

# Strategies of the Split Direction Teaching of Financial Management and Accounting Specialty Bachelor in General Colleges

Liya Ma, Shufeng Wang\*

Accounting Institute, Heilongjiang Bayi Agricultural University, Daqing Heilongjiang  
Email: \*wsf630817@163.com

Received: Aug. 1<sup>st</sup>, 2016; accepted: Aug. 19<sup>th</sup>, 2016; published: Aug. 22<sup>nd</sup>, 2016

Copyright © 2016 by authors and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

---

## Abstract

The employment pressure of undergraduates majoring in financial management and accounting specialty in non-financial and economic universities is increasing year by year, we combine the school running strength and market demand situation of the school's financial management and accounting specialty, using the judgment reasoning and analogy analysis method, etc., to briefly describes the necessity of the split direction teaching of the financial management and accounting specialty. We also construct the operation mode of the split direction teaching of financial management and accounting specialty, and put forward the implementation steps and management measures of the branch direction teaching, so that to guide the accounting profession in colleges and universities to actively carry out separate direction teaching in order to enhance students' employment ability.

## Keywords

Ordinary Colleges and Universities, Financial Management and Accounting Profession, Split Direction Teaching

---

# 普通高校财会专业本科分方向教学战略

马丽亚, 王树锋\*

黑龙江八一农垦大学会计学院, 黑龙江 大庆  
Email: \*wsf630817@163.com

---

\*通讯作者。

收稿日期: 2016年8月1日; 录用日期: 2016年8月19日; 发布日期: 2016年8月22日

## 摘要

针对非财经类普通高等院校财会专业本科生就业压力逐年增加的客观实际, 结合高校财会专业办学力量 and 市场需求形势, 采用判断推理、类比分析等方法, 概要地阐述了财会专业分方向教学的必要性, 架构了财会专业分方向教学的操作模式, 提出了分方向教学的实施步骤与管理办法, 以指导高校财会专业积极开展分方向教学, 增强学生就业能力。

## 关键词

普通高校, 财会专业, 分方向教学

## 1. 引言

随着会计专业和管理专业(以下统称“财会专业”)本科生招生规模日益扩大, 其就业率不断下降成为高校的“心病”。除了市场需求逐渐趋于饱和因素外, 最主要是人才供需“结构性”矛盾突出。即社会需求综合素质的高端人才、特殊专业岗位人才供应不足, 而笼统的财会大专业人才供应过剩。为培养更多财会专业领域更加“精细化”人才以满足社会特殊专业岗位人才需求, 高校财会专业分方向教学势在必行。

## 2. 财会专业分方向教学的意义

所谓分方向教学, 就是在高校以专业为基础, 依照专业内部结构和服务就业市场需求方向进行具体划分。换言之, 就是将笼统的“大专业”按照就业方向需求而划分成若干“小专业”, 以使 学生所学更能针对社会岗位需求。比如会计专业培养的都是“会计”, 但实践中会计岗位是根据业务分工各有侧重, 包括财务会计、成本会计、税务会计、资产会计等; 按照行业划分, 包括工业企业会计、农业会计、施工企业会计、商贸企业会计、政府与非营利组织会计等。

随着时代进步和社会经济发展, 企事业单位经营规模不断膨胀, 业务结构也越来越复杂, 产业分工也更细化, 随之经济业务总量也飞速增长。一个单位一个会计的传统时代已成为历史, 很多企事业单位都需要设置多名会计并按照业务模块分工操作。而目前国内非财经类院校都是按专业大类设置会计专业和管理专业等, 很难适应社会形势变化的客观需要, 培养的学生找不到就业岗位, 而社会单位需求的会计人才反难于招聘。作为供应方的高校培养的财会本科生应聘不到就业岗位, 作为需求方的社会经济单位招聘不到需求的人才。这个矛盾充分暴露出现行财会专业设置和教学模式存在严重问题。在教育部没有指定专业细化设置的政策之前, 各高校财会专业建设的唯一办法, 就是在专业下分方向教学, 用高校自身的专业教学改革与社会需求相呼应, 让就业市场知道每个高校都在培养哪些“专业特长生”, 按需招聘。可见, 分方向教学可以最大限度地解决工序之间的“结构性矛盾”, 提高财会专业本科生就业能力, 稳定财会专业的招生。

