

家庭贫困对大学生英语学习影响的研究

姜西娅, 白 默, 杨之瑾

天津商业大学, 天津

Email: thea_jiang@126.com, seclusion@126.com, y17695979917@163.com

收稿日期: 2021年3月24日; 录用日期: 2021年4月23日; 发布日期: 2021年4月29日

摘 要

本文一共分为五大部分。第一部分以2020年天津商业大学贫困生的比例为引, 阐明此次研究的现实意义和社会背景, 并联系目前已有的研究理论, 以贫困代际传递理论和心理资本理论为基础展开研究; 第二部分表明小组的研究思路, 从经济层面和心理层面设计问题, 探究其如何影响英语学习; 第三部分指出小组选取的研究对象和采取的研究方法; 第四部分重点阐明此次的研究结果。第五部分根据小组研究结果, 指出对于贫困生而言, 仅有经济资助远远不够, 现有经济资助体系较为完善, 应该更注重心理资本的培育, 并给出小组建议。

关键词

贫困大学生, 英语学习, 家庭收入, 贫困代际传递理论, 心理资本

A Study on the Influence of Family Poverty on College Students' English Learning

Xiya Jiang, Mo Bai, Zhijin Yang

Tianjin University of Commerce, Tianjin

Email: thea_jiang@126.com, seclusion@126.com, y17695979917@163.com

Received: Mar. 24th, 2021; accepted: Apr. 23rd, 2021; published: Apr. 29th, 2021

Abstract

This paper is divided into five parts. The first part takes the proportion of poverty-stricken students in Tianjin Commercial University in 2020 as an example to illustrate the practical significance.

ance and social background of this study, and combines the existing research theories to carry out the research based on the theory of intergenerational transmission of poverty and the theory of psychological capital; the second part shows the research ideas of the group, designs problems from the economic and psychological levels, and explores how they affect English learning. The third part points out the research objects and research methods selected by the group; the fourth part focuses on the research results. According to the results of the group study, the fifth part points out that for the poor students, only financial assistance is far from enough, the existing financial assistance system is relatively perfect, we should pay more attention to the cultivation of psychological capital, and gives the group suggestions.

Keywords

Poverty-Stricken College Students, English Learning, Household Income, Theory of Intergenerational Transmission of Poverty, Psychological Capital

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

为培养一流人才，建设一流本科教育，教育部部长陈宝生强调：坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育。本科教育的重要可见一斑。2020年，以天津商业大学为例，贫困大学生比例已达到28.41%，从数量上看，贫困生已成为本科教育体系中不容忽视的群体[1]。

无论大学生毕业后选择就业、升学还是出国，英语都是衡量一个人能力的重要标准，英语水平的高低在一定程度上影响未来收入的高低。但英语作为一门应用性语言，相较于其他科目，它需要投入的学习成本更高，例如学习资料和补习班的费用，家庭贫困的学生因费用问题很难进行专项练习。

根据“贫困代际传递”理论，即贫困和导致贫困的因素在同一家庭上下两代人之间流动[2]，由此可得，子代的英语成绩主要受以下两个方面的影响：一是来自家庭“贫困文化”的影响。社会学家刘易斯·科塞认为，长期贫困导致整个家庭都持有一套特有的行为习惯与文化体系，父代根据这一体系度过一生，并将其传递给子代。这就反映在贫困家庭对英语的重视程度上，相较非贫困生，贫困生父代文化水平较低，对英语的重要性了解不足，影响其子代学习英语更消极[3]。家庭的教育选择会使得代际内的差距加大。二是来自家庭经济资本的影响。它影响父代对子代人力资本的投入以及子代自身学习时间的投入。在实践中，富裕家庭对子代投入金钱一般较多，对子代的学习精力投入也较高，这种家庭的子代可以根据兴趣参加各种夏令营和补习班，拓展视野。贫困家庭父代为了缓解经济压力可能需要为生计奔波，甚至远离子代外出务工，对子代的学习投入精力较少[4]，而子代有可能辍学务工，缓解家庭压力。

