

《酒水知识与酒吧经营》课程思政教学设计

邢博, 李诗韩, 谢丁丁

天津商业大学管理学院, 天津

收稿日期: 2023年2月22日; 录用日期: 2023年3月15日; 发布日期: 2023年3月23日

摘要

《酒水知识与酒吧经营》是酒店管理专业的特色专业课程。以OBE理论为基础, 充分结合酒店管理专业特点和酒水经营实践需求, 将酒水知识与酒吧经营中的知识点与思政元素相结合, 构建包含知识目标、能力目标与价值目标为一体的多维教学目标体系。在深挖思政基因的基础上, 通过教学手段和考核体系的创新实现思政基因的浸润, 改变学生对酒水与酒吧“舶来品”的固化印象, 为学生建立更加广阔的课程视角, 培养其树立正确的价值观和职业观, 增强文化自信。

关键词

酒水知识与酒吧经营, 课程思政, 文化自信, 职业观

Research on Ideological and Political Teaching Design of Beverage and Bar Management

Bo Xing, Shihan Li, Dingding Xie

School of Management, Tianjin University of Commerce, Tianjin

Received: Feb. 22nd, 2023; accepted: Mar. 15th, 2023; published: Mar. 23rd, 2023

Abstract

Beverage and Bar management is a characteristic course of hotel management major. Based on the OBE theory, this study fully combines the characteristics of hotel management major and the practical needs of the beverage management, combines the knowledge of Beverage and Bar management with the ideological and political elements, and then builds a multi-dimensional teaching goal system that integrates the knowledge goal, ability goal and value goal. On the basis of deep excavation of ideological and political elements, the infiltration of ideological and political ele-

ments is realized through the innovation of teaching methods and assessment system, so as to change students' inherent cognition of "imported products" of beverages and bars, establish a broader learning perspective for students, cultivate their correct sense of value and professional ideology, and enhance cultural confidence.

Keywords

Beverage and Bar Management, Ideological and Political Teaching, Cultural Confidence, Professional Ideology

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

自党的十八大以来,党中央不断推进高校思想政治教育建设。为贯彻落实习近平总书记关于高等教育的重要指示,2014年上海率先开展课程思政试点工作,创新性的将学科德育引入高校,促进思政课程向课程思政转变,并由此开启学校思想政治教育课程改革的探索之路,逐步形成课程思政的教育理念,凝聚成课程思政的“上海经验”。2017年,《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》出台,全国性课程思政探索热潮逐渐兴起。2020年,《高等学校课程思政建设指导纲要》对高校规范有序开展课程思政提出了新的要求,进一步督促了课程思政的规范实施,促使课程思政的建设进入了新的阶段。

酒吧作为舶来品,经常会跟西方文化联系在一起,因而在进行课程思政建设时常常会面临思政基因不足的窘境。随着行业的发展,酒吧的范畴已经扩展到所有酒水经营类企业,酒水的范围也不仅限于狭义的洋酒。无论是展现中华民族特定期物质文明、精神文明和国际影响力的“茶”,还是体现中国近代文明与红色文化的“中国白酒”,亦或是代表改革开放之后市场经济蓬勃发展的新式茶饮,都传递着酒水中的“中国醇香”和在酒水企业经营管理上的“中国之道”。通过课程思政建设挖掘《酒水知识与酒吧经营》中的思政基因,通过教学手段创新将思政基因无声的浸润在课程知识点讲授中,对于改变学生对酒水与酒吧“舶来品”的固化印象,为学生提供更加广阔的学习视角,培养其建立正确的职业观,增强文化自信,具有重要意义。

2. 课程思政研究现状

思政课程到课程思政的转变,扩大了思想政治教育的覆盖范围,突出了专业课程的育人导向。回顾近几年课程思政的发展历程,国内学者关于课程思政的研究热度日渐高涨。从2018年到2022年,以课程思政为主题的文献数量爆发式增长,课程思政、思政课程、教学改革、实践路径等成为研究热词,研究内容主要集中在课程思政的内涵、课程思政与思政课程的关系以及课程思政的建设路径三个领域。

2.1. 课程思政的内涵

学者一般从课程思政的基础概念来界定其基本内涵。一些学者认为课程思政是一种新式的、科学的、将立德树人视为教育基本任务的综合教育理念,是对高校思想政治教育的理性认识、理想追求及形成的观念体系,要从课程实施的视域来认识与实施。课程思政又是一种思想政治教育方法,即通过

