

普通本科院校的青年教师教学能力提升新策略探讨

嵇海宁, 齐红蕊*

湘潭大学, 湖南 湘潭

Email: sdytjhn@126.com, *hongruiqi@163.com

收稿日期: 2020年11月10日; 录用日期: 2020年12月28日; 发布日期: 2021年2月3日

摘要

随着普通本科院校规模的发展, 青年教师队伍逐渐壮大, 然而青年教师缺乏专业系统的培训和课堂教学经验, 因此提升普通本科院校青年教师的教学能力是亟需解决的问题。本文从国家、学校和自身发展等三个层面分析了提升青年教师教学能力的必要性, 进而对青年教师教学能力提升的新策略进行了探讨, 为普通本科院校青年教师能力提升提供了重要参考价值。

关键词

普通本科院校, 青年教师, 教学能力, 提升策略

On the New Strategies of Improving Young Teachers' Teaching Abilities in Colleges and Universities

Haining Ji, Hongrui Qi*

Xiangtan University, Xiangtan Hunan

Email: sdytjhn@126.com, *hongruiqi@163.com

Received: Nov. 10th, 2020; accepted: Dec. 28th, 2020; published: Feb. 3rd, 2021

Abstract

With the development of colleges and universities, the number of young teachers is increasing.

*通讯作者。

However, young teachers lack professional system training and classroom teaching experience. Therefore, it is an urgent problem to improve the teaching ability of young teachers. In this paper, the necessity of improving the teaching ability for young teachers was analyzed from the three levels of country, school and self-development. And then the new strategies were discussed for improving the teaching ability. These provide important reference value for the improvement of the young teachers' ability in colleges and universities.

Keywords

Colleges and Universities, Young Teachers, Teaching Ability, Improvement Strategy

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来,我国高等教育发展迅猛,招生人数逐年递增,普通本科院校大力引进海内外优秀专任教师,青年教师的比例也日益上升。因此,青年教师是普通本科院校持续发展的主力军,给未来高等教育教学改革输入了新鲜血液,其教学能力也直接影响着人才培养的质量,受到了各大高校的重视[1]。然而,现有的青年教师虽然学历较高,但多数是非师范专业毕业,缺乏专业的培训和课堂教学经验,迫切需要提升普通本科院校青年教师教学能力。教育部在教高[2019]6号文件也指出“需要加强建设高校教师发展中心,完善教学培训,特别是新进青年教师的培训,以提升其教学能力,让教师更有成就感和获得感”。

基于此,本文从国家、学校和自身三个层面剖析了提升青年教师教学技能和教学水平的必要性,并对教学能力提升新策略进行了探究,为普通本科院校青年教师能力提升提供了启迪和重要参考,助推青年教师快速成长。

2. 提升教学能力的必要性

普通本科院校的发展离不开青年教师,因此,提升其教学能力是非常必要的,是新时代国家发展的新需求,是学校发展的助推器,也是自身发展的重要保障。

2.1. 时代和国家的需要

最近几年,高等本科院校持续扩招,高考录取率快速攀升[2]。根据教育部发布的数据,2018年毛入学率已达到48.1%,我国高等教育即将由大众化阶段进入普及化阶段,然而,高等院校人才培养的质量却令人担忧,值得广大教育者深思[3]。2018年9月在北京召开的新时代第一次全国教育大会,习近平主席明确提出要求解决好“培养人”的问题,首先要解决好“靠谁培养人”的问题,对高校教师提出了新的要求。众所周知,自从普通本科院校扩招以来,越来越多的刚毕业博士研究生加入教师队伍,青年教师已成为高校的主力军。根据全国教育大会精神,应当大力开展能力建设,发挥教学名师帮扶和示范引领作用,助推青年教师快速成长,使其在教学中有一定的成就感和满足感[4]。并且随着“互联网+教育”时代的到来,2018年10月国家发布的教高[2018]2号,指出要推进现代信息技术与教育教学深度融合,加快慕课建设,共享优质教育资源,鼓励老师建设“信息化时代”的金课,对自己的学科、课程和课堂进行全方位多维度的教学改革,切实提高课堂教学效果。近年来,国家开始全面推进课程思政建设,通

过思政教育与专业教育协同育人。这些都是时代和国家发展赋予教师的艰巨任务,更是青年教师的使命担当。

2.2. 学校发展的需要

在当前“一流大学和一流学科(双一流)”建设的背景下,青年教师是增强高校内生动力和办学活力的关键。新一轮高校“双一流”建设项目的启动,对各地高校特别是普通高校来讲是一个重大发展机遇。现在很多普通本科院校都结合自己学校的特色,正在全面积极推进,制定了详实的“双一流”建设方案。我们学校在此契机下,党委教师工作部和教师教学发展中心定期举办了一系列高级研修活动,如新时代好老师的理念与方法、金课建设:传承与创新、课程思政教学设计与技术等活动,以提升教师教学能力。这样能极大提高专业发展水平和人才培养的质量,从而提高学校的声誉与知名度,实现个人成长与学校发展同步共赢,助推学校的“双一流”建设。

