

# 农村小学语文家庭作业设计研究

卢慧娟

洱源县新庄中心完小, 云南 大理

收稿日期: 2022年6月8日; 录用日期: 2022年7月8日; 发布日期: 2022年7月15日

## 摘要

语文家庭作业是语文课堂教学的一个延伸和补充。做好对语文家庭作业的研究调查不仅对教师教学和学生成绩提高有很大的帮助, 而且对践行教育部提倡的学生减负和实行有质量的教育有很大的意义。因此, 布置设计好语文家庭作业在教学过程中是一个关键的一环。然而, 通过笔者的观察发现, 语文课后作业在教育相对落后的农村地区尚未得到重视, 仍然存在着很多的问题。鉴于此, 本文对农村小学语文家庭作业的问题进行了深入分析, 并且结合他人的经验以及自身所见所知, 提出了一些自己的建议。

## 关键词

农村小学, 语文, 家庭作业设计

# Research on the Design of Chinese Homework in Rural Primary Schools

Huijuan Lu

Eryuan County Xinzhuang Central Primary School, Dali Yunnan

Received: Jun. 8<sup>th</sup>, 2022; accepted: Jul. 8<sup>th</sup>, 2022; published: Jul. 15<sup>th</sup>, 2022

## Abstract

Chinese homework is an extension and supplement of Chinese classroom teaching. Doing a good job in the research and investigation of Chinese homework is not only of great help to teachers' teaching and the improvement of students' performance, but also of great significance to the practice of reducing students' burden and implementing quality education advocated by the Ministry of Education. Therefore, the arrangement and design of Chinese homework is a key link in the teaching process. However, through the author's observation, it is found that Chinese homework has not been paid attention to in rural areas where education is relatively backward, and there are still many problems. In view of this, this paper makes an in-depth analysis of the problem of Chinese

homework in rural primary schools, and puts forward some suggestions based on the experience of others and what we see and know.

## Keywords

Rural Primary School, Chinese, Homework Design

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 语文家庭作业概念界定

### 1.1. 家庭作业

我国学者顾明远(1998)在《教育大辞典》中明确将“作业”统分为两种类型,主要是根据每个学生的学习环境的不同来进行划分,分别是课外作业和课堂作业,其中家庭作业也属于课外作业的一大种类。所谓家庭作业,其指的就是按照老师提出的要求,学生在课外自主进行的学习活动。

### 1.2. 语文家庭作业

综上所述,我们大体上都已知晓作业和家庭作业的定义,“小学语文家庭作业”的概念界定为:相关语文专业的老师在学校中为学生布置的学习活动,并规定在课外时间需提交的作业,这能够帮助学生更好地掌握课堂上所学习到的知识,在一定程度上提高学生的语文学习水平,也能更好地培养学生的学习习惯。

## 2. 农村小学语文家庭作业存在的问题分析

### 2.1. 语文家庭作业的评价方式和主体单一

教师的评价可以使学生感受到教师对自己的肯定,进而使自己在学习上更加有热情和动力。大部分老师的批改方式都是自己统一批改,而统一批改的方式会消耗更多的时间,作用也并不显著,站在学生的角度来说,该方式不能快速地知晓自己作业的批改结果,无法最大程度地发挥作业的功能。另一方面,家庭作业的评价标准单一,老师就无法全面地了解学生到底在哪一方面比较薄弱,也就不能很好地进行有针对性地辅导。因此,教师要学会综合性地评价[1]。

### 2.2. 教师家长缺乏语文作业上的沟通

在大部分农村地区,家长大都处于外出务工的状态,无法及时地了解到孩子是否真的完成了作业。即便组织家长会,但是到场的家长几乎都是一些年龄比较大的爷爷奶奶,甚至有的家长直接不来。这种流于形式的家校合作不仅浪费教师的时间也浪费了家长的时间[2]。这样家长和教师彼此之间无法沟通交流的状态,更不利于家长了解孩子在校及在家的语文作业状态和质量,也不利于教师了解和掌握学生在家的作业状态和具体情况。

家长与教师之间缺乏交流。家校合作的作用在于能够有效帮助小学日常教学的学习工作,这同时也贯穿于学校的全方面工作,家长与学校之间形成教育统一的目标,为优秀的学生提供了更好的学习环境。

通过对家长的访谈结果得知,通常情况下,家长知晓自己孩子家庭作业完成情况的方式大多是接到

教师的来电又或者当面交谈，但老师与家长之间并不能及时地沟通交流。由此一来，在家校合作这方面，学校和教师双方的工作都做得不够充足，家长可以多向学校提出相关作业上的问题和建议，以表示自身的需求，也要主动积极地协作老师和学校的工作，这样就能够帮助家长更多地参与到学生的学校生活中来。