## 3. 财会专业分方向教学的模式

### 3.1. 基于分层教育的专业分方向教学框架

非财经类高校财会专业, 虽然多属于“边缘化”的“创收专业”, 但也不乏被建设成为优秀骨干专

业,如黑龙江八一农垦大学会计学就是全校 40 余个专业中仅有的七个省级重点专业之一,连年高居该校招生分数榜首。这类高校的财会专业本科生源广,招生人数众多,有些高校连年招生都超过 300 名。这种情况下,建议首先考虑学生主体的人生规划需求和个性化追求而进行分流,即先开展“分层教育”[1]。财会等本科专业分层教育,是指对录取的财会专业本科生,针对其学习基础和未来发展追求目标,划分成不同层级实行区别对待、专门培养的教育举措。负责财会专业培养的二级学院,向学生发出分层教育志愿申请登记表,明确凡是有报考硕士研究生和公务员的学生,作为“深造层”保留于会计学或财务管理专业,如果人数相对较少则可以打破专业实施合并教育;分流后的学生作为“专业教学层”或“就业层”,即应进行分专业方向教学;如果招生人数或行政班较少,从合理分配和节约教学资源及经费角度考虑,可以直接进行分方向教学。其基本划分模式如图 1 所示。

高校应结合财会专业招生规模、就业市场和各种教育资源配置状况等客观实际,规划出所分专业层级结构,并由二级学院与学校教务部门沟通协调,确保取得学校教务部门在教学计划制定实施、师资配备等方面的支持和协助;继而,由系主任制定周密的差别明显的各专业层本科培养方案或教学计划;然后,确定每个专业层应分设的班级或教学方向;进而规定出实行分层及分方向的具体学期及时间,鉴于学生经历近两年时间已基本掌握学校教学资源环境、专业结构等情况,并基本可以确定个人职业规划和未来追求,所以主张在大二上学期末做好计划和宣传动员工作,大二下学期完成分层教育和专业分方向教学工作,大三开始正式实施。

### 3.2. 分方向教学的论证工作要点

分方向教学需要结合办学单位的教师队伍与师资结构、学生行政班数、教学资源等实际条件,在对用人单位、优秀毕业生代表等开展充分地调研基础上,通过集体讨论和反复论证,形成财会专业分方向教学整体方案。方案内容应包括设定的专业方向数量和名称、依据等总体说明,继而逐一对各个专业方向围绕培养目标、课程设置、就业方向与发展前景、方向特色等四方面进行介绍,最后阐明分方向具备的条件和时间安排等。

#### 3.2.1. 财会专业方向设置

随着全省乃至全国高校的会计学专业招生不断增加,会计和财管二表、二表 B 或三表比例逐渐增加,但却与二表同修一样主干专业课程,同挤一条就业“独木桥”。如果继续下去,“联合办学”招收学生

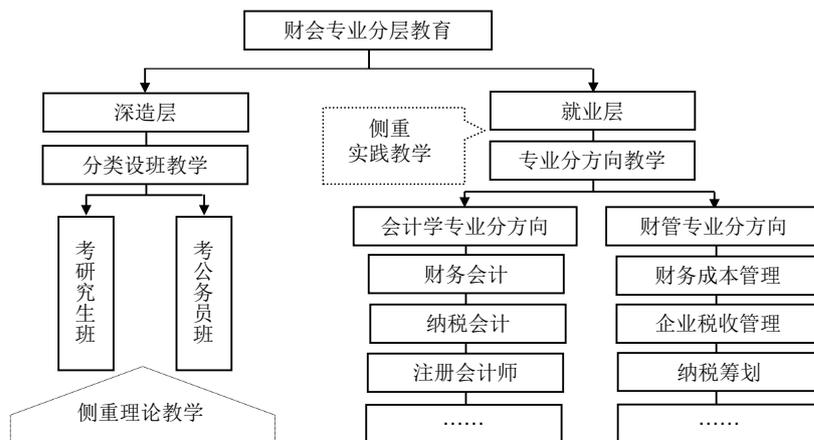


Figure 1. The basic mode of the sub-direction teaching of financial management and accounting major

图 1. 财会专业分方向教学基本模式

就业压力将与日俱增。迫切需要结合当今社会需求人才的结构,多方向拓宽学生就业渠道,实行分方向培养。不论财管专业还是会计专业,可以按照不同时期的人才市场需求划分专业方向,财管专业可以考虑划分为投资理财、纳税筹划、资产评估、财务成本管理、风险投资管理、国际财务管理等方向;会计专业可以划分出财务会计或财务与会计、税务会计或纳税筹划、国际会计、成本会计、非营利组织会计、施工企业会计、农业会计、商贸会计等。当然,也可以打破两个专业分开培养的惯例,将两个专业合并开设方向,如财务与会计、纳税会计与税收筹划、成本会计与惯例等。各高校应结合学生选择意向和教学资源等,选设其中的2-6各方向,并随着市场需求等因素影响,与时俱进地调整。但实际操作中各高校要因事制宜,需在相关学院成立专业分方向论证小组,结合本校财会专业教师的师资结构力量、实验(训)条件、教学资源和硬件配置、就业市场环境以及招生人数等具体情况,确定具体可以划分的相应方向。

