

# 基于象征互动论的幼儿园室内空间设计研究

齐 畅\*, 李永昌#

南京林业大学艺术设计学院, 江苏 南京

收稿日期: 2023年9月12日; 录用日期: 2023年11月26日; 发布日期: 2023年12月4日

## 摘 要

随着社会的发展, 多数年轻父母都受过高等教育, 他们在重视幼儿园教育质量的同时, 对幼儿园空间的环境要求也很高。但从目前来看, 我国幼儿园空间环境仍有发展和探索的余地。幼儿园室内空间的使用主体为儿童, 他们特殊的生理及心理需求对所属的空间环境有着更高的要求。象征互动论是研究幼儿园室内空间的新视角, 为了探究幼儿园室内空间的设计要点, 本文从象征互动论的角度出发, 深度剖析了儿童对室内空间的需求, 并在功能性、安全性、开放性和人性化4个原则的基础上提出相应的空间规划策略, 为创造健康、安全的幼儿园室内空间提供新的设计思路。

## 关键词

象征互动论, 儿童, 幼儿园室内空间, 空间设计

## A Study of Kindergarten Interior Space Design Based on Symbolic Interaction Theory

Chang Qi\*, Yongchang Li#

College of Art & Design, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Received: Sep. 12<sup>th</sup>, 2023; accepted: Nov. 26<sup>th</sup>, 2023; published: Dec. 4<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

With the development of society, most young parents are highly educated, and while they emphasize the quality of kindergarten education, they also have high requirements for kindergarten

\*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 齐畅, 李永昌. 基于象征互动论的幼儿园室内空间设计研究[J]. 设计, 2023, 8(4): 2310-2315.

DOI: 10.12677/design.2023.84279

space environment. However, from the present point of view, China's kindergarten space environment still has room for development and exploration. The main users of kindergarten indoor space are children, whose special physiological and psychological needs have higher requirements for the space environment to which they belong. Symbolic interactionism is a new perspective in the study of interior spaces in kindergartens. In order to explore the design points of kindergarten indoor space, this paper analyzes children's needs for kindergarten indoor space from the perspective of symbolic interaction theory, and proposes corresponding space planning strategies based on four principles: functionality, safety, openness and humanization, to provide new design ideas for creating healthy and safe kindergarten indoor space.

## Keywords

Symbolic Interactionism, Children, Nursery Interiors, Spatial Design

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 幼儿园室内空间现状分析

到了3岁以后,为了接受集体生活或专业教育,很多父母将孩子托付给幼儿园,幼儿园成为儿童身心发展的重要场所。但是对比国内外幼儿园设计的案例,我国的幼儿园为了标准化的模式大多忽略儿童生理及心理的发展需求,幼儿园中各个空间的联系与互动性不强,特别是缺乏不同班级与不同年级之间的交流互动。总体来说,目前我国的幼儿园室内空间设计仍采用传统模式并受到固有观念的约束,虽在功能上满足儿童日常活动的空间需求,但未以儿童作为设计的出发点展开设计活动。

## 2. 象征互动论及幼儿园室内空间需求

### 2.1. 象征互动论

象征互动论也叫符号互动论,它是一个由布鲁默首创的社会心理学观点[1]。符号本身具有表示、传达信息的作用,其主要作用是通过图像性、指示性和象征性这3种符号,快速准确地将信息传达给信息的接收者。象征互动论是象征符对符号的进一步理解,一般来说符号是具有指示作用的载体,象征符则是在此基础上更深一层次的延伸,除了符号指代的表层含义之外,也代表符号的代表含义和引申含义。象征互动论的概念认为,社会中人们的相互作用赋予了事物客观的性质,即客观的意义,社会学是在基于语言的象征作用下研究人类象征性相互作用为出发点,在幼儿园室内空间设计中象征交互概念的重要性通过儿童用特定的象征符号与信息发送者形成的互动关系来体现。

### 2.2. 象征互动论导向下的幼儿园室内空间需求

象征互动论导向下的幼儿园室内空间需要关注儿童生理尺度的发展变化,儿童的生理尺度会直接影响他们对室内空间尺度的需求。以3至6周岁的儿童为例,在幼儿园时期他们的成长发育速度较快,肩宽、身高、胸围等身体数据发生明显变化,因此应该在设计中考虑所有年龄段儿童所需空间尺度的要求。例如,3周岁女孩的标准身高为98.7 cm,4周岁女孩的标准身高为104.6 cm,5周岁女孩的标准身高为110.7 cm,需要将儿童差异化需求纳入到室内空间设计中,从儿童餐盘尺寸的设计到桌子和椅子的大小和楼梯尺度设计,需要从儿童生理变化的特点出发,考虑不同年龄段儿童的视觉特性。

