

词汇类型学视角下英语词汇教学原则与方法研究

蒋志佳

四川师范大学外国语学院, 四川 成都

收稿日期: 2023年5月23日; 录用日期: 2023年7月18日; 发布日期: 2023年7月27日

摘要

英语教学的关键是让学生掌握听说读写能力, 而词汇是学习英语的基础, 直接影响到学生对听说读写技能的掌握。在实际词汇教学中, 词汇类别、使用准则、词汇量、词汇深度, 以及词汇教学遵循的原则都不明确。因此, 本文对词汇类型、词汇广度和深度以及词汇教学原则进行了分析与讨论, 通过系统的回顾了以往研究及相关理论, 有助于教师找到更高效的词汇教学方法。研究表明词汇教学应该采用回顾与拓展原则使教学过程简单明了, 并以高频词作为教学基础, 最终才能提升词汇教学质量, 帮助学生真正掌握英语, 培养良好的英语运用的能力。

关键词

英语教学, 词汇类型学, 词汇教学, 广度和深度, 教学原则, 多模态教学

A Study on the Principles and Methods of Teaching English Vocabulary from the Perspective of Vocabulary Typology

Zhijia Jiang

School of Foreign Languages, Sichuan Normal University, Chengdu Sichuan

Received: May 23rd, 2023; accepted: Jul. 18th, 2023; published: Jul. 27th, 2023

Abstract

The key to teaching English is to make students master listening, speaking, reading and writing skills, and vocabulary is the foundation of learning English, which directly affects students' mas-

tery of listening, speaking, reading and writing skills. In the actual vocabulary teaching, vocabulary-categories, usage-guideline, vocabulary-size, vocabulary-depth, and the principles followed for vocabulary teaching are not clear. Therefore, this paper analyzes and discusses the category, size & depth, and principle of vocabulary. By systematically reviewing previous research and related theories, it helps teachers find more efficient ways to teach vocabulary. The results show that vocabulary teaching should be simple and clear, adopting the principles of review and expansion and using high-frequency words as the basis of teaching, so as to ultimately improve the quality of vocabulary teaching, help students truly master English, and develop the ability to use English well.

Keywords

English Teaching, Vocabulary Typology, Vocabulary Teaching, Size & Depth, Teaching Principles, Multimodal Teaching

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

众所周知, 词汇、语音与语法是语言的三大组成部分[1]。掌握一定量的词汇是学习英语的基础, 对初学者而言, 词汇量远比语法结构重要。然而, 大多数教师过于重视语法、句式及语音等的教学, 并进行了大量的教学理论研究, 而对词汇只注重记忆, 对词汇教学研究较少。作为语言必不可少的建筑材料, 词汇在英语语言系统中的作用常被忽略。许多研究都表明了词汇类别、使用准则、词汇量与词汇深度的熟练程度直接影响到学生对听说读写技能的掌握[2]。四川师范大学外国语学院罗莘在词汇符号的非对称二元性初探中提出在课堂教学中推进词汇语块学习能促进学生语言能力的发展, 有助于提高初学者书面表达能力[3]。词汇知识是语言能力的一个重要组成部分, 也是掌握一种语言的前提。Roche 等人[4]认为词汇知识是掌握语言能力的先决条件, 更加有益于提升阅读和写作能力, 对提高英语口语和听力技能也有至关重要的作用。尽管学生们对词汇的重要性持积极态度, 并花费大量的时间背单词, 但绝大多数老师并未给与足够的重视, 并在教学过程中过多的强调语法、句式, 而默认学生已经掌握了词汇。然而, 实际上初学者的词汇量似乎比预期的要小得多, 并不能将词汇与语法融会贯通, 这就使得老师常常会对如何选择合适的教学原则感到困惑。与此同时, 由于词汇教学方法与原则混乱, 以及对词汇教学不得法, 造成学生收效甚微, 进一步增加了不少学生对英语词汇学习的厌恶感。为了增加的词汇教学的灵活性及效率, 本文从词汇教学所依据的理论基础出发, 详细阐述了英语词汇理论概念, 并探讨了其在英语词汇教学实践中的具体应用策略, 同时对词汇重要性、词汇类型、词汇量和词汇深度以及词汇教学原则进行了分析与讨论, 通过系统地回顾了以往研究及相关理论, 有助于教师找到更高效的词汇教学方法, 将词汇教学变得更加有趣, 更加意义丰富, 为学生英语听说读写技能的系统培养奠定坚实的基础。

