

中职班主任工作存在的问题与对策研究

郝一颖, 陈英葵, 郭广帅

贵州师范大学经济与管理学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年10月13日; 录用日期: 2023年12月15日; 发布日期: 2023年12月22日

摘要

职业教育的使命是为中国特色社会主义发展培养一批坚实可靠的技术技能型人才, 中职学生是指在初中毕业后分流进入中等职业学校学习的学生, 这一群体的年龄分布在16~19岁, 正处于青春期, 这一阶段学生叛逆心理严重、具有较强的自我感, 但由于这一群体在中学阶段成绩较差, 属于老师不抱期望不管教的组织, 又有一定的自卑性, 这些特征表明中职班级管理工作难度可见一斑。中职班主任作为班级发展的引导者, 其工作开展不仅要使用科学的教育教学方法, 更要注意运用艺术手段, 将教育思想以学生喜闻乐见的方式呈现。本文欲试图形成一套系统有效的管理方式供广大教育工作者借鉴使用。

关键词

中职学生, 班主任, 班级管理工作

Research on the Problems and Countermeasures in the Work of Class Teachers in Secondary Vocational Schools

Yiying Hao, Yingkui Chen, Guangshuai Guo

School of Economics and Management of Guizhou Normal University, Guiyang Guizhou

Received: Oct. 13th, 2023; accepted: Dec. 15th, 2023; published: Dec. 22nd, 2023

Abstract

The mission of vocational education is to train a group of solid and reliable technical talents for the development of socialism with Chinese characteristics. Secondary vocational students refer to the students who are shunted into secondary vocational schools after graduation from junior middle school. The age distribution of this group is 16~19 years old, and they are in adolescence. At this stage, the students have a serious rebellious psychology and a strong sense of self. However, due to

the poor performance of this group in the middle school stage, they belong to the organization of teachers without expectations and discipline, and have a certain inferiority complex. These characteristics show that the management of secondary vocational classes is difficult to see. As the leader of class development, the class teacher in charge of secondary vocational schools should not only use scientific education and teaching methods, but also pay attention to the use of artistic means to present educational ideas in a way that students enjoy. This paper attempts to form a set of systematic and effective management methods for the majority of educators to use for reference.

Keywords

Secondary Vocational Students, Class Teacher, Class Management Work

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

我国经济发展进入了新时代，对各行各业的人才需求有了质的飞跃，为各行各业培养专业技术人才的职业院校需要做出积极有效的调整，才能实现教育与社会需求的有效对接，中职院校作为职业院校的起始阶段，决定着职业教育发展的成败，那么，如何办好中职院校？我们有必要从中职院校“班级”这个基本单位入手，此时，班级管理便成为我们研究的重点工作，发现目前班级管理中存在的问题，提出班级管理的核心建议，有利于改善中职学校班级管理现状，引导中职学生成长成才。

但在我国职业教育发展过程中，问题的形成原因过于复杂，不仅仅是因为生源质量差，还有教师积极性不高，家长认可度低，社会上职业教育“污名化”严重综合影响的结果，一定程度上这些综合影响因素可以归结为职业教育没有自己的职业特色，总是在拿自己的不足与普通教育争高低，这样做的后果是不仅不符合中职生的发展需求，中职教师的教育热情也被消耗殆尽，从而使得自身的教育地位陷入尴尬境地，负面效应持续恶性循环。

中职院校要和普通教育的管理方法区分开来，要结合中职生的性格特点、年龄差异进行因材施教，理想的教育效果不仅要保证学生技术技能过硬，更要保证学生综合素质的全面发展，本文以期能为中职院校的班主任及教育工作者提供些许建议，由于本人水平有限，不足之处请求批评指正！