### 3. 基于象征互动论的幼儿园室内空间设计原则

#### 3.1. 功能性原则

空间的功能性原则是展开空间设计的基础, 幼儿园室内空间首先应该围绕空间的功能属性展开。幼儿园的功能区域一般包括基本功能区、主题功能区和特色功能区, 功能区域的面积大小由幼儿园规模大小或者地区教育理念等因素决定[2]。儿童大多数时间在基本功能区中活动, 例如班级教室、寝室和卫生间等满足儿童基本需求的场所, 但这些场所满足不了儿童成长发展的多元化需求, 因此应从培养儿童的德、智、体、美、劳全面发展的角度进行设计, 增加主题功能区与特色功能区的投入, 如多媒体教室、多媒体画室等。幼儿园空间的功能性原则要求在空间中设置必要的设备, 并以生动和亲切的象征元素为媒介, 合理分割内部空间的功能性分区。

#### 3.2. 安全性原则

安全性原则体现在幼儿园室内空间中指的是具体的要素设计需要安全、可靠, 使儿童的生理和心理不会受到伤害。3至6周岁儿童的骨骼发育迅速, 他们活泼好动, 室内外运动可以加速他们的骨骼生长并让肌肉群保持稳定。到了3周岁以后儿童可以尝试跑步、跳跃等复杂的运动, 因此设计师需要掌握儿童的活动倾向和行为特征, 在桌角、柜角等尖锐物体四周设计保护套或采用圆角形状, 避免儿童在活动时受到伤害, 并且在材料的选择上尽量减少使用玻璃、金属等存在安全隐患的材料, 代之以安全、环保、无毒的可持续材料, 为儿童成长发展提供安全健康的环境。

#### 3.3. 开放性原则

开放性原则有2层含义, 第1层是指班级和年级之间活动的开放性, 第2层含义是指教学形式和教学内容的开放性。除了使用传统的书本、图画、黑板作为教学工具之外, 教室中应引入多媒体影音, 创造多元的教学形式。此外, 幼儿园室内空间设计需要脱离传统的观念, 例如在传统的幼儿园设计中最常见的是封闭的班级教室, 没有考虑不同班级和不同年级之间的交流需求[3]。开放性原则旨在让所有年龄段的儿童打破班级与年级的限制, 使灵活的空间形式成为儿童交流的桥梁。在具体设计中应设置开放性手工教室、开放性画室、开放性音乐教室等空间, 让空间布局和功能变得灵活自由。

#### 3.4. 人性化原则



Figure 1. Soft colors in interior spaces  
图 1. 室内空间中柔和的色彩<sup>①</sup>

儿童是空间的主要使用者, 幼儿园室内空间需要基于以人为本的设计理念, 充分考虑 3 至 6 周岁儿童的生理需求及心理需求。好玩是儿童的天性, 空间中的创意性元素往往比书本上的知识更加具有吸引力, 幼儿园设计不仅需要营造儿童需要的功能空间, 也需要在空间中满足儿童的娱乐需求, 在这个方面象征符号可以加深儿童精神层面的互动。在具体设计中可以从以下 2 方面入手: 首先, 了解儿童的喜好, 在设计中加入趣味符号元素, 实现设计师与儿童的情感传达[4]。其次, 儿童的视角高度和成年人存在差异, 1.2 m 的高度可以让儿童在该空间中感到放松, 柔和的色彩会拉近儿童与儿童、老师、空间的距离, 因此应在幼儿园室内空间中考虑儿童所需高度, 并使用暖黄色、淡黄色、米色等温暖柔和的颜色, 见图 1。

## 4. 象征互动论在幼儿园室内空间中的应用

基于象征互动论探究幼儿园室内空间设计, 会使设计过程更加科学、系统。

### 4.1. 幼儿园室内空间的象征互动要素分析

幼儿园室内空间不仅仅是在生理需求的基础上营造出简单的功能性空间, 它应该是集功能与形式于一体的多元互动空间, 并且需要满足儿童的差异化需求。幼儿园室内空间中造型符号所传达出的内容体现了儿童在空间环境中的文化价值, 能够实现设计师和儿童思想表达与情感交流互动。

当前, 幼儿园室内空间的色彩运用存在 2 种模式, 第 1 种是色彩过于单调, 在白色的墙面上粘贴简单的装饰画用以装饰; 第 2 种是过分强调色彩设计, 幼儿园室内采用高亮度和高纯度的色彩, 对儿童的感官造成负担[5]。过于单调和过于艳丽的色彩都无法让儿童快速适应环境, 合理的色彩运用对儿童的身心发展起到推动作用。

### 4.2. 基于象征互动论的幼儿园室内空间设计策略

幼儿园室内空间围绕儿童日常活动的需求展开建设, 需要用空间形态的转换、层次的堆叠等构成手法营造出适合儿童成长的环境。象征互动元素通常作为表达的媒介或手段向儿童传递出适合他们成长发展的要素, 儿童的认知和感知受到图形、文字、符号等象征要素的影响。象征互动论应用于幼儿园室内空间能够拉近儿童和建筑空间的距离。

