

水产类通识课程中思政元素的融入探讨

——以“舌尖上的水生生物”为例

甘 雷*, 姜海波, 林艳红

贵州大学动物科学学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2022年7月21日; 录用日期: 2022年8月29日; 发布日期: 2022年9月5日

摘 要

课程思政是指将思政元素融入学生所学课程, 促进课程内容体现立德树人的教育理念, 是当代大学教育中的一种新兴育人模式。通识课程是当前高校大学教育中的重要组成部分, 其开课内容面向本校乃至全国高校非本专业的学生。由于选课学生具有专业知识背景广、人数基数大等特点, 思政元素在通识课程中的融入很有必要。因此, 该论文以贵州大学通识课程“舌尖上的水生生物”为例, 从思政元素挖掘、融入方式以及考核评价等方面, 探讨思政元素的融入技巧, 旨在更好地促进思政元素在水产类通识课程中的育人功能, 进而达到与专业知识协同育人的目的。

关键词

通识课程, 思政元素, 挖掘, 融入探讨

Discussion on Integration of Ideological and Political Elements into General Education Courses of Aquaculture

—Taking “Edible Aquatic Organisms” as an Example

Lei Gan*, Haibo Jiang, Yanhong Lin

College of Animal Science, Guizhou University, Guiyang Guizhou

Received: Jul. 21st, 2022; accepted: Aug. 29th, 2022; published: Sep. 5th, 2022

*通讯作者。

Abstract

Curriculum ideology and politics refers to integrating the ideological and political elements into courses completed for students and promoting curriculum content to reflect the educational concept of morality education, which is a new educational mode in contemporary university. The general education course is an important component of contemporary university education, whose course contents are for students with non-related majors in the whole school or even in all universities across China. Due to the different professional backgrounds and large population of the students in classroom, it is necessary to integrate the ideological and political elements into general education courses. Thus, the present paper takes the general education courses “Edible Aquatic Organisms” of Guizhou University as an example to discuss the methods on integration of ideological and political elements into general education courses, from the aspects of exploration, way of integration and performance assessment, aiming at how to efficiently develop the educational function of ideological and political elements, finally resulting in the goal of ideological and political elements educating students in collaboration with professional knowledge.

Keywords

General Education Courses, Ideological and Political Elements, Exploration, Discussion on Integration

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2020年教育部下发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出，全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措[1]。由此可见，在大学课堂中如何有效融入思政元素已然成为高校教师当下需要迫切思考的问题。从已有的实践结果来看，将“价值引领”与“知识传授”齐头并进，使思政元素贯穿整个教学过程，这一举措很有必要[2]。在此过程中，课程内容是“载体”，在不影响“载体”的前提下，教师应围绕该“载体”采用一系列策略方法挖掘课程内容中的思政元素，通过隐性育人的方式培养大学生的道德情操和家国情怀[3]。与水产类专业课相比，“舌尖上的水生生物”是一门面向本校非水产专业学生的通识选修课程，其在专业性和功利性等方面都有所淡化。然而，在高校“三位一体”的人才培养体系中，其仍然占有十分重要的地位。即便如此，由于通识课程性质的特殊性，以及任课教师理解的片面性，思政元素在通识课程中的融入实施仍具有一定难度。从另一个角度来看，通识课程包含丰富的知识知识，也为思政元素的挖掘提供重要的题材来源[4]。“舌尖上的水生生物”课程内容包括“原料种类”、“养殖技术”、“加工方法”和“食品安全”四大板块，内容丰富，几乎涵盖了水产学科的所有内容，是教师开展立德树人教育的理想场所。因此，本文将从思政元素挖掘、融入方式以及考核评价等方面与同行进行探讨，旨在能进一步提升水产类通识课程的思政育人效果。

2. 水产类通识课程中的思政元素挖掘

在挖掘水产类通识课程内容中的思政元素前，教师需要明白“思政元素”是什么。在《高等学校课

程思政建设指导纲要》中指出：课程思政建设内容要以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等，系统进行中国特色社会主义和社会主义核心价值观和心理健康等教育[1]。根据《纲要》指示，我们不难看出，凡是课程内容中有助于引导学生形成正确“三观”的教育元素都是思政元素的极好来源。在笔者看来，通识课程的“思政元素”挖掘，可以从课程自身、学生未来岗位和当代大学生培养要求三个角度进行。以“舌尖上的水生生物”为例，在水产养殖日益发展壮大的现实情况下，结合该课程特色，从中可挖掘出的思政元素包括：热爱祖国、爱岗敬业、责任担当和爱护环境等。因此，笔者主要从以上三个角度进行思政元素的挖掘探讨，以期为同行提供参考。

