

# 支架式教学模式在高职公共英语中的运用

孙连悦, 赵素娟, 刘云霞

石家庄邮电职业技术学院外语系, 河北 石家庄

收稿日期: 2021年11月2日; 录用日期: 2021年12月22日; 发布日期: 2021年12月29日

---

## 摘要

高职公共英语改革是开展职业教育改革的重要一环, 对完善学生学科素养具有重要作用。但以往的公共英语改革或多或少忽略了对学生学情的关注, 难以改变传统意义上教师施动者、学生被动者的地位, 而造成改革措施脱离学生实际的情况, 最终导致改革效果不甚乐观。本文拟从高职公共英语教学现状入手, 将“支架式”教学模式引入课堂, 旨在提高学生课堂主动性和灵活性, 从而提高学生自我效能感和英语学习效率, 进而提升学生用英语讲好中国故事的能力。

## 关键词

高职公共英语, 教学改革, 支架式教学, 脚手架

---

# A Study of the Application of Scaffolding Instruction in HVTE Public English Teaching

Lianyue Sun, Sujuan Zhao, Yunxia Liu

Department of Foreign Languages, Shijiazhuang Vocational and Technical College of Posts and Telecommunications, Shijiazhuang Hebei

Received: Nov. 2<sup>nd</sup>, 2021; accepted: Dec. 22<sup>nd</sup>, 2021; published: Dec. 29<sup>th</sup>, 2021

---

## Abstract

The reform of HVTE public English teaching, as an important part in conducting vocational education reform, plays an essential role in cultivating the key competencies in English discipline of students. Yet the previous reforms on public English Teaching, more or less, neglected the different knowledge backgrounds and levels of students, making it hard to overturn the traditional dominant

status of teachers in class. Such reforms, divorced from the actual conditions of students, were hard to yield expected effect. The paper attempts to touch upon the dilemma of HVTE public English teaching and study the application of scaffolding instruction in public English teaching, so as to improve the initiative and flexibility of students in English classes and enhance their self-efficacy and learning efficiency, thereby developing their ability in telling Chinese stories in English.

## Keywords

HVTE Public English Teaching, Teaching Reform, Scaffolding Instruction, Scaffold

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 高职公共英语教学现状

当前公共英语教学在高职教育中普遍面临困境，无论是学生的主观能动性还是教师的灵活创造性都极大受到限制，最终导致公共英语教学改革陷入“深水区”。

### 1.1. 学生自我效能感低，英语学习兴趣不高

高职学生的英语基础整体相对较差，对基本的词汇、语法知识掌握不够牢固，然而学习英语的功利心较强，学习方法有待改进[1]，而日常教学内容与学生基础脱节，导致学生上课难以听懂学会，造成学生英语课堂自我效能感低，最终与教师互动感差。此外，大班授课导致学生学习主动性较差，课堂表现欲望较低，不善于主动配合老师参与各项教学活动。

### 1.2. 教师教学水平参差不齐，专业素养有待提升

教师教学方法难以跟上时代潮流，停留在过去一味填鸭式教学模式，难以提高学生英语学习兴趣。此外，教学手段老套，缺乏信息化数字化资源的运用，导致教学资源老旧，脱离学生个人发展实际。另外，教师缺乏主动性和创造性，缺乏积极探索新的教学模式和方法的能力。

### 1.3. 教材内容有待更新，教学资源不够丰富

高职英语课堂的教学内容难以与时代内容接轨，大部分教材的编辑时间较为久远，导致教材内容与学生实际发生偏离，学生对新鲜事物的较强感知力与教材的滞后性形成矛盾。此外，教学资源仅仅停留在教材的语音听力材料，造成学生能够掌握的教学资源较少，难以激发学生兴趣。

## 2. 支架式教学简介

### 2.1. 建构主义理论

20世纪60年代，瑞士著名心理学家皮亚杰提出了以学生为中心的建构主义理论。建构主义强调“情境、协作、会话及意义建构”，建构主义的最终目标是完成意义的建构。而在这个过程中，教师应将还原学生的主体地位，在整个教学过程中注重引导和促进。同时皮亚杰强调教师应注重情境的塑造，强调学生学习的沉浸式体验，同时在教学过程中引导学生积极参与小组协作，不断展开对话沟通，最终实现意义建构的目的[2]。“支架式教学”强调教师为学生搭建知识框架，将复杂的知识概念化、框架化，从

而为学生不断掌握、消化知识提供良好的基础。

## 2.2. “支架式”教学

从广义分类上而言，支架式教学是“最近发展区”理论及建构主义学习理论影响下的一种成熟教学方法。支架式教学的字面意义而言，即为教师为学生搭建学习框架，帮助学生更好地接受新知识。支架式教学中的“脚手架”原为建筑常用术语，具体而言，指的是与新知识相关联的一些功能性、预备性知识[3]，在支架式教学模式下，教师担任引导角色，引导学生对知识进行分类整理并且内化，从而进行更好水平的认知活动。支架式教学主要包括搭脚手架、创设情境、探索尝试、协作学习、评价考核等阶段，其中最关键的环节在于“脚手架”的搭建[4]，也就是说教师也根据学生的认知水平和知识掌握情况，不停地引导教学进行，从而增强学生对知识的理解和深化，最终达到知识内化的能力。

