

词块教学法在高中英语写作教学中的应用

石博文

黄冈师范学院外国语学院, 湖北 黄冈

收稿日期: 2023年7月14日; 录用日期: 2023年10月4日; 发布日期: 2023年10月16日

摘要

概述词块教学法的理论依据, 阐述词块的定义和分类以及词块教学法的定义, 对比分析词块教学法与其它教学法在高中英语写作教学中的应用优势, 具体分析词块教学法在高中英语写作教学中的应用优势, 探索词块教学法应用于高中英语写作教学的策略, 并给出教学案例, 同时, 为学生提出应用词块理论提高英语写作水平的建议, 以提高高中英语写作教学水平。

关键词

词块教学法, 高中英语, 写作教学

The Application of Lexical Chunks Approach to English Writing Teaching in Senior High School

Bowen Shi

School of Foreign Languages, Huanggang Normal University, Huanggang Hubei

Received: Jul. 14th, 2023; accepted: Oct. 4th, 2023; published: Oct. 16th, 2023

Abstract

This paper summarizes the theoretical basis of lexical chunks approach, expounds the definition and classification of lexical chunks and the definition of lexical chunks approach, analyzes the application advantages of lexical chunks approach compared with other teaching approaches in English writing teaching in senior high school, concretely analyzes the application advantages of lexical chunks approach in English writing teaching in senior high school, explores the strategies of lexical chunks approach to English writing teaching in senior high school, and gives teaching cases, meanwhile, puts forward suggestions for students about the application of lexical chunks theory

to improve their writing level, so as to enhance the level of writing teaching in senior high school.

Keywords

Lexical Chunks Approach, Senior High School English, Writing Teaching

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订)》(以下简称《高中新课标》)指出,英语写作是一种表达性技能[1],它在高中英语考试体系中扮演着举足轻重的作用。笔者根据本科实习经历和研究生见习经历,发现高中英语写作教学存在重视学生分数与范文背诵等问题,教师忽视了通过词块教学法扩大学生词汇量的作用,也忽视了培养学生在写作中自然、准确、丰富运用词汇的能力。为解决目前高中英语写作教学存在的问题,本文尝试探讨依托于阅读文本进行词块教学、开发多样化的词块练习形式、培养学生主动积累词块的意识等应用于高中英语写作教学的策略,为高中英语教师写作教学提供一些启示。

2. 研究理论

2.1. 输入假说

美国语言学家 Krashen 在 20 世纪 80 年代提出了语言输入假说,他认为语言输入在语言的习得过程中是最重要的,然而,学习者只有在获得了大量的信息理解之后,语言输出才能得以实现。之后, Krashen 又提出了“ $I + 1$ ”理论。“ I ”是语言学习者现在的语言水平,“ 1 ”是指略高于语言学习者自身水平难度的新的语言知识。他认为,外语学习者只有学习略高于自身水平的语言输入材料,才能习得语言,提高自己的语言能力[2]。Krashen 认为可理解性、趣味性和相关性、足够输入量和非语法顺序排列是最佳输入具有的四大特点。基于此, Lewis 认为在词块教学法的原则中,语言学习者一定要接触大量可理解的、有意义的语言材料[3]。基于 Krashen 的输入假说,高中英语教师在设计写作教学活动时,应该考虑教学活动具有可理解性、趣味性和相关性等特点,在英语写作课上采用词块教学法,以保证学生能够获得足够的语言输入。

2.2. 输出假说

基于 Krashen 的语言输入理论, Swain 提出了语言输出理论。他认为可理解性输入在二语习得中起着重要作用,但是语言习得不是完全依赖于输入。Swain 认为与大量的输入相比,输出也同样重要,输出理论是对输入理论的一种补充[4]。他进一步提出可理解性输出在二语习得中的三大功能:一是注意、激发功能,这一功能可以让学习者意识到自己的语言问题;二是假设检验功能,这一功能可以帮助二语习得者对语言结构进行检验,然后调整;三是元语言反思功能,这一功能可以帮助学习者将语言编码、内化[5]。基于 Swain 的输入假说,高中英语教师采用词块教学法进行教学时,要培养学生英语学习兴趣和学习自信心。教师在设计写作教学活动时,应该考虑教学活动具有激发、检验和反思功能等特点。在写作教学中,教师应鼓励学生用所学词块进行英语写作,坚持写作,提高自己的语言输出量。此外,英语教师还应该发现并赞赏学生写作中的闪光点,增强学生写作自信心。