美国学者 Luthans 提出：心理资本是个体在成长过程中表现出来积极的心理状态，具体表现为个体评估自己能成功应对特定场景，达到预期目标(自我效能感/自信)；从逆境、冲突、压力中迅速恢复(韧性)；相信美好事物存在，并且通过个人努力能得到它(希望)；对当下成功做出积极归因(乐观)。而且，有研究表明，大学生心理资本与学业成就有密切的关系，相关系数为0.378。但贫困生等处境不利学生在积极品质发展水平低于一般学生[5]，这导致贫困生心理资本培育方面较弱[6]，进而可能会对学业成就造成影响。英语在我国教学体系中以应试教育为主，对口语与听力的重视程度较低，这造成很多大学生困于发音、流畅度，怕被别人取笑而不敢开口表达。拥有积极心理资本的大学生可以通过自己的努力切实提高英语

能力，而贫困生等心理资本较弱的大学生有可能不改善自己的英语能力。

子代掌握英语能力的高低影响其未来的收入水平[7]，也决定一个家庭是否继续陷入贫困循环。为打破因“学业贫困”、“能力贫困”带来的贫困循环[8]，阻止贫困的代际传递，我们选择研究“家庭贫困对大学生英语学习的影响”。家庭贫困在经济层面和心理层面是否影响到大学生的英语学习，以何种途径影响，在贫困生群体里，不同性别的学生，其家庭贫困对英语学习的影响程度是否相同，这些问题值得我们深入研究。

另外，社会各界也关注这类群体，并给与帮助：学校提供勤工俭学的机会，政府设立国家励志奖学金、助学金等。只有调查清楚影响贫困生学业的具体因素，相关部门才能了解到这些机会是否帮助到贫困生，能更加有的放矢地解决问题，进而提升贫困生帮扶的精准度，切实提升本科教学质量和水平。

2. 研究思路

小组从经济层面和心理层面两个层面研究贫困对英语学习的影响。经济层面探究从家庭获取资金较少、消费观与其他学生不一致、家庭教育观念的不一带来的影响；心理层面主要探究贫困生自信、乐观等心理资本的培育程度。针对经济层面和心理层面，小组采取调查问卷的形式，以下是设计思路。

2.1. 选取调查对象

为使研究结果更具有广泛代表性，特选取了天津多所高校的 50 名贫困生作为调查对象，并随机抽取 50 名非贫困生作为对照组。并且通过设置性别选项，探究家庭贫困对英语学习的影响程度是否相同。

家庭贫困生的纳入标准：a 学费无着落、b 生活费无保障、c 申请或已获得困难补助、d 申请过勤工俭学岗位。

2.2. 问卷设计思路

1) 贫困对英语学习是否产生影响：通过分别统计 50 名贫困生英语四级各档的人数和非贫困生各档的人数，初步判断贫困对英语成绩是否产生影响。随后，通过“您是否通过面授课提升英语成绩？”和“您不想上面授课的原因”两道题目，侧面反映贫困对英语成绩是否有影响。最后，通过“您觉得经济条件对于您学业的影响度有多高”直接判断贫困对英语成绩是否有影响，排除无效问卷。

2) 贫困对学业的影响途径：从经济层面，通过“您在英语资料和培训上花费的金额？”初步判断经济层面对英语学习造成的影响。然后，一方面利用“您是否通过打工赚取英语培训费用？”以及“您英语培训费用里需要靠自己打工赚取的比例是多少”反映贫困生需要“为获取充足资金”进行英语学习的比例，进一步反映家庭经济资本对英语学习造成的影响。另一方面，利用“父母对您英语学习的支持程度，以及愿意支持的金额”反映家庭“贫困文化”对代际的影响。从心理层面，因为英语是语言，大学生不仅需要掌握阅读、写作能力，更应该掌握交流沟通能力，因此，通过“您是否愿意跟人交流”判断大学生的文化资本。并且，通过“您觉得您的毕业去向与英语的关联度”，判断贫困生是否会对英语产生规避心理，有可能因为心理资本较弱而不愿改善英语能力。

3. 研究方法

3.1. 研究对象

小组向天津地区高校(天津大学、天津师范大学、天津商业大学、天津职业技术学院等)的大学生总计发放 218 份问卷，其中，贫困生 107 份，非贫困生 111 份。小组从贫困生群按男女比例 1:1 随机抽取 50 份有效问卷，组成贫困生组。又随机抽取 50 份非贫困生问卷，作为家庭贫困生的对照组。

3.2. 调查工具

英语四级考试作为本科阶段受试人数最多的大型英语考试，四级成绩可较为直观地反映大学生英语学习情况，因此，小组选定英语四级成绩作为英语学习的一个衡量标准。并划分了四档分数线，分别是425分以下(未通过)、425分到460分(一般)、460分到500分(良好)、500分以上(优秀)。

