自己人生中的第一桶金。在谈到学校对其进行创业的帮助时,A认为一个是学校开展的创业教育和内部自发组织的一些创业协会、创业竞赛,在一定程度上对他起到了一些引导作用,但总体来说指导有限;另一个是来自老师的支持,中国有为师为父的传统,很多有想法、

负责的老师，给了他极大的支持，这些对他的帮助是最大的。

在创业过程中，A 遇到了很多困难，他将这些困难总结为三点。第一是经验，由于缺乏经验，很多决定我只能靠自己的想法去执行，没有一个好的榜样和正确的道路去模仿。第二是资源，包括资金、人才、人际关系等方面，这点是所有教育培训机构几乎都会碰到的困难。第三是政府，一方面是政府管制，另一方面是政府由于有业绩压力，创业资助很少到位，通常只会把这种援助当作指标来完成。针对这些困难，A 也给出了几点建议：首先应该多思考、多看书、多向前辈学习，不要一遇到困难就改变自己的初衷，要坚持自己的想法；其次要组建好自己的团队，凝聚向心力，用不多的资源找一个区别与其他公司的点，并好好利用；最后是积极寻找好的合作伙伴或 VC 支持，同时认定只要产品好就会有人买的真理。

对于时下大学生热衷创业这件事，A 认为在英美发达国家中，一些创业成功者基本上都是赶上了一国新革命产生后或改革增长期。而我国正处于经济高速增长的时代，伴随着信息化、电子商务的飞速发展，大学生创业者正好赶上这种黄金时期。但我们不能盲目去创业，要认清那些创业成功的人要么是有背景，要么经过了若干次的失败，一定要选择一个好的榜样去模仿。同时学校要做适当的引导，开展相应的创业教育，社会媒体也应该有意去鼓励大学生，并开办一些创业大赛。如此经过 5~10 年的改造，大学生创业必会变得更加系统和完整。

3.2. 受访人 B：创业是和高智商的人拼体力

同样毕业于北京某著名大学，从东拼西凑两万元钱创立公司，到旗下核心产品月流水做到 2000 万以上，受访人 B 为无数大学生创业者树立了一个成功的榜样。

本科时期 B 主修计算机专业，常年与代码为伍的他标准的理工男。毕业之后，出于对创业的热情和喜爱，在得到了包括家人、朋友和同学在内的绝大多数人的支持后，B 毅然投身于自主创业的队伍中。平时本来就爱打游戏的他在对游戏行业做了一些了解之后，决定从 SNS 游戏切入，投资创立了自己的公司。公司刚成立后，做了一款主要面向港澳台和马来西亚

用户的模拟经营类游戏，很快获得盈利，不过当时的钱又很快投在了公司新的发展中。

公司在随后的发展中，还是遇到了各种各样的困难。首先是发展方向的问题，与欧美玩家已习惯付费玩游戏相比，中国游戏玩家并不习惯这种模式，公司在如何收费方面面临各种问题；其次是资金和推广方面，大公司有雄厚的资金实力和专业的营销推广团队，但对于他这样刚起步的小公司，现金流、人才和推广环节都是很严重的问题；最后是技术难题，国内外做游戏的很多，但如何在众多竞争者中脱颖而出，技术和创新是关键。总结经验，B 谈到创业并不是一个人的问题，而是一个团队通力合作的事情。对内，他强调合作、创新，吸纳高水平的技术人员，让所有人都可以参与到公司的决策中，更好的发挥每个人的潜力；对外，强调产品的多元化，目标客户不能只针对某一特殊用户去做产品，定位要准。

面对时下大学生创业这一热门现象，B 给予了坚定支持的态度，但同时警告我们不能轻言放弃，遇到困难要勇于面对。“创业就是要和高智商的人拼体力，一个失去创业精神的公司基本很快就会被淘汰”，B 说。他认为，要想保持产品在体验和品质等各个方面的领先，最可靠的方法或许仍然是“拼体力”，即努力做到认真工作，一丝不苟，同时具有极高的热情，不管遇到什么困难，都要时刻保持一颗勇于创业的心。

3.3. 受访人 C：3F 给我极大的帮助

以北京某著名高校为依托，受访人 C 经过近 3 年的努力，将自己创立的公司打造为一个资产 4000 万，并综合运用物联网、云计算等先进技术和节能理念，致力于改善环境，开创“智慧能源”的新未来。

由于父亲常年从事工业企业“节能环保”的行业，C 从大学期间即涉足于如何帮助企业减少能源消耗与环境保护的领域。硕士期间，C 对云计算和物联网有了全新的认识，最终促成其创办一家以企业能效管理和物联网科技相结合作为核心竞争力的公司。谈到公司创立前获得的支持时，C 说：“公司能够成功建立，3F 给了我很大的帮助。Family、friends、fools，无论是在创业初期的天使资金方面，还是在精神鼓励方面都给了我莫大的支持和帮助”。2012 年公司步入正轨后，C 获得了公司成立后的第一笔大单：帮助北京大