3. 词块的定义和分类

3.1. 词块的定义

Becker (1975)最早提出词块这一概念,词块是集词汇和语法特征为一体的语言组块[6]。Nattinger 和 DeCarrico (1992)把词块界定为词汇短语[7]。Wrag (2002)指出,词块是预制的,常常以串的形式出现并且出现的频率较高,它能够作为整体进行储存并使用[8]。根据前人总结的关于词块的定义,我们可以简单地理解词块是提前预制好且被经常使用的多个词的组合,这种词汇组合有其特定的语法结构和稳定的搭配意义[9]。

3.2. 词块的分类

由于研究角度和侧重点的不同,词块的分类方式也多种多样。目前,我们经常使用的分类方法是 Nattinger 和 DeCarrico 提倡的四分法,他们从结构和功能的角度把词块分为四类:多元词词块、习俗语词块、短语架构词块和句子组构词块。

多元词词块是指由一个以上单词组成的固定短语,这种固定短语不可替换且不能拆分其中任何一个词,其作用相当于一个单词,如 *right away*, *in time* 等。习俗语词块是指那些不能有任何变动,整体储存在记忆库中,并能够作为独立句子使用的语言构块。习俗语词块一般包括谚语、警句和约定俗称的交际套语等,如“*All roads lead to Rome.*”“*Never put off what you can do today until tomorrow.*”“*Excuse me.*”等。短语架构词块是指半固定性的框架式短语,其中的某些词汇可以被同类型的词或短语替换,如“*As I was saying/mentioning.*”。句子组构词块是指能够为整个句子提供框架结构的短语和可根据具体情况填入适当的单词、短语或从句等。句子组构词块一般放在句首,可变性较强,如“*I believe/think/feel that...*”等[7]。

4. 词块教学法的定义

自 20 世纪 70 年代“词块”这一概念被提出以来,许多国外学者集中精力研究词块。随着语言教学与词块理论之间的关系的讨论日益激烈,Willis (1990)曾试图将词块理论应用到教学实践中。他提出词块教学法是一种任务驱动的词汇教学方法[10]。Nattinger 和 DeCarrico (1992)认为词块教学法是以块的形式教英语,这种方法有利于提高语言的流畅性,使说话者关注整个话语结构,而不是单词本身[7]。严维华(2003)指出词块教学法是一种以词块为单位的词汇教学方式,有效地避免了结构方法和交际方法带来的缺点[11]。

总而言之,词块教学法是一种语言教学方法,是对交际法的扩展和改进。词块教学法认为语言是由词块组成的,一旦这些词块相互结合,就可以产生连贯的文本。同时,词块教学法通过整合词块的意义、形式和语境来引导学生学习,帮助学生记忆词块,进而扩展他们的词块知识,提高他们的语言能力。高中英语教师在语言教学中,可以吸引学生对词块的关注,提高他们对词块的理解和识别能力,进一步提高教学效率。

5. 词块教学法与任务型教学法、支架式教学法、产出导向法的对比分析

高中英语写作教学常用的方法除了词块教学法,还有任务型教学法、支架式教学法和产出导向法等。笔者将这三种教学方法与词块教学法进行对比分析,探讨它们在高中英语写作教学的优势。

王卡(2020)通过实证研究,总结出任务型教学法应用于高中英语写作教学能够培养学生积极的写作态度和良好的写作习惯。学生的写作成绩有显著提高[12]。胡松茹(2021)通过实证研究,发现支架式教学法应用于高中英语写作教学中,能够调动学生写作的主动性,改善学生的写作态度,培养他们良好的写作

习惯,提高其写作水平[13]。黄丽(2022)通过实证研究,发现产出导向法应用于高中英语写作教学中能够改善学生英语写作的态度,激发学生的学习动机,提升学生写作的积极性,提高他们的写作成绩。学生在写作的内容要点、语言准确性和语法复杂性方面有明显的提升效果[14]。词块教学法应用于高中英语写作教学中能够提高学生写作的准确性和地道性,同时,提高文章的逻辑性和连贯性。

