

农村中小学教育管理问题及对策研究

杨茹佳

重庆三峡学院教师教育学院, 重庆

收稿日期: 2022年2月21日; 录用日期: 2022年3月14日; 发布日期: 2022年3月21日

摘要

农村中小学教育的发展在很大程度上关系着我国教育事业的进步, 通过归纳整理当前农村中小学教育管理中存在的一系列问题, 从资金投入、教师素质、管理理念和管理体制等方面对农村中小学教育管理问题进行了阐述。并制定了相应的方法对策, 提出通过加大政府对农村教育的财政投入、加强农村中小学师资队伍建设、转变教育管理理念、更新教育管理体制等一系列措施来解决以上问题, 以期从根本上提高农村中小学教育管理水平。

关键词

农村中小学, 教育管理, 问题, 对策

Research on Problems and Countermeasures of Educational Management in Rural Primary and Secondary Schools

Rujia Yang

Teacher Education Institute, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Feb. 21st, 2022; accepted: Mar. 14th, 2022; published: Mar. 21st, 2022

Abstract

The development of rural primary and secondary school education is related to the progress of China's education to a great extent. By summarizing and sorting out a series of problems existing in the current rural primary and secondary school education management, this paper expounds the problems of rural primary and secondary school education management from the aspects of capital investment, teacher quality, management concept and management system. It also formulates the corresponding methods and countermeasures, and puts forward a series of measures to solve the

above problems, such as increasing the government's financial investment in rural education, strengthening the construction of teachers in rural primary and secondary schools, changing the concept of educational management and updating the educational management system, so as to fundamentally improve the educational management level of rural primary and secondary schools.

Keywords

Rural Primary and Secondary Schools, Education Management, Problems, Countermeasures

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



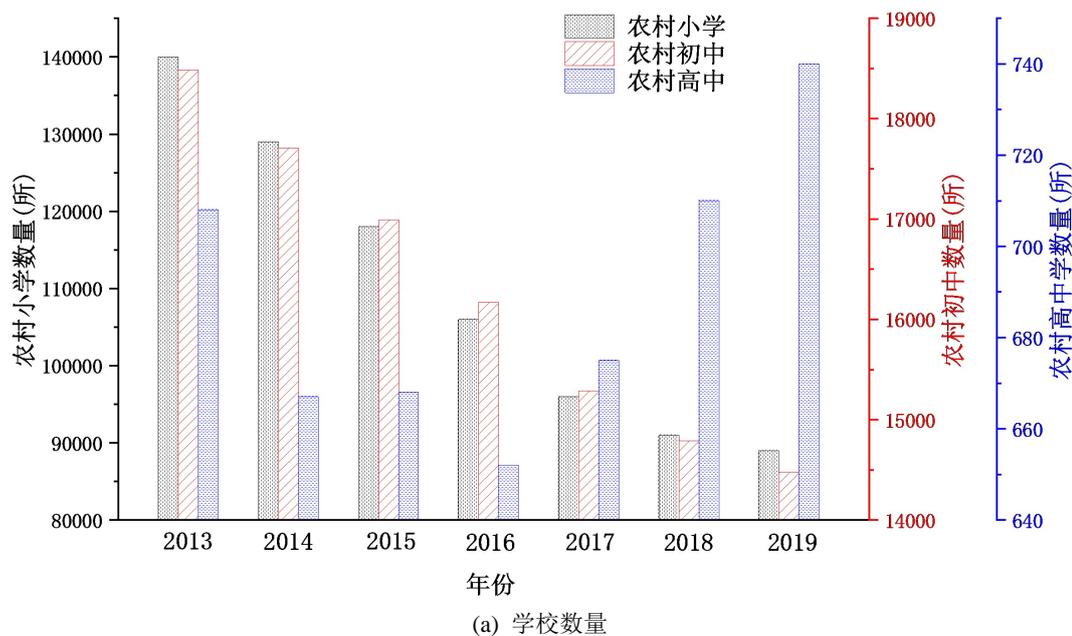
Open Access

1. 引言

教育是国家的根本大计，关系着一个国家的命运和民族的希望，随着我国社会经济的快速发展，中小学教育事业已取得了一系列的成就，但是，对于农村中小学教育管理而言，依然面临着很多问题，严重阻碍了我国教育事业的发展[1]。为此，有必要对农村中小学教育管理现存问题进行梳理并提出相应的对策，以期从根本上改变我国农村中小学教育管理水平，促进我国教育事业的蓬勃发展。