3.3. 具体研究方法

1) 文献调查法

搜集并摘取与本项目相关的文献资料，通过对国内外相关文献的阅读与分析，系统梳理出相关文献。

2) 问卷调查法

结合研究思路，本着普适性、保密性原则，从经济层面和心理层面入手，将经济层面的影响分为从家庭获取资金较少、消费观与其他学生不一致、家庭教育观念不一这三个方面；而在心理层面，则探究贫困生自信、乐观等心理资本的培养，针对这两个层面设计问题，最终形成调查问卷随机发放给在校大学生。随后，通过后台获取每位参与者的数据，分别从两组中选取50份有效问卷进行分析。

3) 比较分析法

① 小组随机抽取25名女性贫困生和25名男性贫困生，比较分析男女四级成绩、消费观、金钱观的差异，研究性别不同的学生，家庭贫困对英语成绩的影响是否相同。

② 通过对贫困生组与非贫困生组问卷调查的数据进行比较分析，得出影响英语成绩的具体因素。

4. 研究结果

4.1. 家庭贫困对英语成绩分析

1) 家庭贫困对英语学习产生一定影响，对男生的影响程度高于女生。

① 家庭贫困对英语学习的影响较为明显。总体来看，贫困生组与非贫困生组英语四级通过率都很高，但英语四级得分460分以上的占比贫困生群体明显低于非贫困生群体(38.46% < 58.76%)；贫困生群体分数段主要集中在425~460分，而非贫困生群体主要集中在500分以上，见图1。

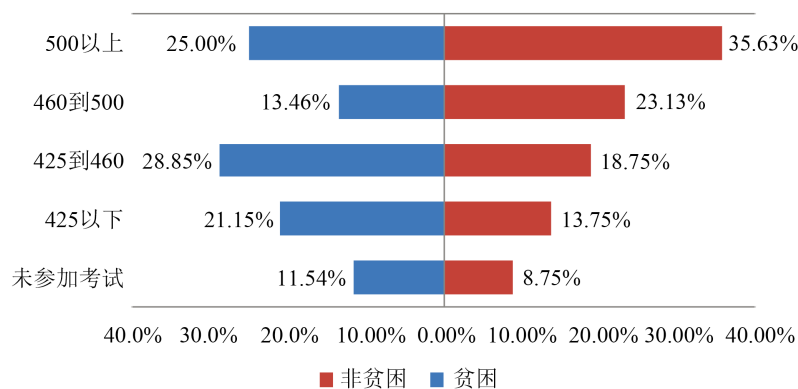


Figure 1. Distribution of CET-4 scores between poor group and non poor group
图 1. 贫困组与非贫困组英语四级成绩分布图

② 家庭贫困对男生英语四级成绩的影响比女生大。总体看，样本中女生群体四级成绩无论从高分率还是总体通过率都明显大于男生群体，460分以上(女 54.04% > 男 40.91%)通过率(女 77.78% > 男 60.61%)，见图2；样本中女生群体比男生群体取得了更优异的四级成绩。

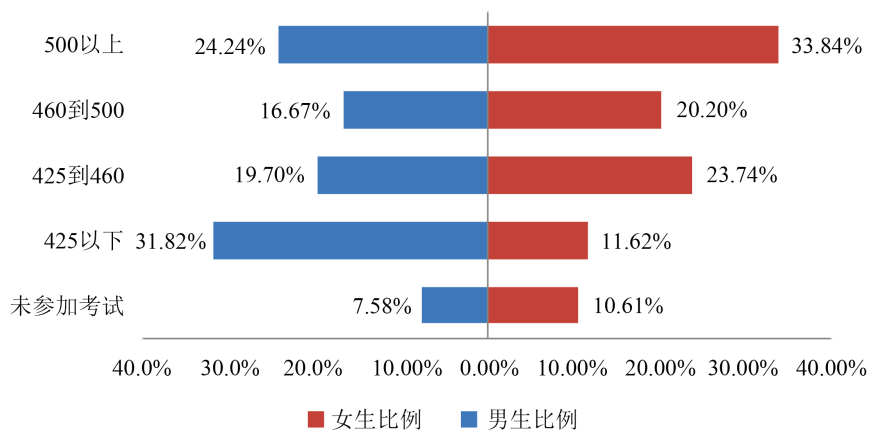


Figure 2. The distribution of CET-4 scores of boys and girls in poverty group
图 2. 贫困组中男女生英语四级成绩分布图

