

研究生课程思政教育模式初探

吕少博^{1*}, 马绍扬¹, 王晓燕², 赵阳¹, 陈昕¹, 李靖阳¹

¹华北理工大学心理与精神卫生学院, 河北 唐山

²华北理工大学图书馆, 河北 唐山

收稿日期: 2022年8月20日; 录用日期: 2022年9月16日; 发布日期: 2022年9月23日

摘要

研究生课程思政是高校思想政治教育中的重要内容, 本研究基于研究生教学实践, 提出研究生课程思政实现的方式与途径, 即课程专业内容与思政内容的有机整合、外显思政内容与内隐思政内容的结合、线上线下混合教学模式以及将思政内容纳入考核目标等, 以期为全面构建研究生课程思政体系提供借鉴。

关键词

研究生, 课程思政, 外显思政, 内隐思政

Study on the Ideological and Political Education Model of Postgraduate Courses

Shaobo Lyu^{1*}, Shaoyang Ma¹, Xiaoyan Wang², Yang Zhao¹, Xin Chen¹, Jingyang Li¹

¹School of Psychology and Mental Health, North China University of Science and Technology, Tangshan Hebei

²Library of North China University of Science and Technology, Tangshan Hebei

Received: Aug. 20th, 2022; accepted: Sep. 16th, 2022; published: Sep. 23rd, 2022

Abstract

Ideological and political education in postgraduate courses is an important part of ideological and political education in colleges. This research focuses on the basic postgraduate teaching practice, and proposes ways and means to realize ideological and political education in postgraduate courses, that is, the organic integration of professional content and ideological and political content, and the relationship between explicit ideological and political content. The combination of implicit ideological and political content, the mixed teaching mode of online and offline, and the inclusion

*通讯作者。

of ideological and political content into the assessment objectives are expected to provide reference for the comprehensive construction of the ideological and political system of postgraduate courses.

Keywords

Postgraduate, Curriculum Ideology and Politics, Explicit Ideology and Politics, Implicit Ideology and Politics

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

研究生教育作为高等教育中的重要一环，对于提升我国国民素质，提升国家的科技竞争力，具有非常重要的作用。李克强总理在 2020 年 7 月 29 日召开的全国研究生教育会议上曾指出，研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命，是国家发展、社会进步的重要基石[1]。

在研究生的教育中，专业教育固然重要，但是思想政治教育也尤为重要。前者是解决学生专业上的问题，提升其专业素质，而后者则关系到学生的道德修养。研究生的思想政治教育工作主要通过思想政治相关课程实现，其实现途径单一，已经较难以满足当前全球政治经济形势对于研究生思想政治素养的要求。教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出[2]，要将显性教育与隐性教育相统一，建立全方位涵盖、阶梯式深入、相辅相成的课程思政框架。

事实上，在国家方针政策的指导下，随着全国高校思政相关工作的开展，“课程思政”已经引起广大教学工作者的关注，并且成为了高等教育领域的重点内容。然而，这一领域的研究大多集中在本科生教育阶段，对于研究生课程思政研究较少。研究生阶段的教学与本科生阶段存在明显差异[3]，所以本科思政教学中的理论与经验不能原封不动地应用到研究生阶段的教学实践中。

在这一背景下，本研究通过对研究生课程思政进行实践，对于专业课与思想政治教育相结合的模式进行了探索，初步提出了研究生专业课程思政体系的构建模式，即在优化专业课程思想政治教育内容的基础之上，通过显性思政内容与隐性思政内容相结合的方式，利用线上线下混合式教学模式，充分发挥考核方式的引领作用，在潜移默化中，全面提升研究生的思想政治素养。

2. 专业课思政内容的优化

课程思政是将思想政治教育的内容与精神融入到所有课程之中，从而使专业课程与思想政治理论课形成协同效应[4]。课程思政是研究生课程的应有之义，任何一门研究生课程，要以“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体[5]”为主线，结合各自所在专业、课程的特点，深入挖掘课程所蕴含的思政内容，做到专业教育与思政教育的有机结合。

与本科生阶段的学习不同，研究生阶段的学习专业化更强，体现在理论的深度与专业实践的应用程度上。并且，研究生阶段的学习不再只是掌握本领域的基础理论或技术，而是进行理论与实践的创新。因此，思政内容与这一阶段的学习的结合应该考虑到研究生学习的这一特点，使思政内容促进专业课学习，同时专业课的学习以思政内容为导向，如此来提升课程思政的实施效果。

在具体的课程思政过程中，虽然不同专业的研究生，其专业性确实存在着较大的差异。但是专业

思政点却存在着很多共性的内容。本研究从教学实践中认为,这些共性的内容可以从以下几个方面入手。

1) 家国情怀

为人民服务,为祖国的伟大复兴服务,这是学习每门专业课的基本要求以及最终目的,也是全国人民百年来的共同愿望。各个专业领域中,近百年来我国在该领域的发展状况,以及在全世界范围内面临的机遇与挑战,这些专业背景内容不仅会使研究生了解专业知识背景,同时也能感受到专业领域中的前辈为了祖国的复兴所做出的贡献与努力,从而形成榜样的作用,使学生在在学习专业知识的同时激发学生深厚的家国情怀,坚定为人民服务,为祖国伟大复兴服务的信念。