2. 农村中小学教育管理存在的问题

基于中国农村统计年鉴中的数据，绘制了 2013~2019 年我国农村中小学教育规模分布，如图 1 所示。从图中可知，虽然农村小学及初中的学校数量和在校生人数逐年下降，但中小学教育规模仍较大。例如，2019 年农村小学生、初中生和高中生在校人数分别为 2557.5 万人、650.4 万人和 82.9 万人。可见，及时发现农村中小学教育中存在的问题并做出相应调整，对我国教育体系的发展十分重要。基于此，近年来国内学者对农村中小学教育教学管理问题进行了一系列研究，研究结果发现，农村教育在管理方面存在一系列的问题，这些问题如果不加以解决，将会影响农村教育教学质量，以及学生的身心健康发展，不



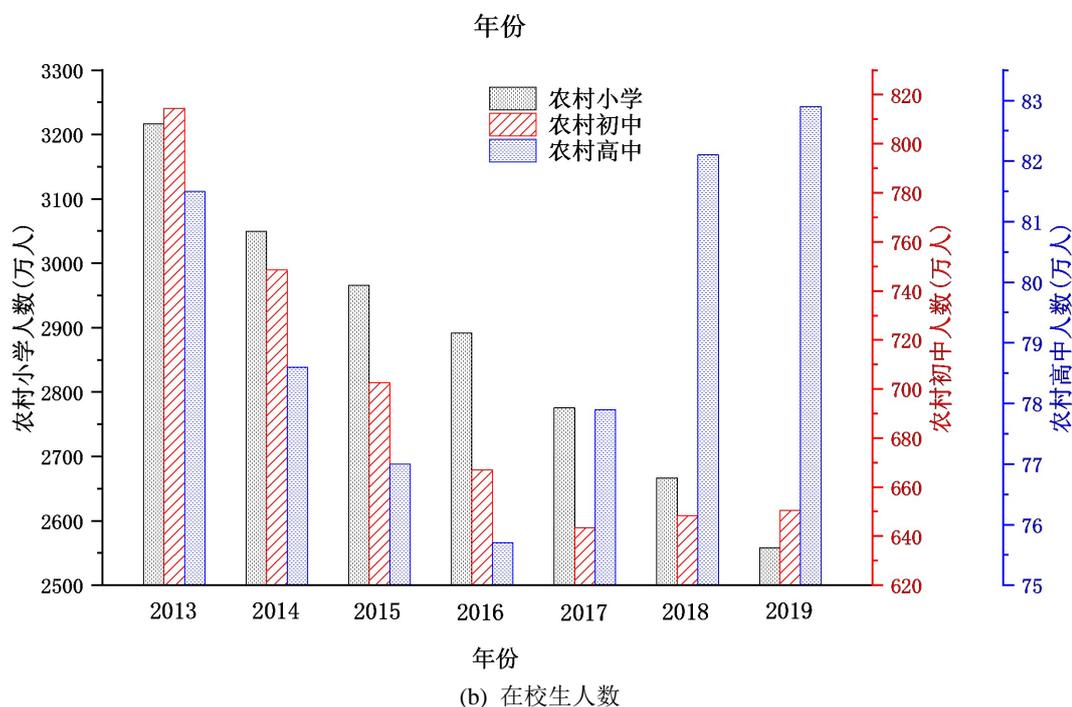


Figure 1. Education scale of rural primary and secondary schools in China
图 1. 我国农村中小学教育规模

