

# 应用型高校二级学院“三全育人” 综合改革初探

——以南宁学院土木与建筑工程学院为例

杨璐

南宁学院土木与建筑工程学院，广西 南宁

收稿日期：2024年1月22日；录用日期：2024年3月8日；发布日期：2024年3月18日

## 摘要

教育兴则国家兴，教育强则国家强。应用型高校二级学院如何抓住机遇，进一步提高思想政治教育工作的实效性，全面准确把握“三全育人”的宏观规划，切实领会和发挥“十大育人”的功能优势，实现内涵式发展，成为急需思考的重要课题。基于此，本文以南宁学院土木与建筑工程学院创建“三全育人”综合改革试点学院为个案，分析了建筑类专业“三全育人”综合改革的重要意义，从全员、全过程、全方位三个层面进行深入探究。

## 关键词

应用型高校，二级学院，建筑类专业，三全育人，思考

# A Preliminary Study on the Comprehensive Reform of “Three-All-Round Education” in Secondary Colleges of Applied Universities

—Taking College of Architectural and Civil Engineering of Nanning  
University as an Example

Lu Yang

College of Architectural and Civil Engineering of Nanning University, Nanning Guangxi

Received: Jan. 22<sup>nd</sup>, 2024; accepted: Mar. 8<sup>th</sup>, 2024; published: Mar. 18<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

A country prospers when education is strong, and a country prospers when education is strong. How to seize the opportunity, further improve the effectiveness of ideological and political education, fully and accurately grasp the macro plan of “Three-All-Round Education”, effectively understand and play the functional advantages of “ten education”, and achieve conformal development has become an important issue in urgent need of thinking. Based on this, this paper takes the establishment of the “Three-All-Round Education” comprehensive reform pilot college at the School of Architectural and Civil Engineering of Nanning University as a case study, and analyzes the significant importance of the “Three-All-Round Education” comprehensive reform in the field of architecture. It carries out an in-depth investigation from three levels: the whole staff, the whole process, and the whole aspect.

## Keywords

Applied Universities, Secondary Colleges, Architecture Major, Three-All-Round Education, Ponder

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面[1]。中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出，要坚持全员全过程全方位育人(以下简称“三全育人”)[2]。“三全育人”综合改革作为教育领域深化改革的一项重大创新举措，是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述的根本要求，是高等教育落实立德树人的内在要求，是高校实现内涵式发展的资源要素，更是新时代全面加强和改进高校思想政治工作，事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题，事关党对高校的领导，事关中国特色社会主义事业后继有人，是一项重大的政治任务和战略工程。

改革的全部生命在于落到实处。为贯彻落实党中央对高校思想政治工作的要求，各中央部门高校和地方高校都集中精力，系统规划、整体推进，构建内容完善、标准健全、措施务实的“三全育人”综合改革建设方案和体系，为更好实现“三全育人”工作的实效性和针对性打下基础。南宁学院坚定应用型办学定位，聚焦内涵式发展，历经十年之余，从一所名不见经传的地方民办高校，逐渐成为在全国应用型高校转型发展中小有名气的民办院校。近年来，南宁学院切实落实校院两级党委的主体责任，从管理、教学、服务、文化等各方面统筹规划，积极打通育人“最后一公里”，为学校构建协同一致、合力育人的“大思政”工作格局奠定坚实基础。在此基础上，南宁学院土木与建筑工程学院提前谋划与部署，成立学院“三全育人”工作领导小组并健全相应的组织机构，结合建筑类专业人才培养特点，群策群力，创新方式方法载体，发挥党建领航作用，逐渐形成一套“有思路、有方案、有载体、有品牌、有特色、有亮点”的育人成效体系。2023年6月，确定为南宁学院第一批“三全育人”综合改革试点学院立项

单位。

## 2. 建筑类专业“三全育人”综合改革的重要意义

根据中国知网文献记载,专家学者们从“三全育人”综合改革的原因分析、存在问题、实施难点等方面进行了观点陈述。杨晓慧[3]认为全面把握高等教育“三全育人”主要面临全员育人如何形成系统合力、全过程育人如何实现有效衔接、全方位育人如何实现有机联动等三大突出难题;刘晓宇等[4]指出应结合国家战略人才发展需要,将全员、全程、全方位育人内化到人才培养的所有环节;李沐曦[5]从新时代高校“三全育人”的时代背景、环境背景和实践背景三个方面进行了深入的剖析。这就回答了我国高等学校为什么要进行“三全育人”综合改革,也在一定程度上推进我国高等学校育人实践从单一的理论探讨和经验交流到追求质量和创新发展的崭新时期。