2) 专业伦理

任何一门专业都有自己的伦理规范,而有些伦理规范是共通的,比如求真、严谨、规范、诚信、耐心、细致等,这是学好每个专业最基本的素质要求,也是每门专业课都会培养的素养。同时,这些专业伦理也是保证专业领域相关研究取得突破的基础所在。在研究生的课程思政中,专业伦理也是基础的,同时也是重要的思政点,教师需要做的就是选好专业内容的切入点。事实上,这些思政点本身也是专业的知识内容,所以,如何将这些内容进行升华,使学生能体会到这些内容的重要性,有所感悟,并能贯彻到自己的学习与实践中,这需要各专业教师根据专业情况、学生情况进行不断探索。

3) 热点时政

风声雨声读书声,声声入耳;家事国事天下事,事事关心。当代研究生,应该紧跟时代热点,把握时代发展趋势与潮流。在专业课的学习与实践上,应该与时代的发展相结合。这也是研究生专业学习的一项重要要求,也是加快进步步伐的重要手段。因此,将热点时政融入专业课,提炼专业课里与热点时政相结合的内容,不仅可以提升专业课讲授的水平,促进学生专业知识的学习,同时也能培养学生与时代相结合的意识,促进学生创新能力的培养,在潜移默化中完成研究生思想政治教育。以思政内容“碳达峰”以及“碳中和”为例,材料相关专业的教学可以通过讲授“双碳”引出环保材料,简释其意义,让学生不仅学习了相关知识,也能明了未来该专业的发展方向,同时将自己所学与祖国的发展结合起来,使学生既掌握了时事热点,又学习了专业知识,并获得了思想上的提升。

3. 外显思政与内隐思政的相互整合

所谓外显思政是指由教师提炼出来,并且讲授出来的思政内容,学生大多能感受到这些内容本身的思政性育人目标。这类目标清晰,与专业课的有机结合会让学生感受到专业知识之外的做人做事的道理,使学生的思想境界得到升华。比如前文中提到的专业伦理,学生可以很直观地感受到其思政内容,会意识到教师是在教学生“做人”、“做事”。又比如,教师讲解本领域的前辈为祖国做出的贡献以激发学生的家国情怀时,学生也可能会意识到,这部分教学内容属于思想政治教育。事实上,这段显性的思政内容,因为其较强的直观性,如果不能与专业课进行有机结合,则会显得突兀,甚至会让感到教师在说教,或者为了思政而思政,虽然这样做有一定的思政效果,但是却无法将思政教育的作用最大化。因此,在这类外显思政内容的基础上,还可以加入一些内隐思政的教学设计。

所谓内隐思政,即为不需要明确讲授,但是却能在潜移默化间让学生感受到的思政内容。这类教学的思政目标不容易为学生所觉察,但是却能在潜移默化中影响个体与思政相关的认知与体验,从而起到润物细无声的目的。以爱国这一思政点为例,可以通过让学生尝试解决我国目前在该专业上存在的问题与不足来实现。尽管学生可能由于专业水平有限,并不能很好地解决专业问题,但是这种尝试本身就能让学生体会到自身所学对于祖国发展的作用,感受到自身的价值与祖国的发展是密切联系的。

值得一提的是,外显思政与内隐思政之间的区分更多地体现在其实现形式上,而非内容上。同一个思政内容,可以通过不同的形式来体现。如爱国这一思政内容可以通过对我国在相关专业领域取得的成

就进行介绍,并宣扬相关科学家为国为民的精神,从而起到思想教育的作用,这便是外显思政。而通过让学生从具体的研究问题出发,解决当前国内的实际问题,这便是内隐思政,因为整个过程中教师没有进行思政内容的宣讲,但是却让学生在行动中获得了思政的体验。所以,从某种角度上看,外显思政是从知识到体验,是意识层面的。而内隐思政则是从行动中产生体验,涉及无意识层面的。

从实践的效果来看,无论是外显思政与内隐思政,只要实施得当,均能起到思政教育的效果。因此,在具体的教育实施上,两者应该相互结合,既有思想政治内容的宣讲,又包含内隐的思政内容的实施。以外显思政为表,内隐思政为里,表里结合,贯彻整个专业教学的始终,这样便会使专业教育与思政教育有机融合,从而实现研究生课程教育的思政化。