利于整个社会的进步。本文通过归纳得出以下几个亟需解决的问题。

2.1. 教育资金投入不足，教育基础设施差

由于农村经济增长缓慢，教育经费短缺成为我国农村教育发展中面临的首要问题。教育资金投入不足，学校的教学设施简陋，教学实验仪器不足等现实问题严重影响了农村教育的发展[2]。从整体上看，由于经费不足，造成了农村学校师资力量薄弱以及缺乏相应的教学设备，并且虽然部分学校开设了计算机课和外语课，但也没有进行实质性的教学工作，资金的短缺进一步加大了城乡教育之间的差距。

2.2. 农村教师数量不足，业务素质低

由于城市地区经济发展较快，教师待遇高，优秀的青年教师都选择到城市地区就业，而农村地区教育经费不足，教师工资比较低，使得优秀教师和年轻教师很难在农村长期工作，师资队伍分配不均衡。农村中小学教师参与在职培训的机会较少，教学理念不能与时俱进，教育观念陈旧，教学方法依然是传统的、机械的教学方法，不能适应新课程改革发展的需要[3]。

2.3. 教育管理理念落后

2.3.1. 重视知识教学、轻视品德教育

受高考制度的影响，大多数学校仍然持有唯分数是举的传统的思维理念，把重心都转移到教学上，片面追求升学率和分数，忽视了德育教学在教育中的作用。这就使得当前的教育在一定程度上失去了原有的意义和价值，就像夸美纽斯所说的教学永远具有教育性，没有教育的教学是无意义的教学。

如今，大学生恶意伤人事件频频发生，社会各界把目光都聚焦到大学学校管理方面，他们认为大学对学生的管理不到位而出现了问题，事实上，不只是在大学管理阶段出了问题，从基础教育阶段由于缺乏相应的道德教育就已经出了问题，最终导致悲剧的发生。由于基础教育阶段对语、数、外的重视程度

较高,忽视对学生的思想品德教育,进入大学以后,学生不再受到家长和老师的束缚,在心理上容易迷失自我,自身发展方向紊乱。

2.3.2. 过分注重学生,对教师缺乏关注

新课改倡导的核心理念是“一切为了学生”,大多数学校为了突出学生的主体地位,各种政策措施的实施都应倾向于学生的发展,这种教育管理理念充分说明了学生在教育中的主体地位,但却忽视了教师在教育教学中的主导地位。

教师在教学过程中承担着教书育人的职责,是学生人生的指路人,直接影响学生未来的发展[4]。因此,学校应重视教师在教育教学过程中的作用,教师在承担教书育人的过程中,可以提出教育管理理念中出现的问题,并加以探索解决,这样不仅能提高教学成效,还能拉近与学生之间的距离。现如今随着时代的要求和时代变迁,教师角色变得多元化,需要扮演多种角色,因此,会引起教师在教育过程中出现角色冲突与混乱,对自我角色辨析不明,导致迷失自我存在的价值,影响正常的教学质量,最终引起学生的身心健康发展受到阻碍。

2.4. 教育管理体制不够健全

2.4.1. 教育管理机制过于依赖政府

相比过去而言,国家教育政策的实施为农村中小学教育提供了有力保障,政府也越来越重视农村教育的发展。然而在这种情况下,农村学校教育管理体制开始过多的依赖政府的力量,学校机构忽略了自身管理机制的建设,自身管理机制作用不断弱化。在发生问题时,依旧按照政府的政策来进行,导致教育管理机制失去其自身的独立性,不利于整个农村教育事业的发展。

