

Some Reflections on “Flipped Classroom” in the Context of Current Educational Reform

Chaoyu Mao*, Dongchun Wang, Yang Xu, Juzhen Wu#, Jiang Jing, Liang Wu, Yong Wu

Department of Architecture and Environmental Engineering, Chengdu Technological University, Chengdu Sichuan
Email: 1790561885@qq.com, #403141272@qq.com

Received: Oct. 5th, 2018; accepted: Oct. 19th, 2018; published: Oct. 26th, 2018

Abstract

This paper makes a profound elaboration on the theoretical basis, real-time meaning and teaching model of “flipped classroom”. Article tells the story of flipping the classroom. We can see some existing shortcomings, and according to the practice of college chemistry course comprehensive reform, we have made some reflections on the shortcomings of “flipped classroom” and improved methods.

Keywords

Flipped Classroom, Insufficiency, Improvements

教育综合改革背景下对“翻转课堂”的一些思考

毛朝玉*, 汪栋春, 许洋, 吴菊珍#, 景江, 吴靓, 吴勇

成都工业学院, 建筑与环境工程系, 四川 成都
Email: 1790561885@qq.com, #403141272@qq.com

收稿日期: 2018年10月5日; 录用日期: 2018年10月19日; 发布日期: 2018年10月26日

摘要

本文对“翻转课堂”的理论基础、实时意义和教学模型做出了深层的阐述, 讲述了所看到的翻转课堂所存在的一些不足之处, 并且根据我校《大学化学》课程综合改革的实践, 做出了对“翻转课堂”的不足以及改进方法的思考。

*第一作者。

#通讯作者。

关键词

翻转课堂, 不足, 改进

Copyright © 2018 by authors and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

翻转课堂(Flipped Classroom)是一种创新教学模式,最早出现在19世纪早期,即在课前学生通过教师发放的资料对教学内容进行提前学习,课上时间则用来进行批判性思考和开展小组间协作解决问题[1]。这就是最早的翻转课堂。

所谓翻转,指的是颠覆了传统的教学模式,颠覆了教师的主体讲授,改变了学生被迫接受知识的节奏[2][3],重新建构了学习流程。学生先通过老师制作的教学视频进行自我学习。课堂上,做针对性的练习,学生遇到困难时,老师引导学生自行解决问题。国内学者金陵认为,所谓“翻转课堂”,是指把“老师白天在教室上课,学生晚上回家做作业”的教学结构翻转过来,构建“学生白天在教室完成知识吸收与掌握的知识内化过程,晚上回家学习新知识”的教学结构[2]。该定义得到了国内外专家的普遍认同。在翻转课堂之中,兴趣是学习的关键,当学生掌握了学习的主动权,学生能够自行控制学习的进度、方式,这会让学拥有更高的学习兴趣。在我院系化学翻转课堂上,老师的教学围绕着以“学生为中心”展开,不管是学生在家观看教学视频,还是在课堂上师生面对面地互动交流,学生可以掌控自己看教学视频的进度,可以提出自己的问题、想法,与教师或同伴交流,从而获得了学习上的主动权,这是从新型师生关系角度来对待“翻转课堂”的作用与效果的一种观点[3]。

2. 翻转课堂存在的问题

2.1. 课堂翻转不完整

翻转课堂包括两个方面的翻转:一是形式的翻转,二是教学理念的翻转[4]。这两个方面是翻转课堂的关键。而现今翻转课堂更多注重形式上的翻转,不注重教学理念的翻转,将会导致不完全翻转课堂。在我校《大学化学》课程综合改革初期,任课老师同样使用了翻转课堂的模式,但也存在着不完全的翻转。翻转课堂将传统课堂中的系统学习步骤一一分解,这些步骤之间是相互独立,学生在相应的时间进行相应的学习任务。如果学生处于不完全的翻转课堂中,会导致相互独立的步骤不能连贯起来,知识点不能连贯学习,学生并不能在翻转课堂中学习到完善的知识。

2.2. 课前预习任务重视度不足

在有些翻转课堂上,存在着学生不重视老师所布置的视频学习任务的情况,如果学生没有进行提前的预习,将不清楚教师接下将要讲的大致内容,这样学生处于一种被牵着走的被动状态,学生在学习时也不能清楚明白的理解老师所讲的内容,课后训练时硬套课本上的习题以及教师的解法,这便严重影响了学生学习的效率。这也往往使得老师不能完全按照翻转课堂的模式进行授课,课堂变为半翻转模式。这时的学生获得知识时处于半迷糊状态,老师处于疲惫状态。

2.3. 学习目标缺乏差异

课堂上总会存在喜欢提问的、喜欢思考的学生，这一批学生往往是学习成绩较好的。当然也存在不愿思考的、懒散的学生，这一类同学往往是成绩较差的。而且在翻转课堂的教学模式下，由于上课时间、上课地点的得到了扩展，教师无法及时的与每一位同学进行沟通和交流；并且在教学中对学生设置一样的目标、安排一样的内容，这样就会使基础较差的学生不能及时得到老师的指导，进而难以跟上进度。虽然这两类学生接受相同的教育，但效果差距是巨大的。而且优等生学习的积极性、主动性和技能都略胜一筹，他们需要更快的学习步伐和更多学习材料来为学习课程做准备，这也导致较差的同学没有时间再次学习。

