

基于全国职业院校教学能力大赛的教学设计

——以获奖项目《为阿尔茨海默病患者实施整体护理》为例

张欣*, 屠其雷

北京社会管理职业学院(民政部培训中心)老年福祉学院, 北京

收稿日期: 2022年11月18日; 录用日期: 2022年12月20日; 发布日期: 2022年12月27日

摘要

为积极应对人口老龄化, 提高高等职业院校教师教学能力, 我院积极开展护理专业学生工学交替改革试点项目。在实际教学中, 不断进行教学改革, 创新教学方法, 践行积极老龄观, 服务老年人。本文笔者团队参加了全国职业院校教学能力大赛, 选择课程《老年护理》, 对多场地的教学模式进行课程重构并组织实施, 总结经验, 分析不足, 深化产教融合、校企合作, 深入推进育人方式, 从而优化培养适用于老年护理的高素质护理技能型人才的方法。从教学的课程选取依据、教学分析、教学策略、教学过程和教学效果、反思与改进等方面加以论述。

关键词

老年护理, 阿尔茨海默病, 教学设计, 信息化教学

Teaching Design Based on National Vocational College Teaching Ability Competition

—Taking Winning Projects of “Implementing Overall Nursing for Alzheimer’s Disease” as an Example

Xin Zhang*, Qilei Tu

College of Geriatric Welfare, Beijing College of Social Administration (Training Center of Ministry of Civil Affairs), Beijing

*通讯作者。

Abstract

In order to actively cope with the aging population and improve the teaching ability of teachers in higher vocational colleges, our college has actively carried out the pilot project of nursing students' work-study alternation reform. In practical teaching, teaching reform is carried out constantly, teaching methods are innovated, active aging concept is practiced and elderly people are served. In this paper, the author's team participated in the national vocational college teaching ability competition, selected the course "Geriatric Nursing", carried out the curriculum reconstruction of the multi-site teaching mode and organized the implementation, summarized the experience, analyzed the shortcomings, deepened the integration of production and education, school-enterprise cooperation, and further promoted the way of education, so as to optimize the method of training high-quality nursing skilled talents suitable for geriatric nursing. This paper discusses the teaching course selection basis, teaching analysis, teaching strategy, teaching process and teaching effect, reflection and improvement, and so on.

Keywords

Geriatric Nursing, Alzheimer's Disease, Teaching Design, Information-Based Teaching

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

为积极应对人口老龄化, 树立疾病为中心转向健康为中心的健康新理念, 我院从 2021 年开始, 开展护理专业学生工学交替改革试点项目。教学课程采取以任务式教学方法为主, 强化学生专业素养和实操能力, 课程以护理学为基础, 结合老年人健康需求, 突出老年特点的护理专业课程, 培养学生按照老年护理职业标准和素质要求、运用护理程序、为老年人开展全过程护理的能力。学习中不断发扬敬老爱老、甘于奉献、爱岗敬业和劳动精神, 践行积极老龄观, 服务老年人。本文以 2021 年作者参加教学能力大赛[1]取得了 B 市一等奖《老年护理》课程为例, 总结经验, 分析不足, 深化产教融合、校企合作, 深入推进育人方式, 从而优化培养适用于老年护理的高素质护理技能型人才的方法。现汇报如下。

2. 课程选取依据

“十四五”时期全面推进健康中国建设对护理事业发展提出了新要求, 积极应对人口老龄化[2], 对护理事业发展提出了新任务《中华人民共和国职业教育法》应采取措施, 加快培养托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才[3]。2021 年起, 我院选取《老年护理》课程作为教学改革试点课程, 以“培养高素质技能型护理人才”为目标导向, 贯穿“老年人疾病全过程”, 围绕“岗课赛证”要求, 以临床护理工作岗位和全国职业院校护理技能大赛、健康与社会照护技能大赛的典型工作任务和核心职业能力, 重构教学课程内容。

3. 教学分析

3.1. 课程性质

《老年护理》课程是高职护理专业的必修课,是本专业的核心课程。通过本课程的学习,培养学生按照老年护理职业标准和素质要求、运用护理程序、为老年人开展全过程护理的能力,发扬敬老爱老、甘于奉献、爱岗敬业和劳动精神,践行积极老龄观,服务老年人。《老年护理》的前修课程为《人体形态与机能》《健康评估》《护理学基础》等专业基础课程,前修课程学习有助于本课程老年人典型疾病的护理评估、典型疾病的护理及康复相关内容的学习;平行课程为《心理护理》《内科护理学》《外科护理学》《社区护理》等,与本门课程互相配合,本课程是上述课程的进一步深化,为跟岗实习、顶岗实习打下基础,特别是为走向临床老年护理方向的护理岗位提供重要支撑作用。