2. 英语词汇相关理论

词汇是思想交流与沟通的主要工具, 也是语言表达的基石。词汇量是制约语言学习效率的最重要因素。相比语言另一个重要要素——语法而言, 语言使用者使用词汇表达他们的感受、想法、情绪、意见等。从语言学的角度来看, 学习词汇似乎更实用, 更有助于提高语言技能与表达能力。语言学家 Wilkins

[5]更是精辟地指出：没有语法不能很好地表达，但没有词汇则什么也不能表达。无论初学者对语言掌握程度以及语言基础如何，词汇量都能有效预测初学者的听说读写技能的掌握能力。词汇量也是提升初学者的阅读和写作能力的前提，且对口语和听力技能提升也有一定帮助[6]。

总之，语言交流中的词汇量、词汇深度有助于建立良好的互动沟通机制。美国语言哲学家格莱斯[7]指出沟通双方必须遵守某种基本原则，并划分出“量、质、关系、方式”四个范畴。即，当沟通中传递出足够多的信息量，且给出了对应单词时，词汇通常可以达到最大数量(quantity)。当传递的信息具有真实性时，沟通双方才能获得沟通最大质量(quality)。因此，词汇有望描述真实想法，并引导听众向某种信息意图(说话者的真实意思)靠近。另外，词汇之间的相关性使得信息产生交织，并获得最大关联(relevance)，最终只要措辞清晰、简短、有序，理论上就能达到交际的目的，实现沟通方式(manner)最大化。

2.1. 词汇是社会现实的反映

由于语言是一种用于思想交流与沟通的社交工具，具有社会功能、文化功能、自我反省和自我调节的功能。语言学家 Richards [8]指出语言是一个表达意义的系统，通过沟通双方的互动和交流，其词汇结构反映了它的功能和交际用途，表达了其所承载的真实意图。语言的主要单位不再是它的语法和结构特征，而是语篇中词汇的功能和交际意义范畴。

语言也是一种代表人类思想和情感的符号，而现实世界中人类思想也通过语言才能得以理解。语言学家罗曼·雅各布森[9]曾经说：“每一个信息都是由符号构成。”在人类生活中思想和情感交流时积累了大量符号，且无处不在，并形成了特定的含义。人类正是通过符号化的能力认识世界和自身，依靠符号的作用，人类得以实现知识的传递和达成相互交往。也就是说，交流中的词汇选择是由经验决定的，并最终构建了人类社会。

2.2. 词汇是表达情感的工具

情感是人对客观事物是否满足自己的需要而产生的态度体验。作为一种生理现象，情感的类型多种多样，并在语言系统中形成了大量情感词汇，成为语言符号标记情感的工具。语言本身与情感并不关联，它只是提供表达情感的语言素材，并已成为体验和感知情感的主要方式。

沟通互动中选择的词汇有助于产生情感并感知对方情感，而这些情感表达与理解则依赖于时间、地点、事件等语境信息[10]。在给定语境下语言在情感中发挥了作用，并有助于对语言的理解，而这种理解可用于从事件中感知情感意义。这意味着，当使用情感知识对感觉进行分类并在情感词汇库找到对应词汇时，情感就建立起来了。

3. 词汇类型视角分析

语言是一种把语义材料包装进词汇的特有方式，并透过词汇表达意图。因此，对词汇类型进行分析非常重要。对教师来说，词汇类型分析也能够更好地了解如何利用情景、偏好、需求等场景进行有效教学。近年来，国内外学者对词汇类型进行了广泛关注与深入研究，并提出了多种分类方式。Nation 等人[11]根据词汇掌握程度及运用需要首次提出接受性词汇和产出性词汇概念，其中接受性词汇的数量远远大于产出性词汇，但前者能进化成后者。一般来说，接受性词汇的定义强调对语言的理解，产出性词汇的定义强调对思想的表达。也就是说，在听力与阅读教学中的词汇主要是接受性词汇，而写作过程中主要是产出性词汇。就词汇词频而言，Laufer 等人[12]将词汇分为主动词汇和被动词汇，其中被动词汇在输出过程中往往用不起来，而主动词汇则是那些能够在输出性活动中能够熟练使用的词。例如，听力和阅