2.3. 自身发展的需要

本科院校的青年教师虽然一般具有博士研究生学历,甚至还具有海外留学经历,科研能力强,但绝大多数来自非师范院校,没有系统学过教育学和心理学等理论课程[5],仅仅经过教师发展中心短期的岗前培训就匆匆走上教学岗位,缺少教学实践经验。刚开始任教过程,大部分青年老师是摸着石头过河,讲授知识往往是照本宣科,教学效果不佳,青年教师也仰望窃叹。另外,还有一些普通本科院校职称评定重科研轻教学,科研导向型的职称评审迫使他们要花费大量时间申请科研项目和发表论文。甚至有部分高校青年教师认为:科研是高校教师发展的“事业”,而教学仅仅是“工作任务”,科研成果在职称评定中很容易量化和体现。青年教师通过自己短期努力取得一些科研成果迅速取得副教授、教授的职称,但是他们在教学方面仍是“青椒”,他们往往仅仅有“教什么”这一问题的学科专业知识,缺乏“如何教”这一问题的教育专业知识。值得一提的是,近年来,随着慕课、爱课程等线上一流课程的出现,学生可以进入网络课堂学习到我们所讲的知识,并且还更形象生动、通俗易懂,这也给青年教师带来很大压力和动力。可以设想,如果教师没有牢固的基本功,先进的教学理念和模式,难以赢得学生的肯定与喜欢。因此,青年教师的教学能力是迫切需要提升的,也关乎着教师自身发展的。

3. 提升教学能力的新策略

3.1. 智慧教学,以学生为中心

随着“互联网+”教育的深入推进,科学技术逐步走进校园,传统的知识传授模式已经无法满足新时代的需求。传统课堂存在教学模式单一、师生互动性不强、教学行为难以分析、出勤率统计繁琐、学生听课状态凭教师主观判断,且管理者缺乏有效直观的手段监督教学等问题[6]。如今,青年教师需要总结传统教学的优势,并以此为基础,探索智慧教学模式,强化教学效果,促使学生在轻松的学习氛围中掌握专业科学知识。《中国教育现代化 2035》也明确指出需发展智慧教学模式,创新人才培养方法,培养学生的思考和分析能力。为满足教师智慧教学需求,清华大学与学堂在线共同提出了雨课堂智慧教学模式,试图发展以学生为中心的教与学,将原来学生在课堂上难以抵制诱惑的手机转变为学生学习的工具,让学生能够应用手机积极的参与到课堂,开展针对性的、有效的互动[7]。并且通过雨课堂可以迅速得到课前、课中和课后三个维度的教学数据统计分析,给教学插上了智慧的翅膀。教育部陈宝生部长在清华大学观摩了应用雨课堂教学的思政课后也称赞雨课堂是教学的利器。雨课堂智慧教学能够通过习题推送、弹幕等课堂互动充分了解学情,从而有针对性地开展“问题导向”和“兴趣驱动”的教学设计策略,真正做到以学生为中心,激发课堂教学改革活力。

3.2. 教研结合, 以研促教

普通本科院校的青年教师要承担教学任务又要承担科研任务, 很多老师常常感慨人的精力是有限的, 很难兼顾教学和科研两方面, 压力很大。其实教学和科研是相互作用的统一体, “不教学”就不是老师, “不科研”就不可能是好老师。一方面, 科研不仅能将所讲述的教学内容讲深讲懂, 还可以拓宽学生的知识面[8][9]。我们通过科研能对教材的知识点、概念与范畴和教材知识体系的安排理解得更深入、对教材的内容把握得更娴熟、对知识体系理解得更加到位。另一方面, 创新的科研成果能及时更新教师的知识体系、完善知识结构, 进而不断充实到教学内容去, 做到与时俱进。当然青年教师一旦有了科研之源, 就会成为教学过程中取之不尽, 用之不竭的资源, 学生也会在课堂上了解到学科的前沿知识, 意识到自己所学知识的重要性, 让学生从被动学习变为主动学习。因此, 通过教研结合, 以研促教的方式, 能提升课程教学的创新力, 最终在教研相长的情势下提升教学能力。

3.3. 课程思政, 协同育人

2019年8月国家发布了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, 指出要深入研究高校各学科专业课程中蕴含的思政元素, 妥善处理好专业课程与思政课程同向同行协同育人的关键问题, 充分发挥各类课程的育人功能[10]。因此, 课程思政是新时代对老师提出的新要求, 高校教师特别是青年教师必须要勇于挑起“思政担子”, 在专业教学过程中充分挖掘课程中的思政元素, 并进行必要的提炼和升华, 使得思政教育有效融入到专业课程教学, 实现三全育人[11]。青年教师也可通过解决工程实践中遇到的难题, 锻炼学生的意志品质, 提升其专业认同度、职业精神和社会责任感, 实现专业课程和思政协同育人。需要多加关注的是, 现在教学比赛中也非常重视课程思政, 主要看专业教学中有没有课程思政内容、课程思政是否是从专业知识体系中发掘出来的、课程思政融入的是否自然等三方面。因此, 青年教师必须“既教书、更育人”, 在平时的教学中要对课程思政的教学方法和课程设计进行深入思考。课程思政不可能一蹴而就, 更不易急功近利, 要扎扎实实去做, 让课程思政永远在路上, 在每一节课程上。

