

师范院校大学英语课程实践共同体的设计与实践

许胜男

天水师范学院, 甘肃 天水

收稿日期: 2022年9月8日; 录用日期: 2022年10月20日; 发布日期: 2022年10月28日

摘要

培养大学生创新创业能力的关键在于构建实践共同体。适合师范院校大学英语课程的实践共同体, 是在英语教师的带领下, 按照既定的活动设计, 开展服务于少年儿童的各学科融合的STREAM活动; 以大学生所在的社区作为实践场, 实施混合型教学, 并建立基于PBL的组织结构。基于以上模式设计的实践共同体活动分别在3个城市、5个地点进行了实践人员分别为师范类理科大学生、师范类英语系大学生和非师范非英语专业大学生的6次儿童STREAM英语实验活动。结果表明: 不同大学生的实践活动效果一致, 这种实践共同体不仅能使大学生的英语学习连接到一个真实、有意义的目的, 而且能满足当下的社会需要, 帮助参与大学生与儿童提高英语学习兴趣, 扩大英语词汇量, 增长STREAM课程知识, 练习动手能力。因此, 以此为核心的大学英语课程实践共同体的设计是实际可行的。

关键词

师范院校大学英语教学, 实践共同体, 儿童STREAM教育, PBL, 大学生社区服务

Design and Experiment of Community of Practice for College English in Teachers College

Shengnan Xu

Tianshui Normal University, Tianshui Gansu

Received: Sep. 8th, 2022; accepted: Oct. 20th, 2022; published: Oct. 28th, 2022

Abstract

Building a community of practice is the key to cultivating the innovative and entrepreneurial abil-

ity of college English students. The community of practice suitable for normal college English students is to conduct STREAM education activities for children under the guidance of college English teachers according to the established activity design. The community of college students is taken as their practice field, aided with blended learning and PBL-based organizing. This community of practice has been experimented 6 times in 5 places of 3 cities with normal college science majors, English education majors, and non-English and non-education major students. The results show that the effects are the same for different participants, this community of practice can meet the current social needs, linking English learning of normal college students to real and meaningful purposes, it can also help improve the learning interests of both participating college students and children, expanding their vocabulary, increasing their STREAM knowledge and developing the hand-on capacities. Therefore, this design of community of practice for normal college English is practical and feasible.

Keywords

Normal College English Teaching, Community of Practice, Children's STREAM Education, PBL, College Students' Community Service

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2015年国务院发布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，明确指出，要健全创新创业教育课程体系和创新人才培养机制，强化创新创业实践。2019年，《教育部办公厅关于做好深化创新创业教育改革示范高校2019年度建设工作的通知》强调，要把创新创业教育贯穿人才培养全过程，深入推进创新创业教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合，打造“五育平台”。根据布鲁姆教育目标分类，认知过程维度从低往高分别为：记忆/回忆，理解，应用，分析，评价，创造。所以，在学生的学习过程中，创新是学习成功后必然的结果。而将创意转化为现实，就是创业。本研究提供的证据表明：帮助学生学习成功就要进行以学生为中心的教学改革，并对学生及其社区的经济和社会福祉产生积极的影响。以此为目的的教学改革以构建实践共同体为关键。适合师范类院校大学英语课程的实践共同体，是在英语教师的带领下，开展针对少年儿童的STREAM教育服务，大学生所在的社区作为实践场，实施混合型教学，并建立基于PBL的组织结构。

2. 理论框架

2.1. 实践共同体

以学生为中心的教学根植于情境学习理论(Situated Learning Theory)；情境学习理论认为知识、思维和学习的境脉(Context)紧密联系并且都存在于实践中。情境理论中的人类学观点给教学的启示是要构建实践共同体(Community of Practice,COP)。Lave和Wenger在1991年首次提出了实践共同体这个术语，来体现活动把个体和共同体联系起来的重要性以及共同体使个体实践合法化的重要性[1]。Wenger在1998年将其概述为：实践共同体是诸多个体的集合，这些个体长时间地共享共同确定的实践、信念、和理解，追求一项共同的事业[2]。一个共同体不是简单地把许多人组合起来完成一项任务，形成共同体的关键是