2020年9月,第75届联合国大会一般性辩论上,习近平主席提出,中国将提高国家自主贡献力度,采取更加有力的政策和措施,二氧化碳排放力争于2030年前达到峰值,努力争取2060年前实现碳中和[6]。这就意味着,在中国朝着这一目标迈进的过程中,建筑类行业扮演着至关重要的角色。建筑类行业是现代社会中不可或缺的领域之一,对经济发展和城市化进程具有重要作用。要实现从“基建大国”到“基建强国”的伟大变革,就必须高度重视建筑类专业人才的培养,激发人才的创新活力,吸纳更多的优秀人才投身于建筑行业的研究与实践中来,为经济发展和城市化进程提供强大的后备力量。

为此,南宁学院土木与建筑工程学院建筑类专业人才培养要与我国社会主义现代化建设要求相适应,以服务国家重大战略需求为价值导向,聚焦应用型人才培养能力和学校服务地方经济社会发展能力的提升,进一步引导学生正确认识世界和中国发展大势,坚定“四个自信”,明确时代责任和历史使命,进一步将其转化为学生学习的内驱力,鼓励学生树立远大抱负和脚踏实地,争取早日实现中华民族的伟大复兴贡献力量,努力构建“三全育人”新格局,形成更高水平的人才培养体系。

## 3. 应用型高校二级学院“三全育人”综合改革的思路

南宁学院土木与建筑工程学院紧紧围绕学校“三全育人”综合改革建设指标体系的要求,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持推进“党建+业务”品牌项目的落地生根,结合学校以引导、倡导、指导、辅导“四导”工作为抓手推进“十大育人”工作体系,整合各方育人资源,把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点,进一步优化育人内容,转变工作方式方法,激发全院师生思想政治工作动力,坚持以育人成效检验“三全育人”综合改革,初步形成以“土、梁、匠、家”为文化价值引领的南宁学院土木与建筑工程学院“三全育人”大思政工作格局。

### 3.1. 强化全员育人,增强育人队伍素养

“全员育人”是指学校全体教职工都应强化自身育人意识和育人责任,成为育人工作的组织者、参与者和践行者,自觉将育人要求和育人要素落实到工作岗位上[7]。南宁学院土木与建筑工程学院全员育人就是在充分挖掘育人要素的基础上,梳理“人人育新人”的理念,积极打造一支由专业教师、管理人员、优秀校友和学生家长等全员参与的育人队伍和育人机制。

为解决理论学习和实践教学两张皮的困境,我院党委高度重视,加强顶层设计,落实立德树人根本任务,持续开展全员化、常态化的文件制度学习和政治理论专题教育学习活动,积极组织全院教职工将“课程思政”理念运用到教育教学实际育人工作中去,系统培养教职工教书育人、服务于人、管理育人的能力,引领师生增强政治意识、大局意识、看齐意识的力量,并进一步引导学生坚定四个自信,以教职工育人能力素养提升来确保“三全育人”工作深入有效,做到一切从实际出发,理论联系实际,以此来全面提升全体教师的政治站位和思想政治素养。

与此同时，院党委以九个党支部为抓手，进一步明确党支部书记的角色，设立党员教师先锋模范示范岗，加强师德师风建设，提升专任教师、班主任、辅导员等的协同联动工作机制，切实做到诚心诚意为学生办实事、竭尽全力为学生解难题，让更多有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师成为“三全育人”队伍的核心骨干。

### 3.2. 落实全过程育人，建立协同育人机制

“全过程育人”是从育人的时间维度，指从学生接到大学录取通知书那一刻起，历经入学教育、感恩教育、成长教育、专业教育以及就业创业教育等，做到无缝衔接、相互独立又相互支撑，做到“时时育人”机制，真真正正将思想政治教育融入学校教育教学和学生成长成才的全过程[8]。南宁学院土木与建筑工程学院立足专业性质和学生特点，聚焦学生的专业技术能力和社会服务能力，以专业审核评估为抓手，建立具有学院特色的以教学线和管理线“双线 + 双导”的协同育人实践模式。

