

关联理论在高职英语阅读教学中的应用研究

申娇娣

湖南环境生物职业技术学院生态宜居学院, 湖南 衡阳

收稿日期: 2024年1月15日; 录用日期: 2024年2月15日; 发布日期: 2024年2月22日

摘要

现阶段, 英语作为国际通用语言在高职教育中的作用日益凸显。阅读作为英语学习的核心技能之一, 在高职英语的学习中占据着相当大的比重, 对学生综合素质的提升有着重要的作用。然而, 在目前的高职英语阅读教学过程中, 大多数教师只是单纯地采用词汇教学与语法教学, 不能很好地将上下文贯通起来, 致使学生对语篇的理解能力较差。因此, 如何探索一种更为高效的英语阅读教学方式成为目前高职英语教学中重点研究的课题, 文章将通过探讨关联理论在高职英语阅读教学中的应用, 以期提高高职英语阅读教学实效。

关键词

关联理论, 高职英语, 阅读教学, 应用

The Application of Relevance Theory in English Reading Teaching in Higher Vocational Colleges

Jiaodi Shen

Ecological Livable College, Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan

Received: Jan. 15th, 2024; accepted: Feb. 15th, 2024; published: Feb. 22nd, 2024

Abstract

At present, English, as an international common language, plays an increasingly important role in higher vocational education. As one of the core skills of English learning, reading plays an important role in English learning in higher vocational colleges and plays an important role in improving students' comprehensive quality. However, in the present teaching process of English reading

in higher vocational colleges, most teachers only use vocabulary teaching and grammar teaching, and cannot link up the context well, the students' comprehension of the text is poor. Therefore, how to explore a more efficient way of English reading teaching has become the focus of the current English teaching in higher vocational colleges, the article will discuss the application of relevance theory in English reading teaching in higher vocational colleges, in order to improve the effectiveness of higher vocational English reading teaching.

Keywords

Relevance Theory, Higher Vocational English, Reading Teaching, Application

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高职英语教育作为高等教育的组成部分，承担培养具有英语技能的应用型人才的任务，阅读理解作为英语学习的四项基本技能之一，在英语学习中有着举足轻重的地位。然而目前的高职英语阅读教学现状并不乐观，大部分教师采取传统的英语阅读教学模式，将注意力放在词汇、语法等方面，往往忽略了对学生语篇阅读策略和阅读技能的教学。鉴于此，为更好地适应新时期大学阅读教学的发展需要，教师必须寻找有效的英语阅读教学策略。关联理论作为一种认知语用学理论，强调在对语言的理解过程中要寻找事物之间的关联性。在高职英语教学中，注重关联理论的渗透与应用，能够为高职英语阅读教学更好的开展提供助益。本文通过深入研究关联理论，探索关联理论在高职英语阅读教学中的应用，以期进一步增强学生阅读能力，从而提高高职学生英语阅读教学的整体质量。

2. 关联理论概述

关联理论是由斯波伯和威尔逊提出的一种认知语用学理论，他们认为关联理论通过关联性概念和原则去分析人们言语交际中的话语意义。其中关联理论关注的核心为交际和认知两方面，一方面认为语言是在交流中说话者向听话者表达自己的意图和信息，听话者在接收和处理说话者所表达的意图和信息时，通过分析说话者的语气以及语境理解说话者的意图，从而达成交流。另一方面关联理论认为，人们在接收和理解话语时是在不断变化着的语境基础上处理新信息的，新信息可以增加听话者对说话者推断意图原有的假设，也可以否定原有的假设，假设的增加和否定就是听话者的语境效果，在其他条件相同的情况下，人们在认知的过程中通常会选择最具关联性的信息，因为在现实生活中语境的差异和信息的不确定性都可能会导致交际出现偏差[1]。鉴于此，听话人需要通过分析说话人说话的语境寻找最具关联性的信息，从而推断出说话人的意图和隐含意义，信息的关联性越强，听话者在推理过程中就可以获取更多正确的意图信息，交际效果也会获得相应的提升。

3. 高职英语阅读教学存在的问题

3.1. 教学方式缺乏新颖性

阅读理解作为英语教学中的一个重要内容，在各种英语测试中都占据着很大的分值，因此大多数高职英语教学以应试教育的教学模式作为教学目标，老师在英语阅读教学中仍采用传统的单词背诵和语法