读词汇通常是在语言感知过程中理解到的。表 1 展示了不同语言技能下所用到的词汇类型。

Table 1. Types of the used vocabulary under different language skills
表 1. 不同语言技能下所用词汇类型

类别	接受性	产出性	主动	被动
听力词汇	√			
口语词汇		√	√	√
阅读词汇	√			
写作词汇		√	√	√

3.1. 接受性词汇 VS 产出性词汇对比分析

接受性词汇被定义为初学者在阅读和听力过程中遇到的词汇类型，是用来理解特定信息的词汇，这些词汇与接受性语言技能密切相关。接受性词汇是学生在阅读过程中识别到的词汇，并且与听力、阅读等技能有关。相反地，产出性词汇是指用来产生信息的词汇，例如口语和写作这两种基本技能自然地就使用了产出性词汇。

词汇类型很重要还有一个原因就是他们直接影响了对词汇的接受程度与产出能力。许多研究证实了词汇对语言技能领域的影响，如口语能力、阅读能力和填空能力。词汇知识似乎也对单词形式、意义和用法产生了影响，例如接受性词汇数量与学生英文完形填空测试结果呈正相关。一些文献指出，完形填空测试的分数越高，词汇量也就越高。因此，词汇量能有效预测初学者的阅读理解的掌握能力，这表明词汇是阅读理解能力的基石，是接受能力的根据。

3.2. 主动词汇 VS 被动词汇对比分析

主被动词汇是词汇习得理论中的一个基本概念，并被广泛使用。主动词汇是指沟通双方完全理解且经常使用的词汇，初学者能够信手拈来，且轻松驾驭。Laufer 等人[13]将主动词汇细分为控制性主动词汇和自由主动词汇，控制性主动词汇是需要提示才可以输出的词汇，而自由主动词汇则是在没有提示下自主使用的词汇，也就是听到立即就能反应，想用则信手拈来。相比之下，被动词汇是指没有完全理解的词汇，但能够在不同语境中识别和理解，却无法正确产出或灵活运用。表 2 展示了根据 Laufer 统计的被动词汇和控制性主动词汇的百分比对比，其中初三与高三分别是不同学业阶段。高三与初三已经学完整个阶段的词汇，有利于进行数据统计，直接对这两个阶段词汇进行统计更具有代表性。统计结果表明，对于初学者而言被动词汇的比例是远远超过主动词汇，如何有效地将被动词汇转化为主动词汇是提升二语习得能力的关键。随着学习的深入，被动词汇和受控词汇都在增加，并且它们相互关联，被动词汇比控制性主动词汇增加得更多。由于词汇学习贯穿语言学习的始终，只有通过系统化学习英语词汇，注重词汇内部之间的联系，采用多模态教学法，促进被动词汇转为主动词汇。

Table 2. Comparison of the number of passive vocabulary and controlled active vocabulary
表 2. 被动词汇和控制性主动词汇的数量对比

时期	被动词汇	控制性主动词汇	百分比
初三	1900	1700	89.4%
高三	3500	2550	72.8%

4. 英语词汇教学原则与方法研究

4.1. 词汇教学方法

作为语言的基本要素，词汇在二语习得中起到至关重要的作用，词汇教学理应成为英语教学中一个极其重要的环节。一般来说，词汇教学方法分为内隐教学和外显教学两种模式[13]。内隐词汇教学是指语言学习者无意识地、间接地获得刺激环境中复杂知识的教学过程，内隐教学被视为一个自然又简单的过程，且没有任何人为意识操作或者刻意备课，而外显教学是有意识和有目的的备课，才能有吸引力的教学，强调学生的努力和付出。可以看出，内隐词汇教学是抽象的，是无意识地输出知识，主要强调学生的自动认知，但其教学结果无法量化。英语教师需要做好充分准备，才能进行有吸引力的教学，而毫无准备的教学和缺乏吸引力的互动会导致课堂混乱。

尽管内隐教学与外显教学存在较大差异，但二者并非完全独立。Dakhi 等人[14]指出在英语词汇教学中运用内隐 - 外显协同学习模式可大大提高学生学习英语词汇的效率。