2.1. 从课程角度进行思政元素的挖掘

从课程角度挖掘思政元素，其实质就是将课堂知识中的真理与价值相统一，以课程知识作为价值与科学衔接的桥梁[5]。值得注意的是，从课程角度进行思政元素的挖掘并没有固定的模板可套用，笔者认为教师在执行该角度的思政元素挖掘时，应该采用适时、适度和适当的原则，以提炼出具有时效性和切合课程教学内容的思政元素。以“舌尖上的水生生物”为例，教师应围绕课程培养目标、结合各部分内容的发展历程、水产品现状以及未来发展趋势，挖掘切合该课程内容的思政元素。比如，在“养殖技术”模块，教师在日常教学过程中给学生科普可食用的水生动植物种类时，还应该培养学生在应对社会上有关水产品品质安全问题争议时的思辨能力。此外，教师也可引导学生思考这一社会现象，即：市场上的黄鳝都是用避孕药喂大的，据说这是因为避孕药可以让黄鳝从雌性变为雄性，原因在于雄性黄鳝比雌性黄鳝更好卖，同时还给出了具体的实例进行佐证，即：重庆某养殖户给黄鳝饲喂含有避孕药的饲料后，黄鳝长得又肥又大。这给许多不明真相的消费者造成了极大的心理恐慌。如果学生没有独立思考的能力，也很容易受到这类谣言的干扰。然而，通过分析其本质后，学生就会明白，这个新闻其实根本站不住脚。首先黄鳝由雌性性状变为雄性性状是其在生长发育过程中的自然规律，这种现象与外界因素的诱导没有任何关系，并且避孕药的成分是雌性激素，其主要作用是促进雌性特征的出现，又怎么会让黄鳝由雌性变为雄性？因此，有关这一类谣言的真实性，教师可以让学生以小组的形式进行讨论，并让学生说出支持他们自身观点的依据。在训练学生理性思考能力的同时，教师也要鼓励学生敢于质疑、从多角度思考问题。比如在“三文鱼事件”中，由于虹鳟与三文鱼在体型和肉色上十分相似，因此很多不法商家会以次充好，将虹鳟当作三文鱼来卖，这明显损害了消费者的权益。从经济价值的角度思考，学生很容易理解“三文鱼事件”背后的诱发动因。然而，教师让学生从其它角度进行思考，可以让学生在原有知识的基础上，进一步延伸扩展，进而达到融会贯通的目的。比如，教师可以让学生从食品安全的角度思考，将虹鳟当作三文鱼卖给消费者，这会对消费者的健康造成什么样的影响，然后引导学生从虹鳟和三文鱼的生活史入手，比较二者生长和繁殖阶段的差异，进而分析可能的原因。这些案例的引入可以激发学生的学习兴趣，同时也能有效训练学生在面对网络谣言或社会问题时，通过个人的理性思考进而保持科学理性的态度。由此可见，从通识课程中挖掘思政元素并不是要从已有知识中创造新知识、新想法，而是通过相关知识将内在真理与价值引领相统一。

2.2. 从学生未来岗位角度进行思政元素的挖掘

“任何意识形态一经产生，就会同现有的观念材料相结合而发展起来，并对这些材料作进一步的加工[6]。思政元素的挖掘亦是如此。通识课程由于面向全校不同专业知识背景的学生，教师在挖掘其中的思政元素时，应充分考虑学生的专业背景和学科范畴，考虑其未来的职业发展方向，同时结合教学内容中包含的意识形态，针对学生的专业背景进行提炼，从课堂教学内容中挖掘理想信念、责任担当、格局

