

研究生课程思政模块化协同实施模式

唐利明, 王清龙, 魏代俊, 方 壮

湖北民族大学数学与统计学院, 湖北 恩施

收稿日期: 2022年10月3日; 录用日期: 2022年11月1日; 发布日期: 2022年11月9日

摘 要

目前很多研究生课程思政建设都是针对某一门课程, 没有对某个专业形成课程思政体系。本文拟针对此问题, 研究数理科学研究生课程思政的体系化建设, 探索研究生课程思政模块化协同实施机制。我们首先根据课程的不同性质和特点, 建立多个课程模块, 探索各个模块的课程思政内涵。然后组织模块教学团队, 针对不同模块, 实施模块间和模块内的协同化课程思政。最后在数学类研究生课程教学中进行实践。

关键词

课程思政, 研究生, 模块化, 协同

The Cooperative Implementation Mode of Ideological and Political Modularization in Postgraduate Courses

Liming Tang, Qinglong Wang, Daijun Wei, Zhuang Fang

School of Mathematics and Statistics, Hubei Minzu University, Enshi Hubei

Received: Oct. 3rd, 2022; accepted: Nov. 1st, 2022; published: Nov. 9th, 2022

Abstract

At present, the ideological and political construction of many postgraduate courses is aimed at a certain course, without forming a course ideological and political system for a certain major. Aiming at this problem, this paper studies the systematic construction of ideological and political courses for mathematical science postgraduate students, and explores the modular cooperative implementation mechanism of ideological and political courses for postgraduate students. Firstly, according to the different nature and characteristics of the curriculum, we establish a number of

curriculum modules and explore the ideological and political connotation of each module. Then the module teaching team is organized to implement the inter-module and intra-module collaborative ideological and political courses for different modules. Finally, it is practiced in the teaching of mathematics postgraduate courses.

Keywords

Curriculum Ideological and Political, Postgraduate, Modularization, Cooperation

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

研究生教育是高等教育的重要组成部分，肩负着为国家经济建设和社会发展培养高素质人才的任务，直接关系到人才强国战略的实施。2020年7月，习近平总书记对研究生教育作出重要指示，强调要适应党和国家事业发展需要，培养造就大批德才兼备的高层次人才[1]。2020年5月，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，指出“课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进”。所以，课程思政建设在研究生教育中是大势所趋[2] [3] [4] [5]。

2014年，上海市率先进行了思想政治课程到课程思政的尝试，其后课程思政改革在高校迅速发展起来。我们利用CNKI数据库，对2014年1月1日至2021年12月17日涉及课程思政的5401篇教学研究论文进行了篇名、主题、关键词和摘要等内容的分析，发现目前课程思政改革研究主要集中在：一是国内课程思政的现状分析；二是某一门课程的课程思政实施方法；三是课程思政方法的改革和创新；四是不同教育层次课程思政研究。但是目前的研究存在以下问题：1) 课程思政研究主要针对本专科教育层次，有关研究生课程思政的研究较少，通过CNKI统计，成果占比不到1%；2) 很多课程思政建设都是针对某一门课程，没有对某个专业形成课程思政体系[6] [7] [8] [9]；3) 数理科学方面课程思政研究较少，通过CNKI统计，占比大约为2%，绝大部分集中在人文社会科学、教育学等领域。

本文针对以上问题，研究数理科学研究生课程思政的体系化建设，探索研究生课程思政模块化协同实施机制，根据课程的不同性质和特点，建立多个课程模块，探索各个模块的课程思政内涵，组织模块教学团队，针对不同模块，实施模块间和模块内的协同化课程思政，并在数学类研究生课程教学中进行实践。

2. 课程思政模块化协同实施作用和意义

课程思政模块化协同实施对促进教学工作、提高教学质量有如下作用和意义。研究生作为我国最高学历人才，担负着国家科技创新的重任，其思想道德素质和职业操守比普通劳动者更为重要。本文主要研究研究生课程思政的体系化建设问题，通过模块化协同课程思政，在理论知识教学的同时，嵌入思政教育，双管齐下，培养德才兼备人才，具有以下意义：

1) 使学生学习的方向性和目的性更强，学习更加积极主动。通过课程思政嵌入的爱国爱党爱人民、家国情怀、责任担当意识等方面的教育，使得学生进一步明确学习的目的和方向，提高其学习主动性和能动性。

2) 提高学生的政治素养, 树立正确的世界观和人生观。通过课程思政嵌入的社会主义核心价值观的教育, 凝聚研究生正确的价值追求, 形成价值共识和思想共鸣, 保证学生发展的正确方向, 树立正确的世界观和人生观。

3) 提高学生的道德情操和法纪素养, 培养学术诚信精神。通过课程思政嵌入的道德、法纪和学术诚信教育, 培养研究生基本的道德情操、法纪素养和学术诚信精神, 使得学生在学习科研中心存道德和法纪底线, 尊崇学术规范和学术道德, 进行真正的科学研究和探索。

