

智能时代网络学习资源课程化建设的路径探析

施政, 包丹

陆军特种作战学院, 广西 桂林

收稿日期: 2024年1月9日; 录用日期: 2024年2月15日; 发布日期: 2024年2月22日

摘要

智能时代网络学习资源呈现“井喷式”增长, 推动网络学习资源课程化建设既有助于学习者适应信息技术的发展, 又有利于彰显网络学习资源的本质属性。智能时代网络学习资源课程化建设应遵循以学习者的需求和发展为中心, 关注学习者之间的互动与合作, 将技术发展与课程建设相结合等原则。面对网络学习资源内容呈现碎片化现象, 网络学习资源的质量参差不齐, 网络学习资源难以融入课堂教学等困境, 智能时代网络学习资源课程化建设需推动政府部门构建“监管-评估-激励”的制度化体系, 教育机构组建专业团队强化资源的整合与开发力度, 教师队伍利用数字工具提升数字素养和教学能力。

关键词

学习资源, 课程资源, 课程建设

On the Path of Curriculum Construction of Online Learning Resources in the Intelligent Age

Zheng Shi, Dan Bao

The Army Special Operations Academy, Guilin Guangxi

Received: Jan. 9th, 2024; accepted: Feb. 15th, 2024; published: Feb. 22nd, 2024

Abstract

In the intelligent era, the online learning resources show a “spurt” growth. Promoting the curriculum construction of online learning resources will not only help learners adapt to the develop-

ment of information technology, but also help highlight the essential attributes of online learning resources. The curriculum construction of online learning resources in the intelligent era should follow the principles of taking learners' needs and development as the center, paying attention to the interaction and cooperation between learners, and combining technological development with curriculum construction. Facing the dilemma of fragmentation of online learning resources, uneven quality of online learning resources, and difficulty in integrating online learning resources into classroom teaching, the curriculum construction of online learning resources in the intelligent era needs to promote government departments to build an institutionalized system of "supervision-evaluation-incentive", educational institutions set up professional teams to strengthen the integration and development of resources, and teachers use digital tools to improve their digital literacy and teaching ability.

Keywords

Learning Resources, Curriculum Resources, Curriculum Construction

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

网络学习资源是指学习者利用计算机网络手段开展网络化学习活动的各种网络信息资源[1]。随着互联网的普及,以及以 Chat GPT 为代表的生成式人工智能的发展,学习资源在网络上呈现“井喷式”增长并得以广泛传播和共享。网络学习资源具有丰富多样、灵活便捷等特点,促进学习者与知识的互动和获取。然而,由于网络学习资源的碎片化和无序性,学习者往往难以有效地利用这些资源。因此,通过将网络学习资源与课程相结合,推动网络学习资源课程化建设具有重要意义。

2. 智能时代网络学习资源课程化建设的价值意蕴

随着信息技术的迅猛发展,网络学习资源日益丰富,为学习者提供了海量的学习资源。将网络学习资源有机地组织起来,对于学习者系统性学习具有重要价值。

2.1. 有助于学习者适应信息技术的发展

随着信息技术的飞速发展,网络学习资源课程化能够为学习者提供更广泛、更深入、更系统的学习机会,帮助他们适应智能时代的人才需求,并且促进终身学习,培养学生的创新能力和批判性思维。

其一,网络学习资源课程化有助于学习者适应智能时代发展的要求。网络学习资源课程化能够帮助学习者更好地运用数字化资源,提升学习者信息素养和跨学科综合能力,从而更好地适应智能时代对人才的要求。其二,网络学习资源课程化有助于学习者实现深度学习。网络学习资源课程化可以为学习者提供更丰富、系统的学习内容,促进学习者进行更深层次的实现专业学习和思考,有助于培养学生的创新能力和批判性思维。其三,网络学习资源课程化能够帮助学习者实现终身学习。随着时代的不断发展和知识的更新换代,终身学习已成为一种时代趋势。网络学习资源课程化能够为学习者提供持续的学习机会和资源支持,帮助其实现终身学习的目标。其四,网络学习资源课程化具有促进素养培育的价值。网络学习资源涵盖丰富多样的学习内容,包括学科知识、技能培养以及思想道德素养等方面,有助于全面培养学习者的素养和能力。

2.2. 有利于彰显网络学习资源的本质属性

智能时代的学习者离不开网络学习资源, 这为网络学习资源课程化提供了需求与价值导向。网络学习资源具有开放性、共享性、多样性和可探索性等特征, 为网络学习资源课程化提供了内在的依据, 有利于彰显自身的本质属性。

