

# 《科研方法与学术论文写作》线上线下混合式课程建设

贾培培

中国矿业大学(北京)文法学院, 北京

收稿日期: 2022年12月27日; 录用日期: 2023年2月6日; 发布日期: 2023年2月15日

## 摘要

针对目前高校英语专业学术论文写作类课程教学中存在的教学设计陈旧、教学形式单一、教学评价不足、课程考核片面等问题, 本研究基于教学实践, 着力探讨《科研方法与学术论文写作》线上线下混合式课程建设路径。研究指出, 《科研方法与学术论文写作》线上线下混合式课程建设主要贯穿于教学设计、教学方式、教学评价、课程考核四个环节中。本研究不仅是对《科研方法与学术论文写作》课程改革的有益探索, 也有助于提升学术写作类课程教学效果, 激发学生自主学习的兴趣。

## 关键词

《科研方法与学术论文写作》, 线上线下混合式教学, 课程建设

## Mixed Online and Offline Course Construction of "Scientific Research Methods and Academic Paper Writing"

Peipei Jia

School of Law and Humanities, China University of Mining and Technology-Beijing, Beijing

Received: Dec. 27<sup>th</sup>, 2022; accepted: Feb. 6<sup>th</sup>, 2023; published: Feb. 15<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

Problems including outdated teaching design, monotonous teaching form, insufficient teaching evaluation and one-sided course assessment are existing in academic paper writing courses for English majors in colleges and universities. Based on the teaching practice, this study focuses on exploring the mixed online and offline course construction path of "Scientific Research Methods

and Academic Paper Writing". It is pointed out that the mixed online and offline course construction of "Scientific Research Methods and Academic Paper Writing" mainly runs through four parts, which are teaching design, teaching forms, teaching evaluation and course assessment. This study is not only beneficial to the curriculum reform of the course "Scientific Research Methods and Academic Paper Writing", but also helpful to improve the teaching effect of academic paper writing courses and to stimulate students' interest in independent learning.

## Keywords

"Scientific Research Methods and Academic Paper Writing", Mixed Online and Offline Teaching, Course Construction

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

《科研方法与学术论文写作》是针对英语专业高年级学生开设的一门专业核心课程。该课程旨在系统地教授科研方法和学术论文写作相关知识，使学生掌握基本的学科研究方法，提高学生撰写学术论文的综合能力，培养学生的基本科研素养。通过本课程的学习，学生不仅可以掌握专业相关的研究方法，还能够结合研究兴趣独立撰写学术论文，为毕业论文的撰写打下坚实基础。

作为英语专业本科生的科研必修课，学术论文写作类课程在专业培养体系中占有重要的位置。但是，目前这些课程在教学上存在一些问题和不足之处，这主要表现在：1) 教学设计陈旧，缺乏一定的创新性；2) 教学形式单一，主要以传统课堂为载体，没有充分利用现代化信息科学技术；3) 教学评价不足，现有评价集中在学生对课堂效果的评价，评价主体有待多元化，评价方式有待多样化；4) 课程考核片面，期末考核占比较大，过程性考核有待加强。

针对上述问题和不足，本研究基于课程教学实践，着力从教学设计、教学形式、教学评价和课程考核四个方面来探讨《科研方法与学术论文写作》线上线下混合式课程建设路径，为学术论文写作类课程建设和教学改革提供一定的参考。