连接到社会或者一个真实的目的——要通过参与共同体或共同体成员身份给学生一个社会中的合法角色(任务)。美国教学设计专家戴维·H·乔纳森综合以上研究,认为构建实践共同体是构建以学生为中心的学习环境的手段之一,实践共同体关注的是个体与共同体的关系,学习场所是日常世界,学习目标是满足即时的共同体/社会需要,学生的活动是通过学校发生在共同体里,进行的实践要通过社会生活才具有价值和作用。实践共同体具有四个成分:1)共同的目的或共同的事业;2)共同的文化历史传统,包括共享的目标、理解和实践;3)个体成为相互依赖的系统的一部分;4)能进行共同体的再生产,再生产是伴随着新成员跟随其他老成员工作而进行的[3]。

21世纪教育研究院院长杨东平曾评论:“农村教育需要有一场革命性的变革——‘贫困地区的学生需要的不是更多的学业方面的技能,而是能够让他们提升自己收入和身心健康的生活及生存技能。这些技能包括财商素养、创业技能、维持自身健康的能力,以及一些管理能力,如团队合作、问题解决和项目管理的能力。’学校教育的目的是‘对学生及其社区的经济和社会福祉产生积极的影响’”[4]。对于生源大部分来自贫困地区和乡镇的大学,创新创业教育教学的关键,就是要有目的地设计大学生实践共同体,作为正式学习的一部分来支持学习,使大学生的学习场所能发展到日常世界,满足即时的社会需要,使学习活动能连接到社会或者一个真实的目的。换言之,既然大学教师要进行社会服务,那么大学生也应该进行社区服务。那么如何为修习大学英语课程的大学生设计构建这样一个实践共同体,使学生的英语学习联系于日常世界,满足当下的社会需要,连接到一个真实的目的,使大学英语课程的创新创业教育教学改革成为可能呢?

目前,国内在这方面的研究较为空缺。李惠红在2019年撰文指出:在大学英语教学中探索建立“实践共同体”,是一项颇具发展空间的教学改革内容,值得深入研究。大学英语课堂上应探索“学以致用,用以促学”的知识创生与实践转化的新途径,寻求提高大学英语教学质量和效率的新路径。但是在现实的大学英语课堂上,教师缺乏对实践共同体的充分认识,并没有构建有效的实践共同体。教师应通过明确导向目标、确定核心三要素、创设实践场、组织有效的实践活动、实施混合型教学模式和完善组织结构,来探索构建实践共同体,寻求提高大学英语教学质量和效率的新路径[5]。

2.2. STREAM 英语教育

师范院校大学英语课程英语实践共同体的创设可以 STREAM 英语教育为核心内容和实践场。STREAM 教育理念是由美国学者 Georgette Yakman 教授在 2006 年提出的,STEAM 是科学(Science),技术(Technology),工程(Engineering),艺术(Arts),数学(Mathematics)五门学科的英文缩写。STREAM 教育支持学生以学科整合的方式认识世界,以综合创新的形式改造世界,培养孩子们解决问题的创新能力。其核心特征是:跨学科、体验性、情境性、协作性、设计性、艺术性。STREAM 教育中后来又添加了读/写能力(Reading/Writing),形成了 STREAM 教育。强调读写能力是科学、工程和技术教育的重要组成部分,目的是使受教育人士能够胜任撰写报告、实验材料以及与人交流的需要。STREAM 教育以数学为基础,从工程和艺术的角度解读科学和技术,以跨学科的理念将不同类科目融合,符合生活实际情况。2013 年 4 月 9 日发布的《美国新一代科学教育标准》(Next Generation Science Standards)重视跨学科共通概念的学习,重视科学与工程实践,特别是提出建构解释(科学)和设计(工程)解决方案,强调科学与工程实践对学生的学学习具有重要意义。STREAM 教育理念于 2014 年引入我国,其中最具焦点的是 STEM 教育。2017 年 6 月 20 日,第一届中国 STEM 教育发展大会在成都召开;由中国教育科学研究院和 STEM 研究中心联合起草的关于探索和推进中国 STEM 教育的指导手册《中国 STEM 教育白皮书》在大会上正式发布;同时针对我国的具体情况提出了“中国 STEM 教育 2029 创新行动计划”,全面探析了美国、英国、德国等发达国家的 STEM 教育发展现状和发展模式,对我国 STEM 教育的发展具有重要的指导和借鉴意义。