视野和成长方向等。比如，教师可选择某些区域水产制品重金属超标的案例，让学生分析为什么会出现这一现象？在该过程中，教师可以循序渐进引导学生从环境角度进行思考，然后再将该地区水环境中的重金属含量一一列出，通过呈列数据的方式，用客观公正的态度让学生形成自己个人的判断。教师再进一步介绍重金属对人体的危害，比如，镉会损伤肾小管，铅可导致人体贫血，铬会诱发人体肺癌和鼻咽癌等。根据水产制品存在的潜在威胁，让学生思考：水产品重金属超标威胁人类健康究竟是水产品的问题，还是人类自身的问题？通过这一系列循序渐进的讲解方式和理性分析的互动模式，让学生发自内心地明白环境保护的重要性，明白保护环境人人有责，这不仅仅是一句口号，同时也能让学生更好地认同我们国家为环境保护所出台的一系列政策，比如，《环境保护法》、《水污染防治法》和《清洁生产促进法》等，进而更好地理解我们国家在环境保护上所做出的努力。习近平总书记曾说：“生态环境保护是功在当代、利在千秋的事业”，这说明生态环境保护是一项造福人民、惠及民生的伟大事业。在这项光荣而神圣的事业中，水产领域的人们也做出了很多努力，比如网箱拆除、加强鱼药质量监管、推广生态健康养鱼模式等，这些行为承载了水产人在水产领域响应国家环境保护政策的决心。最后，教师可以让学生查阅自己所在学科领域为环境保护采取了哪些措施，让学生明白除了水产行业外，其他各个行业也在为保护环境持续不断地努力奋斗，从而培养学生的国家和集体荣誉感，提升学生在将来工作岗位上的责任担当意识。

2.3. 从当代大学生培养要求角度进行思政元素的挖掘

热爱祖国、与人协作和大胆创新等是当代大学生必备的基本品质。教师应根据当代大学生的培养要求，从课程内容中挖掘思政要素：即当代大学生对国家和集体认同感、与他人协作的意愿以及在专业领域充满激情进而大胆尝试的勇气。大学生是社会主义现代化建设的接班人，作为高校教师，我们应该让学生明白国家和民族的命运与其自身荣辱密切相关。因此，在成长成才的道路上，学生要努力学习、积极创新，为祖国富强而努力奋斗。以“舌尖上的水生生物”课程为例，教师应增加学生在课堂中的参与感，进而达到吸引学生注意力和培养学生学习兴趣的目的，通过小组汇报模式，增强学生团结协作、组织表达以及与人沟通交流的能力。因此，通识课程的教学活动中，教师需要深入挖掘团结、合作元素，将团队精神和合作意识嵌入到学生的灵魂深处。此外，教师在介绍不同鱼类的时候，可以让学生思考：为什么很多小型鱼类喜欢成群结队？为什么小丑鱼喜欢生活在珊瑚礁附近？在教师的积极引导下，学生进行思考回答后，能让学生明白，自然界存在优胜劣汰的现象，很多小型鱼类为了能够更好地在大自然中生活下去，就需要通过与其他同类合作。作为游泳能力相对较弱，体型也不占优势的小丑鱼，其为了更好地生活下去，也会利用珊瑚礁作为遮蔽物，保护其自身的生命安全，这些都是自然界赋予鱼类的生存策略。作为当代大学生也应该结合自身优势，学会与他人合作，只有这样我们才能在职业道路上走得更远。除此之外，教师还可以提出这样一个问题：为什么鱼类会有不同的体型？学生回答的因素可能会有：逃避天敌、便于捕食或繁衍后代等。教师在此环节中可让学生明白世界上各个地方的水域环境条件各不相同的，温度、光照和压强等环境因子自然也存在巨大差异。鱼类为了更好地适应其所处环境，体型自然也会发生相应变化。然后，再进一步做出归纳总结，即：“这也在提醒同学们，要不断改变自己、提升自己，只有这样才能更好地适应时代的变化”。除此之外，在教学内容中，笔者发现有些名字带有“鱼”字的水生动物并不一定都是鱼类，比如鲸鱼是哺乳动物，鳄鱼是爬行动物，娃娃鱼是两栖动物，鲍鱼是软体动物等。从这个知识点可以让学生明白，虽然以上四种水生动物的名字中都带有一个“鱼”字，但它们的亲缘关系却相差甚远，其内在本质也大不相同。因此告诉学生要努力提升和修炼自己的内在品质，丰富和强大自己的内心，只有这样才能成为一个对他人和社会有用的人，这也是勉励学生要做一个志存高远的人。教师也可以将以上案例从动物进化的角度进行思政元素的融入。比如，众