## 2. 线上线下混合式课程建设优势

随着高校教学改革的深入和发展，“不少高校已经把推动线上线下相结合的混合式教学当作重要的改革方向”[1]。相关方面的研究既注重挖掘混合式教学设计，积极探索有效的实践模式[2] [3]；也致力于探讨混合式教学模式在各类课程中的应用，推进课程教学改革[4] [5] [6]。与传统教学模式相比，线上线下混合式课程建设有以下四个方面的优势：1) 最大的优势在于教师可以充分利用现代化信息科学技术，极大地丰富课程教学内容和教学方式；学生可以利用更多的载体，多途径学习更多的知识，进而优化教学效果。2) 线上线下混合式课程建设坚持“以学为中心”的教育理念，特别注重调动学生的主观能动性和学习自觉性，可以引导学生实现从被动学到主动学的质的转变。3) 线上线下混合式课程建设的过程本身也是任课教师不断学习和掌握新技术的过程，在此过程中教师的专业素养和教学能力都会得到提高，其引导地位得以巩固，从而更好地反哺课程教学。4) 线上线下混合式课程建设加强了教师和学生之间、学生与学生之间的互动，切实增强课程学习的趣味性和吸引力。鉴于线上线下混合式课程建设的这些优势，本研究以《科研方法与学术论文写作》为例，探索相关建设路径。

### 3. 《科研方法与学术论文写作》线上线下混合式课程建设路径

混合式课程建设的关键在于整合线上和线下学习[7]。这种线上和线下相结合的方式应贯穿于课程教学的关键环节。本研究主要从教学设计、教学方式、教学评价、课程考核四个方面来探讨《科研方法与学术论文写作》线上线下混合式课程建设路径。

#### 3.1. 教学设计

对《科研方法与学术论文写作》进行线上线下混合式课程建设，重中之重是从课程教学设计入手。也就是说，线上线下混合式课程建设的教学思路要在教学设计中有所规划，有所体现。

根据《科研方法与学术论文写作》课程特点，本研究认为，在课程教学设计中应体现以学生为中心的理念、数字化工具的应用、对现有课堂教学的升级改造、学生在线自主学习安排等。首先，教学设计要突出以学生为中心的理念。之所以坚持以学生为中心的理念，是因为只有坚持以学生为中心来设计教学活动的各个环节，才能充分调动学生的积极性，进而使课程教学达到理想效果。其次，在教学设计中应体现数字化教学工具的应用(如慕课、SPOC或者其他在线课程)，借助包括中国大学MOOC、中国高校外语慕课平台、各高校自建的数字资源平台等在内的相关平台。教师指导学生充分利用这些平台，学习与《科研方法与学术论文写作》相关的在线课程，使学习不局限于课堂。再者，教学设计也应体现对现有课堂教学进行升级、改造的方法，如在课堂活动中增加批评性文献阅读、论文选题研讨、论文提纲互评等环节。这些升级、改造的方法既可以鼓励学生积极参与课堂活动，活跃课堂气氛，还可以加强课堂教学的互动性，提高教学质量和教学效率。最后，在教学设计中分配一定的教学时间指导学生开展线上自主学习。通过这个环节，学生可以提前了解知识点，明晰重难点，这样在课堂教学中就可以精准定位，把握关键点，使在线课程与课堂教学实现有机融合。

#### 3.2. 教学方式

线上线下混合式课程建设的重点在于如何做好线上线下教学的融合。这种融合“不是简单的‘线上教学’+‘线下教学’，更不是仅在传统教学中加入一些信息技术手段，而是通过不同认知目标的知识分类，将知识配置到不同的教学形式中，从而发挥线上教学和线下教学的最大效能”[8]。基于《科研方法与学术论文写作》课程的教学实践，线上和线下教学方式可以在课前、课中、课后教学安排中统筹融合。