而根据连淑能的研究,英语较汉语而言,主次分明,层次清楚,前呼后拥,严密规范,采用的是焦点句法;长句多见,因而周详、精确、细致,宜于阐述复杂的观点;它常见的非人称表达法使叙述显得客观、公正,结构趋于严密、紧凑[6]。英语作为蕴含世界发达科学技术发明与表述的语言,具有对学习 STEM 课程不可或缺的逻辑思维能力和科学精神的培养作用。所以使用英语进行我国少儿 STEM 教育很有必要。刘予佳通过对美国中学类似课程案例的观察,建议在 STEM 英语课程中:1) 企业界与教育界合作;2) 不同学科教师间交流合作;3) 大学与基础教育学校合作[7]。

根据许胜男和曹慧芳的研究,基于 PBL 与实验操作的儿童 STEM 英语教学不仅可行,而且对推进农村地区基础教育的发展甚为有益。她们研发出的 STEM 英语教学模式不仅为儿童英语课堂创设了真实的学习语境,帮助儿童提高了学习英语的兴趣,扩大了英语词汇量,发展了英语的读写综合能力;还增长了 STEM 课程知识,提高了动手能力[8]。化学教育专业大学生刘鹏采用该教学模式,融合小学生 STEM 实验教学与英语教学的社区儿童服务成功表明[9]:师范院校各科大学学生可以在大学英语教师的带领下,将这种教育的跨学科、体验性、情境性、协作性、设计性、艺术性统帅在英语实践共同体这一面旗帜下,结合自己的专业技能,按照既定的教学模式,开展服务于社区少年儿童的各学科融合的 STREAM 英语普及教育。

2.3. 项目式学习(Project Based Learning)

师范院校大学生英语实践共同体的创设又以 PBL (Project Based Learning)为学习和实践方式。项目式学习是一种动态的学习方法,通过 PBL 学生主动地探索现实世界中的问题和挑战,在这个过程中领会到更深刻的知识和技能。PBL 的理论基础为皮亚杰的建构主义学习理论、杜威的实用主义教育理论和布鲁纳的发现学习理论。这种学习模式认为:知识是由学习者在一定社会文化背景中,借助教师和同学以及其他人的帮助,利用学习资料,通过建构有意义的事物而获得;所以,知识是在实践活动中获得,学生在“做中学”;因此,教学过程就是教师引导学生在做的过程中发现和掌握新知识的过程。项目式学习的项目是具有实际意义、能解决亟待解决的社会问题的项目;学习场景为现实生活,真实世界;教师引导学生选择项目、协助完成项目、评价项目最终结果;学生在完成项目的过程中必须主动开展研究性学习;为了完成解决实际问题的项目,学生往往需要跨学科、跨专业的学习与合作;而且需要使用多种信息工具;必须进行团队合作;因而学习效果显著;而项目成果因此也具有一定的社会效益;成果最终评价是由多人参与的多元化评价。因此,“PBL 的最终目的是通过与现实的连接,帮助学生认知社会,解决现实生活中的问题。让学生更有效率地掌握跨学科学科知识,并在过程中通过团队协作等方式拓展学生眼界、培养创新能力和社会情感。引导学生利用数字化工具生产高质量、合作型产品”[10]。所以项目式学习在学习内容的真实性、学习者的自主性、研究方法的多样性、学习过程的建设性、学习形式的合作性等多方面都与创新创业教育的要求不谋而合。