所周知，动物由低等到高等的进化方向依次是：软体动物、两栖动物、爬行动物和哺乳动物。教师可以从这一点入手，即：对于软体动物的鲍鱼来说，两栖动物是它在进化道路上的极限，然而对于两栖动物的娃娃鱼来说，这仅仅是它的起点。通过这个知识点，教师让学生明白人外有人，天外有天的道理，教育他们在人生奋斗的道路上要时刻保持谦虚低调的态度，需要大胆创新，只有这样才能在以后的人生道路上不断前进。

3. 融入方式

课程思政是指将思想政治元素融入专业课程教学全过程，达到与思政课程同向同行、协同育人的目的[7]。课程内容中思政元素的有效挖掘是开展课程思政的必要环节，而思政元素在课堂教学中的灵活融入则为课程思政作用的发挥提供了有力保障。因此，如何在课堂教学中将思政元素与通识课程知识进行有机融合，是实施课程思政的又一难点。在笔者看来，思政元素在通识课程中的融入，不应机械化地引入，而应将思政元素以“润物细无声”的方式融入课程教学中。笔者根据已有的课堂教学经验，提出以下几种方式与同行探讨。

3.1. 瞄准通识课程的使命

在通识课程的课程思政运用中，教师应根据不同通识课程的教学目标和任务，灵活巧妙地将思政元素融入其中[8]。由于通识课程在专业性和功利性上都有所淡化，教师在课堂中通过课程思政应有意识地引导学生坚定理想信念，增加爱国主义情怀，加强思想政治品德修养，增长科学知识与见识，培养学生为国家和民族复兴大业而奋斗的精神，从而提高学生的综合素质。以“舌尖上的水生生物”为例，在教学内容上，笔者主要构建了“原料种类”、“养殖技术”、“加工方法”和“食品安全”四大板块，旨在让学生对水生生物的种类、养殖、加工和品质安全等能有一定的了解，明白我国目前可食用水生生物的相关现状，同时，积极引导形成正确的世界观、价值观和人生观。比如，在“原料种类”这一专题中，教师可以介绍我国鱼类数量之多、种类之丰富，让学生知道我们国家地大物博，鱼类资源丰富，从而让学生为国家的繁荣昌盛而自豪。同时也让学生明白，有些鱼类由于人类的过度捕杀和栖息环境破坏等原因，已经灭绝或者濒临灭绝，比如白鲟，虽然科学家在保护上做了很多努力，但它仍从地球上消失了，让学生明白保护鱼类资源的重要性和迫切性。同时，以“某网红直播烹饪噬人鲨事件”为例，让学生明白鱼类灭绝的行为正在上演，保护鱼类物种多样性，人人有责。教师还可以介绍其他濒临灭绝的鱼类，比如中华鲟、巨骨舌鱼和匙吻鲟等，让学生明白虽然可作为我们餐桌上的食用鱼类多种多样，但有些鱼类却不能食用，以增加学生保护鱼类多样性的意识。最后，教师可通过科学家们在鱼类多样性保护上几十年如一日的奋斗精神，提醒同学们在以后的工作岗位上，做一个有理想信念和责任担当的人。

3.2. 在通识课程内容上作自然延伸

“课程思政”的实施是基于课程内容来实现的，在不影响课程总布局的基础上，教师可通过课程内容的知识作适当延伸，进而达到思政元素在课堂中“润物细无声”的目的。以“舌尖上的水生生物”为例，众所周知，水产养殖与家禽、畜牧养殖类似，皆是将野生动物通过驯化等一系列手段，以实现人工养殖的目的。在我们餐桌上呈现的众多水产品都是前人几十年如一日在水产养殖业上努力创新改良后的结果。教师在讲到这一板块时，可以延伸出许多科学家的事迹，比如我们国家的麦康森院士，其一直专注于鲍鱼营养需求研究。鲍鱼曾经是一种极为昂贵的海产品，素有“海洋软黄金”的美誉。然而有关鲍鱼的营养研究十分薄弱，限制了其在人工养殖中的发展。麦康森院士不怕困难，一干就是十几年，最终让鲍鱼出现在普通百姓的餐桌上成为可能，与此同时，麦康森院士最终也赢得了“鲍鱼博士”的美誉。