兴区一家国有企业成功减少能源消耗 25%，直接减少经济损失 600 多万，C 也获得了自己人生中的第一桶金——100 万元。说到学校生活，C 眼中充满怀念和兴奋。学校教会了他很多东西，像物联网、云计算这些技术环节，几乎都是在学校学会并应用的。而且老师给了他很多指导和建议，他也在这里结交了很多朋友，正是这些朋友，给了他最大的帮助和支持，更坚定了他奋勇向前的决心。

然而创业的道路仍然是充满荆棘的。现在公司虽说有了一定的盈余，但做一些大的项目需要抵押时，资金的短缺和无处贷款的窘境，让 A 头疼不已。而公司对高技术人才的严重依赖，也限制了公司的正常发展。但 C 没有退缩，面对资金的短缺，他给公司一个先做小再做大的定位，即先接金额小一些的项目，慢慢做大以后有充足的资金再接大的项目；面对人才和竞争压力，C 与母校签署了人才合作协议，保证了高技术人才的到位。

C 说他的周围也有很多和他一样的创业者，但大多都失败了。C 很庆幸自己是幸运的，但对目前大学生热衷创业的现象，他还是给了保留的态度。C 不鼓励大学生刚毕业就去创业，反而觉得应该先找一个更大的实体部门去锻炼，多接触社会，充实自己，到有一定的资本和人脉以后再去创业。创业是一个艰辛的过程，肯定会遇到各种各样大大小小的困难，但只要创业者面对困难永不退缩，勇敢前进，成功的大门终会敞开。

4. 研究结果与政策性建议

对比 A、B、C 三位创业成功者，我们不难发现如下特点：第一，三人都是从大学期间开始为创业铺路，这也从侧面衬托了高校进行创业教育的必要性和紧迫性；第二，三人对创业原因的解释虽然有所不同，但大体都是由于没有自己合适的工作，且创业相对自由，这点也验证了就业压力增大导致创业者增多的结论；第三，三人都在学校获得了很大的支持和帮助，包括学校对知识技能的教育、老师的支持和指导、朋友间的鼓励和帮助等，但同时也指出，学校并没有给予三人创业一个系统的指导，创业教育并不规范，对他们的帮助基本来自个人，而非整个学校系统；第四，三人在创业期间都遇到了各种各样的困难，包括资金

的短缺、人才的匮乏、经验的欠缺、目标定位不明和社会资源不足等等，这些都极大限制了公司的成长和发展；第五，面对困难三人都没有退缩，而是积极寻求解决问题的方法并努力克服，但这毕竟是成功的个案，我们要清楚的看到创业失败者仍占大多数；第六，对大学生热衷创业这一现象，三人意见不一，有的无条件鼓励，有的认为应该先充实自己，待到有一定资本和经验后再去创业。

综上所述，即使在教育系统比较完整、教育资源比较丰富的北京某著名高校，对创业教育仍没有一个规范、完整的模式。结合目前日益增大的就业压力和市场竞争力，高校在继续深化教育改革、全面落实素质教育的同时，应进一步加强对创业教育的重视，制定和实施全面系统的教育体系，为大学生创业提供知识和技术的指导，规避一些可以避免的困难，最终实现大学生自主创业的目标。鉴于上述原因，本文就如何大力开展创业教育提出以下几点建议。

4.1. 与时俱进，树立全面的创业教育观念

美国从上世纪 40 年代就开始发展创业教育，如今已有一个系统的体系，为大学生创业提供了各种保障和指导。我国创业教育起步虽然较晚，但其仍是深化教育体制改革、走向市场导向的必然选择，与时代接轨的必经之路，大力发展创业教育是引导我国教育走向世界的一条有效路径。中央和地方政府应以高的热情去迎接和吸纳创业教育这一新鲜事物，高校要努力把握教育发展的趋势，大胆探索，转变观念，与时俱进。具体来说，首先是要切实转变高校教师的教育思想与教育观念，使其对教育事业的价值观和人才观有一个新的认识，推动其为学生自主创业提供良好的服务；其次是要培养学生树立良好的创业意识和艰苦奋斗、永不退缩的创业精神，在创业前做好心理、知识和技能等多方面的准备；最后是要从观念上去改变，让学生不再认为创业教育只是为创业而进行的教育，而是将其思想渗透到高校各方面教育中，并通过这些教育来提高大学生的综合素质。