第一, 网络学习资源具有开放性和共享性。网络学习资源朝着共享共建的方向快速发展, 每个人在享用所需的优质网络学习资源的同时都可以参与网络学习资源的创建, 并可以合法分享[2]。网络教育资源可以被广大学习者免费或付费获得, 无时间和空间的限制, 使得学习变得更加开放和广泛, 人们能够随时随地获取所需的教育资源。第二, 网络学习资源具有多样性和丰富性。网络教育资源包括文字、图片、音频、视频、互动课件等多种形式, 内容涵盖各个学科领域, 且数量庞大丰富, 学习者可以根据自身需求选择适合的资源进行学习。由此可见, 网络学习资源具备进行进一步整合成具有科学逻辑体系的课程的可能性。第三, 网络学习资源具有可探索性。通过课程化建设, 将碎片化的网络学习资源有机地组织起来, 形成系统完整的课程体系, 有助于学习者更好地进行系统性学习。例如, 通过在线课程平台将优质的网络学习资源整合为完整的课程, 设置学习目标、教学大纲、评价方式等, 帮助学习者更好地进行学习规划和指导。此外, 网络学习资源课程化的可能性还表现在对教学模式和方式的创新上, 例如引入混合式教学、倒置课堂等教学模式, 充分发挥网络学习资源的优势, 提升教学效果。

3. 智能时代网络学习资源课程化建设的基本原则

为保证网络学习资源课程化建设的系统性和完整性, 网络学习资源课程化建设应当紧密贴合科技发展、教育需求和现代教育理念, 推动网络学习资源的发展和应用。

3.1. 以学习者的需求和发展为中心

学校对网络学习资源课程的设计要以学习者的学习为中心, 支持和促进学习者的学习。课程设计应以学生的学习需求和能力发展为中心, 关注学生的个性化学习和兴趣特点。提供多样化的学习资源和活动, 激发学生的学习兴趣和主动性。贯彻以学习者的学习为中心, 要求在进行网络学习资源课程化建设时, 要强调与学习者对话, 对话是贯穿整个远程教育教学设计的指导思想[3]。此外, 在课程资源设计中需要针对成人的学习动机和特点引入激励机制, 从而激励学习者学习。以学习者的学习为中心同样强调在课程资源设计中将学习资源与学习工具深度整合, 支持学习者学习。关怀学习者, 在课程资源设计中引入人性化设计同样是落实以学习者的学习为中心原则的重要措施。

3.2. 关注学习者之间的互动和合作

网络学习资源课程建设应鼓励学生之间的互动和合作, 通过讨论、团队项目等形式促进学生的交流和合作能力的发展。同时, 教师也要积极参与学生的学习过程, 提供指导和支持。在传统的面对面教学中, 学生可以直接与老师和同学进行互动和合作, 但在网络学习环境中, 学生常常处于个人学习的状态, 缺乏实时的互动和合作机会。网络学习资源课程的课程化建设要有效地弥补这一不足, 为学生提供更多的互动和合作机会。首先, 网络学习资源课程应通过在线讨论平台为学生提供交流和讨论的机会。学生可以在课程平台上发表自己的观点, 回复他人的疑问, 与同学们进行深入的讨论, 从而促进思想碰撞和知识共享。有研究发现, 在线课程学习者最终成绩与学习者在学习期间发布的讨论数量之间存在显著关系[4]。其次, 网络学习资源课程提供设计团队项目, 通过小组合作的方式进行学习。组织学生成立学习小组, 在线共同完成任务和项目, 通过合作解决问题, 培养团队合作精神和协作能力。同时, 教师担任指导者的角色, 为学生提供必要的指导和支持, 帮助他们克服困难, 达到更好的学习效果。坚持互动与

合作是网络学习资源课程化建设的基本原则之一, 为学生提供了更加丰富和多样化的学习体验, 有助于学生实现全面发展。

3.3. 将技术与课程建设相结合

网络学习资源课程需要不断改进和更新, 紧跟科技发展和教育研究的最新成果。教师和教育机构应保持对新技术和教育理念的关注, 及时更新和优化课程设计, 提高教学质量和学习效果。首先, 持续改进和更新以帮助学生适应不断变化的学习需求和技术环境。随着社会的快速发展和知识的不断更新, 学生面临着新的挑战 and 机遇。通过持续改进和更新网络学习资源课程, 提供最新、最有效的学习内容和方法, 更好地满足学生的需求。教师在教学过程中应不断反思和调整自己的教学方法和策略, 以适应不同学生的学习风格和需求。通过关注教育研究的最新成果, 教师能够获得更多的教学灵感和指导, 提高自己的教学水平, 实现自身的专业发展和教学创新。此外, 持续改进和更新推动教育机构的发展和更新。教育机构应密切关注教育技术的发展趋势, 及时引入新技术和工具, 提升教育资源的丰富度和质量。同时, 教育机构还可以积极参与教育研究和实践, 探索新的教学模式和方法, 为学生提供更好的教育服务。

