

# Development of Online Teaching Methods of Obstetrics and Gynecology under the Influence of Epidemic

Yunzhao Xu<sup>1\*</sup>, Shuting Gu<sup>2</sup>, Yan Huang<sup>1</sup>, Dong Tang<sup>3</sup>, Yuquan Zhang<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Department of Obstetrics and Gynecology, Affiliated Hospital of Nantong University, Nantong Jiangsu

<sup>2</sup>Medical College of Nantong University, Nantong Jiangsu

<sup>3</sup>Education and Training Office, Affiliated Hospital of Nantong University, Nantong Jiangsu

Email: xuyz@ntu.edu.cn

Received: May 27<sup>th</sup>, 2020; accepted: Jun. 11<sup>th</sup>, 2020; published: Jun. 18<sup>th</sup>, 2020

---

## Abstract

Due to the impact of COVID-19, lots of universities and colleges in China began to adopt the new teaching method of online teaching on a large scale in spring semester in 2020. In this era of Internet Plus, the upsurge of online teaching will definitely promote the reform in higher education. As a key role in higher education, medical education will rise to the challenge, too. The paper will focus on analyzing the current situation of online teaching in medical education, advantages and deficiencies in it as well as the feasibility of online teaching in obstetrics and gynecology.

## Keywords

Epidemic, Obstetrics and Gynecology, Online Teaching Methods

---

# 疫情影响下妇产科学线上教学方式的发展

徐云钊<sup>1\*</sup>, 顾淑婷<sup>2</sup>, 黄燕<sup>1</sup>, 唐东<sup>3</sup>, 张玉泉<sup>1</sup>

<sup>1</sup>南通大学附属医院, 妇产科, 江苏 南通

<sup>2</sup>南通大学医学院, 江苏 南通

<sup>3</sup>南通大学附属医院, 教育培训处, 江苏 南通

Email: xuyz@ntu.edu.cn

收稿日期: 2020年5月27日; 录用日期: 2020年6月11日; 发布日期: 2020年6月18日

---

## 摘要

2020年春季学期因受新型冠状病毒的影响, 国内诸多高校开始大规模开展线上教学的新型教学方式。在  
\*第一作者。

文章引用: 徐云钊, 顾淑婷, 黄燕, 唐东, 张玉泉. 疫情影响下妇产科学线上教学方式的发展[J]. 创新教育研究, 2020, 8(3): 346-349. DOI: 10.12677/ces.2020.83055

当今互联网+的时代，线上教学的兴起必将推动高等教育的改革。医学教育作为其中的一支主力军也将迎接挑战，本文着重分析当前医学教育采取线上教学的发展情况、存在的优势和不足以及妇产科学采取线上教学的可行性。

## 关键词

疫情，妇产科学，线上教学

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2020年春季学期开始前，猝不及防间，新冠病毒肺炎疫情使各大学校的开学按下暂停键，延迟开学的同时线上教学模式进入大家视野，显然成为目前这一阶段最合适的教学方式。据教育部统计，疫情期间采取线上开学的高校达1454所，95万余名教师开设94.2万门、713.3万门次在线课程，累计在线学习学生达11.8亿人次<sup>1</sup>，极大地推动了我国高等学校教育的“学习革命”。随着疫情得到控制，各大高校陆续分批次开学，步入教学正轨，我们不得不思考火及一时的“网课”在疫情过后的发展趋势。医学教育作为高等院校教育的一部分，是指按照社会需求有目的、有计划、有组织地培养医药卫生人才的教育活动。而妇产科学在整个临床医学中专业性强，研究范围和内容特殊，涉及的基础较广，因此在医学高等院校教育以及继续教育中都占据着重要地位，更值得探究一下其在新时代的教学趋势。

## 2. 当前医学教育线上教学的发展情况

随着互联网时代的兴起，以及网上教学资源的丰富多样化，师生们通过各种平台查阅资料，分享学习经验和成果也已经成为很寻常的事，MOOC、课堂派、钉钉等软件成为这次全国网课中的主力军。