6. 词块教学法在高中英语写作教学中的应用优势

6.1. 有助于学生正确使用语法与词汇,提高英语写作的准确性

学生学习词块知识有助于其内化并建立语法规则,同时,促进他们的词汇知识向广度和深度发展[15]。学生在英语写作时,首先,从记忆库中提取存储的词块,然后,按照一定的语法规则将词块进行简单的加工、组合,这样他们容易产出符合语境且语法正确的句子。因此,词块教学法能够提高英语写作的准确性。

6.2. 有助于学生克服写作中的母语负迁移,提高英语写作的地道性

学生积累大量的词块有助于提高他们的词汇搭配能力,在英语写作中较自如地应用词块能够改善母语对二语写作的干扰,有助于他们在写作中产出更地道的语言。比如,很多学生在写作中经常写出“My close friend never laughs me.”这样的句子。英语中及物动词和不及物动词的用法不同,但汉语中没有此类区分,学生在写作中经常忽视及物动词与不及物动词的区别。如果学生掌握了“laugh at”这个词块,在写作中会自然产出“My close friend never laughs at me.”。这样学生在写作就能够克服母语的负迁移,提高英语写作的地道性。

6.3. 有助于学生合理运用衔接词块,提高文章的逻辑性和连贯性

学生在英语写作时准确、丰富、自然地使用衔接词块,能够提高文章的逻辑性和连贯性。英语中有些词块具有连接和过渡作用,如:

表示因果: in order to, in order that, so that, for this reason;

表示举例: for example, for instance, such as;

表示对比: by contrast, on the contrary, different from;

表示转折: rather than, instead of, on the other hand;

表示递进: in addition, what's more, what's worse;

表示让步: in spite of, even though, even if;

表示解释: in fact, in other words, that is to say;

表示结果: all in all, in conclusion, as a result;

学生在英语写作中正确合理使用具有连接和过渡作用的词块,使文章意思连贯、衔接紧密,提高文章的逻辑性和连贯性。

7. 词块教学法在高中英语写作教学中的应用策略

7.1. 教授词块知识,培养词块意识

词块教学的第一步是培养学生的词块意识。首先,教师要向学生介绍词块的定义、词块的分类以及词块学习对英语写作的作用。然后,教师按照不同类型的词块,在教学中向学生传授词块知识。最后,教师要培养学生在语境中辨别词块的能力,向学生讲解在记忆词块时不要将其拆开成一个个孤立的单词,而要把它当作一个整体进行记忆,并且要在具体的语境中理解记忆词块,从而提高学生记忆词块的能力。

7.2. 依托于阅读材料进行词块教学

阅读文本是单词和词块的载体, 阅读文本为单词和词块提供了语言文化背景。与单纯的词块教学相比, 教师通过阅读材料向学生讲解词块有利于学生对词块的理解, 能够提高学生记忆词块的效率。《高中新课标》强调以读促写[1], 学生通过阅读在具体的语境中理解并掌握词块, 能够提高英语写作能力。

《高中新课标》指出, 高中词汇教学的重点是在语境中培养学生的词块意识, 并鼓励他们广泛阅读, 扩大词汇量, 提高其运用词汇准确理解和确切表达意义的能力[1]。以 2019 年人教版高中英语必修二 Unit1 的阅读短文 *From Problems to Solutions* 为例, 教师在进行阅读教学时, 可以向学生讲解短文中的“keep balance”“lead to”“in order to”“a number of”“turn to”“make a proposal”等词块。基于文章语境, 学生能够更准确地理解词块的含义。除了依托教材中的阅读材料进行词块教学, 教师还应该鼓励学生阅读一些外国英文小说、英文报纸等, 拓展学生的视野, 让学生在广泛阅读中积累词块。对于一些比较经典的课外英文阅读材料, 教师可以利用一小部分的课堂时间, 带领学生一起阅读, 同时向学生讲解阅读材料中的词块, 提高学生词块积累量。

7.3 开发多样化的练习形式, 提高学生语言输出能力

基于 Swain 的输入假说, 教师在设计词块教学活动时, 应该设计多样化的词块练习形式, 多样化的词块练习能够提高学生学习的兴趣。学生接受多样化的词块训练能够提高学生学习的效率, 同时不断提高学生的语言输出能力。

案例一:

教师在讲解 2019 人教版高中英语选择性必修一 Unit5 Reading and Thinking 板块的课文后, 向学生提供以下英文释义, 让其从文中找出相关词块。

(1) because of (thanks to)

(2) to make something or somebody free of (rid ... of ...)