3.2. 教学内容

本课程以为临床工作任务情景开展教学,主要内容为:阿尔茨海默病患者的临床表现及护理措施;阿尔茨海默病患者的沟通技巧;阿尔茨海默病患者的体验和感受;阿尔茨海默病患者的训练计划。通过知识要点讲解、实训操作,使学生具备行为对阿尔茨海默病患者开展整体护理的能力。课程有机融入了思政教育,使学生爱老敬老,以人为本,增强职业荣誉感与奉献精神,在不断实训中形成劳动意识,爱伤观念和奉献精神。

3.3. 教材分析

教材选自《全国高等职业院校规划教材》,由人民卫生出版社出版,李玉明、郝静主编。该教材内容全面、重难点突出,主要以知识模块编排教学内容。我院为民政部直属院校,打造民政为老服务特色的高职护理专业学生培养,对此进行了教学改革,现主要对接医养结合机构护理岗位[4],按照养老护理工作过程对整个课程进行了项目教学设计,辅以自编活页式教材,职教云资源库、医养结合机构实训规范及标准等重构学习内容。

3.4. 学情分析

授课对象为老护理专业的大二学生,学生在人体机能与形态解剖、疾病生理、内科护理、健康评估等知识有一定积累。学生具备基本的护理技能和制定护理计划、实施护理措施的能力,但是对护理评估、生活护理与照护、常见急症的处置与护理掌握欠缺,针对老年人的整体护理水平能力有待提升。学生易于引导、对实操意愿强烈,重技能轻理论,比较适应医学护理技术的专项技能学习。个体差异化较大,信息获取能力强,对现代化教学手段感知敏锐。

3.5. 教学目标和重难点

根据护理专业人才培养方案及老年护理课程的教学大纲,针对该项目设定了以下教学目标:1)知识目标,熟悉阿尔茨海默病的沟通技巧;掌握阿尔茨海默病患者认知训练实施步骤。2)能力目标,能规范熟练地开展老年人记忆力训练。3)素质目标:辩证思考疾病护理的需求,培养学生爱伤观念;能将沟通技巧迁移应用至其他疾病,理解以人为本。

在充分研究教学内容及分析学习情况的基础上,确定教学重点为规范熟练的掌握阿尔茨海默病患者记忆力训练实施步骤,与阿尔茨海默病患者建立良好的沟通。教学难点为阿尔茨海默病患者记忆力训练实施。通过学习培养学生的思辨能力,引导学生思考领会“以人为本”的意义,培养学生的敬老爱老态度,以及良好的职业素养和奉献精神。

4. 教学策略

授课团队运用智慧职教 APP、云课堂平台、情境立体化教学资源平台等信息化手段、综合三场地实训室开展教学。课前教师课前在职教云平台发布微课、视频、PPT、文献资料等资源,发布课前预习任务、学习参考资源等,监督学生学习行为,参与学生问题讨论,预习课程需要掌握的知识,明确本节课学习完毕要完成的任务。课中进行签到、讨论、分组活动、提问、头脑风暴等任务,依托模拟仿真实训系统、老年人综合能力评估系统等信息化教学手段,带领学生探究任务。课后发布评价标准、评价结果、章节测试和拓展任务。教师点评任务完成,针对学生课上的学习效果,进行四维评价,总结优缺点,持续改进,优化学习成果。依托三场地结合、线上线下相结合、虚拟与现实相结合,达成教学。

5. 教学实施过程

基于典型工作任务设计教学实施环节,采用“顾、明、析、练、评、意”模式开展教学。

5.1. 课前——顾

发布预习任务,回顾知识,学生按照云课堂任务要求,回顾专业知识,实现知识点的整体链接,通过学习小组实现师生、生生互动。课前发布预习作业阿尔茨海默病患者的临床表现、阿尔茨海默病患者的护理评估。学生按照课前作业要求,回顾知识并以小组讨论的形式分析阿尔茨海默病患者的特点,组织拍摄情景剧展演,录制视频提交到云课堂。教师根据学生的视频作业发现学生掌握知识的薄弱点,有的放矢调整讲课要点。

