

思政教育融入医学生物学的探索和实践

孟亚鹏¹, 陈江², 韩桂琪^{1*}

¹成都中医药大学医学技术学院, 四川 成都

²成都中医药大学药学院, 四川 成都

收稿日期: 2023年11月24日; 录用日期: 2024年1月31日; 发布日期: 2024年2月7日

摘要

随着社会科学与自然科学的交叉与融合, 科学教育越来越重视思政教育的重要性。医学生物学是自然科学的重要分支, 在培养医学人才时, 也需要大力加强思政融入教育的实践。本文从思想和医学生物学的角度出发, 探讨了思政融入医学生物学教育的可行性和重要性, 并通过实践探索和案例研究等方式, 详细阐述了思政融入医学生物学教育的具体做法和体现效果, 旨在为医学生物学教育的发展和人才培养提供参考和借鉴。

关键词

思政, 医学生物学, 教育, 实践, 探索

Exploration and Practice of Integrating Ideological and Political Education into Medical Biology

Yapeng Meng¹, Jiang Chen², Guiqi Han^{1*}

¹College of Medical Technology, Chengdu University of Traditional Chinese Medicine, Chengdu Sichuan

²College of Pharmacy, Chengdu University of Traditional Chinese Medicine, Chengdu Sichuan

Received: Nov. 24th, 2023; accepted: Jan. 31st, 2024; published: Feb. 7th, 2024

Abstract

With the intersection and integration of social sciences and natural sciences, science education has increasingly emphasized the importance of ideological education. Medical biology is an im-

*通讯作者。

portant branch of natural science, and when cultivating medical talents, it is also necessary to strengthen the integration of ideological education. This article explores the feasibility and importance of integrating ideological education into medical biology education from the perspectives of humanistic thought and medical biology. Through practical exploration and case studies, it elaborates in detail the specific practices and effects of integrating ideological education into medical biology education, aiming to provide reference and guidance for the development of medical biology education and talent cultivation.

Keywords

Ideological Education, Medical Biology, Education, Practice, Exploration

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

思政是国家提出的重要教育思想，也是当今世界科学技术发展的必然趋势。医学生物学是自然科学的重要分支，不仅是医学科学的基础，同时也是解决医学难题的重要手段[1]。在医学生物学教育领域，如何将思想融入教育，提升医学人才的综合素质和人文素养，是当前需要思考和研究的重要课题。

本文从人文思想和医学生物学的角度出发，探讨了思政融入医学生物学教育的可行性和重要性，并介绍了思政融入医学生物学教育的实践探索和案例研究等方面，旨在为医学生物学教育的发展和人才培养提供参考和借鉴。

2. 人文思想与医学生物学的融合

2.1. 人文思想的涵义与价值

人文思想是一种探索人类精神和文化现象的思维方式和方法，是人类对世界和生命存在的深度反思和探究。人文思想包含着文化、历史、哲学、伦理、艺术等多种层次和内容，具有跨学科综合性和开阔性，是研究人类美德、人类情感、人类伦理、人类文化等方面的重要思想基础。

人文思想在医疗保健领域中起到了重要作用，特别是在生物医学研究中更是不可或缺的。医学生物学家在工作中不仅需要遵守法规和伦理标准，同时也需要关注文化背景、心理状况、法律依据等多种因素，因此了解和掌握人文思想的知识和技能，对于更好地服务医学生物学和服务社会都有着重要的意义。

2.2. 人文思想与思政的区别与联系

人文教育和思政教育都属于高等教育中不可或缺的一部分，二者的共同点在于都是面向学生思想和人文素养的教育形式。其中，人文教育侧重于对学生普遍人文素养的培养，强调人的特有的创造力、艺术性、价值观、社交和文化差异等方面的发展。而思政教育则注重对学生政治素质和思想道德水平的培养，旨在通过政治常识、思想道德教育、法制观念等方面的教育，引导学生树立正确的政治观、人生观和价值观，培养热爱祖国、乐于奉献等高尚的道德情操，提高学生主人翁意识与创新思维精神。思政教育的目的在于培养学生能够坚持正确的人生目标，做出正确的价值选择并积极为社会发展尽自己的应有之责。因此，虽然人文教育和思政教育都属于高等教育中的人文类课程，但它们的定位、目标和强调的

内容有所不同。

2.3. 医学生物学的现状和挑战

医学生物学研究生命现象和医学问题，是解决人类健康和发展问题的重要学科之一。但是，医学生物学的研究难度和复杂性也是不可忽视的。随着生物医学研究领域的深入，对于医学生物学研究者的要求也越来越高，例如对于疫苗研究、基因编辑等方面的研究都需要更加专业的知识和技能，同时也需要注重人文素质和职业道德，因此需要在医学生物学教育中加强人文思想的教育[2]。

2.4. 人文思想与医学生物学的融合

将人文思想与医学生物学结合起来，在医学生物学教育中引入人文思想，可以培养学生跨学科的批判性思维能力，更好地为医学生物学服务。此外，人文思想也能够让医学生物学的实践者更好地关注社会公正、发展和环境等方面的问题。例如，医学生物学研究所使用的生物材料来源上，加强生命伦理道德考虑，让研究得到社会的认可；在研究人性需求、疾病影响等领域，可以更好地理解和满足当代社会需求等方面形成更好的人类健康发展思路。