2.4. 缺少多元化评价方式

课堂的考核与评价是教学重要环节，在翻转课堂教育中同样如此。但是现今的翻转课堂缺少一种有效的评价模式，仍然使用传统的考试制度对学生进行成绩评定，这种单一的评价方式会造成学生创造创新能力的缺失，学生得不到考评的认可，会变得越来越不重视此方面的发展，而更关注考试的成绩，课程后期依然会走向“应试”的老路，导致翻转课堂的“虎头蛇尾”。

3. 对翻转课堂的思考与改进

3.1. 重视课前预习任务

兴趣是学习的关键。当我们对一门课程产生兴趣、对知识拥有求知欲望时，同学之间会产生一种良性的“攀比”，会使我们能够自觉地完成课前的预习任务。我校《大学化学》课程综合改革后期，老师使用以学生为中心的课堂教学模式能完美的提升我们的学习兴趣。

我系的“翻转课堂”在为期 12 个月的实践后获得一定成效，这得益于任课老师一直采用探究性学习、基于项目的学习以及对反转课堂翻转理念的深刻认识。而这一切的前提、结构和模式更注重“以学生为中心”，在这 12 个月里，仿佛我们就是老师，我们在给自己或者给同学上课。从学习知识的角度上讲，我们收获了知识，而不是被“灌输”了知识；从知识的掌握程度上来讲，自我主动的学习使我们对知识点的掌握更加牢靠。从学习兴趣上来讲，我们对课程产生了一种兴趣。

3.2. 分梯度进行教学组织

建立了区别对待的教学模式。我院系的《大学化学》翻转课堂上，老师放开对我们的束缚，将课堂完全全交于我们的手中。教师作为学生学习的组织者、帮助者和指导者，分梯度、有针对性的设定学习目标，组织学生学习，“导演”整个课堂。这样的转变使得个体差异的学生能够针对自己的不足进行学习，每个小组的同学都有自己明确的学习目标，使得优差生能以不同的目标、速度进行发展。在以往，我们遇到问题首先想到的是询问老师，而现在通过翻转课堂的模式教学，我们学会了自主探寻问题、解决问题的方式，我们依赖教师的心理弱了。这种教学方式激发了学生学习时的积极性和主动性，学生能够表达自己的观点，使学生的知识空间变大。

3.3. 考核评价方式实现多元化

建立了由“教师评学生、生生互评、学生评价”的多元评价方式。在我系《大学化学》翻转课堂上，舍去了传统课堂老师主讲的环节，将此环节转变为以学生为主的 PPT 讲解。在制作 PPT 时，学生能够自行寻找此章节内容的重点，且能够自觉地了解知识点；在讲解时，其他同学能够对演讲团队的 PPT 的疑惑之处进行提问，促使学生更清楚、更准确地了解所讲知识点；在评价时，其他团队对该演讲团队

评价,指出优势与不足,在倾听的同时能够对比改正。最后老师根据制作、讲解和评价时的表现对每个团队进行评价,这种评价方式打破传统评价中以单一的试卷考分为主体的评定方式。

4. 总结

作为一种新型的教育模式,翻转课堂具有其得天独厚的优势,翻转课堂是基于教学资源的自主探究学习方式,其核心是充分发挥学生认知主体作用[5]。翻转课堂的存在可以让学生改善传统应试教育影响下减弱的自主学习、自主思考的能力。但在“翻转课堂”模式中,讲授知识、示范教学只是基本的教学任务,更重要的是促进学生学习。因此,教师在翻转课堂的实施过程中,需要花更多的时间和精力对教学进行组织,避免翻转不完整、课前预习重视度不足、学习目标缺乏差异、评价方式单一等问题。

完整的“翻转课堂”对于学生将不再是枯燥无味的阅读课本,而是通过教学微视频、问题回答等方式自主学习,即便课前学习存在问题与困难,学生也能够能够在课堂中得到教师的指导、同伴的帮助,使问题及时获得解决。

“翻转课堂”能使我们通过探索发现事情的错误所在、找寻解决错误的方法。使我们依赖教师的心理弱了,创新能力得到了大大的提高。并且在此模式下,我们能够掌握学习的主动权,做到自我学习为主、老师的协助为辅,在学习的过程中就对知识进行良好的消化吸收,从而更好地方便教师开展不同程度的教学、深入知识点的运用以及对学进行合理的知识检测。最后真正做到授人与鱼不如授之以渔,这才是教育的关键所在。

基金项目

四川省人文社会科学重点研究基地,宜宾学院四川新建院校改革与发展研究中心。课题名称:新建本科院校社会服务个案研究(项目编号:XJYX2013B02)。四川省创新创业训练计划项目,课题名称:项目拦截式预处理配合膜工艺处理废水实验研究(项目编号:201711116015)。

参考文献

- [1] (2013) Should You Flip Your Classroom? <http://www.edutopia.org/blog/flipped-classroom-ramsey-musallam>
- [2] 金陵.“翻转课堂”翻转了什么?[J]. 中国信息技术教育,2012(9): 18.
- [3] 何克抗.从“翻转课堂”的本质,看“翻转课堂”在我国的未来发展[J]. 电化教育研究,2014, 35(7): 5-16.
- [4] 王相宜,李远蓉,吴晗清.翻转课堂:化学教学变革性视野[J]. 现代中小学教育,2015, 31(2): 64-67.
- [5] 毛姣艳.翻转课堂教学模式的优势与应用挑战[J]. 时代教育,2014(7): 197-198.

知网检索的两种方式:

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2331-799X, 即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>
左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱: ces@hanspub.org