4. 智能时代网络学习资源课程化建设的现实困境

在智能时代, 网络学习资源变得更加丰富多样, 为网络学习资源的课程化建设带来了新的挑战。面对海量的学习资源, 如何有效地整合、筛选和管理这些资源, 以满足不同学习者的需求, 成为亟待解决的问题。

4.1. 信息爆炸式增长导致网络学习资源内容呈现碎片化现象

信息爆炸式增长已成为一个不争的事实, 使得网络学习资源数量激增, 但也导致学习资源内容缺乏系统性, 呈现出碎片化现象。网络学习资源往往以单个知识点或技能为单位, 缺乏系统性和连贯性, 不分资源质量低劣, 信息不准确, 无法为学习者提供有效的学习内容。学习者很难将各个知识点组织起来, 形成完整的知识体系。因此, 网络学习资源课程化建设需要将碎片化的资源进行整合, 构建起完整的课程结构。网络学习资源内容碎片化源于资源来源分散。网络学习资源来自不同的机构、个人或平台, 它们之间没有统一的规范和标准。这就导致了资源的风格、内容和形式各不相同。缺乏整合和协调机制则加剧了网络学习资源内容碎片化。网络学习资源通常是由不同的人或团队独立制作和发布的。在制作过程中, 缺乏整合和协调的机制, 导致各个资源之间无法有效地衔接和组织起来, 形成完整的课程结构。缺乏统一的质量控制机制。

4.2. 缺乏科学的监管机制导致网络学习资源的质量参差不齐

网络上存在大量的学习资源, 但质量参差不齐。有些资源可能存在错误、偏颇或过时的信息, 学习者很难判断哪些资源是可信的、准确的。一方面, 网络学习资源的发布渠道广泛, 但缺乏统一的权威认证机制来确保资源的质量和可信度。任何人都可以发布内容, 这使得学习者很难判断哪些资源是经过专业审核的。另一方面, 相对于传统教育资源, 网络学习资源的审查和监管相对较少。各种学习资源被大量上传, 但很少有机机构对其进行系统的审查和监管, 这就导致了一些低质量、不准确的资源存在。网络学习资源课程开发首先需要对网络资源进行筛选与补充, 确保资源内容的质量是网络学习资源课程化的重中之重。高质量的课程内容资源才能给予学习者肥沃的知识养分, 帮助他们充分提升自己。

4.3. 教师数字素养不足导致网络学习资源难以融入课堂教学

传统的教育体系未能及时跟上科技发展的步伐, 导致许多教师没有接受过与数字化教学相关的专业

培训和教育,以至于缺乏对数字化工具和资源的了解、应用和创新能力。另外,许多教师在职前和在职培训中未能接受足够的数字化教学培训和指导。缺乏相关的培训和支持使得教师在运用数字化教学工具和资源时感到困难,影响了他们的教学能力。教师本身面临着繁重的教学任务和课程安排,很难有足够的时间和精力去学习和掌握数字化教学技能,从而影响了其数字素养和教学能力的提升。网络学习资源课程化建设必须提高教师的数字素养和教学能力,否则网络学习资源课程便难以通过课堂转化为学习者自身的知识与能力。

5. 智能时代网络学习资源课程化建设的实现路径

教育技术的一个核心和持久问题是适应和支持学习者个体因不同学习目标和学习能力而规划并提供教学环境与教学条件[5]。网络学习资源课程化建设的实现依托多方主体共同努力。

