

思政元素融入《牙周病学》教学的探索

李双双^{1,2}, 周 芹¹, 李敏启¹, 刘红蕊^{1*}

¹山东大学齐鲁医学院, 口腔医学院, 山东 济南

²胜利油田中心医院口腔科, 山东 东营

收稿日期: 2022年5月5日; 录用日期: 2022年6月17日; 发布日期: 2022年6月24日

摘 要

全面推进《牙周病学》的思政建设, 有利于培养当代口腔医学生的思想道德素养、科学精神和认知能力, 符合国家对牙周专业人才提出的新要求。本文从思政元素融入《牙周病学》的意义、目标、实施路径、现状及解决方案等方面进行阐述, 为推动思政元素融入《牙周病学》教学提供参考。

关键词

思政元素, 牙周病学, 思想道德素养, 牙周医学

Exploration on the Integration of Ideological Elements into the Teaching of Periodontology

Shuangshuang Li^{1,2}, Qin Zhou¹, Minqi Li¹, Hongrui Liu^{1*}

¹School and Hospital of Stomatology, Cheeloo College of Medicine, Shandong University, Jinan Shandong

²Department of Stomatology, Shengli Oilfield Central Hospital, Dongying Shandong

Received: May 5th, 2022; accepted: Jun. 17th, 2022; published: Jun. 24th, 2022

Abstract

Comprehensively promoting the ideological and political construction of Periodontology is conducive to cultivating the ideological and moral quality, scientific spirit and cognitive ability of contemporary dental students, in line with the new requirements of the country for periodontal professionals. This paper expounds the significance, objectives, implement approaches, status quo and solutions of the ideological and political sports department into Periodontology, and provides

*通讯作者。

reference for promoting the integration of ideological and political elements into the teaching of Periodontology.

Keywords

Ideological Elements, Periodontology, Ideological and Moral Quality, Periodontal Medicine

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

牙周病是人类常见的口腔慢性疾病之一，患病率高达 90% 以上。根据第四次中国口腔健康流行病学调查报告，35~45 岁年龄组人群中牙周病相关临床指标检出情况如下：牙龈出血检出率为 87.4%，牙石检出率为 96.7%，深牙周袋(≥ 6 mm)的检出率为 6.9%，附着丧失(≥ 4 mm)的检出率为 33.2% [1]。由此可见我国牙周疾病患病率高，患者基数大，牙周专业医师在医疗领域有很大的需求。然而，数据显示我国牙周疾病治疗率却处于相对偏低的水平[2]，其中重要原因系从事牙周专业的医生十分匮乏。《2019 中国卫生健康统计年鉴》显示我国每百万人的牙医数量为 155，相比 2017 年每百万人的牙医数量 135 略有提高，但仍远低于欧美等发达国家[3]。其中专门从事牙周专业的医师在口腔专业医师中占比更是少之又少，远不能满足我国牙周病临床诊疗需求。因此培养专业牙周医生，提高口腔其他专业医师的牙周素养至关重要。目前我国口腔专业医生的培养主要依靠国家医学院校，以本科生为主体，向牙周专业研究生递进。然而不论是本科的教学，还是研究生阶段的培训，形式及内容都比较单一，主要以教科书为主，传授学生基本理论知识及临床实践操作。考虑到牙周病学病因复杂、与口腔其他专业联系紧密且与全身系统性疾病密切相关等学科特点，在牙周病学教学中添加“全科思维”、“思想道德素养”、“牙周医学”、“提升全民口腔保健意识”等元素势必成为牙周病学教学改革的关键环节。

2014 年由上海市委、市政府印发的《上海市教育综合改革方案(2014~2020 年)》中率先提出“课程思政”的理念。2016 年至 2019 年习近平总书记多次在思想政治工作会议上强调课程思政在教学工作中的重要性[4]。2020 年，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中，再次明确提出把思想政治教育贯穿于人才培养体系，全面推进高校课程思政建设[5]。虽然课程思政理念不断的提出及完善，但目前为止并没有统一的定义。本文比较认同的是课程思政是在立德树人的宗旨指导下，充分挖掘课程蕴含的思想政治教育元素，并融入课程教学的各方面、各环节，通过学科渗透的方式达到思想政治教育的目的[6]。课程思政应该是在教学内容、教学活动、教学实践中巧妙、自然地将思政点融入到专业课中，形成思政线、思政面。