2. 选题背景

2.1. 研究背景

《中华人民共和国职业教育法》于2022年5月1日起开始实施，在本法中第三条明确规定“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径”[1]。有本法案可知，职业教育是一种明确的教育类型，承担培养具有技术技能多样化人才的重任。未来“大国工匠”的重任需要中职教育的培养对象，也正是大众口中所谓的“差生”来接棒，可见，中职教育应把本就不善于学习的少年培养成国家人力资源开发的重要主体之一，进而促进社会稳定、经济社会长足发展。中职班主任作为班级管理的中间桥梁，在生活上有责任促进学生的身心健康发展，在学习上有必要做好学生职业生涯规划的路人。

2.2. 中职班主任工作背景

随着职业教育改革的不断深入, 中职教育在人才培养模式、教育教学改革方面也需要不断适应新的形势和要求。2020年9月, 教育部办公厅《关于举办2020年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛》的通知指出[2], 推动各中职学校加强班主任队伍专业化建设。中职班主任工作涉及到学生的思想、学习、生活、心理、职业规划等方面, 对于学生的全面发展和职业成长具有至关重要的作用。同时班主任作为学校与学生之间的桥梁和纽带, 对于推进教育教学改革、提高人才培养质量具有重要意义。

2.3. 研究的目的是意义

2.3.1. 研究目的

职业教育在现实发展中存在诸多问题, 职业教育“污名化”的问题持续存在, 并没有因为相关教育法律法规的颁布实行而有所好转, 虽然我们相信在不久的将来, 我们的社会能够足够宽容, 给职业教育一个名副其实的“名分”, 但在漫长的教育发展过程中, 我们不能仅仅依靠漫长的时间去解决现在存在的问题, 有必要主动出击, 去发现问题所在, 大胆承认问题的症结, 找出自身发展中存在的不足, 优化自身教育模式, 更加有底气的站在大众面前, 职业教育发展成果好坏, 学生成才与否, 与中职班级负责人班主任这一角色有直接关系, 本文欲通过班主任管理方式的转变优化教育模式, 从而促进职业教育健康发展。

2.3.2. 研究意义

职业教育的使命是为中国特色社会主义发展培养一批技能型人才, 为实现我国伟大复兴的中国梦添砖加瓦。中职教育的受众对象是正值青春期的学生, 他们处于未成年向成年发展的阶段, 是世界观、价值观、情感观塑造的关键时期, 而这一时期的学生性格具有不稳定特征, 极强的自尊心理和自卑心理相冲突。这一群体使得班主任的管理工作充满了挑战性。

中职学生是未来社会的重要组成部分, 他们的素质和技能水平直接影响到社会的进步和发展。培养未来的“大国工匠”, 中职班主任任重道远, 除了要做班级的管理者, 还要做学生情感上的引领者、行动上的指引者、职业上的规划者。在情感上要观察学生多变的情绪, 及时发现消极情绪, 引领学生以饱满的状态面对学习与生活。由于中职生身份还未得到大众认同, 其实对于这一群体来讲是一种无形的“压力”, 他们无法改变大家的认知, 又没有足够的信心和动力重塑自身形象, 他们中大多数会被这种压力转化成内耗, 在对自我的怀疑中止步不前, 这时, 不代表中职学生没有蜕变的可能, 而是代表我们需要有更专业的指导者对其进行疏导。在行动上, 教师是知识的传授者, 更是学生效仿的榜样, 心理学研究证明, 学生具有明显的向师性特点, 班主任要注意自己的一言一行, 担任起学生行动上指引者的“仁师”重担。在职业规划上, 我国职业教育起步较晚, 也没有像美国、德国完善的职业启蒙教育, 中职学生对自己的专业报考可能都是随大流, 报考所谓的“热门专业”, 对于市场需求或者自身专长可能都没有一个客观的认识。中职班主任“职业规划者”角色显得尤为关键, 这也关系学生未来的生存空间, 针对不同的学生因材施教, 准确的将他们自身的优势与市场需求有机结合, 做到物尽其美的影响他们的职业规划, 是中职班主任工作的重中之重。