全员参与和运作整个课程来进行思想政治教育,指导和帮助学生养成与发展社会所期待的思想政治素质[1][2]。还有一些学者从教育活动的视角提出了课程思政的概念,认为课程思政的实质是一种课程观,不是增开一门课,也不是增设一项活动,而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声[3]。徐兴华和胡大平(2021)将思政课程之“课程”分为思政课和非思政课,课程思政则是“非思政课”任课教师通过“非思政课”的隐性教育形式,对新时代大学生进行思想政治教育的新思路、新理念和探索,实现与思政课同向同行的教育目的[4]。此外,课程思政的价值意蕴也是学者探索的重点,认为课程思政是思政教育的升华,是延伸的综合德育理念,更是对人才培养的坚守[5]。无论基于何种出发点,将课程思政作为一种教育理念并转化为实践教学已经获得了学者的广泛认同。

2.2. 课程思政与思政课程的关系

课程思政的理念对于深入贯彻落实习近平总书记关于高等教育的重要指示起到积极推动作用,但如何把握课程思政与思政课程的关系,是贯彻课程思政理念的重要问题。一些学者将课程思政视为课程,认为课程思政与思政课程是一种包含关系,课程思政内容更加丰富、课程科目更多,所以课程思政涵盖思政课程,思政课程是课程思政的题中应有之义[2]。也有学者认为课程思政不是具体的课程指向,而是一项系统性的教育改革活动[6],二者互相补充,既不能把思政课程建成课程思政,也不能把课程思政建成思政课程,应当构建以思政课程为轴心、课程思政为补充的高校思想政治教育课程体系[7]。

尽管在课程思政与思政课程关系的相关论述中持有截然不同的观点,但学者们普遍认同课程思政与思政课程是同向同行、协同育人的关系。石书臣(2018)认为课程思政与思政课程的核心内涵都是育人,二者的本质联系主要体现在任务和目标上的共同性、方向和功能上的一致性以及内容和要求的契合性等方面[8]。杜家乐等(2022)认为二者的“同向”是始终保持同国家教育方针相一致、同国家与社会需求相契合,实现政治方向与信念信仰方向的一致性,“同行”则是应将既定行为目标付诸现实,以此证明“同向”所创造条件的现实性与可行性[9]。韩喜平和肖杨(2021)提出在育人目标上,两者不能一分为二,应保持相互融合,增进课程思政与思政课程同向同行的协同效应[10]。

2.3. 课程思政的建设路径

在推进课程思政建设工作方面,一些学者不断剖析课程思政在实践方面存在的问题,对不足之处提出了针对性的改善建议:孙广俊等(2021)认为专业课程思政应抓好顶层设计、提升教师能力、促进教学改革,开展专业课程思政教学,全面构建专业课程的思政育人体系[5]。董必荣(2022)认为课程思政的核心是课程建设,教师则是课程思政的主力军。学生在专业课程的教育教学和能力素质的训练培训中,能够潜移默化的感受到老师在课程背后精心设计的思政教育,因此高校的文化环境和制度环境将直接影响教师在教育教学和课程思政育人方面的投入[11]。

一些学者聚焦专业课程,对不同学科的课程思政建设路径进行了分析:郑继超等(2022)对体育课程思政建设进行了研究,认为体育课程思政建设应紧紧抓住体育教师“主力军”,深入挖掘高校体育课程中蕴含的思政元素与育人因子[12]。秦俊彬(2022)以《饮品知识》课程为例,提出教师在做好课程顶层设计的同时,应增添地方特色,将地方特有的酒产品和酒文化融入课程教学中,以弘扬民族精神,提高学生的文化自信,在潜移默化中促进学生的思政教育[13]。唐靖雯(2022)通过分析新时期酒店管理专业课程思政改革的必要性,认为酒店管理专业应以专业技能和知识为载体融入课程思政,合理引导、帮助学生树立正确的价值观,提升学生的职业素养[14]。

综上所述,当前课程思政建设还在不断探索的阶段,相关研究还不够系统和全面。成熟的课程思政建设理论体系需要以诸多课程思政建设实践经验为基础,通过对实践的不断总结、改进和归纳实现对课程思政建设理论的迭代升级。在课程思政建设的实践中,具有鲜明专业属性的课程思政建设尤为重要。

3. 课程思政教学目标

《酒水知识与酒吧经营》课程于1989年在天津商业大学首开,至今已延续34年,是酒店管理专业特色课程,主要讲授世界著名酒水知识和酒吧经营管理的一般理论与方法,在多次学科评估中受到专家的广泛好评。该课程以OBE理论为基础,充分结合酒店管理专业特点和酒水经营实践的需求,构建多维教学目标体系。以建设“金课”和“思政示范课堂”为契机,挖掘思政基因,树立文化自信。通过知识与能力训练项目的融合设计培养学生解决复杂问题的综合能力和高阶思维,培养学生确立正确的职业观,推动教学目标体系的实现。