由此可见，将思政元素融入《牙周病学》是与新时代高等医学教育改革接轨，更有利于全面提升牙周专业人才的素养。特别是“全科思维”、“思想道德素养”、“牙周医学”、“提升全民口腔保健意识”等思政元素更是从多个层面满足牙周病学教学改革的需求。本文将从思政元素融入《牙周病学》的意义、目标、实施路径、现状及解决方案等方面进行综述，以期将思政元素融入牙周病学教学提供参考。

2. 思政元素融入《牙周病学》的意义

2.1. 帮助树立正确的世界观、人生观、价值观。

《牙周病学》是口腔医学生的必修课，其教学除了帮助学生掌握牙周疾病的临床诊疗及防治、提高

自己医技水平外，更重要的目标是满足国家对牙周专业医生的大量需求。众所周知，牙周医生工作压力大但收入偏低，口腔医学生在择业时往往优先考虑其他专业。而且在高等院校中，牙周医学没有引起足够重视，往往是与其他学科合并在一起，导致牙周专科医生培训不系统、不规范。而思政元素融入到教学当中能帮助口腔专业学生树立正确的世界观、人生观、价值观，始终将国家需求放在首位。思政教学还可以增强作为牙周医生的职业认同感、荣誉感和使命感，促进学生将个人发展与国家需求相统一。

2.2. 符合“健康中国战略”的实施

习近平总书记在党的十九大报告中提出“实施健康中国战略”的重大决策部署，要求更新教学理念，明确教学任务和实施路径，更好地培养国家需要的医学人才，使医学教育体系向“医文、医工、医理、医 X 交叉学科支撑的医学教育新模式”转变[7] [8]。提升思想道德素养、注重全科医学交叉等思政元素融入《牙周病学》符合新时代党和国家对高等医学教育提出的新要求，利于新时期全面提高医学人才培养能力[9]。

2.3. 有助于适应新的教学模式

2020年起受新冠肺炎疫情影响，教学模式发生了变化，教育部提出依托线上教学平台展开“停课不停教，停课不停学”的倡议[10]。线上教学资源丰富且不受时间、空间限制，但是对学生的自律能力及自主学习要求极高。自主学习、自我管理与控制的思政理念的引入能帮助学生更好的适应新的学习模式。此外，在此次新冠肺炎疫情防控斗争中，我国医务工作者的英雄事迹证明了精湛医术和高尚医德兼备的医学人才是一个国家公共卫生体系的中流砥柱和保护人民生命健康的中坚力量[11]。这些都是《牙周病学》教学中丰富的思政素材，能够激发牙周医学生的爱国情怀。

3. 思政元素融入《牙周病学》的目标

3.1. 满足社会发展需求，培养全科医学及全方位诊疗理念

随着现代社会人口老龄化进程的加剧，疾病谱也在发生变化，高龄且合并全身系统性疾病的患者数量在逐年增加，病情常常疑难复杂，需要心内科、内分泌、呼吸、感染以及重症医学等相关科室参与诊治[12]。而牙周病与许多全身系统性疾病紧密相关，甚至可以引起或加重全身其他器官的病变。因此要具有全方位共同诊疗这种观念，打破诊疗思维的局限性，在临床中要关注患者这个“整体”，而非仅仅关注“口腔疾病”。特别是一些医学生毕业后要去基层工作，更需要把握复杂疑难、伴有全身疾病的牙周患者的诊疗适应症和时机。

3.2. 与新时代医学教育接轨，提高思想道德素养及职业道德水平

培养高层次的医疗人才，除了要求具备扎实的理论基础与实践操作能力外，还要注重思想道德素养与人文关怀培养，确保医学生走向临床岗位后能成为一名技术过硬、德艺双馨的医务工作者[13]。然而随着经济的发展和医疗水平的进步，特别是大量先进医疗设备的广泛应用使得医生与患者之间的交流减少，诊疗过程倾向于机械化、程序化。在教学中要引导学生学会医患沟通，树立正确的医学观、道德观，培养积极的职业态度和良好的职业道德规范。诊疗过程中除了关注疾病外，还要重视患者的心理、情绪，德术兼修，提高自身人性化综合服务能力。

3.3. 结合《牙周病学》学科特点，培养踏实、严谨，勇于探索、创新的实践精神

《牙周病学》是一门需要不断学习和创新的学科，牙周病的手术治疗经历了切除性手术、重建性手术以及再生性手术三个阶段。目前再生性手术的适应症、疗效的把握和预期还在进一步研究当中。在教