对于词汇教学而言，外显词汇学习具有明确的学习意识与学习目标，要求学生掌握基础知识，并通过图解、笔记、字典等工具来达到自己学习目的。对于词汇知识的界定，主流的观点是将词汇分解为形式、意义和规则三个层次，并以此引申出三种教学方法，即基于形式的外显教学法、基于意义的外显教学法和基于规则的外显教学法。基于形式的外显教学是指直接向学生教授词汇形式，如自由词素(Free Morpheme)、粘附词素(Bound Morpheme)等；基于意义的外显教学是通过传授目标词汇意义的过程，拉近词语形态单位与意义概念单位之间的距离；基于规则的外显教学则是学过的教学词汇规则的基础上熟悉衍生规律，掌握构词的合成规则和派生手段。由于词汇教学是一项实践性很强的活动，带有教师强烈的个人色彩，其教学方法也多种多样，各具特色。若能正确地运用教学方法与技巧，可达到事半功倍的教学效果。然而，任何一种教学方法或策略都不是万能的，只能结合学生的学情和学习需求，对各种教学方法进行优化组合和科学选择，并针对教学特点因材施教，才能提升词汇教学质量，帮助学生真正掌握英语，培养良好的英语运用的能力。

4.2. 词汇教学的广度和深度

词汇广度一般定义为学生所掌握的单词数量，其特点为学生至少掌握单词部分表层意思。因此，词汇广度就是一个人词汇量的大小。根据词汇的使用频率，词汇大致分高频词汇、学术词汇、技术词汇和低频词汇。美国杨伯翰大学的马克·戴维斯[14] [15]统计了当代英语语料中 2000 个常用的高频词汇可覆盖 87%的文本内容；学术词汇与技术词汇分别仅含 800 个与 2000 个单词，可分别覆盖 8%与 2%的文本内容，而不常使用的低频词汇确有 123,200 个。也就是说，除去低频词汇，剩下的 4800 个词汇可以涵盖文本 98%的内容。表 3 展示了不同使用频率下词汇广度统计。

Table 3. Vocabulary breadth statistics under different usage frequencies

表 3. 不同使用频率下词汇广度统计

程度	单词数	覆盖率(%)
高频词汇	2000	87
学术词汇	800	8
技术词汇	2000	3
低频词汇	123,200	2
总计	128,000	100

相较于词汇广度，词汇深度与学习者的词汇知识水平有关，一般定义为给定单词意义的理解程度与掌握水平，表征了学习者词汇知识质量。也就是说，拥有的词汇深度越高，学习者对词汇的理解不仅仅包含表面的词义，还包括拼写、发音、语法特征、搭配、语域、联想及词频等。词汇广度和深度是相互关联的，并对英语学习的影响都起到了积极作用。初学者只有提高自己的词汇广度，再对词汇的多面意义进行挖掘，把握多维度知识，才能融会贯通。也就是说，词汇量、广度、深度以及阅读理解存在高度相关，都能促进阅读能力的提升，但是相比较于词汇广度，词汇深度的作用更明显。因此。词汇教学的过程中，教师应根据学生的词汇学习特点，强化学生词汇广度学习策略意识，采用多种方式有效进行教学。

4.3. 词汇教学原则

由于词汇教学要贯穿整个教学过程并随着学生认知能力的提高，逐渐加大力度与难度，因此理解教什么以及如何教对把握英语词汇教学原则至关重要。赞可夫的发展教学理论五条原则[14]指出要以高难度进行教学的原则，以高速度进行教学的原则，理论知识起主导作用的原则以及使学生理解学习过程的原则。在整个词汇教学过程中，词汇间的耦合关联也必然会对词汇教学产生一定的影响。词汇教学的目标除了满足学生需求与教学任务外，还必须从词汇的口语形式、书面形式、词汇组成部分、词汇概念及其可能关联的词条、词汇联系、词汇语法、词汇搭配、词汇的语域以及频率等角度进行展开，做到兼顾全程、层次清晰、逐层加深、纵横联络，以构建学生的词汇体系。

一般来说，词汇教学原则多种多样，例如词汇教学与句型教学相结合、逐步深化、扩展词义等方法进行词汇教学。对于词汇教学原则来说，词汇形式及其对应规则的分解与说明至关重要。除了符合目标以及满足学生需求的词汇教学之外，还必须考虑词汇方面的教学。为了完成教学目标，教师可以从词汇的口语形式、书面形式、词汇组成部分、词汇概念及其可能关联的词条、语法、搭配、语域以及频率角度进行词汇教学。