3.1. 知识目标

在酒水知识部分,学生应当了解酒水知识背后蕴含的中华文化,传承中华文脉和红色基因。在酒吧经营部分,学生应当了解社会主义核心价值观在酒吧经营中的具体体现。

3.2. 能力目标

通过课程学习,首先要培养学生解决复杂问题的跨专业复合创新能力,其次要培养学生对各项宏观政策的理解、分析和运用能力,深入领会党的主要政策及重要会议精神,理解课程与贯彻这些精神之间的关系。

3.3. 价值目标

通过课程学习,首先要培养学生树立正确的职业观,强化创新和绿色发展理念。其次要培养学生的责任感与使命感,促进践行社会主义核心价值观。第三要推进文化自信自强,激励学生主动扩大中华文明的传播力和影响力。

4. 课程思政建设思路

以实现教学目标和思政教育目标为目的,改变传统的教师主导教学模式,注重对学生酒吧经营理论知识、创新实践能力和商业思维逻辑的培养,构建基于OBE理论的,包括问答式线上预习、讲述式线下讲解与自主实操、体验式酒吧标准实训、“商业式”学生主导分析与“互怼式”答辩四位一体的专业课程多维翻转教学模式(图1)。

4.1. 一维翻转：问答式线上预习

在每堂课之前,向学生发布预习任务,要求利用信息技术进行资料检索与分析,考察方式包括基于回答特定问题的特色线上打卡,如“请发送一段影视剧中关于茶的视频”;基于特定问题的线下讨论,如“你认为瑞幸咖啡是星巴克的直接竞争对手吗?”。

4.2. 二维翻转：讲述式线下讲解与自主实操

理论讲解部分侧重于讲授酒水知识和酒吧经营的一般理论,帮助学生明确概念,构建理论框架。讲授方式采用知识点讲解和视频体验的方式进行,穿插课程思政的内容,让学生领略酒水知识背后蕴含的中华文化和大国担当,不断增强文化自信。

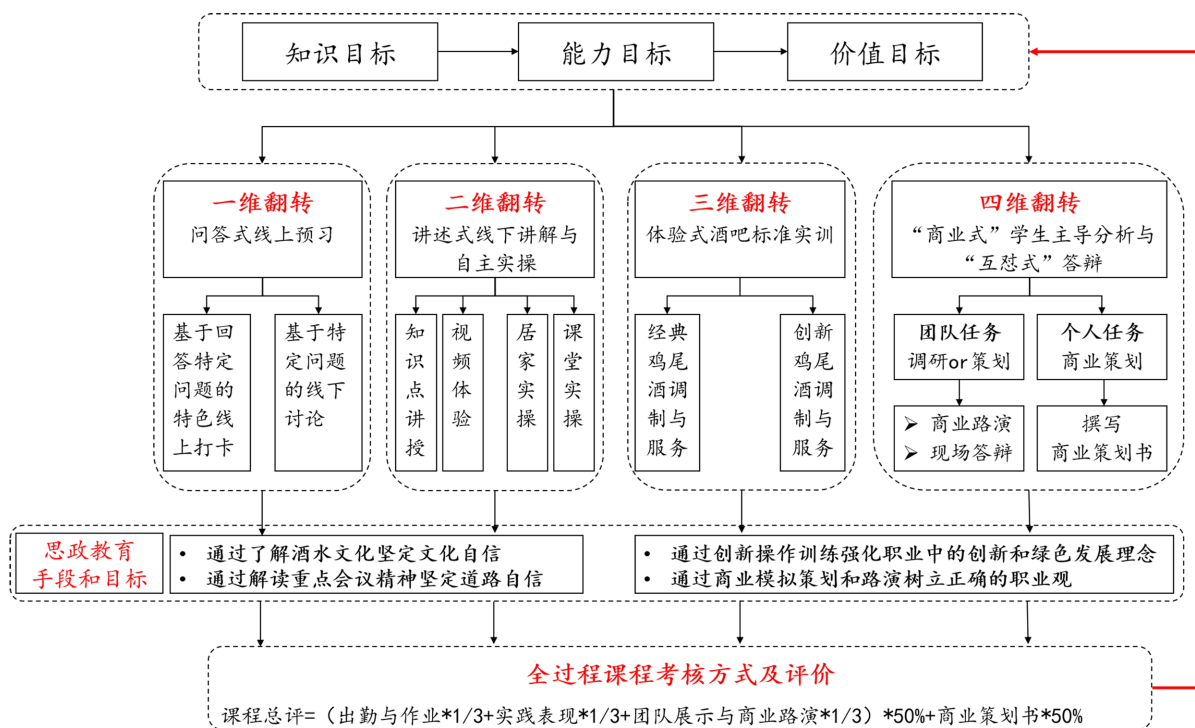


Figure 1. The four-in-one multi-dimensional flipped ideological and political integration teaching mode based on OBE theory