支架式教学转变了以往教师为主、学生为辅的传统教学理念，真正还课堂于学生，充分体现学生本位。笔者拟以新编实用英语第四单元阅读为例，阐释“支架式”教学模式在高职公共英语教学中的应用。

## 3. “支架式”教学模式在高职公共英语教学中的运用

### 3.1. 搭建“脚手架”

张巧莉认为，大学英语课堂中，“支架”式教学模式的高效发挥，有赖于教师对学生及大学英语教材进行教学框架的构建，制定科学的教学方法从而展开教学[5]。而“脚手架”顾名思义为知识的总体框架，是对知识的一种概括总结和浓缩归纳。教师可以选择在课上环节对此前教学内容进行框架化回顾总结，对此前内容形成具象的逻辑框架，让学生更好地回顾此前所讲内容，检验学生学习效果。

例如，第四单元阅读文本的主题为 *punctuality pays*，主要内容是介绍不同国家的不同时间观念。在搭建“脚手架”的过程中，教师可以在课前利用智慧平台发布不同国家的不同时间观念视频背景材料，让学生了解不同国家对待时间的不同看法，为学生搭建“背景知识网络”，同时让学生记录有关日常会晤预约及日程安排重点表达，建立相关的“词汇知识网络”，此外启发学生思考针对不同国家人群的不同工作策略，增强学生的背景知识了解，掌握相关英语句型表达。

### 3.2. 创设课堂任务情境

教师可以通过布置泛读任务的方式让学生快速浏览文章，完成对文章整体框架的梳理和主题意义的判定。其次，通过展示不同国家工作人员态度表现的图片，创设情景：面对合作对象迟到半小时抵达会议现场给工作人员带来的反应，布置精读任务，让学生快速置身工作场景，体会文章中不同国家人群对时间的不同观念。教师可以通过培养学生略读与精读的技巧，从而引导学生对文章逻辑关系的梳理总结，更好地把握篇章结构及文章主旨。

### 3.3. 开展个体独立探索学习

在该阶段，学生要独立学习，完成对文章重点词汇表达、词组及句式的总结，强化词汇网络建设。此外，教师布置任务，让学生根据阅读材料内容，独立完成剧本设置，编写短语对话，搭建个人的“口语表达知识网络”，为下一环节情景表演做准备。通过个体独立学习探索，可以培养学生自主学习的能力以及对阅读材料归纳总结和运用的能力。

### 3.4. 采用小组协作学习模式

教师根据学生人数将学生分为八个组别，结合刚才个人撰写的情景剧本，小组进行合作学习，展开小组讨论，进行材料内容的扩充和语言的修改，做好自我反思修订。同时引导学生分组完成对剧本的演绎，

加强学生对文本材料的理解,以及对守时观念的感受,让学生在小组合作过程中加深对文章主题的掌握。

### 3.5. 确立多样化评价考核机制

针对学生剧本表演成果,教师提前做好评价标准发布给学生,要求学生通过智慧课堂等信息化平台,开展小组自我评价和他人评价,增强学生对文本知识(不同国家的不同守时观念)的掌握,引导学生树立正确的职场守时观念。

通过将“支架式”教学模式引入课堂,学生参与课堂的积极性得到增强,学习的参与感有了明显提高,学生在掌握了基础的词、句与语法结构的同时也在不断完善自己的英语知识网络,将所学内容框架化,加深了对学习的理性梳理,学会了对相关知识的灵活运用。情景化教学方式将平面的阅读文本材料以立体的剧本形式演绎出来,增强了学生学习效果与学习趣味性。通过实时多元化的过程考核机制更好的增强了学生英语学习的自信心,提高了其英语学习的主动性。

本文以高职公共英语教学现状为起点,以“支架式”教学模式为根基,探究了以建构主义“支架式”教学理论在高职公共英语教学改革中的可行性。王海珊认为,支架式教学在成人的“教”与儿童的“学”之间找到了一个适宜的结合点,有效实现了“教”与“学”的互动[6]。从某种意义上而言,支架式教学打破了传统的灌输式教学模式,以启发式教学的方式,为学生构建支架,让学生不断去探索发现新知识,提高学生的课堂主动性与创造性,从而提高学生学习效果。

### 参考文献

- [1] 王莉. 高职高专公共英语教学现状分析与教学改革探讨[J]. 海外英语, 2013(3): 77-79+81.
- [2] 林跃武, 胡勇. 支架式教学模式在英语教学中的运用[J]. 教育学术月刊, 2010(10): 108-109.
- [3] 杜军. “支架式”教学应重视“脚手架”的搭建[J]. 教育理论与实践, 2005(14): 51-53.
- [4] 范琳, 张其云. 建构主义教学理论与英语教学改革契合[J]. 外语与外语教学, 2003(4): 28-32.
- [5] 张巧莉. 简析支架式教学在大学英语阅读课堂中的运用策略[J]. 海外英语(上), 2021(8): 160-161.
- [6] 王海珊. 教与学的有效互动——简析支架式教学[J]. 福建师范大学学报(哲学社会科学版), 2005(1): 140-143.