4) 缓解学生的心理问题, 提高学习效率。通过课程思政嵌入的自信、团队合作等方面的培养教育, 纾解研究生由于学业、就业、经济、爱情等方面产生的焦虑、悲观和自卑的消极情绪, 甚至是心理障碍和心理疾病, 提高学生学习效率。

3. 课程思政模块化协同实施

3.1. 解决的主要问题

本文针对研究生课程思政的体系化建设问题, 探索模块化的协同思政, 根据课程的不同性质和特点, 建立课程模块, 探索各个模块的课程思政内涵, 组织模块教学团队, 针对不同模块实施模块协同化课程思政, 解决以下关键问题:

1) 研究生课程思政体系化建设的问题

目前很多课程思政的实施都是某一位老师针对某一门课程进行, 单打独斗, 独立且封闭, 缺乏协作机制, 不成课程思政教育体系, 效果不明显, 没有实现全过程和全方位的思政教育。所以如何针对一个专业或者学科进行课程思政的体系化建设, 做到课程和任课老师的全覆盖, 课程之间和老师之间如何协同进行思政教学。

2) 研究生课程思政实施方法的问题

课程思政是专业知识教育和思政教育的结合, 两个同等重要, 不能厚此薄彼, 所以如何将两个教育有机结合起来实施是本文的关键问题。本文实行课程模块化的协同课程思政, 实施方法主要包括两个层面, 第一个是宏观层面, 即是一个学科课程体系中课程思政的总体实施方法, 包括每一个模块的总体实施; 第二个是微观层面, 即是具体到每一门课程的课程思政的方法, 就是如何在一门课程中, 将思政教育嵌入到理论知识教学中。

3) 研究生课程思政实施内容的问题

传统的课程教学只重视知识传授, 研究生课程更是如此。研究生课程非常偏重理论, 选择哪些思政内容嵌入到理论课程中也是一个关键问题。我们认为不同性质和内容的课程, 其思政内容也应该不一样。思政内容的嵌入, 应该是“润物细无声”, 而不是“无病呻吟”, 否则会适得其反。课程思政实施内容包括两个方面, 第一个是宏观方面的, 每一个模块中课程思政的内容; 第二个是微观方面的, 具体到每一门课程的课程思政内容。所以我们在实施过程中, 根据不同的模块和不同的课程, 选择合适的思政内容进行嵌入。

3.2. 课程思政模块化协同实施内容

本文主要针对数理科学研究生的课程思政体系化建设问题, 探索课程思政模块化协同实施机制, 一定程度上解决目前课程思政的单一性、独立性和封闭性问题, 形成体系化的课程思政。主要研究思路是根据课程的不同性质和特点, 建立多个课程模块, 组织模块教学团队, 实施协同化课程思政, 并在数学类研究生的教学过程中进行实践, 研究的流程图见图 1, 具体研究对象和内容如下:

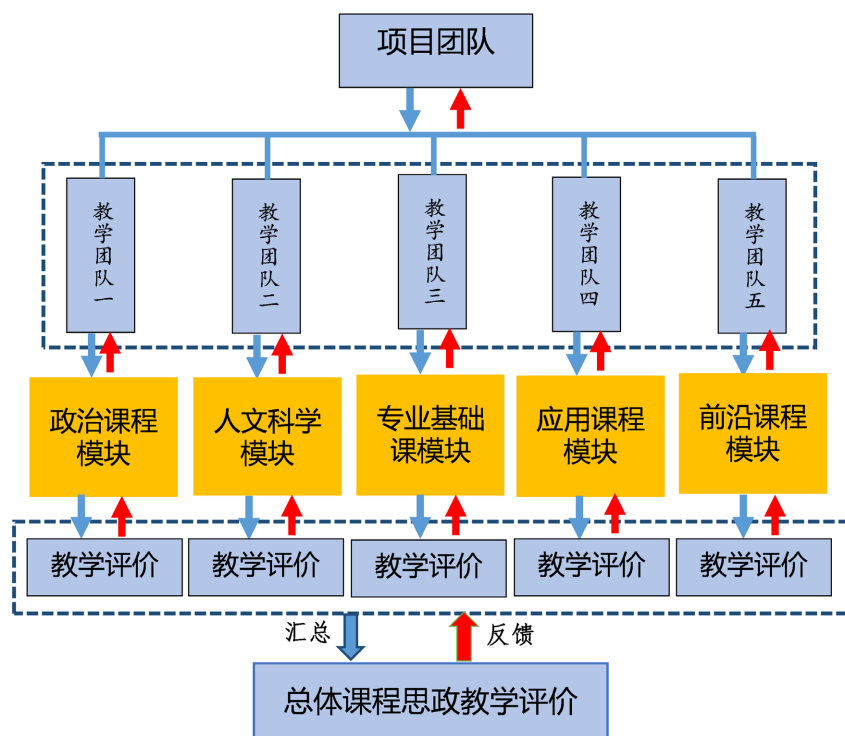


Figure 1. The flow chart of this study
图 1. 研究的流程图

1) 课程的模块化以及各模块的课程思政内涵

目前很多课程思政的研究不成体系，一个专业的课程思政只是针对某一门或者几门课程分开实施，这样使得课程思政教育只注重点，而没有注重面。我们认为课程思政的实施需要点面结合，不同课程具有不同的性质和特点，它所蕴含的课程思政内涵也不一样，单单某一门或者几门课程实施思政教学，不能完全覆盖学生的政治素养、道德情操、学习生活态度等。所以我们认为一个专业的课程思政需要实施专业课程全覆盖，并且《高等学校课程思政建设指导纲要》中也强调要科学设计课程思政教学体系，形成体系化课程思政。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。根据不同课程的特点和育人要求，分别明确公共基础课、专业课、实践类课程思政建设的重点。据此我们根据课程的不同性质和特点，将数学类研究课程分为以下几个模块：政治课模块、人文科学模块、专业基础课模块、应用课程模块、前沿课程模块。根据不同模块课程内容和特点，分别进行不同内涵的课程思政。具体如下表 1：

Table 1. Module classification of courses and ideological and political connotation of each module
表 1. 课程的模块化以及各模块的课程思政内涵

编号	模块名	课程名	课程思政内涵
1	政治课模块	中国特色社会主义理论与实践研究、自然辩证法……	社会主义核心价值观、道德、法纪……
2	人文科学模块	英语精读、英语听力、科技文献检索……	人文修养、美学、伦理……
3	专业基础课模块	泛函分析、拓扑学、代数学……	唯物主义、科学严谨、实事求是……

Continued

4	应用课程模块	数字图像处理、小波分析、凸分析……	团队合作、创新精神、学术诚信……
5	前沿课程模块	数据挖掘、机器学习、模式识别……	文化自信、责任担当……

2) 模块化的课程思政教学团队的组建

课程思政，强调全员育人，同向同行，基础在课程，重点在思政，关键在团队。本文研究的模块化协同课程思政，教学团队是理论研究者 and 实践者，因此，教学团队是课程思政推进的关键，在整个研究中起着关键的作用。《高等学校课程思政建设指导纲要》中也强调要着力提升专业教师的课程思政建设能力。据此我们采用如下方法进行模块化的课程教学团队的组建：1) 实行课程和任课教师的全覆盖，将所有研究生任课老师纳入到模块化教学团队，进行课程思政教学；2) 团队运行采用团队负责人制，建立课程思政集体教研制度和共享制度，通过集体教研解决思政教学过程中的重点或者难点问题；通过教学团队的共享制度，实行模块团队间的交流和优质资源共享；3) 完善管理机制，鼓励老师参加课程思政方面的教学研讨会或者专题培训，提升教师课程思政建设的主动性和创新性；4) 发挥年轻骨干教师的敢想敢干的精神，使其成为团队的中坚力量，完成创新性的研究和实践。

3) 模块间的协同课程思政实施问题

模块间的课程思政保持一定独立性，但是不能过于封闭和程式化。模块间的课程思政教育要保持协同工作的状态，实现思想、资源的共享。采用以下方法进行协同的课程思政教育：1) 课前的各个模块的集中备课和研讨，主要涉及各个模块的课程思政内涵和模块之间思政内涵的关系，以及课程教学中实现思政的内容和方式；2) 中间过程的监控和协调，我们和团队成员在课程思政实施的中期，积极与团队老师和学生进行交流，接受教学反馈，定期召开研讨会，对其中的针对课程思政建设中的重点、难点、前瞻性问题进行讨论，加强协同和系统研究；3) 后期的总结提高，每个学期末对本学期的课程思政教学效果进行评价总结，采用问卷调查、座谈走访等方式，掌握课程思政的教学效果，并进行总结，对下学期的课程思政教学进行指导。

4) 数学类研究生的模块化协同课程思政的实践

我们在 2020 级和 2021 级数学专业运筹学与控制论方向研究生中进行实践，实践周期大约为 2 年(见图 2)。实践过程为：第一阶段(2020 年 11 月至 2021 年 2 月)，以目前的数学专业运筹学与控制论方向研究生培养方案(2019 版)为基础，将其中 27 门课程根据不同的内容和性质，将其分为 5 个模块，制定 5 个模块课程的教学大纲、授课计划、教学内容和教学方法，重点是课程思政内容，包括思政理论、案例、时事评论素材等；第二阶段(2021 年 3 月至 2021 年 7 月)，对 2020 级学生按照模块化的协同课程思政进行教学，完成课程思政实践的前期准备、中间过程的监控和最后阶段的总结，根据反馈情况对模块化的协同课程思政教学进行调整改进，指导下阶段的实践研究；第三阶段(2021 年 8 月至 2022 年 12 月)，对 2021 级学生课程思政实践，按照改进后模块化协同课程思政进行教学。