5.2. 课中——明

教师针对学生课前预习和预习作业完成情况点评课前学习出现的共性问题,有针对性地开展教学,以临床案例库系统中真实情境导入为主,讲授课程需要掌握的知识,明确本节课学习完毕要完成的任务。教师点评学生的作业及共性问题,组织学生共同观看《嗨!老头》电视剧片段,引入并思索“阿尔茨海默病患者如何开展认知功能训练”。以实际的案例让学生直观明确地发现自己学习的任务要点,学习并掌握第一个任务“老年人认知功能训练”。

5.3. 课中——析

依托模拟仿真实训系统、老年人综合能力评估系统等信息化教学手段,针对重难点引导学习,通过解析微课视频、实训直播等形式,分析本节课需达成的能力目标,探究任务。教师依托情境立体化教学资源平台,学生以沉浸式体验来到患者床旁,了解预设的患者病历情况,组织学生以结合案例,为阿尔茨海默病患者开展认知训练基本要点及对护理要点。引入标准化病人,通过教师及标准化病人的演示,讲解认知功能训练的主要方法,选取其中一个主要的训练方法“记忆力训练”进行实际案例讲授。开展“为阿尔茨海默病患者进行认知功能训练”的操作示教,针对示教过程中的重点细节以及注意事项进行讲解,针对操作过程中的细节提问,引发学生思考。

5.4. 课中——练

小组协作完成学习任务,参与互动游戏、小组展演、直接接触真实老年人等形式,完成老年护理的实训内容。通过标准化老人配合的教师演示,使枯燥的知识具备趣味性和直观化。说明具体任务:全班分成8组(5~6人/组),每个小组根据分配的案例(1、2组案例一,3、4组案例二,5、6组案例三,7、8组案例四,云课堂已公布),为案例中的患者设计个体化的认知功能训练方案,小组成员角色扮演,将训

练过程演示出来, 拍成视频, 上传云课堂。强调重点要求: 训练过程中要有患者制造的“意外”, 以及护士应对“意外”的方式。

5.5. 课中——评

教师点评任务完成, 针对学生课上的学习效果, 进行四维评价, 总结优缺点, 持续改进, 优化学习成果。教师点评各组表现, 强调各组共性的问题, 完善知识点的讲解; 对于操作中有问题的, 及时指正不当的行为; 对于好的方面, 提出表扬。

5.6. 课后——意

通过实训与理论讲授, 引导学生拓展知识和技能, 完成教学任务, 引领学生思考“老年护理”的内涵。培养学生的尊老爱老、甘于奉献、爱岗敬业及劳动精神等, 领会“以人为本”的护理意义。通过实践和思考, 进一步理解和巩固阿尔茨海默病患者沟通技巧及反应式行为的识别。结合学生第二课堂, 引导学生以点及面, 做好知识的迁移; 讲所学知识合理利用到实践任务中去。

6. 教学效果

6.1. 课堂参与积极有效, 学习动机内驱力显著增强

通过课程前后测验, 学生课后测验显示知识点掌握程度普遍达到 90% 左右, 远高于课前成绩, 学生通过学习, 知识点掌握水平明显提升, 学习内驱力和积极性显著增强。

6.2. 尊老爱老职业认同, 知识技能综合性明显提高

职教云学习平台显示, 95% 的学生完成全部任务, 人均参与讨论 43 次, 项目学习人均 210 次。本学期共收到 85 份小组讨论作业, 学生交付作业率 98.9%。学生学习的主观能动性被充分调动, 切实践行了“学中做、做中学”, 考核整体合格率 99.8%。通过课程学习, 学生对老年护理岗位更加了解, 职业认同感、使命感显著提升, 知识技能明显提高。

6.3. 服务社区赞誉有加, 老年对象满意度持续提升

社区养老服务驿站、医养结合机构、医院为课程教学提供了丰富的案例资源和临床实践病例, 提高了学生的行业认知, 增强了学习的直观性。同时, 将学生课程学习成果与第二课堂活动相结合, 由校内专业教师和德育教师组织并带领学生走入学校周边社区, 积极开展各类老年护理服务, 开展护理健康指导, 巩固并检验课程学习效果。学生学以致用, 将所学的老年护理照护技能与第二课堂活动紧密结合, 深入一线开展岗位实践, 积极参与社区老年人照护服务, 收到社区的良好反馈, 得到长者的一致好评。

6.4. 课证一体屡创佳绩, 行业企业认可度不断增高

课程内容设计对接健康与社会照护大赛项目, 学生连年斩获赛项佳绩, 分获 2020 年、2021 年全国职业院校技能大赛健康与社会照护赛项三等奖、二等奖。

7. 反思改进措施

以临床为导向、学生为中心、能力为本位, 是本课程建设的核心理念。基于建构主义和教学交互层次理论, 促进学生知识经验的自主建构。每个模块均设计了直观性、可操作性强的实操内容, 对培养学生高层次认知能力、整体护理和人文护理理念具有重要意义。