在实践操作中,所分专业方向不可以过多,必须紧密结合人才市场需求和教师资源共同考虑,每个教学班学生人数应不低于30名为宜,以免造成教学资源铺张和经费开支超过学校教学经费预算。

### 3.2.2. 教学计划拟定

教学计划作为学生培养方案的核心构成,需要在每年上半年制订完成并通过学校教务处审批,新生入学后实施。原则上,教学计划在一个培养周期内不得改变。需强调,财会专业分方向教学不是强制每个学生都必须进入各方向内学习,也不是直接砍掉“大专业”。对于不选择进入相关方向的学生,仍需留在大专业内学习。为此,分方向教学的专业需要制定两套教学计划,一套是与上届本专业相衔接的教学计划,称之为“基本计划”;一套是专用于各个专业方向的教学计划,称之为“专用计划”。两套计划的差别也是制定的难点,就在于课程学时与学分安排的匹配性方面。攻克难关的正确方法是几个要点:

- 通识必修课模块相同。
- 通识选修课模块微调。
- 专业基础课和专业必修课模块。
- 学院任意选修课因方向大幅度调整。

就是说,各专业方向除了学校统一规定的通识选修课可以多选少选的微调外,重点调整的是学院任意选修的专业课,这也体现了对分方向教学重点就是针对“专业”的特征。只要把握住不同专业方向除了保留基本计划中需统一开设专业课外,专用计划的重中之重就在于重设适宜该方向的骨干专业课程。但需注意,新开设的方向性专业课总教学时数及总学分数、实验教学和实践教学实践安排等,均必须保证同基本计划中要求的“学院任意选修课”标准完全相同。

### 3.2.3. 分方向教学的课程设计

总体讲,对深造层的学生,课程设置需倾向于全国会计学硕士和MPACC统考课程、公务员考试等相关课程,除会计专业主要课程外,应适度删减专业选修课程而改选高数三、硕士考试英语辅导、申论考试指导等课程;对专业教学层的学生,课程设置应倾向于实务操作。专业分方向教学需要解决的核心问题是各方向的骨干课程设置与教学,其重点是理论与实践培养各有侧重,把企业真实案例和岗位技能引入课堂,按照岗位工作所需的知识与技能要求,构建知识模块与能力模块。比如财务与会计方向,应开设基础会计、中级财务审计、成本会计、财务管理、高级财务会计、会计信息化、财务分析、会计差错与查账技巧、纳税实务、纳税筹划、施工预算、审计理论与实务、管理会计等课程,并需要配有充足的实验(训)、实习,比如《纳税实务》总学时40,可以设置为10+30,即10学时课堂教学,30学时实验(训)。这样,才能确保学生既掌握了必要的专业知识,又全面熟悉实务早作流程与方法,毕业即能胜任财管和会计的岗位工作,从而加大就业筹码。为增强对学生的实践技能培养,可采取本校教师和从实务界外聘的教授合作授课方式组织教学,同时实施本校教师与校外实务专家共同担任学生导师培养的定制,

即“双导制”，并努力将分方向教学与双导制协同实施，方能取得更理想的教育效果[2]。

## 4. 分方向教学实施管理

### 4.1. 统一教材、教法与教学对象的运用

在“教材与教学对象统一”方面，针对不同专业层选定优秀教材或编写校内特色教材，并实行分课程组教学，由课程组长统一不同专业层的教学内容，确保创造性地使用教材。

在“教法与教学对象统一”方面，要求教师通过制定合理的教学计划和教学目标，采用合理的教学方法，培养、教育学生。在教学目标上，采用目标分层递进的方法；对重点训练项目，也可制定总目标和分目标。在教学方法上，加强案例教学；加大实验实训课时比重；增加实践技能训练机会；鼓励学生在导师协助下发表专业文章，培养学生创造性思维。