### 2.3. 缺乏科学的作业观

中国传统教育思想和当代的应试观念对人们的影响颇深，家长们都希望自己的孩子能够成龙、成凤。他们将自己的希冀都寄托在孩子的身上，期望孩子能将自己未能完成的遗憾一一实现。有时候看着孩子天天写作业写到半夜，心疼得不行，但一看这成绩，唉！在很多家长看来，孩子的作业越多，他的成绩就会越好。如果孩子的作业太少，家长就会觉得这个老师是不负责的。

家长在孩子学习的自身需求方面考虑得不够全面，通常会选择盲目跟风的方式向孩子提出过分的学习要求，既给孩子更多地学习压力，又消耗了孩子更多地课余时间。这样一来，尽管国内早已提出为孩子减少课堂作业的负担和学习压力，但还会出现学生的学业压力大和课外时间少的情况。

### 2.4. 学生在作业方面缺乏独立自主性

小学生由于年龄较小，还尚未养成一回到家就主动完成家庭作业的习惯。此外，随着现在科技的不断发展，农村的生活水平也开始变得越来越好，大部分家庭都已经普及了网络，孩子们受到的诱惑也变多了。很多家长由于要打工挣钱，孩子基本都是由爷爷奶奶照顾，他们对于学习上的事情不太懂，对孩子的管束也比较少。很多孩子一看没有人管自己，一回到家就放开了玩，看电视的看电视、玩手机的玩手机。

## 3. 改进农村小学语文家庭作业现存问题的建议

### 3.1. 分层布置作业，开展差异评价

对于中高年级的学生，教师可以采用分层评价。在对他们的语文家庭作业进行评价的时候，可以这样说：“你今天的书写很不错，如果能够再改进一点就更好了！”对于优等生，这样的学生由于平时成绩好比较容易滋生自满的情绪。因此教师不能对其有过多的激励性评价，要敢于直接指出他们作业中的不足之处，使其保持冷静、清醒，不断追求更加完美的自己。

由于教师平时教学任务繁重，很少能够在语文家庭作业的评价上下功夫。因此在实际的教学生活中，我们几乎很难看到有除了教师之外的主体参与评价。但评价是一个需要多方面主体共同参与的活动，不能仅仅只有教师活跃在语文家庭作业的评价过程之中。对于评价主体单一这一问题，老师必然要做到增加语文家庭作业评价主体。当学生还在学习基本的语文知识阶段，老师也要重视起语文家庭作业的布置情况，必需要从基础的语文知识角度出发，增加学生的家庭作业数量，助于学生更牢地掌握语文的基础知识，学习能力也能够得到有效地提高[3]。

所谓积累型家庭作业，大体上分为认识生词和生字，掌握对语言的灵活运用、语文的运用原则和规律。教师可以从帮助学生及时地完成学校作业中来积累更多地相关的专业知识。

教师为学生布置作业的过程中并不能盲目地进行，需采取由浅入深的方式，针对学生不同的学习能力来循序渐进地布置。老师布置作业的次数设定为一周一次，学生每一周的前三天先学会认知全部单元的生词和字，由此来提升学生基本的语文学习水平，而在之后的四天直接学习生词和生字的运用，保证学生在运用句式的过程中既能牢牢地掌握生字和生词的知识，又能更清楚地了解到他们的含义。

由于农村小孩的家长一般都选择在大城市工作，陪伴学生更多的是家里的老人，而老人的素质和能

力方面都较低，学生自身的性格也存在差异，这就更拉大了学生之间的差距。传统层面程式化和统一化的教学方式有逆势之处，则会影响到学生今后的课外作业的开导，导致学优生不会利用课外作业和时间来提高自己的语文学习能力水平；学困生也不易学习到更难的知识，很大程度上影响了作业的完成进度。为解决这一大难题，老师要选择分层教学的方式带领学生高效地学习。针对学困生要从底打起，老师应布置最为基础的语文课余作业，比如让他们理解文章含义和通读整篇课文，在此基础上能够让学生更快地记忆课文内容。在中等生方面，则可以采取自述课文的方式来提升他们的语文知识的使用水平和理解能力。对于学优生而言，老师要做的就是让他们根据课文内容自行叙述下面所会发生的故事，提高学生的逻辑思维能力和内容迁移水平。利用分层作业的方式能够减少一些因学习能力不足的学生难以完成作业的情况，改变了过去的程式化作业的布置方式，让学生可以通过自身能力自主地完成作业，保证处于不同层面的学生都能得到进一步的提升，同时也能共同感受到学习的愉悦，提高学生自主学习的能力和意识。另外，该分层设计可以培养学生的竞争意识和能力，使班级形成良好的学习风气，激发起学生的学习动力，保证每个学生都能得到良好的成长。当学生作业全部完成后，老师可以激励学生之间互相批改和点评作业，这一方式的好处就是可以互相感受学习状态，互相看到对方的作业，通过学优补差的方式来增强学生的责任意识，比如学困生的作业交给中等生评测，中等生的作业交给学优生来评测。综上所述，多种多样灵活的作业评价方式，一方面能够使学生在参与评价的过程中获得更多样化的知识，而且还能提高学生的自我反思能力。另一方面对教师而言可以减轻工作负担，把更多的精力放在有针对性的作业讲评上。