根据这些科学家的事迹,教师可提醒学生要不怕困难、敢于创新。除了引出经典人物外,在“加工方法”这一模块中,教师还可以引用一些常识现象,比如“拼死吃河豚”,即古人由于加工技术不发达,在吃河豚的过程中,虽然能享受河豚所带来的美味,但也有因此中毒丧命的风险。当今社会,由于河豚加工技术的完善,我们不仅能享受河豚带来的美味,也避免了河豚毒素对我们生命和健康造成的危害,这得益于广大水产加工者在河豚加工方法上的不断摸索和完善。同时教师也可以介绍威胁人类生命安全的因素——河豚毒素。教师需要给学生强调河豚毒素虽然会致人死亡,但其在医学上却具有极高的医用价值,比如镇痛、麻醉和降血压等功效,其价格比黄金还贵。教师通过在通识课程内容上作自然延伸讲解,让学生明白:天生我材必有用,认可自己,接纳自己,只要专注做好一件事,为人民幸福生活做贡献,即使在平凡的岗位也能发光发热。

3.3. “碎片化”地镶嵌于通识课程的知识点上

“思政元素”的融入要以课程知识作为“载体”,才能有效地发挥其所蕴含的育人效果。然而,在思政元素的切入过程中,由于不同专题模块所包含的知识类型不同,侧重点存在差异,为了更好地发挥思政元素的育人效果,教师往往会以一种“碎片化”的形式将其融入课程内容中。值得注意的是,这种“碎片化”的镶嵌,并不是指教师将思政元素与课程内容的融合进行简单的“零打碎敲”,而是在把握好整体规划的前提下,以“分片布局”和“遍地散花”的方式,最终整合起来,以有效地实现立德树人效果。以“舌尖上的水生生物”为例,为了让课程思政显得更有凝聚力,笔者结合学生兴趣,在每一个板块中设计了几个相关专题,进行讲解,围绕这些专题筛选相应的案例与学生分享讨论。例如,在介绍鱼类多样性时,笔者给学生展示各种鱼类图片,从鱼类适应环境的角度让学生知道鱼类体型的多样性与鱼类自身为了更好地适应生活环境有关。教育学生在漫长的人生道路上要努力奋斗,改变自己,不断进步,只有这样才能在社会上有自己的一席之地,才能更好地为社会贡献自己的力量等。再比如,笔者在讲到鱼肉是一种优质的动物蛋白时,引入了理想蛋白的概念,并说明决定蛋白利用率高低的不是其含量最高的氨基酸而是含量最低的氨基酸。让学生明白一个人的短处是限制其将来能有多大发展空间的重要因素,因此鼓励学生要正视自己的短处,并努力纠正,成为一个“理想的人”。同时通过案例分析,笔者采用小组讨论的方法,树立以学生为中心的教学理念,引导学生发掘其中的思政元素。比如,笔者在课堂上提出:“某些地区鱼肉中的抗生素为什么会超标、为什么会出现注胶虾和注胶蟹的现象、掺假海参出现的原因是什么”等问题,让学生分析这些问题的出现是否与个别商家的法律意识淡薄、自私自利、唯利是图等因素有关。从而教育学生要恪尽职守、敬畏生命,以塑造高尚的道德情操和家国情怀。笔者通过这种“多片布局”和“遍地散花”的思政元素融入模式,让学生在学习知识的同时能发自内心地接纳以课程内容为“载体”的思政元素,从而发挥思政元素在水产类通识课程中的育人功能。

4. 考核评价

由于思政元素融入通识课程对学生思想道德所产生的影响具有潜移默化的特性,不能在短期内达到立竿见影的效果[9]。因此,在笔者看来,教师不能以常规的卷面成绩和某种单一的评价为标准,有必要在课堂中加入学生自评、组内评价和组间互评等环节,坚持全过程考核评价,构建多元化的考评体系,以灵活多变的方法,将思政元素的考核隐性地融于通识课程内容的测评之中。比如,教师可设计如下考题“2020年1月,我国颁布了《长江十年禁渔计划》,说明物种多样性的保护已经引起了政府部门的重视,试从物种多样性的角度分析其颁布该计划公告的宗旨是什么”,或者设计考题如下:“2019年7月,我国农业部颁布了饲料禁抗令,标志着全面禁抗时代的到来,试从水产品品质与人类健康的角度分析我们国家颁布这一法令的初衷”,通过这类问题,可以让学生明白国家在关注民生福祉上做出的努力,以