4. 结论

本文通过研究研究生课程思政的模块化协同实施，实行任课老师课程的全覆盖课程思政，通过将课程模块化，进行协同课程思政教学，达到以下效果。

1) **建立了一个数学类研究生课程思政体系。**课程思政的体系化才能实现全员育人、全程育人、全方位育人的三全育人模式，通过课程和任课老师的全覆盖，使得学生在各个方面得到思政教育，例如爱国情怀、责任意识、学习热情、学术规范和道德、爱岗敬业等。

2) **切实提高研究生的思想道德素质、职业操守等。**研究生教育作为我最高学历教学，研究生担负着

国家科技创新的重任，所有其思想道德素质和职业操守比普通劳动者更重要。本文研究在研究生培养过程中，如何处理研究生的学习、科研、思政教育的关系，实现协调统一。通过理论知识传授和思政教育的嵌入，实现德才兼备的人才培养目标。

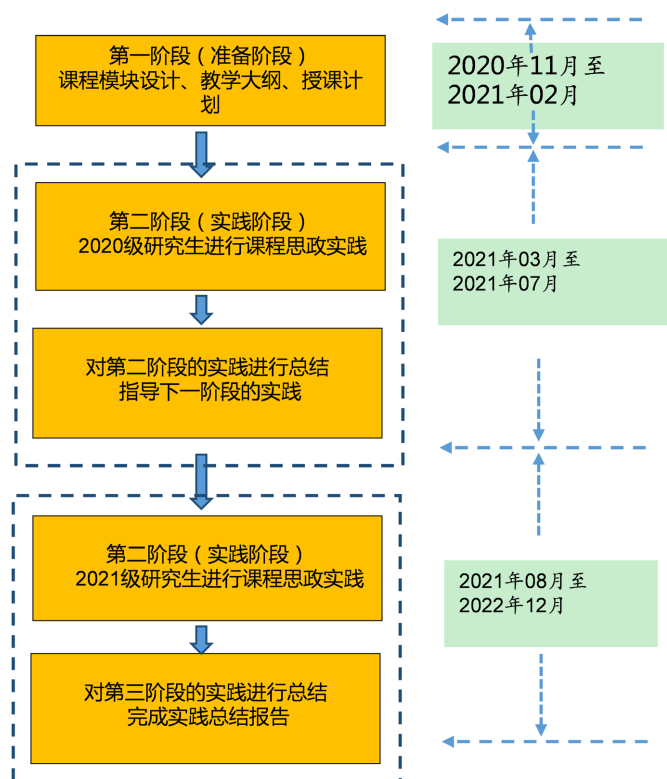


Figure 2. The flow chart of the practice process
图 2. 实践过程的流程图

3) 为其它学科方向提供一个课程思政教育的参考。本文尝试模块化协同课程思政，并在数学类研究生中进行实践，可以为其它理科研究生的课程思政提供一定参考价值，同时为本专科生的课程思政提供借鉴意义。

基金项目

湖北省教学研究项目(2020547)。

参考文献

- [1] 胡浩. 习近平对研究生教育工作作出重要指示强调适应党和国家事业发展需要培养造就大批德才兼备的高层次人才[N]. 人民日报, 2020-07-30(001).
- [2] 高珊, 黄河, 高国举, 等. “大思政”格局下研究生“课程思政”的探索与实践[J]. 研究生教育研究, 2021(5): 70-75.
- [3] 刘清生. 新时代高校教师课程思政能力的理性审视[J]. 江苏高教, 2018(12): 91-93.
- [4] 鄢显俊. 论高校课程思政的“思政元素”、实践误区及教育评估[J]. 思想教育研究, 2020(2): 88-92.
- [5] 杨晓慧. 关于高职思政课程引领协同课程思政的探讨[J]. 教育与职业, 2019(18): 80-84.
- [6] 黄建洪, 张洋阳. 研究生人才培养的“教学-科研”一体化模式研究[J]. 研究生教育研究, 2018(6): 30-34.
- [7] 温潘亚. 思政课程与课程思政同向同行的前提、反思和路径[J]. 中国高等教育, 2020(8): 12-14.

- [8] 黄宏伟, 王玮. “双一流”建设背景下同济大学创建一流研究生教育的理念与举措[J]. 学位与研究生教育, 2019(5): 1-15.
- [9] 王战军, 于妍, 王晴. 中国研究生教育发展: 历史经验与战略选择[J]. 研究生教育研究, 2020(1): 1-7.