3.4. 虚拟现实, 助力课堂创新

近年来, 随着科技的进步和教育教学改革的深化, 虚拟现实技术应运而生。该技术简称VR技术, 其涉及多个技术领域, 如智能感知、人机交互、信号处理和模式识别等。作为一种新兴技术, VR在教学领域具有广泛的应用前景, 可使学生在一个虚拟的环境中成为实时交互感知者和操作者, 让其产生身临其境之感。VR技术能弥补教学条件和实验经费的不足, 避免某些条件较差的学校不具备实验条件而使得学生对某些知识点理解不到位的情况发生, 同时也能规避实际操作和真实实验的潜在风险, 彻底解决实验教学的时间和空间局限性, 并可实现资源共享, 有效激发学生学习兴趣, 提高学生学习的积极性, 活跃课堂气氛, 增强教学效果, 更好发挥线上和线下混合式教学模式的优势[12]。VR的优势在新型冠状病毒疫情期间体现得尤为淋漓尽致。因此, 它的出现改变了教师之前的教学模式和学生的学习方法, 无疑给教学产生了深远影响。2018年, 国家发布了《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》, 明确指出要充分利用虚拟现实和人工智能等新技术, 在“互联网+”教育背景下, 提升教师的信息化教学水平和能力, 推动教学方式变革。因此, 为给学生提供一个激发其学习热情和学习兴趣的平台, 青年教师在课程教学中可结合VR技术, 增强教学过程的科技含量。特别是新冠疫情过后, 可以开展后疫情时代基于虚拟仿真的课程建设与改革, 提升教学水平, 快速适应信息化教学。

4. 结论与展望

普通本科院校的青年教师要以习近平新时代中国特色社会主义思想的“四有”新要求, 坚持“以本为本”, 践行“四个

回归”, 顺应“互联网+教育”时代发展, 掌握智慧教学模式, 结合虚拟现实技术, 挖掘课程思政元素, 走教研结合之路, 以学生为中心, 努力提升教学能力。当然教学能力的提升是一个不断学习和探索的过程, 并非一朝一夕就能达到目标, 要不停发现问题, 持续改进, 在反思总结中提升, 以“金课”建设标准上好每一堂课, 争做新时代的好老师。

致谢

本文部分内容来自 2019 年湖南省高校“新时代好老师的理念与方法”高级研修班的感触, 感谢湘潭大学党委教师工作部和教师教学发展中心刘稳丰部长、谷舒老师和曾文君老师给予的宝贵学习机会。

基金项目

湖南省普通高等学校教学改革研究项目(编号: HNJG-2020-0214); 湖南省普通高等学校课程思政建设研究项目(编号: HNKCSZ-2020-0143); 湘潭大学第十一批教学改革研究项目“互联网+”背景下雨课堂智慧教学模式在测控专业课程教学中的应用与实践; 湘潭大学 2020 年课程思政建设研究项目《无损检测技术》“课程思政”示范课建设项目。

参考文献

- [1] 李雁. 地方本科院校青年教师成长困境与提升路径研究[J]. 才智, 2019(11): 176+193.
- [2] 蒋洪池, 李文燕. 我国高校生源危机的原因及对策[J]. 高教探索, 2014(3): 123-126.
- [3] 陆欣. 高校内涵式发展中本科教学管理的改革思路[J]. 教育教学论坛, 2019, 6(26): 24-25.
- [4] 王定华. 新时代我国教育改革发展的新方向新要求——学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话[J]. 教育研究, 2018, 39(10): 4-11.
- [5] 徐莹. 高职医学院校青年护理教师培养模式的探索与思考[J]. 山东医学高等专科学校学报, 2016, 38(4): 284-285.
- [6] 王松禹, 王宁. 高校智慧教室的设计与实现[J]. 长春教育学院学报, 2019, 35(9): 65-67.
- [7] 周凤新. 基于雨课堂智慧教学工具的课堂教学设计与实践研究[D]: [硕士学位论文]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2018.
- [8] 张健. 以科研促进教学的人才培养模式[J]. 教育教学论坛, 2019, 1(1): 73-74.
- [9] 张奎明, 潘岳林. 我国高校教师教学能力发展的取向探析[J]. 化工高等教育, 2020, 37(3): 41-47.
- [10] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm, 2019-08-14.
- [11] 朱广琴. 基于立德树人的“课程思政”教学要素及机制探析[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2019, 32(6): 84-87.
- [12] 杜玲玲. 虚拟现实技术在高校教学中的应用研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2006, 19(2): 51-52.