(3) pleased by having what one wants or needs (be satisfied with)

教师设计词块的英文释义, 然后, 让学生找出同义词块。这种练习活动能够激活学生已有的语言知识, 帮助其建立起新旧知识之间的联系, 进而加深对所学目标词块的意义理解[16]。

案例二:

教师在讲解 2019 人教版高中英语必修一 Unit5 Reading for Writing 板块时, 向学生提出一个问题: “What can sports do for you?”, 然后, 让学生围绕这个问题, 在草稿本上绘制词块思维导图。学生绘制完词块思维导图后, 教师可以让学生两人一组交换思维导图, 并为对方的思维导图提出建议。最后, 教师可以向学生展示课前准备好的思维导图。

学生通过制作词块思维导图, 能够提高辨认和提炼词块的能力并能够深入理解单元主题语境, 为其后续写作活动积累词块进而提高英语写作能力。

案例三:

根据 Bloom 的思维发展金字塔, 思维的认知分为六大维度, 从底部到顶端依次是: 记忆、理解、应用、分析、评价和创造[17]。基于 Bloom 的思维发展金字塔, 高中英语教师可以设计培养学生高阶思维能力的相关词块任务。

例如, 教师在进行词块教学时, 可以引导学生首先观察、推理和讨论所给的例句, 然后, 总结出单词搭配, 这种单词搭配就是一种词块。教师在讲解 2019 年人教版高中英语必修第二册 Unit5 词汇“classical”时, 可以利用语料库, 给学生提供几个含有单词搭配的句子, 然后, 让他们两人一组合作, 观察语义搭配, 最后, 进行总结归纳。

Please work with a partner and use these sentences to summarize the collocation with “classical”.

- (1) I'm interested in classical architecture.
- (2) She listens to classical music for relaxation.
- (3) He said that the new building merely aped the classical traditions.
- (4) He studies classical literature, but also takes an interest in history.

(前三句选自《简明英汉词典》，第四句选自《现代汉英综合大词典》)

教师可以引导学生通过例句归纳出 classical 与 architecture/music/traditions/literature 等名词搭配，进一步总结出搭配类型一般为“classical + noun”。教师让学生通过归纳观察自己发现词块，加深其对词块的理解记忆和应用。

以上三个案例是不同的词块练习形式，学生通过不同的词汇练习形式，能够逐步提高其语言输出能力。

7.4. 培养学生自主积累词块的意识

积累丰富的词块在一定程度上能够提高学生的英语写作水平。英语教师在平常的教学中，要培养学生主动积累词块的意识。教师可以让每个学生准备一个英语积累本，学生在阅读或英语课堂上遇到词块，将词块整理在积累本上，然后定期复习积累本上的词块，这样，可以提高学生的词块积累量。教师还可以引导学生创编个人词块词典，培养其主动积累词块的意识和合作学习的能力。在每个单元教学之前，教师将学生分成 5~6 人的小组，让他们以小组为单位分工协作，梳理本单元的词块，同时模仿权威词典创编个人词块词典[18]。

8. 学生应用词块理论提高写作水平的建议

8.1. 主动积累词块

学生主动积累词块是掌握词块的第一步。学生在理解词块的定义和类型后要学会主动积累词块。学生通过长期积累词块，提高自己的语言输入量。学生掌握大量的词块后，在英语写作中不会再出现词汇匮乏的现象，英语写作水平自然会逐步提高。