翻译法, 过分强调单词与语法的重要性, 要求学生背诵生词并逐字逐句阅读并翻译文章, 忽略了文章的整体性[2]。这种教学方式导致学生在没有背会单词和不理解语句的含义时产生极大的挫败感和焦虑感, 长此以往会导致学生对英语阅读产生抵触情绪, 学习效率低下。而且大多数老师认为学生没有自律性, 运用多媒体或者其他网络资源教学时学生的注意力不能很好地集中在教学内容上, 因此未能充分运用现代教育技术进行教学, 在上课时通常使用课本进行教学, 这就使得课堂教学过于单调, 课堂氛围较为沉闷, 不能激发学生的学习兴趣和学习积极性, 导致教学实效低下。

3.2. 课程内容缺乏合理性

高职学生的英语基础一般比较薄弱, 单词储备量少, 一篇阅读理解里认识的单词只有少数, 因此不能很好地理解文章大意。然而部分高职院校为适应社会发展的要求, 在英语阅读教学中使用的教材与学生的实际情况不相符合, 在探究过于复杂的教材内容时, 受到学生词汇量的限制导致学生对文章的理解停留在浅表层面, 不能很好地概括文章大意, 学生不能从文章获取想要的信息也不能体验到阅读的乐趣, 对阅读产生厌学情绪, 不利于阅读教学质量的提高。而且部分高职院校选择的教材编写时间都相对较早, 不能满足现代社会对英语阅读的要求, 并且教学内容多偏理论化, 忽略实际应用, 这就导致学生难以通过这些教材内容掌握实际应用中的英语阅读技能, 致使英语阅读能力发展受到限制, 影响阅读效果。

3.3. 课堂评价缺乏多样性

现阶段许多高职英语阅读教学受到应试教育的影响, 仍采用传统的考试作为主要评价方式, 过于注重对学生词汇、语法的考察, 而忽视了对学生语篇阅读理解能力、阅读速度、阅读正确率等方面的全面评价, 过分注重学生的英语阅读成绩而忽视了学生学习的过程和对学生学习方法的考查, 造成学生的评价结果不够全面[3]。而且在课堂评价中教师多重视学习成绩评价和作业完成度, 没有关注学生的学习态度、课堂参与度以及其他方面的能力等, 课堂评价方式和内容较为单一, 无法凸显教学评价的具体价值, 也无法充分调动学生的主观能动性。

4. 关联理论在高职英语阅读教学中的应用策略

4.1. 探究关联理论内涵, 选择合适阅读材料

关联理论认为, 语言交流实际上就是一个明示推理的行为, 即通过推理说话者所说的语言关联其说话的语境, 推断出说话者所要表达的真实含义。阅读也是如此, 学生需要在给出的阅读材料中不断阅读、探索, 搜寻其中关键词并找出与关键词极具关联性的信息, 从而推断作者最想要表达的含义。因此教师在选择阅读材料时可以结合学生的发展特征和需要, 挑选与学生专业、兴趣和需求相关以及适应学生水平的话题, 这样能够促使学生在阅读过程中更容易找到关联性, 有助于提高阅读兴趣和效果。而且高职院校作为培养应用型人才培养人才高校, 要注重培养学生的逻辑性与实际应用能力, 所以教师在阅读材料的选择上一般选择结构清晰、逻辑性强的文章, 这样的文章不仅能帮助学生识别和分析句子之间的关联性, 理解作者的观点和意图, 还能让学生在阅读过程中能够更好地将所学知识应用于实际生活[4]。例如, 对于计算机专业的学生, 教师可以选择与人工智能主题相关的文章, 通过讲述不同国家在人工智能领域的创新和发展以及民众人工智能的接受程度和需求提出一些建议, 比如如何利用人工智能提高工作效率、如何构建更安全的网络环境等。通过这一文章的阅读, 教师可以引导学生关注人工智能主题, 培养他们的阅读理解能力、语用推理能力和跨文化交际能力, 同时这篇文章的关联性也可以帮助学生在阅读过程中更好地理解作者的观点和意图, 有助于提高阅读效果。