### 2.1. 医学教育采取线上教学的优势

首先临床医学是一个有机的整体，不同的学科之间存在相互关联，而网络上的学习资源足够丰富、开放，无论是基础专业知识还是最新科研情况，亦或是文字图像信息，视频音频等资料，都可以通过线上渠道进行整合和共享，能够更加全面的进行学习。其次线上教学可以不受时间、空间的限制，学生可以反复多次对同一知识点进行学习，有利于调动学生学习的积极性。对某些枯燥的医学基础知识而言，其生动活泼的呈现方式会有助于学生的理解和记忆。另外，网课在一定程度上把选择权交给了学生，他们可以选择自己感兴趣的内容进行更深层次的学习，让他们自主学习的能力<sup>[1]</sup>得到提高，视野也得到拓宽。

### 2.2. 医学教育采取线上教学的局限

当然作为新型教学方式，它的不足还是十分明显的，线上教学能否顺利开展，能否取得预期的成果会受到学生学习目标，认知水平，学习环境，教师教学理念，学校硬件设施等因素的影响。

对学生而言，与传统课堂相比，线上医学教育使老师和学生之间互动性缺乏，学生不能及时、高效地获取老师的指导。利用网络平台授课，是放权给学生，一旦学生自主性不高，自控力不足，那线上教

<sup>1</sup>吴岩，教育部高等教育司司长《应对危机 化危为机 主动求变 做好在线教学国际平台及课程资源建设》。

学只能徒有其表。对大多数老师而言,由于平时对线上教学模式、网络资源关注较少,受制于传统教学模式的思维惯性,不能及时转变教学思路,调整教学方法。老师对网络授课平台及方式的抵触心理,将会产生极大的消极作用,这种负面影响也会传递给学生。尽管学习的主体是学生和老师,但学校也是其中重要一环,目前部分高校还不具备相应的技术支持和完善的管理,这将使线上教学开展颇为困难,受益也将大打折扣。同时医学教育的特殊性其中之一就在于它的实践性,让医学生动脑也要动手,线上教学更多的偏向于“纸上谈兵”了。

线上教学作为席卷教学历史的“学习革命”浪潮,让广大教师群体从更深层面思索在今后教学中需要面对的“考题”。这将鼓励我们医学教育工作者大胆采用新的模式,突破局限,开发教学资源,将成果应用于自己的教学活动中。

### 3. 妇产科学线上教学的可行性

#### 3.1. 基础医学线上教学的成效

现代的医学教育倡导的是终生学习的学习型教育,那让学生学会自主学习[2],热爱学习就显得尤为重要了,“授人以鱼,不如授人以渔”。很多年前国外就开始了线上教学模式,近几年国内引进了相关学习模式,比如 SPOC 慕课、PBL 教学、翻转课堂等,各大高校也积极进行教学实践。从实践情况看,学生对进行网络课程的满意程度高于传统课堂[3],学生的成绩也优于传统教学模式[4],可见在基础医学领域线上教学开展成效明显。

#### 3.2. 妇产科学线上教学的新模式

作为临床医学的妇产科,其教学主要为两个方面:一是专业理论知识,二是临床操作技能。所以完全采取线上教学在目前看来可行性很低[5],但是我们可以采用传统课堂与线上教学相结合的混合教育模式[6],同时打通线上线下是摆在医学教育工作者眼前的“新考题”。

