

The Research on the Effects of Teachers' Information Teaching Behavior on Students' Study in Colleges and Universities

Chu Zhou, Zheng Xiang

Department of Chengdu University of Information Technology, Chengdu Sichuan
Email: zgxyzh@126.com

Received: Mar. 12th, 2020; accepted: Mar. 27th, 2020; published: Apr. 3rd, 2020

Abstract

With the arrival of the information era, there has been a profound and lasting influence on the teaching method of teachers in colleges and universities. In this article, we will make an analysis from three aspects: firstly, the acceptability of students to the changing behavior of teachers' information teaching, secondly, the effects on the quality of teaching activities and effectiveness of the information teaching, and thirdly, the effects which the information courses teaching and the traditional courses teaching bring to students. Besides, we will offer proposals and countermeasures on this basis from the perspectives of teachers in colleges and universities, the undergraduates and the first-line education sectors.

Keywords

Teachers in Colleges and Universities, Information Teaching Behavior, The Students' Study Effects

高校教师信息化教学行为对学生学习效果影响的探究

周 楚, 向 征

成都信息工程大学管理学院, 四川 成都
Email: zgxyzh@126.com

收稿日期: 2020年3月12日; 录用日期: 2020年3月27日; 发布日期: 2020年4月3日

摘要

信息时代的到来对高校教师课堂教学行为产生深远的影响。本文将从学生对教师信息化教学行为改变的接受程度、老师信息化教学行为对教学活动质量和有效性的影响、信息化课堂教学与传统课堂教学对学生学习效果影响的对比三个角度进行相应的分析,并在此基础上从高校教师、大学生、学校教学一线部门三个维度提出建议对策。

关键词

高校教师, 信息化教学行为, 学生学习效果

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究背景

人类社会经过两次“工业革命”和一次“科技革命”终于迎来了信息时代,信息时代所特有的包容性和开放性等特点,以及相应的信息技术,让现代人的学习速度在一直加速,那对传统式的高校教育是一次不小的冲击。信息时代,应该应用信息技术,适应信息环境,共享信息资源,并且在教育中实现信息化运用和拓展创新。教育部给出:“以信息化促进教育现代化,实现教育跨越式发展”[1],由此可见信息化不仅对老师教学模式的转变和革新起着至关重要的作用,还对师生课堂的人际互动模式以及将来高校大学生教育的质量起着不容小觑的作用,那学生在教师教学方式有所创新的情况下的学习效果又如何呢?

在中国知网上查阅“信息时代教育”出现了4319条检索结果(1984年至2019年),这说明信息时代下的教学教育已经引起学者们的广泛关注和研究,这些研究大多以文献和案例研究为基础分析研究信息时代下教育的改革。研究中少有从任课教师教学活动行为与学生学习科研成果相关度的角度切入研究,本研究以文献分析探索法为研究基础,实地访谈法作为主要研究方法,封闭式问卷法为研究的辅助方式,分析信息时代下教师教学行为与学生学习成果的相关度。有利于探索出信息时代下学校教师教育的改革与发展方向,使教与学能够相辅相成,为提升高校人才培养提供借鉴。

2. 研究方法

本研究问卷发放对象为四川大学、四川师范大学、深圳大学、成都信息工程大学、内江师范学院、成都大学、成都理工大学、成都师范学院、西南财经大学等九所高校的大一至大四的部分学生,共113人,其中男生占比44.44%,女生占比55.56%,学生所学专业有会计、医学、计算机、教育、经管专业等。此次研究将以“信息时代下的教育”为主题的文献分析作为研究基础,根据专家咨询和分析制定了《高校教师信息教学行为对学生学习效果影响问卷》,共包括以下8个问题:Q1. 请问在您的所有课程中,使用教学设备(电脑、平板、教室多媒体等)的老师数量多吗? Q2. 请问在您的所有课程中,老师使用频率最高的电子设备有哪些呢? Q3. 在您看来,老师上课是否使用电子教学设备对您的听课效率是否会产生影响呢? 影响大吗? Q4. 请问在您看来课堂信息化教学的优势或好处有哪些呢? Q5. 您觉得教师采用信

信息化教学方式后, 课堂教学质量和效率是否有得到提高呢? Q6. 您觉得信息时代下的教学与传统教学有什么明显不同呢? Q7. 请问您是否曾经通过网络课堂参加过在线学习呢? Q8. 请问您认为要进一步优化信息化教育还要做出哪些尝试呢?