5.1. 政府部门：构建“激励 - 管理 - 评估”的制度化体系

政府部门可以加强对网络学习资源课程化建设的监管和规范,提供相关政策支持和保障,推动网络学习资源的健康发展,为教育领域的信息化进程提供有力支持。首先,为网络学习资源提供资金支持和奖励政策。政府部门可以设立专项资金,用于支持网络学习资源的课程化建设和优质资源的开发。同时,可以设立奖励政策,鼓励学校、教师和机构积极参与网络学习资源课程化建设,并推动资源的更新和优化。其次,制定网络学习资源管理条例。政府部门可以制定专门的网络学习资源管理条例或政策文件,明确网络学习资源的内容标准、质量评估标准、使用规范等,以规范网络学习资源的生产、传播和使用。加强信息安全和数据保护监管。政府部门应加强对网络学习资源的信息安全和数据保护的监管,确保学习者个人信息的安全和隐私不受侵犯,建立相关的法律法规和监管机制。最后,建立网络学习资源质量评估机制。政府部门可以建立网络学习资源的质量评估机制,对网络学习资源进行审查和评估,确保资源的真实性、准确性和可靠性,保障学习者的权益。

5.2. 教育机构：组建专业团队强化资源的整合与开发力度

加大对网络学习资源的整合和开发力度,需要教育机构以专业化的团队积极推动和支持。首先,需要建立专门的网络学习资源开发团队。教育团队由教育技术专家、课程设计师和多媒体制作人员等组成,负责网络学习资源的开发和更新工作。其次,为网络学习资源开发团队创建资源开发基地。教育机构通过设立资源开发基地,提供必要的硬件设备和软件工具,支持教师和专业人员进行资源的开发和制作。资源开发基地还可以提供培训和指导,帮助教师提升资源开发的能力。再次,促进网络学习资源开发团队的合作与共享。教育机构可以与其他机构、学校、教育平台等进行合作与共享。可以建立资源共享平台,让教师和学生可以分享和交流优质的网络学习资源。同时,可以与专业机构或行业企业合作,利用他们的资源和技术支持进行资源开发和更新。最后,建构网络学习资源开发团队的监测和评估机制。教育机构应建立监测和评估机制,对网络学习资源进行定期评估和更新。通过学生和教师的反馈意见、使用情况统计等方式,了解资源的有效性和可用性,及时进行调整和改进。

5.3. 教师队伍：利用数字工具提升数字素养和教学能力

教师提升自身的数字素养和教学能力,积极参与网络学习资源课程化建设的实践是实现网络学习资源课程化建设的重要路径之一。首先,提升教师数字素养。组织教师参加相关的数字化教学培训和研修班,学习如何有效地利用各类数字工具和平台进行教学。同时,鼓励教师利用业余时间学习相关的数字化教学知识,掌握信息技术的基本应用能力。其次,鼓励教师参与课程建设。网络学习资源课程化建设需要教师的参与,要鼓励教师积极参与学校或教育机构组织的网络学习资源课程建设工作,包括制定在

线教学大纲、设计教学任务和评价标准、录制教学视频等。通过自己的实践参与, 不断改进课程内容和教学方式, 提高课程质量和教学效果。再次, 创新教学方法。教师通过尝试利用网络学习资源开展课程教学, 并探索更多与学生互动的方式, 比如在线讨论、作业提交和批改、实时答疑等。这有助于提高教师的教学能力, 培养学生的自主学习能力。最后, 连接专业社区。教师通过加入相关的在线教育专业社区或平台, 与其他教师进行交流和分享经验, 从中获取更多的教学资源和灵感, 不断提升自己的教学水平。

6. 结语

随着网络发展的日新月异, 网络学习课程化建设带来的好处也显而易见。紧密贴合科技发展、教育需求和现代教育理念的发展思路将不断推动网络学习资源的发展和应用。虽然网络学习资源课程化建设中存在不同的现实困境, 但学会将网络学习资源有机地组织起来, 依托多方主体共同努力构建顺畅的智能时代网络学习资源课程化建设的路径, 无论对于学习者还是教师而言都具有重要价值。

参考文献

- [1] 陈时见, 王冲. 论网络学习资源的意义、功能与类型[J]. 电化教育研究, 2003(10): 50-54.
- [2] 赵呈领, 李敏, 疏凤芳, 等. 在线学习者学习行为模式及其对学习成效的影响——基于网络学习资源视角的实证研究[J]. 现代远程教育, 2019(4): 20-27.
- [3] 陈立勇. 以学习者为中心的网络教育课程资源设计研究[J]. 现代远程教育研究, 2009(1): 27-29+71.
- [4] Cheng, C.K., Paré, D.E., Collimore, L.M., *et al.* (2011) Assessing the Effectiveness of a Voluntary Online Discussion Forum on Improving Students' Course Performance. *Computers & Education*, **56**, 253-261. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2010.07.024>
- [5] Park, O. (1996) *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*. Macmillan, New York, 634-664.