③ 贫困生群体表示曾通过面授提高英语的比例显著低于非贫困生群体，性别差异上男生群体表示曾通过面授提高英语的比例微低于女生群体。对比发现，总体看，贫困生群体和非贫困生群体因其他、时间成本、自学更有用原因不想上面授课的占比类似；但因面授课费用原因拒绝的占比仍存在较大的差异，贫困生群体表示因费用过高而不想上面授课的占比显著大于非贫困生群体(39.42% > 17.5%)，见图 3。

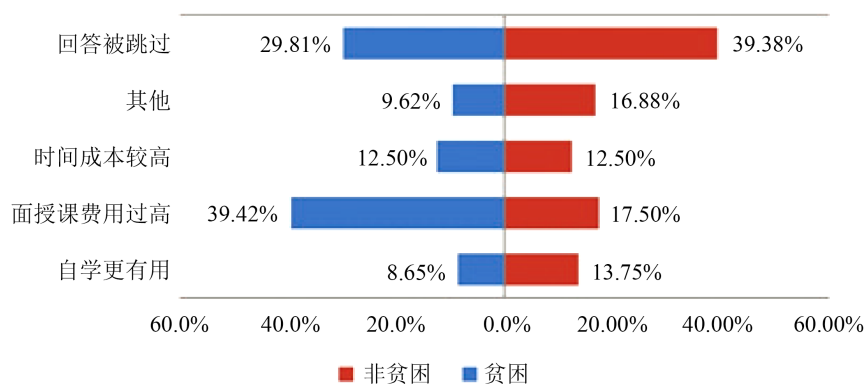


Figure 3. Distribution of reasons not participating in English face-to-face teaching
图 3. 贫困组与非贫困组不参与英语面授课原因分布图

2) 家庭经济资本影响大学生英语学习，英语培训和资料往往意味着支付更多一笔的费用，而男生在家庭活动中需要承担的更多。

① 家庭贫困会促使大学生选择打工来获得额外资金去参与英语培训，且影响较大。贫困生群体表示会因经济原因选择打工的比例明显高于总体水平(46.15% < 35.61%)。非贫困生群体表示会因经济原因选择打工的比例明显低于总体平均水平(28.75% < 35.61%)，见图 4。

② 贫困生群体比非贫困生群体更加认同经济对英语学习的负影响；对于“经济对英语学习的影响程度”话题态度，无明显性别差异。对比发现，总体看，贫困生群体和非贫困生群体占比结构相似；但表示“无影响”和“80%~100%”的占比存在一定的差异，贫困生群体表示“无影响”的占比仅 6.73% (<14.38%)，贫困生群体表示“80%~100%”的占比大于非贫困生群体(21.15% > 14.38%)，可见，贫困生群体较非贫困生群体相比，更加认可经济对英语学习的影响，且极少的人表示“无影响”(仅 6.73%)，超 1/5 的贫困生表示影响达“80%~100%”，见图 5。

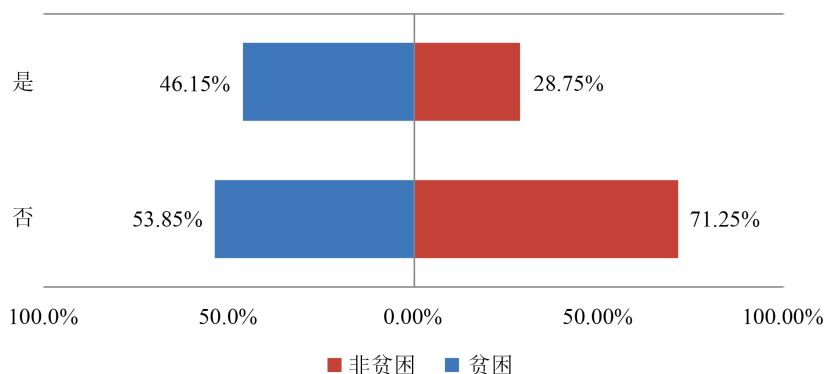


Figure 4. Distribution of poor group and non poor group working for English training