3. 基于 PBL 和 STREAM 教育的师范院校大学英语课程实践共同体的构建

基于以上研究,构建以社区少儿 STREAM 教育为核心和实践场、PBL 为学习和实践方式的大学英语课程实践共同体,就是把大学生创新创业教育的教学活动完全搬出课堂,以项目的形式,采用许、曹、刘所设计并实验成功的活动教学模式,带领在校大学生进行 STREAM 英语教学资源开发和建设。学生在校期间还可以应用所开发的教学资源开展周末和假期社区少年儿童 STREAM 教育服务项目,学生毕业后可将资源带回工作地或县区以及广大农村创业。所以大学英语实践共同体在使大学生创新创业能力提升的同时,也使社区群众的子女在科学、技术、工程、数学、艺术及英文读写能力等各方面共同发展。

参与大学生的活动分为实践前培训,社会实践和实践活动考核及评价。实践前培训包括理论学习和

实践培训：理论学习需了解以下三方面的内容：1) STREAM 教育理念，2) PBL 理念，3) 选用的 STREAM 教材教学方案与教学视频范例。实践培训则以三个阶段进行：1) 教师示范、学生模仿，2) 小组展示、师生观摩，3) 同伴评价、教师反馈。社会实践伊始，各小组依据 PBL 理念设计社会实践方案；然后教师审核方案、予以反馈；最后各小组实施方案、开展社会实践。考核及评价的内容包括 1) 教学方案设计与写作，2) 教学视频资源开发与制作，3) 社会实践方案设计，4) 社会实践报告撰写，5) 实践效果，6) 带入新成员的效度。评价方式则包括 1) 小组互评，2) 教师评价，3) 社会服务的人数及反馈。

以上实践共同体活动旨在培养科学、技术、读写能力、工程、艺术、数学综合素养与师范素养兼具的大学生，以培养学生综合能力为目标，通过创新创业和社会实践活动，推动思想教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力。

指导教师应给参与的大学生提供教材与操作指南，指导大学生完成逐字教案、教学视频的设计与制作，指导大学生在自己家里或社区提供的场所为本社区的孩子组织一系列的 STREAM 英语活动。大学生应按照项目要求开展实验、排练、实践等活动，参与度高，师生互动活跃。学生经过参与实践共同体，应获得以下知识和能力：1) 掌握认知基本规律，科学有效地设计中小学生学习活动方案。2) 懂得引用借鉴国外资源、资料，解决当地教育问题。3) 拥有应用自己的专业知识技能科普基层少年儿童的意识与能力。4) 能够带领新同学进行社会实践活动。5) 做事环保经济废物利用。6) 践行社会主义核心价值观，弘扬正能量。7) 获得依靠知识与专业创新创业的体验与实践能力。8) 学会团队合作。

4. 基于 PBL 和 STREAM 教育的大学英语课程实践共同体的实践结果分析

4.1. 参与项目的大学生的实践情况及反馈分析

基于以上研究与设计，项目组在 3 个城市的 5 个地点开展了 4 次大学英语课程实践共同体活动，并通过观察、访谈与调查问卷收集了大学生与小学生的反馈意见。6 名参与大学生参与活动的情况如表 1 所示。

Table 1. Overview of the experimental situation on the PBL-and-STREAM-education-based community of practice for college English course