课前环节，安排学生进行自主在线学习。具体而言，教师给学生布置预习问题，指导学生带着问题进行相关课程的预习。这些问题可以随着学生在开展自主在线学习的过程中得以解决。那么在此过程中，学生对教学重难点的了解进一步加深。当然，通过在线自主学习进行预习，学生可能还会提出新的问题。带着这些问题走进线下课堂，非常有利于知识的内化和课堂教学效果的提升。课中环节，教师对学生开展线下授课，组织学生开展各种研讨、作业互评等互动活动。通过线下授课，学生可以掌握与学术论文写作相关的技能，提升学术写作水平；通过研讨活动，教师可以鼓励学生积极参与团队合作，在充分发表个人观点的基础上形成团队意见；通过作业互评，教师可以充分调动学生的积极性，提升学生的参与度。课后环节，教师指导学生进行线上线下复习。经过课堂环节的学习，学生可以自主完成在线课程中设置的相应练习，巩固所学。此外，学生也需要完成任课教师布置的书面作业，将课堂理论运用到写作实践中。以学术论文的摘要写作为例，在课前给学生布置需要预习的问题：1) What is abstract? 2) What are the functions of abstract? 3) What are the linguistics features of abstract?带着这三个问题，学生登录慕课平台在线学习摘要写作相关知识点，并在学习的过程中找到以上问题的答案。在课堂教学中，教师首先讲授摘要写作的知识点(如摘要的定义、功能与特点、写作要求等)，加深学生对摘要写作的认知和理解，而后通过小组讨论组织学生对样例摘要进行点评并形成小组意见。课堂教学结束后，学生再次进行在线课程

的学习，完成相关章节下设置的练习；同时也需要完成摘要写作的书面作业，书面作业会在下次课堂活动中进行互评。以此形成良性循环，不断提升教学效果。

### 3.3. 教学评价

“教师教学评价是诊断教师专业素养、监测学生培养质量的重要手段，也是教育教学改革的重要依据”[9]。现有的教学评价主要是学生对教学过程和教学效果进行在线评价。这样的评价方式在很大程度上是学生评教师教学，不仅评价主体单一，而且评价结果容易主观，很多时候不能客观地反映教师教学的全貌。

针对现有评价方式带来的问题，《科研方法与学术论文写作》线上线下混合式课程建设同时丰富了评价主体和评价方式。就评价主体而言，呈现多元化的特点，学生不再是唯一的评价主体。具体而言，评价主体主要包括学生和督导，其中督导又分为校督导、院督导和同行督导，形成“学生评教学”和“督导评教学”的有机结合。多元化的评价主体不仅便于对教师教学进行客观、科学、公正的评判，也利于多角度反馈教学中的优势与不足，以便在后续教学中进行改进，进而优化教学效果。就评价方式而言，呈现多样化的特点。多样化的评价方式主要包括“评学生学习”和“评教师教学”两大部分。换言之，教学评价不再是单向的学生评教师教学，学生的学习情况也会被评价。对于评学生学习，主要涉及学生自评、学生互评、教师评价三种方式。学生自评是指学生要对自身的学习情况进行自评估，学生互评是学生之间开展的相互评价，同时教师也要实事求是地根据学生各方面表现进行评价。以上三种方式的评价指标主要包括课前预习完成情况、课上参与发言情况、课后作业完成情况等。对于评教师教学，主要涉及上文所提到的学生评价和督导评价(校督导、院督导和同行督导)。相关评价指标主要包括教学设计的严谨度、教学目标的明确度、教学实施的科学度、教材选用的合理度、教学方法的恰当度、课程思政融入度等。构建双向的评价方式，不仅使教学评价更加全面，而且对教师和学生都起到很好的督促作用。