### 3.2. 加强家校合力，形成强有力的家校合作

当前，农村和城市所建立的小学仍有一定的差距，大体表现在农村的家长一般来大城市工作，无法常年陪伴在学生的身边，再加上学生的自主监督意识浅薄，往往会在完成家庭作业的完成情况下出现草草了事的现象。因此，农村小学老师就需具备更好的教学能力，老师既要在校内监督学生的行为，又要观察学生的课后行为，并进行延续式管教，目的就是使学生养成良好的学习习惯，提高学生的自主语文学习能力。老师为能够提高学生的完成作业质量，需从两个层面的方向入手，对学生的家庭作业进行监管[4]。这样就能参与到学生的家庭中，但大多数家庭的家人都未陪伴在学生的身边，一般都让老人作为学生的监管者，由此一来家长和老师之间就能很好地沟通，让老人给学生一个安静自由的学习环境，特别是在放学后，确保学生第一时间就能到家完成作业，再自行检查，若在写作过程中发现疑难之处要及时记录下来，第二天回校后再与其他学生互相学习讨论。

另外，一些因岁数大又或能力不足的老人而很难监督学生完成作业，但也有一些老人可以帮助学生顺利地完成作业，针对第一类的情况来说，老师可以建立起家庭作业教导组，以这部分的学生为主，集中式进行家庭辅导，通过民主的形式来投出负责人，一同引导学生顺利地完成家庭作业。这两种方法的统一目标都是为了培养学生自主完成作业的学习习性，为保证学生往后在放学后不运用该方式，同样也可以自行地完成家庭作业。在整个教学过程中，除了教师之外，家长也是教学环节中不可缺少的一环。因此，教师要重视家长的作用，及时向家长反馈学生在校情况；此外，家长也需要经常向教师反映孩子在家完成作业的情况，以便于教师对症下药，共同促进孩子学习成绩的提升。

### 3.3. 树立正确的作业观

首先，教师要树立正确的作业观。在农村学校，许多小学语文教师仍然采用传统的教学方法进行语文教学，语文作业主要强迫学生抄写课本中的课文，一篇课文要抄好多遍。时间一长就会对语文作业很反感，因此，语文教师要与时俱进，要学习教育教学新理念，布置作业要少而精。要与其他学科教师进

行沟通，均衡作业分量，让学生有时间合理学习。在依照教学目标的基础上，为学生布置作业，作业要以书写为主要的形式，而语文课堂是培养小学生语文核心素养的基本路径[5]。因此，在设计与布置作业时，要以学生为学习的主体，注重其核心素养的培养，注重学生多方面能力的发展。因此，教师应不断总结经验，在实际布置作业的过程中，要不断更新作业观。

其次，家长也要改变过去的陈旧观念。三百六十行，行行出状元，家长要把眼光放长远，不要只局限于孩子的分数，改变过去对孩子作业的关注点。最后，家长对于孩子的作业要做到有实质性的参与，而不是仅局限于看过。很多农村地区的家长外出务工，没有办法实时督促孩子的学习，就会选择让家中老人去看管孩子的学习，但是老人管孩子基本都是放养式的，所以在学习方面，起到的监督和管理作用，基本为零。因此，家长应该在了解孩子学习情况的基础之上，结合老师的建议，加强多孩子的学习和作业的关注。

### 3.4. 端正学习态度，形成正确学习习惯

很多的学生在做家庭作业的时候很多题都是会做，但由于不注意审题而导致错误率升高。要避免这种情况的再次发生，就需要学生在做语文家庭作业的时候在脑子里想好这个题要分几步做，有没有关键词、老师的要求是什么；独立自主，不怕困难。学生在完成语文家庭作业的时候尽量不要一遇到不会做的题就想着问问家长或者在网上利用一些软件获取答案。遇到难题的时候要保持良好的心态。人的一生总会遇到很多的难题，学生要从小养成不退缩、不放弃的坚强意志。

## 4. 结论

语文家庭作业是语文课堂的延伸与拓展，是促进学生语文素养不断提升的重要环节。因此，文章从农村小学语文家庭作业入手，通过分析发现问题，对改善农村小学语文家庭作业中存在的问题提出解决的对策。

## 参考文献

- [1] 田鑫. 留守儿童视角下小学语文作业设计的有效措施[J]. 读写算, 2021(10): 169-170.
- [2] 周俊玲. 提高农村小学语文家庭作业实效性的策略[J]. 新课程, 2021(44): 219.
- [3] 文季萍. 农村小学语文家庭作业设计与布置探究[J]. 学周刊, 2021(33): 77-78.
- [4] 邹怡莹. 小学语文家庭作业优化设计的行动研究[D]: [硕士学位论文]. 镇江: 江苏大学, 2020.
- [5] 柴爱玲. 小学语文家庭作业设计的研究[J]. 广西教育(义务教育), 2020(2): 45-46+79.