本文对所有回收问卷的有效数据进行收集和分析, 对比文献分析法得出的结论, 并做出最后的研究结果分析与对策建议的提出。

3. 研究结果与分析

3.1. 教师信息化教学行为方式转变分析

在科技时代的猛烈冲击下, 高校教师的责权早已悄然发生变化, 以前师生的课堂互动形式仅停留在通过老师的传授简单的让学生获得和理解知识, 回答学生的疑惑; 而现在则逐渐向培养学生在信息化教学下的自主学习能力转变。信息时代下, 高校教师教学行为主要表现为以下几个方面: 第一、教师的教育观念逐渐现代化; 第二、学生的学习方式逐渐自主化; 第三、教学内容逐渐信息化; 第四、师生交流逐渐平等化。这些变化必然要求高校教育进行一系列改革。

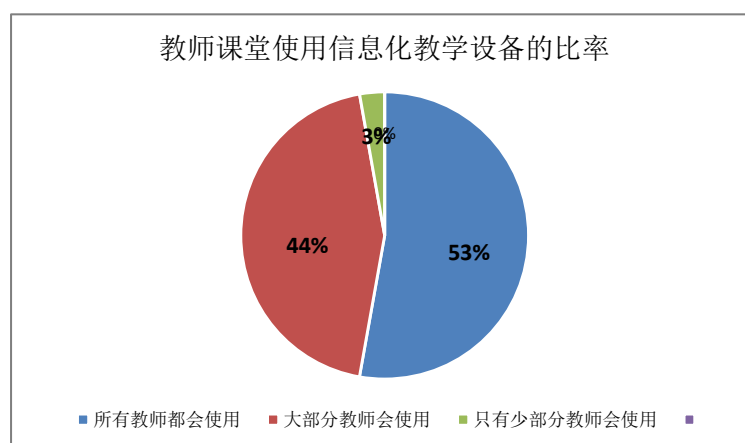


Figure 1. The ratio of college teacher use information tools in classes
图 1. 教师课堂使用信息化教学设备的比率

通过数据分析得悉(见图 1), 在信息化对教育的更大冲击下, 几乎所有的任课教师均对自己的教学活动行为展开相应的改变。约有 53% 的学生表示, 所有教师上课都会使用信息化的教学设备(例如教室多媒体, 平板、电脑等); 约有 44% 的学生表示, 大部分教师上课会使用信息化的教学设备, 有少部分教师仍然不会使用信息化教学设备; 仅有 3% 的学生表示, 只有少部分教师才会使用信息化的教学设备。教师们使用最多的信息化教学设备是教室多媒体, 约占 95.8%; 其次为平板电脑和线上公开课, 分别约占 13.9%。

在“教师的信息化教学行为对学生学习效果的影响”这一维度进行调查时, 有 87.5% 的学生表示, 教师转变教学行为会对学习效果产生不同程度的影响。有很多同学表示, 老师在上课时使用教室多媒体或电脑等电子设备教学时, 更能吸引注意力, 而且获取的信息更加全面, 更加广泛, 更加能够开拓视野。在这样新的教学行为所带来的极大改变之下, 学生们更能被所呈现的知识所吸引, 能够让自己的眼睛、耳朵和大脑同时对老师所讲的内容进行接收和消化, 这比传统教学中“老师讲、学生听”的模式来得更为直接。这就是信息化教学行为能够提高课堂参与度, 提高学生学习效果的根本原因。但仍有 12.5% 的学生表示, 教师是否使用信息化教学设备对其学习效果不会产生太大的影响。其原因是学生认为信息化教学中老师的责任感会下降, 部分老师只图信息化教学的便利而与学生在上课下的沟通交流变少, 或

