

新时代大学生劳动教育实践途径初探

——以《农业气象学》为例

刘琰琰, 贾志军

成都信息工程大学大气科学学院, 四川 成都

收稿日期: 2022年1月27日; 录用日期: 2022年2月16日; 发布日期: 2022年2月23日

摘要

新时代背景下, 社会和国家发展需要教育工作注重学生全面发展, 劳动教育作为其中重要内容直接影响到高质量人才的培养。在高校推进劳动教育实践过程中, 采取何种实施途径极为重要。本文以农业气象学课程为例, 对如何从课程教学大纲、实验基地建设、教师认识水平和实验教学内容4个方面提高劳动教育实践效果进行了阐述, 旨在探索出一条新时代如何结合专业课程特点开展大学生劳动教育的途径, 为其他高校开展大学生劳动教育实践提供参考。

关键词

劳动教育, 实践途径, 《农业气象学》

The Preliminary Exploration of College Students' Labor Education in the New Era

—Taking *Agrometeorology* as an Example

Yanyan Liu, Zhijun Jia

College of Atmospheric Sciences, Chengdu University of Information Technology, Chengdu Sichuan

Received: Jan. 27th, 2022; accepted: Feb. 16th, 2022; published: Feb. 23rd, 2022

Abstract

The all-around development of students should be paid attention for social and national development in the new era, and as an important part, labour education directly affects the quality of talent training. In the process of promoting the practice of labor education in colleges, what method to take is very important. This paper takes *Agrometeorology* as an example, and makes a detailed

analysis of improving the practical effects of labor education in many ways, such as curriculum syllabus, experimental base, understanding level of teacher and experimental teaching content, in order to explore a new era to strengthen the path of labor practice education of college students and to provide a reference for the development of practical education of college students.

Keywords

Labor Education, Practical Approach, Agrometeorology

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

劳动教育是大学教育的重要组成部分,直接影响到高校人才培养质量。特别是2020年3月20日,中共中央、国务院发布了关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见,充分肯定了劳动教育对于培养新时代高素质人才的重要性,进一步夯实了德智体美劳全面培养的教育体系。这表明我国高等教育模式发生了明显变化,即由从前的规模扩张模式转向内涵质量提升模式。有鉴于此,高校应当立足于新时代社会和国家对于人才培养的新要求,切实开展大学生劳动实践教育,要创新劳动教育形式,丰富劳动教育内涵,探索出一条具有中国特色的大学生劳动教育新途径。学者们也从不同角度深入分析大学生劳动教育的内涵、意义和实践路径[1][2][3][4][5],已成为当前大学教育研究的热点问题。但是在实际教学过程中如何融入劳动教育,目前关于这方面的研究比较少见,例如从人工智能大背景下对大学生劳动教育的实践路径进行了探究[6]。农业气象学是应用气象学专业开设的一门专业基础课程,是将气象学的基础理论与农业生产实践活动有机结合在一起的一门课程,具有理论性、综合性和实践性强的特点。该课程开展的实验和实习实践教学,不仅有利于学生更好地掌握专业基础知识,而且在实践教学过程中提高了学生分析问题的能力和培养了学生科学的思维方法,在应用气象学专业高素质创新型人才培养过程中发挥了重要作用。因此,本文从农业气象学课程入手,以期探索一条适用于应用气象学专业学生劳动教育的实践途径。

2. 新时代高校大学生劳动教育的意义

2.1. 适应国家和社会发展需求

高等学校负责为国家和社会培养高素质和高水平人才,人才培养质量直接关系到国家未来的发展水平和潜力。目前我国发展已步入到了一个全新的阶段,要想稳步推进现代化强国建设、完成中华民族伟大复兴任务,就必须要注重大学生全面发展,特别是作为其中重要内容的劳动教育。劳动实践教育效果直接影响到高素质人才的培养质量。从深层次来看大学生劳动水平的高低影响到未来所能创造出物质和精神财富的多寡,从当前来看劳动教育能够有效提高高校大学生的身体和心理健康水平。目前我国社会处于高速发展时期,大学生面临着激烈的社会竞争以及由各种原因引发的不安和焦虑情绪,唯有具备良好的身心素质,才能为大学生高质量的学习和工作奠定基础。因此,高校强化大学生劳动实践教育势在必行,让大学生通过劳动实践提高劳动水平、增强身心健康,才能为社会发展和国家建设贡献更多力量。