表 1. 基于 PBL 与 STREAM 教育的大学英语课程实践共同体的实验情况概览

姓名	专业	年级	实践时间	服务人数	活动次数	实验地点
刘*	化学教育	2018 级	2019 年暑期	10	20	重庆市潼南区双江镇
田*珊	英语教育	2016 级	2019 年暑期	9	10	甘肃省兰州市城关区
保*杏	英语教育	2016 级	2019 年暑期	6	10	甘肃省兰州市城关区
刘*	化学教育	2018 级	2020 年暑期	7	16	重庆市潼南区双江镇
高*森	计算机科学与技术	2020 级	2021 年寒假	4	4	甘肃兰州市红古区海石湾镇
代*婷	戏剧影视文学	2020 级	2022 年寒假	9	15	甘肃陇南市文县丹堡镇

第 1 次实践活动：2019 年暑期开始前，项目指导教师将参与实践的大学生分成 2 组，一组为实验视频拍摄组，一组为社区服务实践组。实验视频拍摄组 18 人，每 2 人一组，按照指导教师的要求，将取自于英国 DK 公司出版的 101 Great Science Experiments [11]的第一部分 Air and Gases (空气和气体)中的 9 个实验操作制作成了短视频。指导教师为社区服务实践组的大学生给出了一套实验教学模式和样板活动组织方案。社区服务实践组有 10 组大学生，20 人，但实际组织成功的大学生只有 3 位，1 位为师范类理

科大学生，在重庆市潼南区双江镇开展 STEM 英语教育社区服务；另 2 位为师范类英语系大学生，在甘肃省兰州市城关区开展活动。

第 2 次实践活动：2020 年暑期开始前，对参与实践的大学生进行了简单培训。这次实验视频拍摄组主要由英语系的大学生组成，2 人一组，按照指导教师的要求，将取自于英国 DK 公司出版的 101 Great Science Experiments 的第二部分 Water and Liquids (水和液体) 中的 8 个实验操作制作成了短视频。指导教师将这 8 个实验按改进后的教学模式写成了 16 次的教案。而社区服务实践组的 9 人中，只有 1 个师范类理科大学生在重庆市潼南区双江镇，按照这些活动方案组织了 16 次小学生的 STEM 活动，之后还进行了结业测试。

第 3 次实践活动：2021 年寒假开始前在对参与大学生进行了简单培训之后，已经颇有经验的实验视频拍摄组对第一次实践活动中的视频进行了改进；指导教师还指导 4 名大学生改进了最初 18 次活动的方案。但尝试由项目组老学生成员刘*监管的社区服务实践组的 8 名大学生中，只有一位计算机工程与技术专业的学生在甘肃兰州市红古区海石湾镇进行了 4 次实践活动，参与活动的小学生也只有 4 名。

第 4 次实践活动：2022 年寒假，愿意参与实践活动的大学生有 10 人，但只有戏剧影视文学专业的一位学生成功采用以前准备好的活动方案，在甘肃陇南文县开展了对象为 9 名小学生的社区服务项目，组织了 15 次 STREAM 英语活动。

以上 4 次实践 6 次活动表明：参与该实践共同体的大学生只要使用项目组所准备的活动指南、逐字教案和教学视频，就可以组织学生所在社区的小学生 STREAM 英语教育活动，但是以老带新的共同体增长方式似乎很难发挥作用；而且愿意参与实验视频拍摄的大学生人数远远多于参与社区服务的大学生人数；参与社区服务的大学生中，能实际组织起实践活动的人员约为所有参与人员的十分之一。

但成功参与实践活动的大学生反馈积极正向：1) 学生认为自己的实践技能经过了真实有效的考验，获得了有用且宝贵的经验。2) 学生觉得自己获得了专业的指导教师、完备的教学材料、强大的教研团队的支持，手把手教他们走上实践的道路，培养了自己的创新创业能力。3) 学生觉得自己从活动中获得了鲜明的师范特色，学会了教学。4) 活动提升了学习英语的兴趣、练习了英语口语、增强了英语自主学习意愿。5) 自己的学科与社会实际有了结合，增进了学习本专业和教育的兴趣，6) 该活动丰富了自己的精神生活和课外活动。7) 学生认为该活动可惠及县区和广大农村的小学生，若能经过长期可持续性开发和大面积推广，有利于全民综合素质的提高。所以，该实践共同体的构建的确有助于大学生提高英语学习兴趣并将他们的英语学习联系于日常世界。