4. 线上线下混合教学模式

随着线上教育内容的发展,线上线下混合式教学已经成为许多专业教师的首选授课模式。目前,线上教学主要采用直播和录播两种形式,并可通过多种平台进行。相对于单一的线下教育而言,线上教学模式的优点主要体现在以下几个方面。首先,相对于单纯的线下教学,线上教学可以使学生摆脱空间的局限性,甚至时间的局限性,使学生在学习过程中可以具有更多的自主性;其次,线上教学平台上可能充分利用文字以及相关视频教学资源,开拓学生的视野,在课程讲授完毕后,相关的线上资源可以起到帮助学生复习所学知识,解惑答疑的作用;最后,线上教学也使师生之间的互动更为高效。教师可以在线上甚至是线下教学过程中,用线上平台发布问题讨论,及时了解学生对于相关知识内容的掌握程度,并能根据线上相关问题的反馈,及时调整课程内容或讲授策略,促进学生对于知识内容的掌握。

相对本科生,研究生具有更高水平的理论知识,并且研究生之间的学习也是以探索为主,这就意味着研究生的学习需要有更强的主动性。这在客观上要求学生与教师有更多的互动。而显然,仅是课下学习对于一些研究生来说,可能较难满足其学习要求。因此,对于研究生的教学来说,线上线下混合式教学模式会取得更为有效的成效。

在实际教学过程中,线上线下混合教学模式在研究生的思政教育中发挥作用的途径可以分为以下几个方面。首先,利用线上教学平台,在课前布置相关任务,并且收集学生的问题,以组织上课的教学内容与思政内容的插入点;其次,在课上,通过提前布置的切入思政点的教学内容,通过课上教学的实施,及时通过线上平台获得教学效果的反馈,从而实现在教学过程中对整个教学过程做出相应的调整;最后,在课后,通过布置显性或隐性思政性作业,通过线上平台的点评与讨论进一步强化学生对于思政内容的学习效果。

由此可见,线上线下混合式教学可以更好地将思政内容贯彻到整个教学过程。

5. 将思政目标纳入考核内容

考核内容以及考核方式是任何一门课的重要组成部分,也是学生重点关注的内容,因为这部分内容对于学生的学习具有导向作用。因此,要实现思政内容与专业内容的融化,将思政目标纳入考核内容也是应有之义。

研究生的课程考核分为过程性考核与期末考试。所谓过程性考核是指在整个教学过程中对学生知识内容的掌握程度进行考核,包含平时的作业、线上视频资料的完成度、课堂讨论的参与度等。而期末考试通常指期末考试。当前的教育越来越关注于学生学习的过程性考核,因为过度关注期末考试会使很多学生将学习精力过度集中于考试之前,出现平时不学习,考试背重点的现象。因此,丰富过程性考核的形式,增加过程性考核的比重成了当前教学改革的一项重要内容。如前所述,研究生的学习与本科生存在明显差异,如果只关注期末考试则更会影响研究生学习的积极性,因此,在研究生的教学中,丰富过

程性考核的内容,增加过程性考核的比重是应用之义。由此,专业课的学习与思政内容的结合应该融入整个考核过程,尤其是过程性考核中,只有这样,才能让思政内容贯穿整个专业课的学习,让学生接受显性思政内容与隐性思政内容的影响。

从研究生教学的实践来看,显性思政内容的考核除了从专业本身具有的专业性的思政内容,比如每个专业都需要遵守的研究规范、伦理等入手之外,还可以从一些本专业领域能体现思政内容的人物入手,通过对这些人物在本领域的研究贡献及获得的荣誉等内容进行考核,使学生感受榜样的力量并从中获得激励。而隐性内容的考核则可以通过布置实践性作业或者实践性课堂活动来实现,比如让学生查阅相关文献,然后讲述国内学者在本课内容上的研究进展,或者国内相关领域中存在着的关系国计民生的问题,以这一问题为主题,进行相关研究探索等。

事实上,研究生的课程与本科生存在明显的区别。其授课的目的也有差异。研究生课程的学习更多的是探索式的,而研究生授课教师也更愿意布置一些实践性的活动,作为过程性考核,以使学生在研究中学习。这样,学生既获得了知识又锻炼了能力。因此,这些实践性的活动是内隐思政天然的切入点,如果实施得当,将真正起到润物细无声的思政效果。

总之,将思政内容纳入考核范围是将专业学习与思政相融合的应有之义。并且,要使思政内容贯穿始终,需要外显思政内容与内隐思政内容相结合。

6. 结语

研究生思政是研究生教学的重要内容,除了专门的思想政治课外,专业课融入思政内容也是应有之义。本文从研究生教学实践出发,从课程思政内容的设计、外显思政内容与内隐思政内容的结合、线上线下混合教学模式以及将思政内容纳入考核目标等几个方面入手,详细论述了研究生课程思政方面的一些意见与建议,希望以此为构建研究生课程思政体系提供借鉴。

致谢

感谢本文中的所有作者在本研究中做出的贡献。

基金项目

华北理工大学研究生专业学位综合改革一般项目(No. YB18230221-30)。

参考文献

- [1] 适应党和国家事业发展需要 培养造就大批德才兼备的高层次人才[N]. 人民日报, 2020-07-30(001).
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2020-06-01.
- [3] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [4] 宫维明.“课程思政”的内蕴涵与建设路径探析[J]. 思想政治课研究, 2018(6): 66-69, 91.
- [5] 教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202103/t20210322_521681.html, 2021-03-12.