#### 3.2.1. 重视“导师”作用，以挖掘育人要素为主的教学线

为充分发挥课程育人的作用，南宁学院土木与建筑工程学院大力进行以“课程思政”为目标的课堂教育教学改革，优化课程设置和教学设计，在遵循高等教育规律，遵循专业建设中的育人特色和育人逻辑，实施从入学到就业的“导师制，梳理和挖掘各专业课程的思政育人元素和思政教育功能，融合专业特点，打造了寓意培育具有“土”的品格(至诚、稳重、宽厚、包容)、“梁”的品质(自强、刚毅、合作、担当)、“匠”的品度(专注、敬业、精致、创新)的建筑行业英才，“家”的品味(和睦、互助、责任、大爱)的“土、梁、匠、家”四字元素，以及“培土、建梁、育匠、筑家”八字文化。以上这些改革与探索，为我院争创土建专业课程思政示范课程、教学名师团队和教学示范中心，真正实现思政教育与专业知识体系教育的有机融合奠定了坚实的基础。

#### 3.2.2. 发挥“导员”作用，以落实育人要素为主的管理线

辅导员作为大学生思想政治教育的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。因此，我院辅导员应做到“因事而化、因时而进、因势而新”，主动将土、梁、匠、家“四字”元素融入到大学生日常管理的方方面面。

##### 1) 了解“四字”元素

该阶段主要针对新生入学、大一等低年级学生。辅导员作为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。辅导员应以党建建设为引领，班风、学风、宿风“三风”建设为抓手，通过组织开展新生入学教育、迎新见面会、专业讲座、主题班会、国防军事训练以及文体活动，帮助学生更好地理解“土、梁、匠、家”四字元素的文化内涵，提升学生的集体荣誉感，增强学生的专业认同感，促进学习动力、学习自信心和积极性的提高，帮助学生行为、意志和品德行为的正确养成。

##### 2) 践行“四字”元素

该阶段主要针对大二、大三在校专业学习的学生。对于大二、大三年级的学生，辅导员要将土建“四字”元素融入到育人工作中。其一，培养“土”的品格。督促学生认真学好专业知识的同时，指导学生加强政治理论学习，引领学生的思想和行为向党组织靠拢，增强学生的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，培养学生的品格修养。其二，铸就“梁”的品质。鼓励学生勇于参加社会实践、社团活动、学生干部竞选，培养具有钢筋混凝土般“自强、刚毅、合作、担当”精神的国家栋梁；其三，秉承“匠”的品度。组织学生参加专业技能竞赛、升学经验交流会和就业经验交流会，指导学生考取能够提升专业技能或就业机会的各种资质证书，如英语等级证书、土建类技能证书等；其四，传承“家”的品味。强化学生的集体意识、服务意识和责任意识，营造土建学院大家庭家的良好氛围，培育有家国情怀的土建

英才。

### 3) 传承“四字”元素

该阶段主要针对大四、大五的毕业离校、就业创新以及优秀校友的学生群体。对于即将毕业离校的学生，辅导员要重点关注学生的择业就业，给学生传授择业技巧和就业技能，为学生找到合适的工作岗位提供帮助。其次，辅导员要邀请优秀的校友返校参与土建文化的传承，为学生做就业择业创业等经验分享，让毕业生在土建大家庭中找到“回家”的感觉。最后，辅导员应帮助学院建立和搭建建毕业生协同育人的机制和平台，如聘请行业标杆的企业能手(如：总经理、工程师、施工员等)、投身祖国建设的基层人员(如：公务员、西部计划、三支一扶等)、入伍升学的优秀学长学姐等，参与到土建学院“四字”元素的传承教育中来。

## 3.3. 夯实全方位育人，构建育人新载体

全方位育人，即系统育人，旨在形成全社会、全体制、全机制、全时空、全要素的同心同德、同向同行的“系统育人”大格局。如果说，“全过程育人”是从时间维度进行分析，那么“全方位育人”则是从空间角度出发，一个是打通育人的横向系统，另一个则是打通育人的纵向系统。就高等学校全方位育人而言，《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确提出，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大”育人体系。南宁学院土木与建筑工程学院坚持以“党、团、班”一体化、“第一课堂教学 + 第二课堂活动”联动、“文化宣传与社会实践”共进为着力点，强调打通校内校外、课内课外、线上线下等各种育人新载体，打造“全方位育人”的新环境。