4.2. 参与大学生 STREAM 教育社区服务项目的小学生的情况及反馈分析

2019 年暑期重庆市潼南区双江镇的社区服务活动，在短暂的宣传之后，有 10 名小学生参与，均来自于双江小学，其中有 7 名男生，3 名女生，年龄 9~11 岁，9 名学生的年级为三至四年级，只有 1 名学生的年级为五年级。9 个实验组织了 20 次活动。同期甘肃省兰州市的社区服务活动又分成了 2 组，一组针对小学低年级学生开展活动，参与的小学生有 9 名，来自于城关区的宁兴小学、雁东路小学、和政路小学、明德小学、新东方小学、五星小学。其中有 5 名男生，5 名女生，年龄 7~10 岁，年级为 2~4 年级。另一组针对小学高年级学生开展活动，参与的小学生有 6 名，均来自于兰州市城关区，均为 6 年级学生，其中 5 名男生，1 名女生。9 个实验组织了 10 次活动。通过调查问卷收集了反馈数据。

2020 年暑期重庆市潼南区双江镇参与活动的小学生有 7 名，年龄为 7~12 岁，年级为 2~5 年级(五年级只有 1 名)，6 名男生，1 名女生，其中 4 名学生参与过 2019 年的实验活动。活动后收集了数据，并追踪调查了这些学生返校后的英语成绩班级排名情况。

2021 年寒假甘肃兰州市红古区海石湾镇的实践算是半途而废，学生组织了 4 次活动，参与小学生 4

名, 其中男生 3 名, 女生 1 名, 年级三至五年级。

2022 年寒假甘肃文县丹堡镇的实践活动有 8 名小学生参与, 其中女生 3 名, 男生 6 名, 年级三至六年级。参与实践的大学生回校后写了简单的实践报告, 对这些孩子的情况进行了描述。

就该实践活动的效果, 我们问卷调查了参与过 2019 年暑假的实验和 2020 年暑期实验的小学生, 总计 22 名。问卷反馈情况见表 2。

Table 2. Reflections of the participating children on the activity pattern

表 2. 儿童对该活动模式的反馈情况

调查项目	小学生反馈统计		
	师范类英语系大学生组织活动		由师范类理科大学组织活动的 7 名 2~5 年级儿童 (2020)
	9 名 2~4 年级儿童(2019)	6 名 6 年级儿童(2019)	
1. 实验中用的词汇大部分可以认读。	44%	100%	86%
2. 课程对今后英语学习有帮助。	100%	83%	100%
3. 学到了 STREAM 知识。	100%	100%	100%
4. STREAM 知识能联系生活实际。	100%	82%	71%
5. 提升了学习英语的兴趣。	100%	100%	100%
6. 能用英语讲解并操作所有的实验。	33%	66%	28%
7. 与伙伴合作愉快。	100%	83%	57%
8. 能正确填写实验报告。	(未做)	(未做)	(未做)
9. 能读懂大部分文字材料。	44%	75%	36%
10. 还想继续参与该活动。	89%	83%	57%

在由师范类英语系大学生所带的 9 名二至四年级儿童中, 100% 认为该活动提高了他们的英语学习兴趣, 对今后学习英语有帮助, 学到了科学知识, 在生活中感受到了相关科学知识, 在实验过程中都与伙伴合作得愉快, 收获了友情; 44% 的学生可以认读 STREAM 英语实验活动中教过的大部分单词; 22% 能读懂所做英语科学实验的文字材料; 44% 认为能读懂一部分; 33% 可以用英语讲解并操作所有的科学实验; 89% 的学生喜欢这种活动并愿意再次参加。