习近平总书记在北京大学与师生座谈时强调“教师思想政治状况具有很强的示范性, 要坚持教育者先受教育, 让教师更好承担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”[3]在这个过程中, 班主任的管理艺术和策略显得尤为重要。有效开展班主任工作能够提高中职学生的综合素质和职业技能, 从而为社会输送更多具有创新能力和实践能力的实用型人才, 推动社会的发展和进步。班主任如何担当好这份“培

养人才”的重任，是教育界需要不断研究和探索的问题。本文旨在通过探究目前职业院校班主任管理的一般问题，探讨得出班主任管理工作的“艺术之道”。

3. 中职班主任班级管理存在的问题

3.1. “一刀切”管理模式

中职生大多数是因为在初中阶段成绩不好没能有机会进入普通高中学习的群体，是普通人心中所谓的“差生”，甚至很多中职教师也会认为平时面对的这些孩子不够“聪明”，因此感觉不需要给他们过多的学习期望，只要保证他们相安无事的度过三年时间就好，知识掌握的多少与精准度并无所谓，这种“一刀切”的否定式教育过于片面。

结合自身经历，曾经我也是一名专科生，但是在大专时我遇到了对我关心、表示赏识的老师，他们鼓励我参加各种比赛，对我的学习态度、学习成绩表示肯定，权力下放，给我们足够的权力进行教育与自我教育，充分证明教育是需要赏识与爱的。虽然我读的是大专，但教学是相通的，更何况同属于职业教育范畴，中职学生还未成年，在心理和生理上需要更多的爱与支持，所以在教育上需要付出更多的心血，需要针对学生的个性差异进行针对性的教育。“一刀切”管理模式认为在中职所有的学生都是厌学的、是教不会的，其实剖开表面深究会发现中职群体中很多人有强烈的学习欲望，只不过在长期的学习挫败中，产生了习得性无助，因为不敢面对现实，产生了逃避心理，表现形式为耍横、不羁等。老师特别是班主任就要学会用慧眼去识破学生的面具，找到心灵深处的渴求，因材施教。

从学习效果、教学评价方面来讲，现阶段我们提倡教育评价的多元化，从多维角度看学生发展、评价教育教学，但在具体的现实教学中，我们依然习以为常的用“唯分数论”的一元化角度评价教育个体，从而决定任课教师对他的教育期望，一定程度上讲我们执行的是表里不一的教学评价；以教师教育成绩的高低来评价教学效果，教出的成绩好便是被认可的老师，往往这样的教学方式更值得推崇，教师还会相应的得到精神与物质奖励，忽视了职业教育的特色，用普通教育的标准去衡量职业教育主体与客体的得失，有失偏颇。这种评价方法没有遵循“以人为本”的学生观，没有看到学生是发展的人，没有看到每位学生身上不同的发展潜力与价值，而且也不利于教师的专业发展，无法获得职业幸福感[4]。

3.2. 家校合作匮乏，双方职责边界出现鸿沟

家庭教育是每位孩子的终生学校，在学生终生发展过长中起奠基作用。家校合作不是一朝一夕的事情，需要家庭与学校在长期过程中花费时间、精力等成本进行经营的一项动态活动。在我国，家校合作匮乏、联动少是各阶段教育的普遍问题，在中职教育中更为突出，中职学生大多数来自农村地区，父母的文化水平、经济能力有限，看待孩子教育问题比较片面，家庭教育更无从谈起，认为自己没有知识对孩子的发展帮不上忙，对学校和老师有一种盲目的自信，忽视了家庭教育的作用，自己只负责学费、生活费，从而从不与班主任老师通电话，对孩子在学校的状态不闻不问或者说有时候想关心也不知从何问起。而且中职孩子父母对自己孩子学习状态都有大概了解，他们对孩子的学习不再抱有太大期望，在此阶段学生的学习已经基本成型，想成为好学生的想法在踏进中职校门的那一刻开始变得无力回天，与学生都有着破罐破摔的心理。事实是中职学生正处于人生发展塑型的关键期，三年后他们可以是不学无术的小混混，还可以是未来“大国工匠”的备选选手，而要成为后者，需要老师的辛勤传授知识与家庭的无私奉献与通力配合[5]。