虽然词汇教学原则有很多相关理论研究，但普遍公认的词汇教学原则很少。结合以上分析，词汇类型学视角下英语词汇教学原则应该具备如下要求：1) 简洁原则，词汇的教学应该简洁明了；2) 回顾与拓展原则，注重新旧知识的衔接，以及注重词义的拓展，增加学生对词汇的理解，适当拓宽学生的知识面。3) 学以致用原则，教师应该创设多种情境，寻找多种方法让学生应用所学词汇。单词的音、形、义、用法等方面知识的掌握都要一点点地积累，扩大数量更要注意质量。也就是说，词汇教学在质和量的要求上必须有明确的针对性、目的性和层次性。

4.4. 实例分析

为了便于对比分析，笔者通过对成都市某中学英语教师开展问卷调查、访谈以及课堂观察的方法，研究词汇类型学视角下英语词汇教学的现状。结果表明，英语教师对接受性词汇、产出性词汇等词汇类型的概念没有系统掌握，对教学原则知之甚少。大多数教师只注重大纲要求进行教学，缺乏系统性教学知识。由于词汇教学方法，广度和深度以及教学原则都与学生对词汇的掌握程度有关，笔者对对词汇教学各环节进行了对比分析，参加访谈的老师均表示科学的教学方法有助于学生词汇运用的正确性，提高学生准确理解词汇并能确切表达意义的能力。

5. 结论

作为语言技能的核心，词汇在语言的使用中起着重要作用。词汇是沟通的基础，是社会现实的反映，是表达情感的工具，同时也是语言学习能力的量化工具。由于接受性词汇和产出性词汇以及主动词汇和

被动词汇对语言技能的表现都有不同的作用，且词汇教学方法，广度和深度以及教学原则都与学生对词汇的掌握程度有关，因此本文对词汇教学各环节进行了分析，结果表明词汇教学应该采用回顾与拓展原则使过程简单明了，并以高频词作为教学基础，最终才能提升词汇教学质量，帮助学生真正掌握英语，培养良好的英语运用的能力。

参考文献

- [1] 蒋志佳. 基于语境分析的英语词汇学习应用探究[J]. 基础教育外语教学研究, 2018(7): 18-21.
- [2] 杨媛媛. 探究大学英语翻转课堂词汇教学的实施[J]. 教育现代化, 2019, 6(29): 108-109.
- [3] 罗苹. 词汇符号的非对称二元性初探[C]//四川大学出版社. 外国语文论丛(第7辑). 成都: 四川大学出版社, 2017: 73-80.
- [4] Roche, T., Harrington, M., *et al.* (2013) Recognition Vocabulary Skill as a Predictor of Academic English Performance and Academic Achievement in English. *Language Setting. Language Testing in Asia*, **3**, Article No.12. <https://doi.org/10.1186/2229-0443-3-12>
- [5] 蒋志佳, 廖良英. 浅谈多媒体环境对中学生英语能力提升的研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(36): 380-382.
- [6] 马生香. 语境: 优化高中生英语词汇学习的“沃土” [J]. 基础教育论坛, 2022(33): 71-72.
- [7] 葛欣. 应用信息技术提升学生英语词汇学习效果[J]. 中小学数字化教学, 2022(7): 75-78.
- [8] Richards, J. (2010) *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press, Cambridge.
- [9] 江飞. 重返“文学性”: 语境、内涵、意义及问题[J]. 汉语言文学研究, 2018, 9(2): 83-94.
- [10] 陈琳, 段君义, 蒯振华. SPOC 混合教学模式下多维互动策略研究——以英语词汇学习及应用课程为例[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2022, 39(3): 48-50+53.
- [11] Nation, P. (2001) *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University Press, Cambridge.
- [12] Laufer, B., Paribakht, T.S., *et al.* (2019) The Relationship Between Passive and Active Vocabularies: Effect of Language Learning Context. *Language Learning: A Journal of Research in Language Studies*, **48**, 365-391. <https://doi.org/10.1111/0023-8333.00046>
- [13] 梁彩梅, 陈桂萍. 英语非正式数字化学习的数量与质量对大学生英语词汇学习的影响研究[J]. 宁夏大学学报(人文社会科学版), 2022, 44(3): 194-200.
- [14] Dakhi, S., Fitria, T.N., *et al.* (2019) The Principles and the Teaching of English Vocabulary: A Review. *Journal of English teaching*, **5**, 15-25. <https://doi.org/10.33541/jet.v5i1.956>
- [15] 邓梦瑶. 基于语料库的高中生英语动词与名词搭配错误研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2018.