图 1. 基于 OBE 理论的四位一体多维翻转思政融合教学模式

4.3. 三维翻转：体验式酒吧标准实训

学生在酒吧实验室调制 5~6 款经典鸡尾酒，并模拟经营场景提供酒水服务，以加深实际体验。增加鸡尾酒创新调制竞赛环节，由学生在给定酒水材料的基础上调制创意鸡尾酒，阐明调制立意，并由同学评委根据色、形、味、意等维度进行打分。

4.4. 四维翻转：“商业式”学生主导分析与“互怼式”答辩

该部分由两个层次展开，培养学生建立酒吧经营的整体性思维，锻炼学生正确观察、分析和解决酒吧经营管理问题的能力。第一层次为团队案例调研或商业策划，由学生以团队形式进行现场展示与答辩。学生可选择某一酒水经营企业进行分析，综合运用多种调研方法查找与识别该品牌经营中的亮点或不足，提出解决方案；或者围绕酒水经营展开商业策划，设计创新创业项目。学生在课下完成方案的调查和撰写，在课上进行展示与答辩。答辩由评委组首先提问，其他同学补充，形成快速问答的“找茬”和“互怼”模式。第二层次为个人商业策划，由学生在市场调研的基础上，结合个人兴趣与所学内容，选择一项酒水创业项目，设计并撰写商业策划书。内容包括但不限于经营范围、市场定位、产品策略、营销策略、财务策略等。

4.5. 全过程课程考核方式及评价

期末总评由平时考核和期末考核两部分组成，各占总评成绩的 50%。其中平时成绩由出勤与作业、实践表现、团队展示与商业路演组成，分别考察学生的学习态度、操作能力、系统性思维、逻辑性思维和应变能力。期末考核由个人自拟商业策划书，综合考察学生的职业态度、系统性思维、逻辑性思维、创造性思维、信息搜集能力、数据分析能力以及商业文案撰写能力。

5. 课程思政教学设计

思政教学设计如表 1 所示。围绕课程的多维度教学目标体系,以《酒水知识与酒吧经营》授课内容为基础,通过知识点拆分挖掘思政基因,结合四位一体的专业课程多维翻转教学模式,将思政基因与多元化的教学手段和丰富的教学工具相匹配,用智慧型的手段实现师生之间的共鸣,进而让学生对课程产生兴趣,激发学习的积极性。

Table 1. Teaching design

表 1. 教学设计

| 知识点 | 思政基因 | 教学手段 | 思政教学目标 |
|------------------------|---|---|--|
| 二、茶的历史与特征 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 茶的历史渊源 ➢ 茶在茶马古道和一带一路中的角色与作用 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小视频: 茶马古道 1~2 ➢ 课堂讨论: “一带一路”与中国茶文化的关系 | <ul style="list-style-type: none"> 传承中华文脉 强化文化自信 |
| 三、茶的分类 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 历史名茶的文化渊源 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小视频: 各种各样的茶 ➢ 中国名茶历史故事介绍 | <ul style="list-style-type: none"> 传承中华文脉 强化文化自信 |
| 三、中国白酒 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 大国之酿: 中国革命、外交与经济建设中的白酒名品 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小视频: 茅台酒历史文化介绍 ➢ 小视频: 五粮液耀世之旅 | <ul style="list-style-type: none"> 传承红色基因 强化道路自信与文化自信 |
| 二、鸡尾酒调制方法 三、鸡尾酒调制实操 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 社会主义核心价值观: 敬业 ➢ 标准化背后的工匠精神 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小视频: 各种各样的酒吧 ➢ 课堂讨论: 领会党的十九届五中全会精神, 阐述酒吧经营与人民美好生活需要的关系 | <ul style="list-style-type: none"> 强化职业中的 创新和绿色发展理念 |
| 一、鸡尾酒创新原则 二、鸡尾酒创新实操 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 社会主义核心价值观: 敬业 ➢ 体会创新发展 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小视频: 鸡尾酒标准调制 ➢ 实验室实操: 既定酒谱的鸡尾酒标准调制 | <ul style="list-style-type: none"> 强化职业中的 创新和绿色发展理念 |
| 一、酒吧的发展 二、酒吧的分类 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 酒吧在中国的发展与改革开放 ➢ 酒水经营企业发展与形成强大国内市场、拉动消费、人民美好生活需要的关系 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小视频: 鸡尾酒创新调制 ➢ 实验室实操: 鸡尾酒创新调制与品评 | <ul style="list-style-type: none"> 领会党的十九届五中全会精神, 理解课程与贯彻全会精神的关系, 培养使命感和责任感 |
| 一、酒吧工作程序 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 社会主义核心价值观: 敬业、诚信、友善 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 课堂讨论: 一名酒吧服务员应当具有哪些特质? ➢ 翻转课堂: 绘制酒吧服务全流程图, 阐述创新程序或流程部分。 ➢ 翻转课堂: “商业式”学生主导分析与“互怼式”答辩 | <ul style="list-style-type: none"> 树立正确的职业观 |
| 二、酒吧服务流程 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 社会主义核心价值观: 敬业、诚信、友善 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小视频: 妙手生妙饮 ➢ 案例分析: 点心里的鸡毛 ➢ 翻转课堂: “商业式”学生主导分析与“互怼式”答辩 | <ul style="list-style-type: none"> 树立正确的职业观 |
| 二、酒吧营销策略 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 酒水经营企业的营销创新和开展绿色服务 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 课堂讨论: 狗不理包子与高雅咖啡的跨界联姻 ➢ 翻转课堂: 分享一则酒吧开展绿色服务的案例 ➢ 翻转课堂: “商业式”学生主导分析与“互怼式”答辩 | <ul style="list-style-type: none"> 强化职业中的 创新和绿色发展理念 |