### 4.2. 建立分方向教学评估多元化机制

制定科学的评估标准是推进分方向教学形成定制的关键，故必须做到评估主体多级化、评估目标多元化、评估手段多样化特征的专业分方向教学评估体系，并根据实际情况，不断地调整和完善分层的考核标准和评价标准。切忌单一的评价体系，即仅仅以学生的期末成绩为参考，忽视学生的学习过程和知识的运用能力以及健康人格的发展。评估主体要求由督导、教师、学生、用人单位等四级构成，可分别评价汇总评估，也可组成联合小组评估；评估目标应包括专业方向合理性与先进性、师资力量充足性、师资结构适应性、教材教法与教学对象统一性、课程设置与实践教学安排合理性等多个或多组指标；评估方法可以采用统计抽样等定量分析，也可以采用会议评、专家打分等多种多样手段灵活运用。

### 4.3. 教师教学管理

教师资源是财会专业分方向教学的实施保障。要从当前师资情况考察教师数量和质量(职称、学历、教学水平等)为基准点，对教师资源结构和工作任务分配重新调整，凡承担专业方向课程教师需同时承担两门以上方向课程，并必须加强教师之间相关专业和方向课的联系，确保前后内容衔接，避免相同教学内容的交叉重复教学。专业分方向之后，可能会出现专业教师资源的结构性失调问题，除招聘新教师补充短缺资源外，现有骨干专业教师会存在过多承担专业课教学现象，学校应该制定教学工作量补贴倾斜政策，促进脑力智力的恢复和修养，平衡老教师积极投注专业教学心理；在教学上，课堂教学要全面开展研究性教学方法，骨干专业课必须采用案例教学，实验(训)课要在专门的教學场所开展模拟软件教学，或到实习就业基地单位进行实操教学[3]；在不影响修业学分的前提下，可允许学生适当比例内进行选层和选方向调整，但存在明显差异的相关课程需要补休学分，而且毕业证应按照学生最后选定方向签注发放。

实行分方向教学还具备一定的实验、实习条件。各高校财会专业都已具备实验(训)室和实习就业基地，但也存在难于满足正常教学需要的不同程度薄弱点。为此，要从实际需要出发，加强实验(训)室容量建设和软硬件扩充，还需努力挖掘社会资源，不断扩大实习就业基地范围。同时，还应加大教学环境建设投资力度。如为财会专业分方向教学提供必要的办公资源的支持。

## 5. 结论

在分层教育模式下，各专业方向教学班需统一制定教学培养计划，并要求做到“五个统一”：总学分统一，通识课必修课统一，通识选修课统一，专业基础课统一，专业必修课统一。能够体现不同培养层次差别的，就在于专业选修课即学院任意选修课部分。这部分专业课程计划，必须因班级层次制宜，

因专业方向制宜。需强调指出, 专业分方向教学既适合一些非财经类院校所设财管专业, 还适合于阶梯式分层教育中侧重于实践应用人才培养的初级和中级财务管理层次班, 当人数高度集中到足够再划分两个以上班级的条件下, 就可以对之继续深度划分, 实行方向教学培养。分层次与分方向教育是一种教育模式, 该模式需要精品课程的引领, 骨干课程的支撑, 基础课程的奠基。所以, 在实施该模式之前, 教学计划的制定、教师团队的组建则是重中之重。分方向教育与分层教育两者是同时相互配合、互为保障的两个措施, 分层次是分方向的基础, 而分方向则是分层的完善。只有两者同时配合, 才能使高校投入的教学经费和办学资源得到最有效的回报[1], 真正的发挥出财管和会计专业产生  $1 + 1 > 2$  的教育效果。

## 基金项目

黑龙江省教育厅教改工程重点项目《普通高校财会专业分方向教学与双导制培养模式研究》(JG2014010913)。

## 参考文献 (References)

- [1] 王文静, 翟木村, 苏欣, 等. 财管专业分层教育与导师制培养协同模式研究[J]. 行政事业资产与财务, 2014, 12(3): 215-217.
- [2] 翟木村, 王文静, 张馨月, 等. 高校本科财务管理专业分层教育战略探讨[J]. 行政事业资产与财务, 2014, 12(6): 222-223, 144.
- [3] 王树锋. 普通高校会计学专业实习存在的问题及对策[J]. 中国科技教育(理论版), 2012, 2(4): 54-56.

### 期刊投稿者将享受如下服务:

1. 投稿前咨询服务 (QQ、微信、邮箱皆可)
2. 为您匹配最合适的期刊
3. 24 小时以内解答您的所有疑问
4. 友好的在线投稿界面
5. 专业的同行评审
6. 知网检索
7. 全网络覆盖式推广您的研究

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>