班主任面对整个班级，在做好教学工作的同时，还要忙于其他教学事物及班级日常管理工作，从而也无暇顾及与家长主动沟通或者说有时想与家长进行沟通时感觉自己分身乏术以及得不到应有的回应，久而久之在长期的相处工作中变得有心无力，家校合作被搁置一方。虽然双方的教育对象是一致的，都

是为了更好的教育孩子，但是在教育过程中各有各的考量，教师难免会站在学校的角度，考虑家校合作带来的成本是否是学校能否承受的，如果有针对性的对每位学生家长进行定期定量的沟通，花费的成本能否对得起沟通的结果，从而家校合作在执行过程中变成了纸上谈兵。可见沟通匮乏不利于教育综合效用的发挥，双方职责边界线过于明显，以致出现看似难于跨越的“鸿沟”。

3.3. 对中职生认知有失偏颇

大家总会以成绩对一个孩子品头论足，中职生在小学初中的时候得到的赞美相对较少，更多的是数落，他们的成长是在质疑声中度过的，形成了他们自卑与自我相结合的特殊性格。从认知角度讲，中职生大致分为两类，一类是彻底的“摆烂型”，他们不爱学习，没有找到学习的乐趣，从来没有在学习上收到过表扬，索性也就开始自暴自弃，不论知识简单与否都不听，给自己设限，感觉自己不是学习的料，一副“无所畏惧”的模样。另外一类便是前面提到的，他们进入中职可能是综合因素，考试失误、家庭条件无法支付民办高中学费等等。这类学生有积极改变现状的心，但是自信心受到了严厉打击，开始变得自卑质疑自己。再加上社会对职业教育认可度较低、敌意较大，没有进入普通高中接受普通教育让他们有了低人一等的感觉，想好好学习又不知道自己能不能学好，学好后自己会不会有像别人一样进入大学学习的机会，或是是否可以取得一份称心如意的工作，他们在种种外界质疑和自我怀疑中裹足不前[6]。

“师者，传道授业解惑也。”作为教师我们有责任有义务为中职孩子的成长道路拨云见雾，要用火眼金睛去识破“摆烂”、自我怀疑后的深层逻辑，而不是只看表面，随大流的只看到他们表面的不作为，认为他们就是无可救药的差生，不值得尊重与耐心的教导。当然，造成片面认知的原因不是因为某个人或某个群体眼光片面，更多与我们的政府与社会舆论有关。这表明我国职业教育质量有待提升是非常现实的问题，对职业教育来讲，社会舆论的负面评价已经盖过了它真实的一面，中职的学生不但要突破自身的限制还要面对公众对自身看法的压力，他们想向大家证明自己的念头被一次次的扼杀在了摇篮里。可见，扭转班主任及公众对职业教育的定位、及中职学生的潜力需要代代职教人和教育工作者的努力。

4. 中职班主任开展班级管理的方法

中职班主任班级管理的方法艺术是基于“学生是发展中的人”及加德纳的多元智力理论展开的。学生是发展中的人强调学生是学习的主体，教学活动的展开要以满足学生的学习需求为中心，学生是具有巨大发展潜力的，他们的未来充满了无数的可能性；加德纳的多元智力理论主要说明人的智能是多元的，不同的人所擅长的知识不一样，有的人对语言感兴趣，有的人对数字更敏感，有的人听过一遍的音乐便能歌唱，但人拥有的不仅仅是这一种智力，同时他还会有空间智力、内省智力等，只是说某一个人可能都有自己相对突出的某一种智力，但别的智力可能较为普通。