学中重点培养学生勤于思考、勇于探索、开拓创新、不怕困难的精神[14],有利于牙周专业的长远发展。

《牙周病学》也是一门实践性学科,龈上洁治、龈下刮治、根面平整等牙周基础治疗是牙周手术的基础,是牙周疾病治愈的关键。操作者要有严谨求实、踏实耐心、一丝不苟的“匠人精神”,才能保证治疗效果。在教学中注重医学生严谨细致、精益求精、勤勉敬业工作、学习作风的培养。

3.4. 根据我国医疗现状,增强使命感及责任感。

目前我国口腔疾病,特别是牙周疾病发病率仍处于较高水平,这与全国口腔卫生保健意识较差密切相关。尤其牙周病的早期或维护期,患者常常没有明显的不适,因此会忽视口腔的保健。积极参与牙周病的防治工作、提高全民牙周保健意识是牙周医学生责无旁贷的任务。教师要引导学生以中华民族可持续发展的民族大义为念,以健康中国为重,担当起健康知识科普、疾病预防、诊疗和康养等责任[15],实现医学生的自我价值和社会价值。

4. 思政元素融入《牙周病学》的实施路径

4.1. 在教学中结合新冠肺炎抗疫斗争中取得的成就,激发家国责任情怀

2019年底新冠疫情爆发,84岁的钟南山院士临危受命,不顾个人安危投入到抗击新冠肺炎的战斗中,无数医务工作者也奔赴到抗疫一线,挽救了无数生命。同时,科研工作者们积极投身到新冠病毒研究及疫苗发明中,我国的研究成果走在了世界前列。这种舍生忘死、妙手仁心的医者精神及不畏艰难、勇于探索的科研精神能激发学生的自豪感和荣誉感,激励牙周医学生坚定自己的职业理想和职业选择,不忘初心、勇于担当、大力发展国家牙周医疗事业。

4.2. 充分挖掘思政元素,培养学生的优良作风

充分挖掘《牙周病学》中的思政元素,将其融合到授课中,潜移默化的影响学生行为。例如引入中外牙周医学专家在完善牙周病病因、诊断、治疗过程中严谨求实、一丝不苟、精益求精的学习精神,以及勤于思考、勇于挑战权威的创新精神等,以此激励学生,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强学习动力。同时,在讲解牙周病局部促进因素时,通过系统讲解口腔其他专业(牙体、修复、正畸)疾病作为促进因素对牙周病的影响,引导学生系统、全面、动态地认识口腔多发病、常见病,整合各专业知识,树立综合的知识架构,加强整体诊疗的观念,培养较好的全科医学思维和临床操作能力[16]。

4.3. 以实验教学为契机,培养职业素养及社会责任感

《牙周病学》是一门理论与实践相结合的学科,实验是连接课堂与临床的纽带。在实验教学中,通过角色扮演、情景模拟等形式让学生感同身受,提高医患沟通能力、人文关怀及爱伤意识。引发学生对职业责任及自我职业素养进行深刻反思,明确口腔医务工作者救死扶伤、治病救人的神圣使命及提高全民口腔保健意识的责任。此外,教师在实验课中严谨、认真的态度,精湛的医术以及高尚的医德能直观的对学生产生影响,以此感召、熏陶学生,达到思政教育的目的。

5. 思政元素融入《牙周病学》现状及解决方案

笔者将“思政”和“口腔”作为主题词对中国知网数据库进行检索,显示有62条结果;将“思政”和“牙周”作为主题词进行检索,知网数据库几乎没有相关报道。目前课程思政在《牙周病学》中应用的相关报道之所以比较少,分析有以下原因:1 教师方面:对课程思政认识不深,认为就是将思政元素简单的嵌入到专业课当中,向学生宣读、讲解,变相使专业课上成“思政课”[17];2)教学方法方面:

为了思政而思政,说教性强,课堂生硬死板;教学方法过于单一,不够灵活。3)《牙周病学》是一门实践性很强的专业,相比理论课课程思政,实践类课程思政研究成果较少,不能做到因时而进,课堂不够多样化,对学生来说趣味性也相对较弱[18]。