2.4.2. 教育管理机制落后于社会发展

随着社会的发展,人们对农村中小学教育的重视程度越来越高,他们所关注的不只是教育本身,还包括除教育本身以外的其他多个方面。包括在教学过程中的师生关系,教师职业道德修养和学生的身心发展状况等。因此,这对我们教育管理工作提出更高的要求,不仅要做好教育本身,还要加强教师职业道德的建设,提高教师专业化水平以及关注学生的心理健康发展。然而从目前状况来看,农村中小学教育理念仍然比较落后,没有对教育本身之外的管理引起重视,管理机制不能满足社会各界的要求,落后于社会发展[5]。

3. 解决农村中小学教育管理问题的对策

针对当前农村中小学教育管理中存在的问题,本文提出一系列解决方法 and 对策(如图2所示),以期有效解决以上问题,全面提升农村中小学教育管理水平,为农村学生提供更多的机会,促进我国教育事业的均衡发展。

从图2中可以看出,农村中小学教育管理所存在的问题分别可从资金、人才、理念和制度4个方面制定方法对策。因此,下文将从这4个方面对所提出的解决对策进行详细分析。

3.1. 加大对农村中小学资金投入,促进农村中小学义务教育均衡发展

现如今,发展农村中小学教育最大的阻碍是教育资金短缺的问题,教育经费的主要来源是依靠政府的投入,政府在解决农村教育经费问题有着直接的责任。我国农村教育经费投入比例明显少于城市,因此,政府应加大对农村教育的财政支出,加强对教育资金的集中管理,让资源利用最大化,让资金落到实处,避免过度浪费,有效促进农村义务教育均衡发展。除此之外,还可以采取多种途径来筹措教育经费,并制定相应的教育经费管理制度,对教育经费进行管理和监督,防止教育经费的不合理使用。

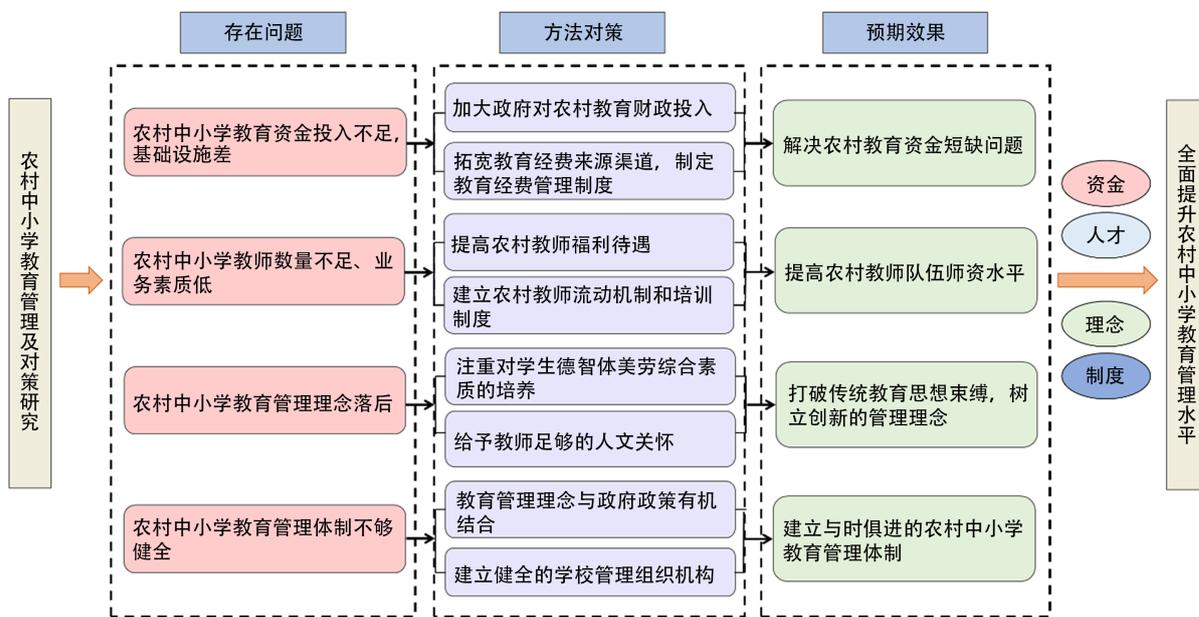


Figure 2. Problems and corresponding countermeasures of education management in rural primary and secondary schools
图 2. 农村中小学教育管理问题及相应对策