由师范类英语系大学生所带的 6 名六年级儿童中, 100% 认为该活动模式提高了他们的英语学习兴趣, 学到了科学知识, 可以认读 STREAM 英语实验活动中教过的大部分单词; 83% 的学生觉得这种活动对今后学习英语有帮助, 并在实验过程中与伙伴合作得愉快; 82% 认为在生活中感受到了相关科学知识; 66% 可以用英语讲解并操作所有的科学实验; 50% 能读懂所做英语科学实验的文字材料, 其余能读懂一部分; 83% 的学生喜欢这种活动并愿意再次参加。

由师范类理科大学所带的 7 名二至五年级儿童中, 100% 都觉得这种活动对今后学习英语有帮助, 学到了科学知识, 提升了学习英语的兴趣; 86% 的学生可以认读 STREAM 英语实验活动中教过的大部分单词; 但只有 14% 的学生能读懂所做英语科学实验的文字材料, 43% 的学生认为能读懂一部分; 71% 的学生认为在生活中感受到了相关科学知识; 57% 的学生在实验过程中与伙伴合作得愉快; 但只有 28% 的学生可以用英语讲解所有的科学实验; 57% 的学生喜欢这种活动模式并愿意再次参加。

以上调查结果也显示: 小学高年级的小学生对大学生实践活动的反馈更好。所以基于 PBL 与实验操作的 STREAM 英语活动对小学四至六年级的学生更为适合, 效果更佳。

在第二期 STREAM 英语实验活动中,重庆市潼南区双江镇第一期的 10 名儿童中,有 4 名自愿进入第二期的学习,其中 3 名学生参与课程后在学校班级上的英语成绩排名有了进步,2 名保持了原先的第一和第五的排名。所以参与该课程对小学生的校内课程成绩也有提升作用。

就该实践活动的效果,我们还观察和访谈了参与过 2019 年暑假、2021 年寒假和 2022 年寒假实践活动的小学生,总计 23 名。2019 年参与活动的 10 名重庆潼南双江镇小学生展示出了极大的兴趣,全程基本全勤,偶尔有请假也是事假,激励了大学生,下一年再次组织了活动。2021 年参与活动的 4 名兰州红古区海石湾镇的 4 名小学生均表示喜欢这种活动,因为既让他们加深了对单词的理解和记忆,又练习了英语口语,还提高了动手能力。2022 年在甘肃文县丹堡镇的 9 名小学生在活动伊始,本应开展 2 次的活动做了 3 次。因为学生英语学习是三年级起点,除了课堂外没有其他英语环境,虽然这些小学生在校还都是佼佼者,英语卷面分都是 90 分以上,但是英语发音不标准,除了课本上学过的词汇外,其他的一点都不会,所以刚开始时进度很慢。但学生对该活动兴趣很高,就在我们的大学生实践人员都觉得太难要放弃时,学生自己准备了实验材料,主动做起了实验,该活动得以继续。到后面当小学生们熟悉整个活动流程之后,就容易多了。15 次活动中没有学生缺席,100% 的孩子表示还想参与这样的 STREAM 英语活动。

以上结果表明:参与学生的反馈积极正向,该实践活动确实能够满足当下的社会需要,使大学生的英语学习连接到一个真实、有意义的目的。

5. 结语

在大学英语课程中培养学生创新创业能力的关键在于构建实践共同体。适合师范类院校大学英语课程的实践共同体,是在英语教师的带领下,开展针对少年儿童的 STREAM 英语教育服务,以大学生所在的社区作为实践场,采用 PBL 进行有效的实践活动、实施混合型教学,并建立基于 PBL 的组织结构。