### 3.4. 课程考核

“课程考核是课程教学的重要环节之一，也是影响教学质量的重要因素”[10]。课程考核在教学活动中的重要性不言而喻。然而，现有的课程考核方式多是“平时成绩 + 期末成绩”的简单组合，且期末成绩占比往往比平时成绩占比要高。这样的考核方式虽然在一定程度上体现了过程性考核和终结性考核的结合，但是结合的深度有待提升，过程性评价的力度有待提高。鉴于此，本研究在对《科研方法与学术论文写作》进行线上线下混合式课程建设时，采用了“线上学习考核 + 线下学习考核”相结合的方式。对于线上学习考核，注重过程性考核，主要包括两个方面的考核：一个是线上学习课时是否满足课程相关要求，另一个是线上作业是否按时提交，完成情况如何。线上学习考核能够激励学生更好地完成课前预习和课后巩固的学习任务。与线上学习考核相比，线下学习考核既包含过程性评价，也包含终结性评价。线下学习考核由学生的出勤情况、课堂表现、作业完成情况和期末成绩四部分组成。其中，学生的出勤情况、课堂表现和作业完成情况属于过程性评价，期末成绩属于终结性评价。采用“线上学习考核 + 线下学习考核”相结合的方式，一方面可以在很大程度上提升过程性评价的占比和力度，使学生更加注重科研方法和学术论文写作素养的日常积累，对学生只重视期末成绩的心态起到积极的正面引导作用；另一方面，也可以对学生进行较为全面的、综合的考核，这样的考核结果也更具说服力和公信力。

## 4. 小结

针对学术写作类课程在教学过程中存在的诸如教学设计陈旧、教学形式单一、教学评价不足、课程考核片面等问题和不足，本研究基于教学实践，分别从教学设计、教学方式、教学评价、课程考核四个

方面对《科研方法与学术论文写作》进行线上线下混合式课程建设。从教学设计上来说,应坚持以学生为中心的理念,应用数字化工具,对现有课堂教学进行升级改造,安排学生在线自主学习等。从教学方式上来说,要真正做好线上线下教学的融合需要学生在课前进行自主在线学习,课中教师开展线下授课,组织学生参与研讨、互评等互动活动,并安排学生在课后进行线上线下复习,完成相关作业。从教学评价上来说,坚持评价主体的多元化和评价方式的多样化。评价主体同时包括学生和督导,评价方式包括“评学生学习”和“评教师教学”两大部分。从课程考核上来说,采用“线上学习考核+线下学习考核”相结合的方式,增加过程性考核的比重和力度。

对《科研方法与学术论文写作》开展线上线下混合式课程建设,不仅有助于提升课程教学效果,提高学生学术写作水平,还可以为学术写作类课程建设和教学改革提供有益的借鉴和启示。

## 基金项目

本文系2021年中国矿业大学(北京)本科教育教学改革与研究项目“《科研方法与学术论文写作》线上线下混合式教学课程建设”(项目编号:J210805)的研究成果,并获得中国矿业大学(北京)2019年“越崎青年学者”人才项目的支持。

## 参考文献

- [1] 丁妍,范慧慧,苏永康,阿茹娜,刘翼婷.混合式课程教学设计质量与倾向的研究——以全国30门获奖混合式课程为例[J].电化教育研究,2021(1):107-114.
- [2] 李逢庆.混合式教学的理论基础与教学设计[J].现代教育技术,2016(9):18-24.
- [3] 马晓雷,葛军,胡琼.线上线下混合式外语教学的有效实践模式探究[J].外语界,2021(4):19-26.
- [4] 骆蓉.外语类线上线下混合式一流本科课程设计与构建——以“英美文化”为例[J].外国语文,2021(3):138-146.
- [5] 刘雨薇,李茹.线上线下混合式教学在“算法设计与分析”课程中的应用研究[J].教育理论与实践,2021(9):62-64.
- [6] 邹燕,冯婷莉,王业億.混合式教学课程设计与应用——以《ERP模拟经营沙盘》为例[J].会计研究,2020(7):181-189.
- [7] 贾培培.学术论文写作课程的功能与混合式教学模式研究[J].科教导刊,2021(3):88-90.
- [8] 沈欣忆,苑大勇,陈晖.从“混合”走向“融合”:融合式教学的设计与实践[J].现代教育技术,2022(4):40-49.
- [9] 吴丹英.共赢抑或俱损:教师教学评价困境的实证研究[J].中国考试,2022(5):1-11.
- [10] 罗三桂,刘莉莉.我国高校课程考核改革趋势分析[J].中国大学教学,2014(12):71-74.