人文思想、思政教育融入专业课程教学与教育的整体性是一致的。教育作为一个整体，不同学科之间存在相互关联和渗透的关系。专业课教育注重学科知识和技能的传授，而思政教育和人文教育则关注学生的思想道德、人文素养和社会责任感的培养。现代社会对高级人才的要求不仅仅是专业技能的掌握，还需要具备良好的人文素养和思想道德品质。教育不仅仅是为了传授知识，更应该培养学生成为高尚品德、积极进取的公民。思政教育和人文教育强调对学生全人发展的关注，通过培养学生正确的价值观、积极的社会担当和对社会责任的意识，使他们在专业领域中能够发挥积极作用，并具备为社会进步服务的意识和行动能力。

3. 人文思想融入医学生物学教育的具体做法

3.1. 通过课程建设引入人文思想

在医学生物学教育中，通过在教学中引入人文思想，让学生了解到不同文化、社会背景下人的健康观念、疾病认知、医疗保障等方面的差异，增强学生对人类健康和社会发展的了解。同时也可以通过开设人文教育类课程，较为系统地讲解医学技术和生命科学背景下的人文伦理观，让学生更好地掌握人文素质和职业道德，提高专业素养[3][4][5]。

3.2. 通过实践教学增强人文素质

通过医学生物学实验室等实践教学，可以增加学生的人文素质和实践能力。例如，在实验室中进行动物解剖实验时候时，教师们给学生讲到动物福利，人文关怀是动物保护的重要组成部分。人文关怀强调对动物的尊重与关爱，目的在于提高动物的生活质量。作为动物无法像人类一样表达自己的思想和感情，但是动物可以感知痛苦，一样具有情感。因此，动物，尤其是提供给医学院做实验的动物更需要人类的关注和关怀。在动物视饲喂过程中，给与动物足够的生活空间，保持空间的洁净，提供清洁的水和新鲜的饲料，关注动物的健康，能提供及时的医疗资源，确保动物的生存中感受到照顾和保护。在实验过程中，科研机构和医学工作者应让动物尽可能的减少痛苦，遵循伦理规范。这样可以帮助学生更好地把握人文思想在实际中的应用，同时也可以通过实践教学增强学生的专业能力和实践能力[6][7]。

3.3. 通过讲座、参观等方式增加人文教育

通过邀请医学生物学界知名人士、社会名流、文化艺术家等人员进行讲座、座谈会等活动，引导学

生从不同的角度理解和掌握人文思想。同时还可以组织学生进行名胜古迹、社会实践等活动，让学生了解不同的文化和历史，扩展视野开阔眼界，在学术界和社会中建立更加完整的观念体系和思维方式。

4. 案例研究

4.1. 医学生物学教育中引入人文素质的效果

我校在医学生物学教育中引入人文思想，重新设计课程体系，包括“医学生物学与人文伦理”，“生命科学与社会文化”，“医学生物学与艺术文化”等专业课程，并举行人文思想与医学生物学教育研讨会等活动，通过交流和探讨，引导学生深入思考生物医学技术与人文思想的关系。学生在课程学习和研究中，形成了更为广阔的视野、更加深入的思考、更为开阔的思路、更高的思维深度。

4.2. 实践教学中强化人文思想培养的效果

医学院在生物材料的处理和分析实验中，增强了对医学伦理和人文思想的教育，同时注重对学生的个性培养和创新能力的培养。通过学生参与生物材料处理、组织自主进行相关数据分析、论文撰写等方式，让学生更好地了解生命科学手段背后的人文思想和伦理标准，同时也增强了学生的自主精神和学术能力。

通过引入人文教育，学生深化了对专业课程的了解，可以从更广阔的角度思考专业问题；通过参与社会实践与思政教育的结合，学生可以深入了解社会问题的本质和影响，提高他们对社会的认知和参与意识，提高学生的文化素养和审美意识。人文思政的实践可以通过将人文教育与专业课程、社会实践、精神文明建设等结合起来，促进学生全面发展和综合素质的提升。

5. 结论与展望

本文从人文思想和医学生物学的角度出发，探讨了人文思政融入医学生物学教育的可行性和重要性，并通过实践探索和案例研究等方式，详细阐述了人文思政融入医学生物学教育的具体做法和体现效果。

本文认为，在医学生物学教育中融入人文思想，并通过实践教学、讲座、参观等方式开展人文教育，可以增强学生跨学科的批判性思维能力，更好地为医学生物学服务。因此，在推动医学生物学教育发展和人才培养时，需要引起更多人的关注和重视，同时也需要教育机构、学者和决策者等各方加强合作和交流，以促进人文思想与医学生物学的更好融合，为推动医学生物学发展和人类健康发展作出贡献。

参考文献

- [1] 苏立宁, 宋小青, 朱登祥, 等. 医学细胞生物学课程思政的探索和实践[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(14): 14-18.
- [2] 武俊紫. 中医院校医学生物学教学总结与反思[J]. 科教导刊. 2021(11): 53-55.
- [3] 刘学红, 张衡, 吴建红. 课程思政融入医学细胞生物学教学的探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(23): 22-23.
- [4] 张霞. “细胞生物学”课程思政教学改革初步探索[J]. 教育教学论坛, 2021(46): 81-84.
- [5] 唐宝定, 李姝婧, 李蕾娜, 等. 细胞生物学课程思政资源的挖掘与应用[J]. 中国细胞生物学学报, 2022, 44(2): 314-317.
- [6] 黄坤艳, 杨美娟, 韩庆典. 细胞生物学课堂教学融入思想政治教育的实践探索[J]. 临沂大学学报, 2019, 41(6): 119-123.
- [7] 徐鑫, 覃永华, 余光辉, 等. 课程思政贯穿专业课程教育教学全过程——以细胞生物学为例[J]. 高教学刊, 2022, 8(11): 193-196.