4.2. 改革课程体系和教学模式，建立合理的创业教育课程体系

我国高校对大学生创业教育的缺乏，重点就表现

在没有一个合理的创业教育课程体系。美国开展创业教育很早,已经形成了完善的课程计划,同样的我国一些大学也已有了相应的创业教育课程。但经验表明,创业教育并不仅是开设几门创业课程就足够的,学生还要从中掌握如何立足社会的技能和方法。因此,要构建合理的创业教育课程体系应从以下几方面入手:第一,完善创业教育课程。这点是最重要的,应将理论与实践相结合,深化课程体系的改革,开设多种类别的创业教育课程,培养学生创业的综合素质和基本能力。第二,各高校应积极利用自己的社会资源和校友网络,邀请一些著名学者或创业成功人士来校座谈开讲,给学生传授创业经验和技能,也可通过聘任讲座教授等形式,使之成为学校创业教育的有机组成部分。第三,学校应相应的组织一些创业大赛,并与知名企业合作对获胜者进行奖励,以此来鼓励学生去创业,通过竞赛丰富学生的阅历,并对自我有一个更清楚的认识。

4.3. 制定各种政策,实现创业教育资金和师资等资源的最优配置

我国高校有充足的资本对大学生创业进行教育,但资源往往得不到充分利用,与欧美一些有成熟创业教育体系的国家相比也有一定差距。一方面,发达国家政府为提高自己国内的创业水平,都会在大学生创业上投入了大量的资金,但我国政府对高校的拨款一般都用在科研项目、基础工程建设和提高教师福利等方面,对创业教育的投资非常少。因此政府应制定相应政策、高校要加强对创业教育的重视,提高对大学生创业教育的拨款力度,并保证资金到位。另一方面,创业教育中学科跨越极大,综合性很强,对师资要求很高,其不仅要求教师具备全面、深厚的教育基础知识,还要求教师具有一定的实践经验,而且我国高校教授的评价指标一般都是教学水平、发表论文和科研水平,而对学生毕业就业情况和创业成功与否不做评价,这些都造成了创业教育师资的严重不足和水平低下。因此,在师资的培养工作中,一个重要的途径是通过鼓励、奖赏和重视创业教育等形式尽快提高国内大学创业教育的水平;同时,也可企业及政府中聘请一些有实力的专家或官员担任兼职讲师,讲授一些创业课程,传授他们的方法和经验。

4.4. 加强实践,为学生提供创业实战演习场所

高校对大学生创业的教育,不仅要有充分的理论指导,更重要的是实践。实践是检验真理的唯一标准,只有通过实践,才知道学生是否真正学会了一些东西,并能将所学运用到生活工作中。但学生也不可能通过无数次随性的自主创业去实践,学校应给予他们足够的平台和机会,引导他们走向成功。具体来说,一是创立学生创业实践基地,通过产学研相结合的道路,为大学生创业实践提供一个好的平台;二是通过校办产业等筹集资金建立创业基金会,为学生提供创业实战演习场所,并以此来鼓励大学生在不影响学习的前提下去创建一些投资少、风险低、见效快的实体;三是通过各种丰富多彩的创业实践活动,如开展创业大赛、组织大型公共活动、创业方案起草模拟等,培养学生独立自主的创业能力和艰苦奋斗、永不退缩的创业精神,学会社会交往,增加创业体验,为其将来创业提供宝贵的经验。

5. 结论

随着我国经济的进一步发展,给各高校和大学生创业者都带来了无数的机遇和挑战,如何抓住机遇,迎接挑战成为其必然的选择。我国目前对大学生的创业教育还处在初级阶段,针对遇到的问题,借鉴国外的经验,我们应从融入世界经济大循环,提高整个国民素质的高度出发,努力培养创业型人才,鼓励和支持各高校开展各种形式的创业教育,并把创业家和各类社会创业资源引入高校,提高企业、社会和学校的联系,增强学生的创业意识,最终引导大学生成功的进行自主创业,为国家做出应有的贡献。

参考文献 (References)

- [1] 陈文华,关小燕 (2004) 开展大学生创业教育的思考. *江西教育科研*, 12, 13-15.
- [2] 罗美萍 (2006) 我国高校大学生创业教育的现状及对策. *浙江工商大学学报*, 2, 74-77.
- [3] 夏春雨 (2004) 大学生创业教育的实践与思考. *江苏高教*, 6, 106-108.
- [4] 何云景 (2006) 借鉴国外经验构建我国大学生创业支持系统. *教育理论与实践*, 2, 7-9.
- [5] 房国忠,刘宏妍 (2006) 美国大学生创业教育模式及其启示. *外国教育研究*, 12, 41-44.
- [6] 赵志生 (2004) 对大学生创业教育的思考. *内蒙古社会科学(汉文版)*, 6, 146-148.

浅谈我国高校创业教育

- [7] 木志荣 (2006) 我国大学生创业教育模式探讨. *高等教育研究*, **11**, 79-84.
- [8] 郭丽君, 刘强, 卢向阳 (2008) 中外大学生创业教育政策的比较分析. *高教探索*, **1**, 132-135.