按照以上原则设计的大学英语课程实践共同体活动在 3 地由不同专业背景(英语教育、化学教育、戏剧影视文学、计算机科学与技术)的大学生组织的 6 次活动都取得了成功,证明其简单、易操作、可复制、实际、有效。实验结果表明:参与大学生只要使用项目组所准备的活动指南、逐字教案和教学视频,就可以组织所在社区的小学生 STREAM 英语活动,但是以老带新的共同体增长方式似乎很难发挥作用;参与教材准备的大学生人数远远多于参与社区服务的人数;参与社区服务的大学生中,能实际组织起实践活动的约为所有参与人员的十分之一。但成功参与实践活动的大学生认为自己的实践技能经过了真实有效的考验,活动培养了自己的创新创业能力;学会了教学;活动提升了自己英语自主学习意愿,还增进了学习本专业和教育的兴趣;该活动不仅丰富了自己的精神生活和课外活动,还可惠及县乡镇和广大农村的小学生。所以,该实践共同体的构建的确有助于大学生提高英语学习兴趣并将他们的英语学习联系于日常世界。

参与小学生的调查数据表明:该实践活动不仅为儿童英语学习创设了真实的学习语境,帮助儿童提高了学习英语的兴趣,扩大了英语词汇量,发展了英语的听说读写综合能力;还增长了 STREAM 课程知识,提高了动手能力;各地大部分儿童(尤其是贫困地区)均表示希望再次参与活动;各地不同年级儿童参与者反馈的数据比较之后也发现:该实践活动更适合于小学 4~6 年级的儿童。参与实验的儿童的后继追踪调查也表明:该活动能够帮助提高参与儿童的在校英语成绩。

所以构建这样的实践共同体确实能够满足当下的社会需要,使大学生的英语学习连接到一个真实、有意义的目的。师范类院校大学英语教师可以鼓励大学生在做中学,通过引进借鉴英语国家教学资料,服务基层大众,给参与的大学生提供教材、逐字教案、教学视频、操作指南,一步步培养大学生成为英语实践共同体的实践人员,帮助大学生为自己所在社区的孩子开展 STREAM 英语教育服务,并在实践中

依据实践共同体的特点,进一步完善大学英语课程实践共同体的构建。

基金项目

甘肃省 2019 年教育科学一般规划课题“基于 STEM 教育和 PBL 的师范类理工科大学生英语‘做中学’创新创业项目模式研究”(GS[2019]GHB2081),天水师范学院 2020 年度教研课题“基于 PBL 和 STREAM 教育的大学英语课程实践共同体构建研究”(JY203045)阶段性成果。

参考文献

- [1] Lave, J. and Wenger, E. (1991) *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge University Press, Cambridge. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511815355>
- [2] Wenger, E. (1998) *Communities of Practice: Learning, Meaning and Identity*. Cambridge University Press, Cambridge. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511803932>
- [3] 戴维·H·乔纳森. 学习环境的理论基础(第二版) [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1995.
- [4] 杨东平. 乡村教育要以乡土为根[N]. 社会科学报, 2021-04-01(001).
- [5] 李惠红. 大学英语教学实践共同体的构建探索[J]. 老区建设, 2019(22): 87-90.
- [6] 连淑能. 英汉对比研究[M]. 北京: 高等教育出版社, 1993.
- [7] 刘予佳. 美国中学 STEM 课程案例及启示: 以山谷中学高空气球项目为例[J]. 教育科学论坛, 2019(17): 36-39.
- [8] 许胜男, 曹慧芳. 基于 PBL 和实验操作的儿童 STEM 英语教学模式的设计与实践[J]. 创新教育研究, 2022, 10(6): 1461-1468. <https://doi.org/10.12677/CES.2022.106233>
- [9] 刘鹏, 许胜男. 小学生 STEM 实验教学和英语教学:融合与实践[J]. 亚太教育, 2021(14): 18-20.
- [10] 何淼. 风靡全球, 让美国新型学校争相引入课堂的 PBL 究竟有何魔力? [C]//国际学校内参(2017-夏). 2017: 81-86.
- [11] Ardley, N. (2015) *101 Great Science Experiments*. Dorling Kindersley Limited, London.