现如今线上教学的呈现形式多样,我们学校在教学过程中摸索出的教学方式大致可以总结下面一些:可以由老师录制微课,或是选取优秀的慕课,让学生进行自主预习,同时记下学习疑点与难点,以便听课时有针对性地加以解决。课后结合书本知识、相应的进行在线小测试等,进一步的复习巩固教学内容的重点、难点。这最大程度地倡导了学生进行自主式学习,医学生要更加注重培养终生学习的能力和自我导向学习的能力。在妇科肿瘤、产科妊娠合并症等章节,老师可以提前设计相关案例,让学生以学习小组的形式,通过网上学习平台查阅资料进行组内讨论。而线下学习,即传统课堂教学,它的优点在于师生间的交流更加直接、高效。通过借鉴“翻转课堂”的教学模式,这一阶段老师主要充当答疑解惑的角色,对前期线上教学的重难点,学生在线测试所发现的问题进行解答,将知识内化过程转移至课堂。有案例的则组织学习小组之间的讨论交流,网络的信息纷繁复杂,需要老师的引导去伪存真,从而更好的掌握知识。妇产科的临床操作同样可以采取线上学习加线下实操完成,学生可以通过反复观看教学演示视频,更有兴趣和信心上好见习课,在“下点、床旁”见习和实习前做到熟练应用教学模型和 SP 病人的模拟练习。与此同时对于学有余力者或者对妇产科尤为感兴趣的学生,可以推荐相关在线科普、学习平台,及时了解妇产科的最新发展动向和科学前沿,提升知识储备。

### 4. 实现妇产科学线上教学长足发展的措施

将线上教学融入到妇产科的教学中显然是可行且利大于弊的,但由于其本身存在的一些问题,因此要想教学得到理想结果是有困难的。如何打通线上线下,做好互动和引流,是对疫情过后妇产科学线上教学发展趋势的新思考。

首先老师要积极转变教学理念，参与实践和改革，合理设计、安排自己的课程。改变传统的灌输式教学方法，“放权”给学生，以启发者、引导者的角色进入课堂。老师可以通过线上和线下的不同渠道将教学目标和内容呈现出来，学生线上学习资源的选择、相关教学情境是否真实、线上学习的考核方式与内容都会影响到教学效率和质量。

其次对学生而言，培养自我导向学习能力，在实际教学活动中真正做到了学生为主、教师为辅，对学生之后学习与终身发展极为有益。要提高学习自觉性，不受时间、空间限制的线上自主学习不等于“自由”学习，要具备对网络信息真假的鉴别能力，掌握好文献检索的技巧。但不能依赖网络，而不自己思考变成典型的“拿来主义”。同时学校应该做好保障和支持措施，学校可以整合图书馆资源，校内学习平台和优质学习资料，优化学习系统和平台，创建可供师生学习的学习库。学生也可以利用这些举措有效打破时间限制与空间限制，有的放矢地利用教学资源，实现“授人以鱼，不如授人以渔”的教学理念。

## 5. 总结

深化高等院校教育改革，打造互联网+教育，改变教师的“教”，学生的“学”，学校的“管”，是当今教育的潮流。医学院校担负着为国家卫生健康事业培养后备军的重责，更要积极投入到这场实践中去，利用网络技术更好地将医学课程融合发展，激发学生学习能力和兴趣。而作为活到老，学到老的医学生，要学会合理有效地利用线上学习资源，不断充实壮大自己。

## 参考文献

- [1] 柳小玲, 李新芝, 张春军, 等. 基于网络教学资源平台下的临床医学本科生自主学习能力培养[J]. 农垦医学, 2017, 39(6): 547-549.
- [2] 王永明, 谭虹, 蒋乐媛, 等. 网络教学对医学生学习能力培养的作用[J]. 中国继续医学教育, 2017, 9(10): 40-41.
- [3] 刘春芳, 杨德文, 张敏, 等. 网络教学方式应用于《循证医学》的教学研究[J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19(2): 286.
- [4] 张金波, 李春江. 基于网络课程的医学遗传学教学新模式研究与实践[J]. 中国高等医学教育, 2019(8): 78-79.
- [5] 肖现芳, 王莹莹. 浅析线上教学平台在医学混合式教学中的应用研究[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(30): 151-152.
- [6] 吴宁, 房琛琛, 任燕飞. 大班教学环境下基于 SPOC 的混合教学设计与效果分析[J]. 中国大学教学, 2016(5): 32-37.