在教学过程上,采用“引导-讲授-讨论-翻转”的形式。首先用具象化的案例引出抽象化的理论,然后由教师对理论及其背后所蕴含的逻辑和价值观进行详细的阐述和讲解,期间通过持续发问引导学生思考和讨论。最后,请学生参考老师的授课方式进行自主学习,再通过翻转课堂的形式汇报交流,进而实现将理论知识内化为学生能力、将课程思政转变为学生正向价值观的目标。

6. 未来设计方向

本课程目前的思政基因植入方式多为以视听和讲授为主要形式的、教师为主导的教学方式,发挥学生主观能动性的环节设计稍显不足。未来将继续探索在给定思政基因命题下的、由学生主导的课程思政资源开发方式,如请学生设计制作给定命题下的思政小视频,或由学生进行特定内容的讲述。同时在思政基因的引入上要注意与时俱进,在每一个教学周期中增加引入新的思政内容。

基金项目

2021 天津商业大学课程思政示范课建设项目“酒水知识与酒吧经营”(项目编号:TJCUKCSZ202114)。

参考文献

- [1] 赵鹤玲. 新时代高校“课程思政”建设的现状及对策分析[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 40(1): 108-110.
- [2] 何玉海. 关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J]. 思想理论教育导刊, 2019(10): 130-134.
- [3] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
- [4] 徐兴华, 胡大平. 推进课程思政需要把握的几个重要问题[J]. 中国大学教学, 2021(5): 60-64.
- [5] 孙广俊, 李鸿晶, 陆伟东, 王俊. 高校课程思政的价值蕴涵、育人优势与实践路径[J]. 江苏高教, 2021(9): 115-120.
- [6] 丁向群. 论课程思政与思政课程的辩证关系[J]. 中学政治教学参考, 2022(26): 96.
- [7] 邱仁富. “课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J]. 思想教育研究, 2018(4): 109-113.
- [8] 石书臣. 正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J]. 思想理论教育, 2018(11): 57-61.
- [9] 杜佳乐, 刘保庆. 课程思政与思政课程协同育人的辩证关系、生成逻辑和实践理路[J]. 西部素质教育, 2022, 8(24): 30-33.
- [10] 韩喜平, 肖杨. 课程思政与思政课程协同育人的“能”与“不能”[J]. 思想理论教育导刊, 2021(4): 131-134.
- [11] 董必荣. 论课程思政的本质与内涵[J]. 财会通讯, 2022(12): 21-26.
- [12] 郑继超, 董翠香, 朱春山. 我国高等学校体育课程思政研究: 综述与展望[J]. 山东体育学院学报, 2022, 38(4): 67-75.
- [13] 秦俊彬. 《饮品知识》课程思政建设的实践与探索[J]. 中国食品工业, 2022(17): 122-125.
- [14] 唐靖雯. 新时期酒店管理专业课程思政建设的探索[J]. 理财, 2022(9): 44-46.