3.2. 加强农村中小学教师队伍建设

由于农村经济落后，一些优秀的教师都选择去城市地区，这就导致农村地区师资力量比较薄弱，数量不足，如果没有足够的物质保障，优秀教师很难坚持下来。农村中小学应注重优秀教师的留用，通过待遇留人的管理方式来提高师资力量，如：提高教师福利待遇水平、兑现教师的三项津贴，切实提高教师的物质保障，只有这样，才能吸引优秀教师在农村任教。还可建立良好的教师流动机制，使农村教师晋升渠道多样化。此外，应建立规范的培训制度，通过观摩学习、校本培训、在职培训等途径来不断更新教师的知识结构和教学技能，努力提高农村教师的业务素质，从而促进农村中小学教学质量的提升[6]。

3.3. 更新教育管理理念

树立以人为本的管理理念，改革原有的教学管理模式，要把受教育者培养成一定社会所需要的人，而不是一味地灌输知识，忽视了学生思想品德的发展。从基础教育阶段开始，就要注重对学生的思想道德方面的教育，通过不断说服引导，使他们朝着正确的方向发展。同时，学校的教育管理者应树立创新的管理理念，在关注学生全面发展的同时也要注意教师的成长。教师在教学过程中承担着教书育人的职责，在整个教学管理中起着至关重要的作用。因此，学校管理阶层应经常与教师进行沟通交流，尊重他们的想法和意见。现如今教师角色多元化，容易出现角色冲突与混乱，因此，学校的管理者应给予教师关心和指导，主动了解教师在教学过程中遇到的困难，这样才能促进教师成长和教学质量的不断提高。

3.4. 教育管理体制改革

农村中小学教育管理体制应随着时代的进步而进步，通过改变固有的模式，学习发达地区先进的管理理念，在管理机制建设中不断创新，加强与当地经济的联系，不断完善教育管理体系，使农村中小学管理体系不仅关注的是教育本身，还能适应社会的发展，满足社会各界的要求。同时，教育管理应与政府推行的政策有机结合，且在依靠政府的同时要保持自身管理机制建设的独立性。另外，应制定合理的规章制度，注重学校内部管理体系的建设，对学校内部管理体系出现的问题进行深入研究并及时修正，

以进一步完善农村中小学教育管理体系。

4. 结语

当前,我国农村中小学教育管理中存在资金投入不足、教师业务能力低、教育管理理念落后和教育管理体制不够健全等问题,随着时代的进步,传统的教育管理方式已不能很好地适应当今社会发展的需求。为解决以上问题,本文从资金、人才、理念和制度4个方面制定了相应的方法对策,提出加大政府对农村教育的财政投入、加强农村中小学师资队伍建设、转变教育管理理念,更新教育管理体制等一系列措施,以全面提升农村中小学教育水平,促进社会的可持续发展。

参考文献

- [1] 张永明,肖云霞.西部农村中小学教育管理初探[J].文教资料,2013(3):99-100.
- [2] 刘燕,费兰云,唐翠檀.关于少数民族农村地区的教育问题——以广西资源县为例[J].教育界(高等教育),2014(6):126-127.
- [3] 杨文青.浅议山区农村中小学教育管理建设的对策——以宝鸡市陈仓区西部山区农村中小学为例[J].时代教育,2017(8):146.
- [4] 肉斯丹旦木·依沙木丁.浅谈偏远省份农村中学教育管理现状及有效管理策略[J].人间,2016,224(29):275-276.
- [5] 赵朝晖.农村中小学教育管理的现状及对策[J].科教导刊(上旬刊),2014(1):255-256.
- [6] 邹妍锋.中小学师资队伍存在的问题与策略探究[J].中国教师,2014(4):80-82.