此提升学生对国家的认同感，培养学生的家国情怀，也能有效考察学生对通识课程中所涉及案例本质的认识及学生的分析理解能力。教师也可以选择一个开放性题目，比如：假如你是一条鱼，你眼中的世界是什么样的，将该问题融于课堂汇报、课后思考或者期末测试中，这有助于教师掌握学生对通识课程中思政元素的理解，从而帮助教师评估该类思政元素融于通识课程中的育人效果。在以往的考核过程来看，学生通常会从一条鱼的角度，以第一人称的角度阐述其从幼鱼到中鱼再到成鱼的经历，包括其面临人类大肆捕捞以及环境污染带来的灭顶之灾等等。通过这种换位思考的方式，更能给学生带来感同身受的体验，从而引起学生的共鸣。

5. 小结与展望

通识课程中思政元素的融入有助于教师积极引导学生端正“三观”，提升学生的集体荣誉感以及培养学生的家国情怀。然而，不同类型的通识课程在教学内容和目标上存在差异，以及其所面对的选课学生存在专业背景知识多样化的特点，教师在挖掘思政元素时也应遵循因时、因人和因地的原则，精心选择案例，以学生为中心，通过小组讨论，加以循序渐进的技巧方法，使学生形成对国家具有高度认同感以及对自身严格要求的优秀品格。这些品格的形成也会进一步提升学生对其所学专业、所处环境乃至整个世界的认识。我国水产养殖规模增长迅速，截至2020年，其养殖产量已超过6500万吨，是人类重要的食物来源。然而，由于水产学科具有专业性强并且冷门的特点，学生对水产领域中可食用鱼类的种类及其品质安全相关知识知之甚少。“舌尖上的水生生物”是一门为非水产专业学生进行科普的通识选修课程，其开设内容所面对的学生具有专业背景复杂、人数基数大等特点，是开展课程思政的极好场所。然而，也正是由于学生专业知识背景存在差异，导致不同学生对同一个知识点会有不同的见解。因此，对于如何有效挖掘通识课程中的思政元素，是一个值得教师不断深思的问题。笔者分享以上的思政案例，旨在为广大承担水产类通识课程任务的教师在发掘和整理学科内容中的思政元素提供参考。但值得一线教师注意的是，由于水产类不同通识课程的教学内容和目标不同，教师也应根据具体内容和其所面向的具体学生类型采用不同的方法进行思政元素的融入。因此，如何在教师各自承担的通识课程中挖掘思政元素并将其成功融入，仍然是承担通识课程的一线教师需要持续关注的问题。

基金项目

贵州大学“本科教学工程”建设项目(JG201711)。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm, 2020-05-28.
- [2] 邵继承, 范富, 萨如拉, 张淑艳, 徐寿军. 高校环境教育类通识课课程思政的内涵与实施途径[J]. 内蒙古民族大学学报(自然科学版), 2020, 35(6): 538-552.
- [3] 李亚萍, 王轩, 庞琳. 高校通识课“课程思政”教学改革探索——以河北工业大学“艺术散步”为例[J]. 邵阳学院学报: 社会科学版, 2020, 19(3): 113-116.
- [4] 张美玲, 贾彩凤, 杜震宇. 见微知著溶盐于汤——浅谈高校微生物学课程思政的探索与实践[J]. 生物学杂志, 2019, 36(4): 102-104.
- [5] 刘鹤, 石瑛, 金祥雷. 课程思政建设的理性内涵与实施路径[J]. 中国大学教学, 2019(3): 59-62.
- [6] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第4卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 257.
- [7] 刘颖. 高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人模式构建的逻辑理路分析[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021, 75(1): 22-24.
- [8] 丁锦峰, 朱新开, 郭文善. 农科通识课程融合课程思政的实践路径——以“农耕文化”课程为例[J]. 教育教学论

坛, 2021(47): 130-134.

- [9] 王丽霞. 高校传统文化通识课课程思政教学路径探索[J]. 齐鲁师范学院学报, 2021, 36(6): 35-41.