2.2. 提升大学生品德修养和开阔大学生劳动视野

大学生的品德修养和价值取向是其素质高低的重要衡量标准,只有具备了高尚的品德修养和正确的

价值取向,大学生才能成为实现中华民族伟大复兴的重要推动力。因此对高校而言立德树人是高等教育的基本目标,而劳动教育作为最基础的教育形式是实现立德树人最重要的途径之一,有助于促进大学生全面发展[7]。积极开展劳动实践教育不仅有助于大学生形成踏实肯干和勤俭节约的良好品质,使其在劳动实践中获得成就感以及幸福感的同时,而且还可实现对其优秀劳动品德的培养,进而更加积极主动地投身到实现中华民族伟大复兴中国梦的实践当中去。同时,开展劳动实践能够有效提升大学生的认识水平,促进其劳动实践能力提高。劳动实践教育过程能够帮助学生积累劳动基础知识,并提高其劳动基本技能,在各种实践活动开展过程中实现其劳动智力以及劳动视野的扩展。因此,劳动实践可以使学生对社会产生更深层次的认识和了解,促使其未来在国家建设上充分发挥出自己的作用。

3. 基于《农业气象学》的劳动教育实践探究

新时代如何进行大学生劳动教育实践,是目前广大教育者密切关注的问题。尽管一些高校针对劳动教育实施了一些措施,例如对劳动教育进行了顶层设计、科学筹划和安排劳动教育内容,甚至设置专门的劳动教育课程等等,但整体而言,高校对劳动教育的重视程度普遍不足,在师资保障、课程体系和评教标准等方面没有给予劳动教育相应的地位,特别是在理工类专业中。就目前实际情况而言,结合一些专业课程特点,在课程实践环节中开展劳动实践教育不失为为一种可行的方法。农业气象学是气象学和农业科学相互渗透而形成的一门边缘学科,实验和实习是该课程的重要环节,在本课程实践过程中如何融入劳动实践教育,本文将做一些有益的探索和分析。

3.1. 改进课程教学大纲,充分挖掘课程的劳动属性

要使学生在达到既定教学目标的同时,也能充分接受劳动实践教育,首先要紧密结合社会需求和行业需要,根据毕业生的就业情况,明确课程实践的教育内容和培养目标,据此科学设置劳动实践的学时和学分,制定比较完善、可行的实验实习教学大纲,使实践教学工作有目的、有步骤地进行。其次,组织课程组教师,对实验实习教学计划进行讨论,充分挖掘农业气象学课程的劳动属性,明确实践过程中哪些环节可以组织学生进行劳动实践,哪些环节可以培养学生的劳动价值观。通过思想教育和劳动实践共同来引导大学生树立积极正确的劳动观。

3.2. 加强实验基地建设,为劳动实践教育提供保障

劳动实践的前提条件是要有固定劳动场所。我们建成了应用气象实验基地,该基地由12块6m×10m的实验田组成,同时在田间安装有自动气象观测仪器和半自动喷灌系统,基本能够满足实践教学需求。实验基地的建设对实践教学的落实、开展和实践与理论的结合极为重要,根据实验内容安排,我们在试验田种植了当地常规农作物,从播种、除草到收获均组织学生全程参与其中。这既能保证完成教学大纲规定的全部实验和实习任务,又能锻炼学生对知识的实际应用能力,提高学生动手操作能力。

3.3. 抓好师资队伍建设,提高教师对劳动教育的认识

构建高水平师资队伍是提高学生劳动实践能力、提升毕业生就业质量的重要保障,特别是首先要提高教师对大学生劳动教育意义的认识。提高师资队伍建设,除了要求教师要不断地学习和深造,提高自身业务能力和技术水平之外,还要让教师从思想上首先认识到大学生的为什么要进行劳动教育,其根本目的和意义是什么。目前尽管国家已经加强对大学生劳动价值的宣传引导,但是在具体实践中仍然存在被弱化、淡化和边缘化的情况,这种情况产生的根本原因一方面是由于高校普遍没有把德智体美劳看做一个有机整体进行设计,没有给予劳动教育相应的地位,另一方面也是由于教师没有认识到大学生的进行劳动教育的意义,使老师缺乏动力投入到劳动教育的实践和探索中。因此,我们组织相关教师一方面学