针对以上问题,牙周专业教师首先要理解医学是自然科学和人文科学高度结合的科学体系,对医学生的培养不仅是丰富其精湛的医学知识和专业技能,还要提高其思想道德素养、科学精神、甚至伦理和法律认知能力[19]。教师应该在教学活动中巧妙、自然的将这些思政点融入到专业课中,潜移默化地提高学生综合素养。其次,应根据医学专业的特殊性和医学生独特的思维方式,提高教学内容的时代性和贴近性,对理论知识及蕴含的思政元素进行精选并实现整合,不能照本宣讲[20]。最后,思政教育切记灌输式、“填鸭式”教学,要立足学生的认知水平和个性特征,感染、启发学生,促进学生理解教学难点和重点,激发学习兴趣。

6. 结论

将思政元素融入《牙周病学》,符合新时代党和国家对高等医学教育提出的新要求,促进学生个人发展与国家需求相统一。培养全科医学思维、注重思想道德素养与专业素养相结合以及提升全民口腔保健意识等思政理念有利于牙周教学的改革。虽然目前思政教学在《牙周病学》中得到了应用,但是还存在思政理念认识不足、运用不恰当、方法不准确等问题,需要我们进一步提升和完善。

将思政元素融入《牙周病学》,是一次探索,也是一次考验。它能教会学生的精神品质远远不局限于此,它的教育形式也不仅仅局限于课堂,还需要我们在今后的工作中进一步扩展与完善,使思政教育多样化、日常化、无形化、实践化。

基金项目

山东大学教育教学改革研究项目(2021Y159, 2021Y158)。

参考文献

- [1] 冯希平. 中国居民口腔健康状况——第四次中国口腔健康流行病学调查报告[C]//2018年中华口腔医学会第十八次口腔预防医学学术年会论文汇编. 西安: 中华口腔医学会, 2018: 13-14.
- [2] Zhang, Q., Kreulen, C.M., Witter, D.J., et al. (2007) Oral Health Status and Prosthodontic Conditions of Chinese Adults: A Systematic Review. *The International Journal of Prosthodontics*, **20**, 567-572.
- [3] 罗雪琼, 高峰. 大数据分析助力口腔医疗资源优化管理探讨[C]//2020年中华口腔医学会口腔医疗服务分会第十四次全国口腔医院管理学术会议论文汇编. 深圳: 中华口腔医学会, 2020: 410-415.
- [4] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [5] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2020-06-01.
- [6] 陈建华. 走出课程思政“水与盐”的思维误区[N]. 中国教育报, 2021-10-25(06).
- [7] 刘莹, 喻荣彬, 陈峰, 等. 健康中国战略下新医科的建设任务与发展路径思考[J]. 中华医学教杂志, 2020, 40(9): 657-661.
- [8] 顾丹丹, 钮晓音, 郭晓奎, 等. “新医科”内涵建设及实施路径的思考[J]. 中国高等医学教育, 2018(8): 17-18.
- [9] 张大良. 课程思政: 新时期立德树人的根本遵循[J]. 中国高教研究, 2021(1): 5-9.
- [10] 焦建利, 周晓清, 陈泽璇. 疫情防控背景下“停课不停学”在线教学案例研究[J]. 中国电化教育, 2020(3): 106-113.
- [11] 于帆. 疫情防控常态化背景下医学院课程思政整体性建设探析[J]. 中国医学伦理学, 2022, 35(1): 117-122.
- [12] 杨璞, 张方明. 口腔多学科协作诊疗模式(OMDT)的施现状与思考[J]. 北京口腔医学, 2022, 30(1): 1-5.
- [13] 冯君伸. 新时代医学生思想政治教育与人文精神培养探索[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(24): 114-116.
- [14] 李笑岩, 逯鹏, 袁文丹, 等. “课程思政”融入医学概论教学的探索与实践[J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(35):

84-86.

- [15] 闫英丽, 桑利娥, 刘登攀, 等. 社会主义核心价值观视域下医学生社会责任感培育的三重维度[J]. 中国医学伦理学, 2021, 34(11): 1488-1493.
- [16] 王祖华, 岳林. 口腔医学专业本科生根管治疗教学中的问题与对策[J]. 中华医学教育杂志, 2006, 26(1): 77-78.
- [17] 赵继伟. “课程思政”: 涵义、理念、问题与对策[J]. 湖北经济学院学报, 2019, 17(2): 114-119.
- [18] 李先帅. 医学专业实践类课程思政现状与路径[J]. 现代职业教育, 2022(15): 64-66.
- [19] 王瑛. 当代中国医学生人文素质教育研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2007.
- [20] 解红晖, 胡佳怡. 马克思需要理论视域下的高校思想政治理论课教学策略探究[J]. 教育现代化, 2022, 6(48): 55-58.