图 4. 贫困组与非贫困组打工参加英语培训分布图

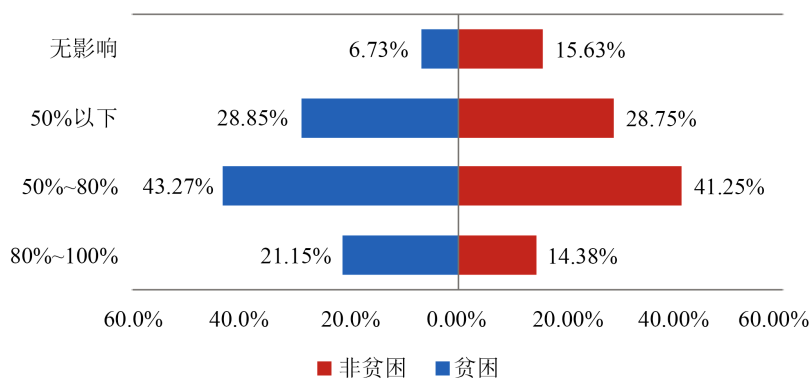


Figure 5. The cognitive distribution of the influence of economy on English learning

图 5. 贫困组与非贫困组对经济对英语学习的影响认知分布图

3) 贫困生心理资本培育方面较弱,这使得他们形成了一定的就业规避英语相关性倾向。性别差异上女生群体表达出将来工作有更大的英语关联度。总体来看,贫困生群体和非贫困生群体对自己工作英语关联度的态度大体相似,但仍存在一定的差异,体现出非贫困生群体表达出自己将来工作拥有更大的英语关联度,贫困生群体表示无关联的比例较非贫困生群体较高(12.5% > 5.63%),见图 6。

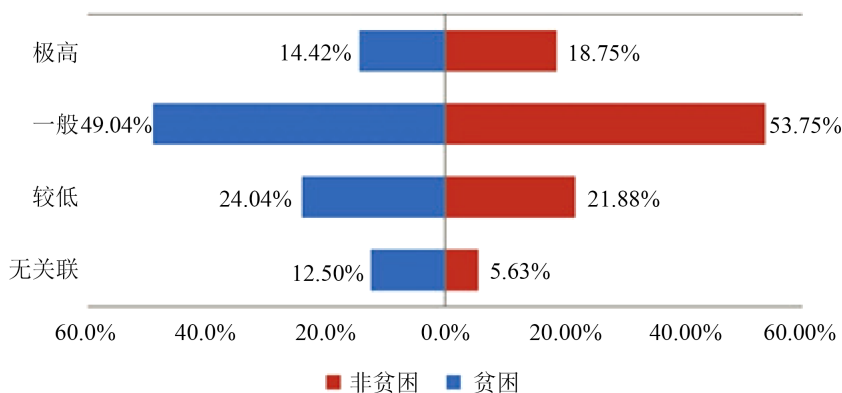


Figure 6. The distribution of relevance for future work and English

图 6. 贫困生组与非贫困生组希望未来工作与英语关联度分布图

结合对四级成绩的分析,出现该结果,我们小组给出一些可参考的原因:① 家庭教育环境的原因,学习英语的意识贫困生群体较非贫困生群体得到更好的培养;② 总体上,贫困生当前英语成绩较非贫困生更低,因为心理资本较弱,所以导致他们对自己的将来的择业对英语相关行业产生了一定的规避反应。

4.2. 数据综合分析

在两组学生问卷调查和访谈式调查的基础上,把先前得来的两组数据进行比较分析得出两者在某些方面的差异性,研究结果如下。

1) 家庭贫困对英语学习有一定影响,并且对男生的影响大于女生。首先,尽管总体上贫困生与非贫困生四级通过率都很高,但大部分贫困生英语四级成绩主要集中在 425~460 分,而非贫困生成绩 500 分以上占比最大。其次,贫困生群体里,女性成绩表现更好,女性成绩 500 分以上占比最大。最后,大部分贫困生愿意提高英语成绩,但因为面授课价格昂贵选择放弃。

2) 家庭贫困从经济层面和心理层面影响大学生。从家庭经济资本方面,面对经济压力,相较非贫困生,更多的贫困生选择打工获取英语培训的资金。并且更加认可经济对英语学习的负影响。从家庭“贫困文化”方面,相较非贫困生,贫困生的父代对于英语的重要性认知不够,从而影响贫困生对英语学习的积极性。从心理资本层面,相较非贫困生,贫困生更不愿意跟人交流,在优良心理资本培育方面呈现不足,因此,相较于非贫困生,贫困生就业更加规避英语相关性。