者老师讲授的时间减少, 造成老师在上课时本该有的发散性思维降低, 间接导致学生对知识的吸收不到位, 造成学生学习效果相较于传统教学没有明显提高甚至有所降低。

3.2. 大学生对教师信息化教学行为的接受程度

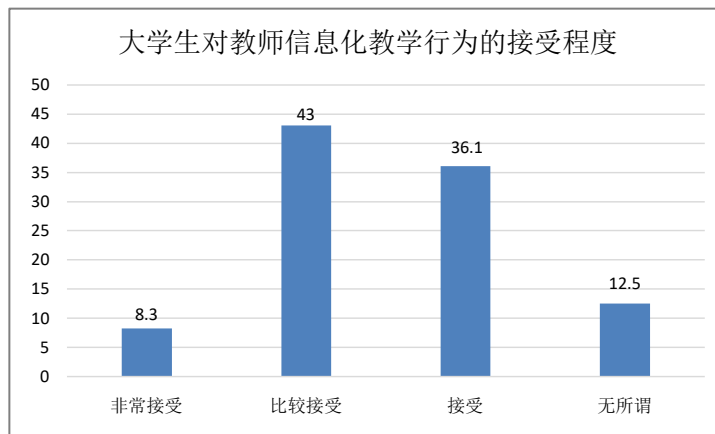


Figure 2. The reception of informational behavior of college teacher in class
图 2. 大学生对教师教学行为改变的接受程度

在日益现代化的教学中, 学生逐渐成为整个教学任务的主体, 成为教学意义的引领者, 教师则从单纯的知识灌输的角色向为学生完成学习任务辅助等角色转变。在日益信息化社会中, 教师所进行的角色转变已经成为一种不可逆的趋势[2]。引导学生从信息化教学的适应阶段向变通掌握阶段转变。学校的信息化建设除了校园网、局域网、互联网、卫星接收系统、多媒体教室、虚拟实验室、电子阅览室、电子图书馆、电子白板等硬件信息系统之外, 还强调建立信息化知识获取能力及数据分析能力等信息化观念。调查数据表明(见图 2), 有 87.5% 的学生对教师教学方式的改变表示接受, 并表示教师上课是否使用信息化教学设备对自己的听课兴趣会产生一定程度的影响, 即若教师上课时使用信息化教学设备, 学生就更愿意参与到课堂中来。而有 12.5% 的学生不太关心教师是否改变教学行为, 认为教师是否改变教学行为对自己的学习效果产生的影响不大。可以看出, 大多数学生是乐意接受信息化教学的, 认为信息化教学为课堂参与带来了兴趣, 也使学习效果得到了增强。但仍有少部分学生对教师的教学行为向信息化教学的转变视而不见, 这就表明教师对于信息化教学在课堂的应用程度还有所欠缺, 尤其是在向学生传递信息化知识上出现了问题, 所以老师应当多在信息化的应用问题上多下功夫, 多进行信息化教学研究, 找到适合的教学方式, 因材施教, 循循善诱, 积极引导学生适应信息化教学, 让学生慢慢产生兴趣。随着现代技术在教育中的深入应用, 学生也潜移默化地受信息化的影响, 当教师随之改变教学行为的时候, 学生的接受程度就会逐步提高。

3.3. 教师信息化教学行为对教学质量和学生学习效率的影响

调查数据显示(见图 3), 近 69.4% 的学生反映采用信息化教学方式后课堂教学质量和效率都有不同程度地提升, 其中约有 27.78% 的学生认为, 课堂教育的质量和效率会因为教师采用信息化教学方式而得到很大提升。仅有 2.78% 的学生认为信息化教学方式不能使课堂教学质量和效率得到提高。这表明, 学生们对信息化教学行为下产生的课堂反馈结果反应很好, 大部分学生都认可信息化教学对课堂教育质量和效率带来的积极影响。这不仅能提高学生对知识的吸收能力还能强化高校课堂教育的质量。不仅如此, 信息化教学方式还应该能提供数字模拟系统, 科学演示和分析系统等易操作易理解的教学模式, 所以加

强信息化基础设施建设变得尤为重要。信息化基础不够完善是部分信息化课堂的质量和效率没有得到明显提高的一大原因,这就导致老师虽然在教学行为创新上有好点子却没有好的途径或方式,例如老师想要带学生通过某专业的计算机软件更加形象地来学习构图,但因为信息化基础的不完善导致学生缺乏大量的动手操作的机会。信息化基础设施建设得到加强,不仅能给老师提供更加全面的教学方式,而且可以在一定程度上调动学生的学习兴趣,培养学生的科学思维,提高学生课堂参与度,从而提高课堂教学的质量和效率。