8.2. 分类整理词块

将词块进行分类整理能够有效提高学生对词块的掌握能力。学生在听、说、读、写、看等环节中遇到词块，应该将词块按照词块的类型进行分类整理。学生按照不同类型的词块进行记忆时，能够提高学习词块的效率。同时，学生也可以按照主题意义将词块进行分类整理。以 2019 年人教版高中英语教材为例，学生在学习必修第一册 Unit4 *Natural Disaster* 时，可以整理一些描写自然灾害相关的词块，如 volcanic eruption, in ruins, blow away, sweep away 等；学生在学习选择性必修第一册 Unit5 *Working the Land* 时，可以整理一些与农业相关的词块，如 work the land, alleviate world hunger, have a shortage of, overcome enormous technical difficulties, tackle the crisis 等；学生在学习选择性必修第二册 Unit5 *First Aid* 时，可以整理一些关于与急救主题相关的词块，如 electric shock, IV needle, sense of touch, help sb to one's feet 等。这样，学生在写不同主题意义的英语作文时能够迅速在记忆中提取相关的词块，提高英语写作的效率和质量。

8.3. 运用转化词块

将词块进行分类整理并记忆并不能保证学生英语写作水平的绝对提升，因此，学生要不断提高对所

学词块的应用能力和语言输出量，进而提高英语写作水平。学生要基于不同的写作类型与主题，构建不同的词块框架，将平时积累的词块运用于写作中。通过可理解性输出，学生能够把所学的词块内化。学生将词块运用于写作中，不仅在一定程度上提高英语写作水平，还能够加深对词块的理解。

9. 结束语

高中英语教师将词块教学法运用于英语写作教学中，在一定程度上能够有效提高学生英语写作水平。学生通过积累词块并将其分类整理，最后将词块运用于写作中，不仅能够提高他们的写作水平，而且能够提高他们自主学习的能力，激发他们的英语学习兴趣。教师在写作教学中要将词块教学法与其它教学法结合使用，提高英语写作教学水平。最后，期望词块教学法能够给高中英语教师进行写作教学提供一点启示，同时，希望词块教学法能够运用于更多的领域以提升高中生英语学习的效率。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版 2020修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] Krashen, S.D. (1985) *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. Longman, New York, 400-466.
- [3] Lewis, M. (1993) *The Lexical Approach: The State of ELT and the Way Forward*. Language Teaching Publication, London, 340-352.
- [4] Swain, M. (1985) *Communicative Competence: Some Roles of Comprehensible Input and Comprehensible Output in its Development*. Cambridge University Press, Cambridge.
- [5] Swain, M. and Lapkin, S. (1995) Problems in Output and the Cognitive Processes They Generate: A Step Towards Second Language Learning. *Applied Linguistics*, **16**, 371-391. <https://doi.org/10.1093/applin/16.3.371>
- [6] Backer, J.D. (1975) *The Phrasal Lexicon*. Bolt and Newman, Cambridge.
- [7] Nattinger, J.R. and DeCarrico, J.S. (1992) *Lexical Phrases and Language Teaching*. Oxford University Press, Oxford.
- [8] Wray, A. (2002) *Formulaic Language and the Lexicon*. Cambridge University Press, Cambridge. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511519772>
- [9] 罗少茜, 赵海永, 邢加新. 英语词汇教学[M]. 南宁: 广西教育出版社, 2016: 96.
- [10] Willis, D. (1990) *The Lexical Syllabus: A New Approach to Language Teaching*. Collins ELT, London.
- [11] 严维华. 词块对基本词汇习得的作用[J]. 解放军外国语学院学报, 2003, 26(6): 58-62.
- [12] 王卡. 任务型教学法在高中英语写作教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 郑州: 河南大学, 2020.
- [13] 胡松茹. 支架式教学法在高中英语写作教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 郑州: 河南大学, 2021.
- [14] 黄丽. “产出导向法”在高中英语写作教学中的行动研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2022.
- [15] 连慧玲. 词块教学在高中英语写作中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 苏州: 苏州大学, 2015.
- [16] 张智丰. 高中英语词汇教学设计探究[J]. 基础教育外语教学研究, 2021(6): 55-59.
- [17] Bloom, B.S., Engelhart, M.D., Furst, E.J., Hill, W.H. and Krathwohl, D.R. (1956) *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain*. David McKay Company, New York.
- [18] 张玉芳. 基于词汇框架的高中语言词汇教学策略[J]. 中学外语教与学, 2021(8): 32-35.