综上所述,家庭贫困从经济层面和心理层面对英语学习有影响,应针对经济层面和心理层面对贫困生进行帮扶。

5. 研究建议

针对经济层面,为了帮助贫困生顺利完成学业,国家建立了一套完备的资助体系。对于家庭经济困难的学生而言,只要其符合相关资助政策并采取积极措施,获得国家政策支持是比较容易的。目前,我国高等院校已经建立了以奖金、学生贷款、勤工助学基金、特别困难学生补助和学费减免(简称“奖、贷、助、补、减”)以及国家助学贷款为主体的多元化资助经济困难学生的政策体系。另一方面,人们对贫困大学生的关注逐渐增加,针对经济特困、品学兼优的全日制在校本科生和高考录取新生,社会各界给予他们经济资助。

但是与较为完善的经济资助体系相比,目前还缺乏较为完善的贫困生心理资本培育体系。对于二十岁左右的大学生而言,他们遇到的更多是心理方面的问题。如何从单纯的物质、经济帮助转向更高层次的心理资本培育就成为当下的重中之重。

首先应树立“以生为本”的思想,高校将思想教育和贫困学生救助相结合。在此基础上,建立有针对性地思想教育体系。在资助过程中,帮助贫困大学生建立自信心。同时倡导高校建立信息交流平台,搭建师生交流沟通的桥梁,随后教师尽可能在课堂上主动与学生进行学习交流,并结合表现综合后再进行心理资本培育工作。

其次要构建充满人文关怀的校园文化环境。在加强家庭经济困难大学生自主体系的建设的的基础上,融入人文教育内容,全面提升贫困大学生的综合素质,以资助活动作为契机,以提高大学生思想素质为核心,引导学生积极主动地参与到一系列资助教育活动中,培养大学生建立更加健全和健康的心理[9]。同学和老师应该在校园文化上给予更多的包容和接纳,平时加强沟通和接触,努力使他们以更阳光、更积极的心态去面对今后的学习与生活,增强贫困大学生的信心。

最后要建立贫困学生自育体系。以正确而积极地心态看待贫困。在实际的研究中我们发现许多贫困大学生不能正确认识贫困,把自己不能穿好吃好而导致的自卑与压抑归咎于父母,艳羡他人的起点是自

己的终点,从而自暴自弃,境况愈下,更怨怼父母,于是造成恶性循环。所以,高校要引导学生树立正确的价值观,培养自强不息的意志,把目前的贫困转化为进步和提高的动力,把经济上的困难作为自己奋斗和前进的目标,不断改变自己,超越自我,从而真正的实现脱贫。

社会各界以各种方式和途径帮助贫困生在完成学业的同时,还要帮助他们拥有完整、多彩的大学生活。希望贫困生不因贫困失去未来,国家不因个人贫困而失去人才。

基金项目

天津市级大学生创新创业训练计划“家庭贫困对大学生学业影响的研究”(项目编号:201910069040)的研究成果。

参考文献

- [1] 陈宝生. 在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话[J]. 中国高等教育, 2018(Z3): 4-10.
- [2] Becker, G.S. (1994) *Human Capital Revisited*. The University of Chicago Press, Chicago, 15-28.
- [3] 尚建国. 大学生英语学习投入影响因素研究[J]. 铜陵学院学报, 2020, 19(6): 113-116.
- [4] 唐丽娟, 袁正. 家庭条件与孩子学业成绩关系的实证[J]. 财经科学, 2019(5): 91-103.
- [5] 张宝芳, 单云迎, 张瑶. 大学生心理资本与学业成就关系实证研究[J]. 潍坊工程职业学院学报, 2018, 31(6): 67-72.
- [6] 杨晓睿. 城市处境不利学生的教育情境感知及积极品质培养研究[D]: [硕士学位论文]. 湖南: 湖南大学, 2016.
- [7] 李洁, 欧蒙. 贫困的代际传递: 贫困程度与学业成绩[J]. 财经科学, 2018(9): 107-119.
- [8] 李洁, 欧蒙. 精准扶贫视野下核心家庭结构与贫困大学生学业能力——基于MMWS模型的多截面分析[J]. 统计与信息论坛, 2019, 34(2): 97-104.
- [9] 杨曦. 贫困大学生经济资助与思想教育结合的策略研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(15): 210-211.