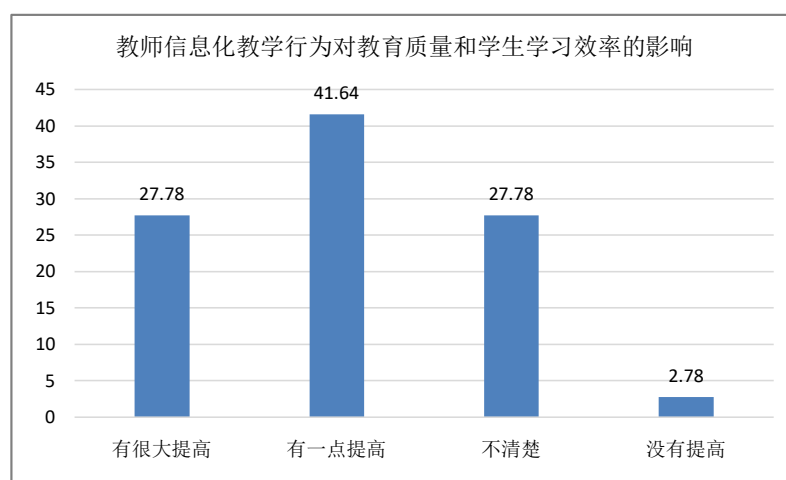


Figure 3. The affection of teaching equality and studying efficiency of informational teaching method

图 3. 教师信息化教学行为对课堂教育质量和效率的影响程度

3.4. 教师信息化教学行为与传统教学对学习效果影响

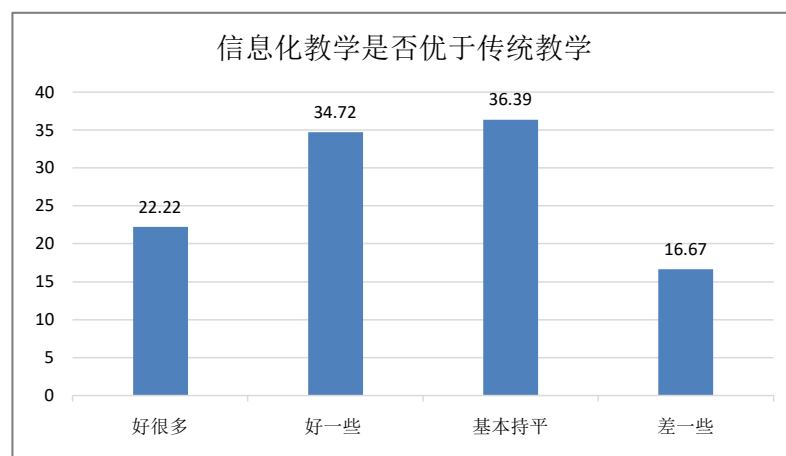


Figure 4. The affection of teaching equality and studying efficiency of informational teaching method

图 4. 信息化教学是否优于传统教学

信息时代是资源共享性为教育方式的创新与课堂设计提供很多思路。教育资源的共享打破了知识的垄断性,这使得优秀的教育资源能够流动共享[3]。现代教育技术同样使得教学活动的整个过程实现社会化。传统教学已经占据太久教育历史的舞台,而信息化教育仿佛打开了一扇新的大门,信息化教育有着

独特的共享性和开放性, 它与时俱进, 及时地反馈当下社会教育动态的变化, 能够及时、迅速地给我们带来最新的教育资源。在针对“传统教育和信息化教育的区别”这一问题的调查时(见图 4), 有近六成学生反映信息化教学优于传统教学, 认为信息化教育有利于资源共享、助于拓展知识面、获取信息渠道更多更加便捷等优点, 这些是传统教育模式难以达到的。而在这些特点的影响下, 学生能与老师进行更多的沟通交流, 也有利于知识的巩固和反复学习。在这么多优势的环境下, 学生自身的努力程度任然直接决定学生的学习效果。所以, 在信息化教育逐渐发展的现代课堂中, 学生也要努力适应老师的教学模式, 积极学习。