中职生他们就正处于发展的关键期具有无限的潜力，他们可能不是非常擅长理论，但是他们的动手能力、自主能力比同龄人更为突出。教学是一门艺术，管理更是一门艺术，可见中职班主任班级管理的艺术复杂程度非同一般，本人通过对文献的梳理，梳理出了目前中职班级管理较为突出问题的“艺术之道”。

4.1. 实行“以人为本”的民主管理模式

坚持“以人为本”的民主管理模式，就是要把学生作为学习的中心，作为可以教化的可塑之才，在生活、学习、生理、心理上给予学生关心和引导，尊重学生的人格，形成民主管理方式，为学生的成长成才提供融洽的班级氛围[7]。

中职生并不都是差生，由于我国目前还处于发展中国家阶段，实行九年义务教育，普通高中教育属于普通教育的高级阶段，普通高中教育资源有限，还并未得到全方位的普及。中职学生选择中职教育不

是单因素作用结果,不排除有些人考试失误或家庭原因无法支付私立高中学费问题而不得已选择,这些人中可能会有人也有很强的求知欲、良好的学习习惯,在心中有考取本科的想法。作为班主任要敏锐地认识到不同性格类型、不同特质学生的不同需求,对于还想在学业上继续深造的同学给予更具体的学习方法指导,对本专业的历史发展、市场现状及未来动向向学生分析指导,使他们在开始阶段便确立相对明确的目标,少走弯路。

根据加德纳的多元智能理论,智能是多元的,每个人擅长的智能领域不同,不存在所谓的差生,理想的教育应该必须让学生的个性得到充分的发展和完善,让不同的学生在自己所擅长的领域有所成就[8]。中职生可能普遍成绩不够理想,但是在多元化社会我们的教育评价也应该多元,尊重学生的差异和特长,因材施教,使每位学生都能获得完满的发展。

当然,不可否认的是,在中职难管教、不听劝的孩子占多数,也是最让班主任头疼的“团伙”,他们属于班级群体的对立面,由于人数占比较大,甚至占据了班级的主导地位,如何让“反动派”归顺,且发挥好的带头作用是一门大学问,这需要班主任综合运用科学的管理方法和艺术手段,管理是手段,教育是目的,好的教育应该是可以唤起学生心灵改变的教育。坚持“以人为本”的学生观,看到这些学生身上的优点,与学生共同协商制定适合每个人的学习方法、短期目标、长期目标也要体现,目标制定要是这些孩子“跳一跳可以摘得到的桃子”,既不会挫伤积极性,而且有利于自信心的培养;马斯洛的需求层次理论表明“尊重需要”是人满足生存需要后的第一需要,哲人詹姆士曾说过:“人类本质中最殷切的要求是渴望被肯定”,可见,人是群居动物,每个人都有想被认可自身价值的需求,据此班主任可将班里的“关键职位”授予他们,比如轮流做值日班长,此时他们能够感受到自己的价值,自然会克制自己、努力表现,在不断的努力中让孩子学会自我管理、自我约束、自我成长便是教育的巨大成功。

对于班级管理规则,班主任可与全班同学共同磋商制定,鼓励每位同学建言献策,采取民主投票的方式决定每项班规使用与否,这样有利于带动每个学生参与集体生活的积极性,增强集体归属感。

4.2. 主动沟通,积极作为

班主任应该主动掌握每位学生的家庭情况,不仅可以通过家访,而且可以借助互联网带来的便利进行线上沟通,更加高效快捷了解掌握每位学生的在校表现与家庭情况,有利于班主任在日常管理工作中做到有的放矢的教育,收到事半功半的效果。