4.2. 立足课程教学目标，创新课堂教学模式

通过运用关联理论知识能够培养学生的阅读理解能力和跨文化交际能力，让学生在理解文章字面意思的同时利用自己所掌握的专业知识进行联想和推理。其中教师可以利用思维导图进行教学，引导学生利用思维导图梳理文章结构、归纳主题思想，通过寻找关键词、关键句把握文章主旨大意，然后根据关键点进行延伸，了解文章大意，从而推断作者意图，达到帮助学生更好地把握文章的关联性，提高阅读效果的目标[5]。或者教师可以组织学生进行小组讨论创设轻松的学习氛围，让学生在实际语境中运用关联理论，培养学生的交际能力，提高他们在实际交际中的语言运用能力。如教师选择一篇关于计算机技术主题的英文文章，如“The Latest Developments in Artificial Intelligence”，其中教师可以通过提问或讨论的方式引入计算机技术领域的最新发展，以激发学生的兴趣和好奇心。接下来可以引导学生自主阅读文章，理解文章的主要内容和观点。教师可以提供一些关键词或短语，帮助学生更好地理解文章，将学生分为几个小组并在组内讨论文章的内容和观点，并分享他们的理解，同时教师可以引导学生关注文章中的关联性和文化背景，提高他们的语用推理和跨文化交际能力。最后教师要带领学生总结文章的主要观点和结构，并引导学生思考如何将所学知识应用于实际生活。由此可见，通过引入关联性较强的话题，组织学生进行自主阅读、讨论与分享能够培养学生的阅读理解能力和跨文化交际能力，教学实效显著。

4.3. 凸显学生课堂地位，培养学生全面发展

在以往，受到应试教育的影响大多数高职英语阅读教学仍然采用传统的教育教学模式，在课堂教学中主要体现为教师主讲，学生被动听讲和接受的现象，这样的教学模式有着极大的弊端，即学生对知识的掌握较为浅表，难以理解其中的知识内涵。与此同时，在实际的教学中教师一味采用讲解单词、语法以及逐字逐句翻译的方式，没有深入探究阅读文章背后的深刻含义，导致学生在课堂中出现积极性和参与性不高等问题，影响最终的教学实效[6]。鉴于此，为促进学生将已经掌握的知识与新学习的知识进行关联，加强对新知识的理解和应用，在高职英语阅读教学中教师可以先引入学生已经掌握的相关背景知识，介绍与阅读材料相关的背景信息、行业背景，然后在教学过程中教师可以创设情境和问题，引导学生思考和分析阅读材料。其中教师可以提出一些开放性问题，让学生运用已有知识进行思考和作答，激发学生的思维能力和创造性，以帮助学生更好地理解和应用阅读材料。如在阅读关于“*Innovation and entrepreneurship*”的阅读材料时教师首先介绍创新创业的概念、重要性以及在我国现状，激发学生对这一主题的兴趣，并引导学生思考创新创业对个人和社会的意义，还可以提出一系列与创新创业相关的问题，如“*What do you think is the key factor in innovation and entrepreneurship?*”“*How do you think college students should be prepared for innovation and entrepreneurship?*”等，引导学生运用已有知识和经验进行思考。或者将学生分成若干小组，要求学生在小组内讨论教师提出的问题，并通过讨论得出结论，教师在讨论过程中给予指导，确保讨论的深入和有效性，完成后要求各小组选取一名代表将讨论结果以PPT形式进行展示，并与其他同学分享，教师则对各组的展示进行点评，指出优点和不足，并引导学生进行总结。由此可见，教师将关联理论应用于高职英语阅读教学中，在凸显学生的课堂地位的同时能够让学生积极参与教学过程，不仅提高了阅读理解能力、团队协作能力，还培养了学生的创新创业素养，可促进学生实现全面发展。

5. 结束语

综上所述，关联理论在高职英语阅读教学中发挥着极其重要的作用，通过凸显学生课堂地位、培养学生全面发展，教师可以充分发挥学生在阅读教学中的主观能动性，提高学生的英语阅读理解能力和语言运用能力，并且运用关联理论有助于丰富高职英语阅读教学的手段和方法，提高教学质量。同时，在

实际教学中,教师还需不断探索和总结适合高职学生的英语阅读教学模式,以实现关联理论在高职英语阅读教学中的有效应用。并且关联理论在高职英语阅读教学中的应用探究是一个持续的过程,教师要不断更新教学观念,创新教学方法,关注学生需求,才能真正实现高职英语阅读教学的有效提升。

参考文献

- [1] 张晓青. 关联理论在高职英语阅读教学中的应用研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(11): 185-187.
- [2] 顾洺. 关联理论在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2020(10): 13.
- [3] 刘梦露. 关联理论在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 高考, 2019(20): 63.
- [4] 徐旻. 关联理论在大学英语听力教学中的应用实践[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(5): 53-55.
- [5] 王泽平. 关联理论在大学英语词汇教学中的应用研究[J]. 山西青年, 2019(7): 134+100.
- [6] 赵颖. 关联理论在大学英语写作教学中的应用研究[J]. 知识文库, 2019(2): 157.