4. 对策建议

4.1. 高校教师应积极转变教育理念

对于教师来说, 教学行为向信息化转变的第一步就是树立正确的教育观, 积极顺应时代发展, 改变传统的师生课堂互动模式, 不断提高自身的现代技术教育理念, 改变教学方式和教学策略。不断提高自身修养和现代科技教学意识[2]。不仅要“寓教于乐”更要“寓教于学”, 在信息化教学中也不能忘记把课讲得生动形象, 让学生在兴趣中学习, 在学习中学会信息化蕴含的魅力[5]。教师应当首选活动教学方式, 最好能选取动态的教学内容与可互动性的教学信息资源, 吸引学生注意力, 从而激发学生的学习兴趣[1]。在教学更加信息化更加便捷的几年, 要避免因为信息化教学的便利而产生责任感下降的现象, 身为人师, 要牢记自身的责任, 不断提高教学水平, 更加严格地要求学生。

4.2. 高校应加大信息化基础建设力度

要提升教师对信息技术工具的应用能力, 即把核心信息技术与高校教学整合, 首要条件是加强信息化硬件基础设施的建设, 只有硬件基础足够强大才足以支撑后续教学内容的开展。加强硬件技术建设, 共享高校教学信息和资源, 免费开放如中国知网、维普这样的优秀资源获取平台, 让在校学生能够更加便捷地获取各种有用的信息。各高等学校图书馆间也应建立良好的文献资源开发协作关系[4], 建立高校间图书馆资源的共享平台, 共享馆藏资源, 实现优秀资源的共享, 让各高校图书馆优秀的资源能得到最大程度的开发利用。用信息技术支撑教育发展, 促进高校教育质量工程建设。

4.3. 大力支持教师进行信息化教育研究

信息时代的飞速发展给教育提出了不少挑战, 为了使教育跟上时代的步伐, 不仅需要强化信息化基础建设, 更需要教师加大对信息化教学的深刻研究。学校要大力提倡教师采用各种先进技术来改进教学方式, 并通过科研来转变教育思想, 实现教育理念的更新和进步。在信息化课堂标准逐步建立的当下, 要逐渐实现教师角色从经验型向科研型转变的过程, 进一步实现高校的科学化、信息化教学, 同时相关教师主管部门也应加大对信息化技术的培训, 才能让高校教育质量突破瓶颈。

4.4. 大学生应努力提升自我学习能力

信息化教学在一定程度上影响了教师角色, 这使得教师和学生角色产生了一定程度上的分离, 要想课堂效率保持不变或是更高, 就需要学生提高学习积极性, 树立创新、实践、科学的良好思维, 在课堂中要呈现良好的学习状态, 多与教师进行学术交流[6]。把信息技术作为学生开发潜能的重要工具, 建构自主、协作、探究、创新的学习方式, 充分体现知识和技能之间, 过程与方法之间, 态度与价值观之间的三维培养目标, 从而促进学生有效学习与发展。不仅如此, 学生自己还应进行信息化知识的自我学习和研究, 以积极的态度适应信息化教学[7]。

参考文献

- [1] 徐福荫. 信息时代的学与教[J]. 电化教育研究, 2007(12): 5-8.
- [2] 王登才, 朱玉莲, 李国林. 信息时代如何转变教师角色——教师的行为与期望[J]. 职业时空, 2006(12): 64.
- [3] 王景枝. 信息时代的教学反思[J]. 中国石油大学学报(社会科学版), 2006(10): 109-112.
- [4] 胡玉兰. 信息时代高等学校教育改革探讨[J]. 沈阳农业大学学报(社会科学版), 2003(3): 66-68.
- [5] 刘前红. 信息时代大学教育的因材施教[J]. 教育传媒研究, 2017(3): 38-40.
- [6] 邵杨芳, 赵康丽. 信息时代高校学生信息素养与自主学习能力研究[J]. 医学信息学杂志, 2012(10): 85-89.
- [7] 贾伟伟, 李美凤, 汪晓晨. 信息时代的学生个性化学习探究[J]. 创新与创业教育, 2015(11): 48-49.