班主任放下身份主动与家长联系,有利于克服家长的胆怯心理,形成家校合力,中职生大多数来源于农村地区,父母文化知识有限,经济能力一般,在他们心里老师的存在是神圣不可侵犯的,不敢轻易“打扰”老师[9]。但是他们看到老师做出的积极努力,而且是为了自己的孩子,不论站在主观角度还是客观角度,父母也一定能够排除万难做出积极的响应,毕竟望子成龙、望女成凤是每位家长殷切的夙愿。他们会有意识地克服恐惧沟通、不知如何沟通的心理[10],再者班主任是接受过系统教育理论与心理知识的教育工作者,有着较为丰富的青少年生理、心理发展的理论,更容易把握青少年发展的变化规律,通过家校沟通有利于班主任老师向家长传授相关经验方法,家长在家庭教育中便可运用相关理论更有策略的进行家庭教育,此过程教师也能够顺带向家长了解孩子在家表现,向父母传达孩子在校情况,信息交换使两个主体能够更深入的了解同一教育对象,有了两个主体密切的沟通交流,对学生的教育与指导能够更有针对性、更有效率。

根据我国各阶段教育、特别是职业教育家校联动少的表现,可知家校合作在教育评价中所占份额较少,没有引起足够的重视,相关教育管理部门要加强对家校合作的管理和监督,保证切实把家校合作落到实处,真切的以学生更好的发展为中心[11]。家校合作能够减少班主任及家长对孩子教育的判断失误,双方沟通的过程就是切磋、分析、商量的过程,这也是双方交流信息、分享教育判断依据的过程。要求

明确是为了更好的执行，所以相关教育管理部门要加强对中职家校合作的指导工作。

总之，教育过程是一个双向奔赴的过程，教育系统是一项环环相扣的系统工程，凭借单一主体力量无法实现理想教育，它需要家庭、学校双方及更多主体的密切配合，甚至需要社会提供良好的外部环境，才能够收到更加显著的成效。

4.3. 班主任职责优化，助力早日去除职业教育“污名化”

班主任是一个班集体的主心骨，在班级发展中起到“承上启下”的作用，协调家校关系，任课老师与班级关系，学校事物与班级事物的关系都需要他亲历亲为，是一份不小的责任，最重要的是需要关心学生的学习与生活，给予足够的关心和指导[12]。中职学生年龄尚小，还没有足够的理性分析能力，专业选择并非深思熟虑的结果，免不了在学习过程中对专业的漠然、对专业未来发展的迷茫，此时班主任做好一个职业生涯规划师的责任就显得尤为突出，了解学生内心的担忧与考虑，设身处地的想学生所想，利用自习课或者其他课余时间，与班级同学单独谈心，深入了解每位学生的内心世界，想他们所想，给出中肯的建议与专业引领；在班会或者专业课上向全班同学介绍本专业具体的就业方向与发展动态，传达企业需求，告知学习的重难点，使每位学生对自身及专业学习有清晰的认知定位。在一个学期结束后，还可以通过组织职业生涯规划比赛的形式，让每位同学说出自己的梦想，这是同学之间互相学习的过程，通过聆听别人的计划和思路，有助于互相启发，不断优化自己的生涯路径。

对于“摆烂”的学生还要设法拯救，他们会是未来大国工匠的储备者，教育是一个心灵唤起另一个心灵的过程，我们所有的教育都是为了唤醒内心的改变，只有当学生从心底决定奋发向上时，那种力量才是无穷的，严厉呵责可能只会让学生在表面顺从，在老师看不到的地方会原形毕露、我行我素。孔子云“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”教育最有效的方法之一是娓娓道来加以身作则，通过口头上向学生娓娓讲述不好好学习的结果，列举正面例子引起学生的共鸣，适当的赞美，在日常学习生活中班主任自身的严格要求能收到让人欣喜的效果，比如，要求学生积极上进，首先班主任也要日日更新知识、充实自己，以身作则，努力打造“学习型班级”，即使学生短时间内不被影响但长期下来定能够被潜移默化，何况他们又不是真的“油盐不进”，他们是在我们精心培育下正在成长的未来“大国工匠”。