1) 坚持党、团、班“一体化”育人。在党团班协同共建体系中，积极搭建以党支部为点，团支部为线、班集体为面的“点线面”基层组织联动机制。其次，优化学生干部队伍进退机制。一方面，对于基层班级优秀的学生干部，应吸纳到更高的学院学生团体和组织中来；另一方面，对于日常工作能力表现不佳的学生干部进入到观察名单中去，对于屡教不改和立场不坚定的学生干部应暂时离开学生干部队伍，进而不断提升学生干部个人能力，实现良性互动和发展。

2) 坚持第一课堂教学和第二课堂管理“联动”育人。高校教师要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，其他各门课要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应[9]。因此，南宁学院土木与建筑工程学院在落实第一课堂教学育人的同时，采取了多项举措确保第二课堂的育人功效。如学院将大学生结构设计大赛、造价软件技能大赛等专业竞赛与一年一度的校园科技文化艺术节联动；又如学院重视学生创新创业能力的提升，积极参加挑战杯、互联网+、双创项目等竞赛活动；这些都为学生价值品格的塑造和知识能力的培养打下了坚实的基础。

3) 坚持文化与实践“共进”育人。文化和实践作为“十大育人”体系的重要组成部分，对于学生的学习、生活及工作有着潜移默化的积极影响。南宁学院土木与建筑工程学院以社会主义核心价值观教育为引领，注重以文化人以文育人，围绕壮族三月三、学雷锋活动月、暑期三下乡、田径运动会、纪念五四运动 100 周年、党的二十大等重要事件和节点开展内容丰富、主题鲜明的班会、报告、演讲以及志愿服务活动等，传承了优秀传统文化，弘扬了革命文化，培育了学生的爱国热性和家国情怀。在深化“三全育人”改革的初始，我院先后荣获军训先进营、五四红旗团委、大学生网络文化节优秀组织单位、暑期三下乡社会实践活动之乡村振兴“笃行计划”专项行动全国示范性团队等多项育人成效。

## 4. 小结

应用型高校二级学院“三全育人”综合改革的顺利开展，是学校始终围绕培养什么人、怎样培养人、

为谁培养人这一根本问题,全面落实立德树人根本任务,强化高校党建工作对教育教学工作的引领作用[10]。今后,我院将持续推进“三全育人”综合改革试点学院建设工作,积极发挥“全员育人”的队伍素养建设、“全过程育人”的“双线+双导”协同机制以及“全方位育人”的党团班+第一课堂教学和第二课堂活动+文化与实践的一体化育人新格局,从而全面提升我校应用型人才培养的质量,办好中国特色社会主义应用型高校,为培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人贡献力量。

## 参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. <http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c117092-28936962.html>, 2016-12-09.
- [2] 中共中央 国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/2017-02/27/content\\_5182502.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2017-02/27/content_5182502.htm), 2017-02-27.
- [3] 杨晓慧. 创新大学生思想政治教育工作的思考[J]. 高校理论战线, 2006(12): 32-35.
- [4] 刘晓宇, 徐清海, 王洪来. 涉农专业有机化学与思想政治教育的融合策略探析[J]. 沈阳农业大学学报(社会科学版), 2022, 24(1): 103-108.
- [5] 李沐曦. 新时代高校“三全育人”理论与实践研究[D]: [博士学位论文]. 长春: 吉林大学, 2022.
- [6] 习近平在第七十五届联合国大会一般性辩论上发表重要讲话[EB/OL]. [http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2020-09/22/c\\_1126527647.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2020-09/22/c_1126527647.htm), 2020-09-22.
- [7] 赵华. “三全育人”视域下高职二级学院十大育人体系构建探索——以深圳信息职业技术学院交通与环境学院为例[J]. 中外企业文化, 2021(6): 181-182.
- [8] 刘晓宇, 王杰, 余德平, 等. “三全育人”理念下高校二级学院“1516”育人模式探索与实践——以四川大学机械工程学院为例[J]. 教育观察, 2022, 11(31): 57-61.
- [9] 刘润, 王小莉. 高校“三全育人”工作路径与机制的探索实践[J]. 思想教育研究, 2020(6): 115-118.
- [10] 田国胜, 姜勇, 周筱淋. 高校党建引领“三全育人”提质增效探究——以辽宁工程技术大学电控学院为例[J]. 辽宁工程技术大学学报(社会科学版), 2023, 25(6): 476-480.