习了中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，明确大学生劳动教育的意义和新时代国家提出的期望和要求；另一方面，教师自己积极调研文献，了解目前国内大学生劳动教育实践开展情况，根据应用气象学专业培养方案要求，并结合农业气象学课程特点，提出了落实劳动教育的具体措施，进行一些有益的探索。

3.4. 优化实验教学内容，提高学生的参与度

农业气象学课程的实践教学环节，以往的实验项目基本上是验证性，学生更多的是进行一些简单操作和观测，例如以小组为单位观测不同深度的地温、采样测量土壤湿度、测量作物不同高度的温湿度等等，在实验过程没有亲自进行农业生产实践活动，故劳动教育所能起到的作用无法充分发挥出来。实践是认知的来源，因此我们优化了实验教学内容，删除了一些验证性实验项目，增加了一些需要学生实际动手操作的实验项目，例如作物发育期观测及田间管理实践、农作物叶面积和生长特征量测定及农田基本管理实践、农田土壤温度的测量和农作物播种技术劳动实践等。学生在实验过程中除了要完成一些基本观测和测量之外，更主要的学习放在了劳动实践环节，要求学生在作物不同生长阶段要完成相应的农田劳动实践活动，例如作物播种之前农田要翻耕、平整，出苗之后要间苗、除草、施肥，少雨时要灌溉等等。此外，由于一垄农作物从播种、间苗、除草到收获由一名同学负责，因此在实验组织方面也由原来的以小组为单位进行实验改为个人负责制，这些措施都极大地调动了学生的劳动积极性和兴趣，在劳动实践中切实深化了大学生对于劳动的认识，有助于培养大学生辛勤劳动、艰苦奋斗、敢于奉献的道德品质和良好的劳动习惯，为将来适应社会竞争，实现自我价值和社会价值奠定一定基础。

4. 结语

大学生劳动教育是新时代我国教育发展的一个重要方向，是培养德智体美劳全面发展社会主义建设者和接班人的重要保障。高校在推进劳动实践教育过程中，采取何种有效的劳动教育实施路径极为重要。本文以实践性很强的农业气象学课程为例，结合实际情况主要从改进课程教学大纲、加强实验基地建设、提高教师对劳动教育的认识和优化实验教学内容 4 个方面，阐述开展了大学生劳动教育的基本途径，以保障培养学生正确的劳动观和优秀的道德品质，成为中华民族伟大复兴的推动者。

基金项目

四川省成都信息工程大学本科教学工程项目——劳动教育示范课程“《农业气象学》劳动教育示范课程”(BKJX2020051)资助。

参考文献

- [1] 季娴. 新时代加强大学生劳动实践教育的路径[J]. 教育改革与发展, 2021, 4(15): 85-87.
- [2] 魏荣, 江佩. 新时代大学生劳动教育理念及实践路径研究[J]. 合肥工业大学学报(社会科学版), 2021(3): 104-109.
- [3] 杨新秀. 新时代大学生劳动教育的意义与实践路径[J]. 冶金管理, 2021(3): 169-170.
- [4] 杨效泉, 曾蓓蕾, 白炳贵. 加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021(4): 43-44.
- [5] 周定港, 武红霞, 钟秋萍, 刘付诗. 高校有效劳动教育的思考与实施策略探究[J]. 创新教育研究, 2021, 9(4): 1058-1062. <https://doi.org/10.12677/CES.2021.94173>
- [6] 计敏. 人工智能背景下大学生劳动教育的实践路径探究[J]. 现代交际, 2021(12): 73-76.
- [7] 郑治伟. 论新时代大学生劳动教育实践路径的多维推进——基于《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的探析[J]. 现代职业教育, 2021(3): 1-3.