7.1. 特色创新

7.1.1. 新理念：对标“培养国家需要的专业技术技能人才”

秉承积极老龄观，引导学生形成主动健康的护理思维。教学过程中，针对新时代老年人健康照护的新需求，践行“健康中国 2030”中“疾病为中心转向健康为中心”理念，培养学生爱岗敬业，乐于奉献，落实“以人为本”的护理精神。课程学习中不断发扬敬老爱老、甘于奉献、爱岗敬业和劳动精神，践行积极老龄观，服务老年人，将所学内化于心，外化于行。挖掘各任务思政元素，进行课程思政系统化设计，将“敬老爱老、甘于奉献、服务意识、劳动精神和南丁格尔爱伤精神”融入课程内容，帮助学生强化护理职业认同感、为老年人服务的责任感。

7.1.2. 新内容：对标职业教育“岗课赛证”融通

聚焦典型工作任务，适应老年人多样化健康照护需求。随着老龄化社会的到来，人口老龄化已经日益成为关注社会的问题，“积极应对人口老龄化”已上升为国家战略。为满足我国老年人的健康需求，提高老年人的生存质量，除了关注疾病，更需要关注老年人的全过程护理[5]，包含健康保健，日常生活照护、用药护理、临终关怀等等模块。本课程以老年护理岗位典型工作任务为导向，并将 1 + X 老年照护职业技能等级标准内容融入课程标准，编入课程教学用的活页式教材，实现教学内容与典型工作内容对接、教学过程与实际工作过程对接、课程学习与行业实践对接。

7.1.3. 新模式：对标“工学交替”教育模式

整合任务环境师资多要素，突出综合育人整体性功能。课程创新性的将知识、能力与素质进行一体化整合，在学校实训室、医养结合机构和社区养老服务驿站等实际工作场景，由专业教师、临床导师、德育导师构成的“三师”团队相互配合开展教学，强化学习效果，理论实训相结合，切实提升学生岗位技能及职业素养。课程强化学生专业素养和实操能力，课程以护理学为基础，结合老年人健康需求，突出老年特点的护理专业课程，培养学生按照老年护理职业标准和素质要求、运用护理程序、为老年人开展全过程护理的能力(表 1)。

Table 1. The difference between reformed curriculum design and traditional curriculum design

表 1. 改革后课程设计与传统课程设计的区别

	教学关注点	教学内容	教师团队	实训场地
传统课程设计	以老年人常见疾病为中心	疾病的护理	双师：专业教师、临床导师	学校 + 医院
改革后课程设计	以积极应对人口老龄化为核心	疾病的护理以及 1 + X 老年照护职业技能等级标准内容	三师：专业教师、临床导师、德育导师	学校 + 医院 + 社区 + 企业

8. 小结

改革后的课程设计，以积极应对人口老龄化为核心，践行“健康中国 2030”中“疾病为中心转向健康为中心”理念，依托“三场地”，即校内实训基地、校外实习基地、社区实践基地；采取“工学交替，循环递进”的教学模式以及多种教学方法和手段及全面化的课程评价体系，强化老年护理能力和职业，创新老年护理专业人才培养模式，助力我国老年护理，培养高质量的老年护理专业人才，缓解我国人口老龄化压力、满足社会健康养老需求，为社会培养有用的护理人才。

基金项目

中央高校基本科研业务费资助项目(项目编号 JBKYYB2022-27)。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于举办 2021 年全国职业院校技能大赛的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_yxds/s3069/202105/t20210514_531436.html, 2022-10-11.
- [2] 国家卫生健康委关于印发《全国护理事业发展规划(2021-2025)年》的通知[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-05/09/content_5689354.htm, 2022-10-11.
- [3] 中华人民共和国教育部. 中华人民共和国职业教育法[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html, 2022-10-11.
- [4] 周晓丽, 白燕, 张永爱. 医养结合背景下基于共情理论的《老年护理学》混合式教学改革[J]. 医学教育研究与实践, 2022, 30(5): 621-625. <https://doi.org/10.13555/j.cnki.c.m.e.2022.05.020>
- [5] 屠其雷. 德国老年护理职业教育对中国养老服务人才培养的启示[J]. 社会福利(理论版), 2020(3): 3-7.