中职学生的成长成才首先有利于学生学到真实本领，实现人生价值，其次有利于教师获得职业幸福感，双方受益，一改传统职业教育中学生叛逆、迷茫，习得性无助，教师殚精竭虑但成效甚微的现状，从而促进职业教育系统的优化，改变社会对职业教育的认知偏颇，彻头彻尾的以“类型教育”之一的身份立于国家教育体系之林[13]。

5. 结语

中职教育作为职业教育发展的基石，对整个职业教育体系的发展举足轻重，把教育工作看成建筑设计，好的地基加上出色的设计能造就日后的霓虹闪烁，不够坚固的地基将会使大厦倾倒，在教育上亦然。职业教育是一个庞大的体系，它的成败与否是多方面因素综合作用的影响，班级作为中职教育的最小集体单位，它的发展势必影响每位学生的学习效果，而它的发展又直接取决于班级掌舵者“班主任”的管理工作，中职生作为班级的主体，作为班级的核心管理对象，班主任应在方方面面给予有效的指导和帮助，教育的目的是使人成为他自己，他擅长的自己，而不是像在过去那样强调教师的主体地位，不考虑学生的个性特征与现实需求，只有这样我们培养的人才才是真正的物尽其用的人才。

职业教育发展任重而道远，习近平总书记曾强调：“职业教育前途广阔，大有可为。”[14]中华民族是一个注重根本性的民族，中职教育作为职业教育的基础部分，有了中职教育的兴旺发展，才会有职业

教育这棵常青树,可见,中职班主任工作分量并不简单,在班主任自身做出改变的基础上,希望教育体系能给予这一群体更多的关注和支持,毕竟,好的班级领导人才能培养出好的技术技能人才。

基金项目

贵州师范大学校级课程思政示范课程项目(2022KCZS015)。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 中华人民共和国教育法[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202107/t20210730_547843.html
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部办公厅关于举办 2020 年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_yxds/s3069/202009/t20200930_492587.html, 2020-09-27.
- [3] 中华人民共和国教育部. 建设高素质高校教师队伍[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2018n/2018_zl33/201805/t20180507_335166.html, 2018-05-06.
- [4] 欧阳顺然. 以生为本视角下的中职学校班级管理策略研究[D]: [硕士学位论文]. 广州: 广东技术师范大学, 2022. <https://doi.org/10.27729/d.cnki.ggdjs.2022.000066>
- [5] 李红艳. 一位中职班主任专业成长的叙事研究[D]: [硕士学位论文]. 兰州: 西北师范大学, 2020.
<https://doi.org/10.27410/d.cnki.gxbfu.2020.002132>
- [6] 王军. 职业高中班级管理存在的问题和解决对策[D]: [硕士学位论文]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学, 2012.
- [7] 李爱军. 在中职班主任工作中应用柔性管理的策略[J]. 新课程, 2022(39): 220-221.
- [8] 庾萍兰. 生本关怀与中职班级管理转型研究[D]: [硕士学位论文]. 广州: 广东技术师范学院, 2010.
- [9] 鲁昕. 职业教育在乡村振兴中大有可为[J]. 乡村振兴, 2021(9): 48-49.
- [10] 曾令美, 曾猛. 新时代背景下中职班主任班级管理工作的有效方法探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(8): 152-154.
- [11] 夏昌梅. 中职班主任如何做好班级管理工作[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(5): 80.
- [12] 俞绩伟. 中职班主任做好班级管理工作的有效策略分析[J]. 现代营销(经营版), 2018(7): 176.
<https://doi.org/10.19921/j.cnki.1009-2994.2018.07.131>
- [13] 林怡. 中职家校合作存在的问题与对策[D]: [硕士学位论文]. 烟台: 鲁东大学, 2018.
- [14] 中华人民共和国教育部. 习近平对职业教育工作作出重要指示强调[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202104/t20210413_526123.html, 2021-04-13.