#### 4.2.1. 培养儿童专注力的教学空间设计

教学空间是儿童最常使用的空间类型, 它能够为孩子提供思想启蒙和教学引导。合理的空间设计能够培养孩子的专注力。首先, 需要在室内空间中设计开放的圆形阅读区, 其天花灯光采用柔和可调节的护眼灯光, 柔和的光线能让儿童在学习中避免分心, 阅读区书架高度和座椅高度需要依据儿童人体工学进行设计, 学习桌的尺寸长度为 1.1 m, 高度应低于 0.8 m。其次, 教学空间中具有独特的象征互动元素, 提到教学空间通常会联想到“书本”、“文具”等, 儿童在教学空间中学习知识, 老师在教学空间中传授知识, 这是师生之间的互动行为, 这些有机组合成教学空间的象征性意义, “书本”、“文具”都是教学空间中的象征符号。最后, 在室内墙面中可以粘贴书本、尺子的简笔画等与学习有关的元素, 并用清爽的颜色进行油漆, 暗示儿童这是他们的学习空间, 儿童在看到这些象征元素时会联想到教学空间的功能属性。

#### 4.2.2. 培养儿童合作力的活动空间设计

3 至 6 周岁儿童的娱乐活动主要是象征性游戏, 象征性游戏是适合儿童身心发展的典型类型。这个阶段儿童的行为具有明显的象征互动性, 例如, 他们会将洋娃娃看作是自己的孩子, 把圆形的积木当作曲奇饼干, 他们也会喜欢和同伴一起玩过家家和捉迷藏的游戏。这些看似无意识的游戏行为, 其实是

儿童社会性活动转变的反映, 象征性互动行为能够培养儿童的合作意识和合作能力。因此, 幼儿园室内活动空间设计对儿童来说是必不可少的。

据调查, 幼儿园室内活动面积越来越少, 许多原本划定的活动区域都变成了教学空间或附属空间, 这无疑为儿童活动行为提供了不利条件, 城市中许多儿童的日常活动都是在板凳上或者沙发上完成的, 这样单调、静态的方式不利于儿童骨骼的成长发育和儿童间合作力的培养。设计师不仅仅需要关注室外活动空间, 也需要关注室内活动空间。打造沙坑、木质阶梯等游戏室内环境, 有利于儿童在游戏环境中增加亲密关系, 培养合作意识[6]。此外, 活动大厅的设计也很关键, 它是儿童在恶劣天气下的主要活动场所, 能够满足不同年龄段儿童的互动需求。有吸引力的活动大厅能够鼓励儿童走出班级活动室, 与各年龄段的儿童共同玩耍, 并培养他们的合作意识。

#### 4.2.3. 培养儿童归属感的附属空间设计

从心理学角度来说, 儿童对空间的归属感体现在能否在该空间中放松、舒适地开展活动, 打造归属感的空间有助于消除儿童对空间的焦虑感。幼儿园内的附属空间包括晨检室、隔离室、卫生间和配餐室等, 附属空间是所有空间中儿童与保育员最常接触的空间区域, 也是幼儿园空间中最容易发生碰撞、跌倒的地方, 因此安全性原则在附属空间中很重要。晨检室是儿童入园后接触的第 1 个空间, 晨检室的归属感至关重要, 因此, 整体空间应采用柔和的灯光和儿童熟悉的元素。

卫生间是附属空间中的重要部分。卫生间需要排气排风设施, 从而保证空气流通, 减少细菌滋生的可能, 并且卫生间的面积大小不得小于 12 m, 地面应采用防滑和易清理的材料。卫生间出入口宽度的设计应保证宽敞, 至少留出 1 个儿童与 1 个成年人并肩进出的距离, 从而保证空间的疏散性, 并减少拥堵和发生意外的可能。同时卫生间需要有良好的通透性, 位置应设置在阳光充足的一面。儿童对图形符号的记忆整体优于文字符号, 因此, 用具象符号代替文字符号和数字符号有助于帮助儿童形成他们的记忆符号, 并提高空间归属感。

### 5. 幼儿园室内空间的发展趋势与展望

象征互动论在幼儿园室内空间中起到指示、引导和传递信息的作用, 儿童作为特殊的群体需要借助“象征符号”这一媒介来展开针对性的设计。随着社会生活水平的不断进步以及教育理念的更新, 幼儿园室内空间作为儿童成长的主要场所, 正在逐渐被社会重视起来, 同时, 也涌现出一批具有特色的幼儿园。

但目前我国大部分地区对于儿童心理的需求及教育理念仍处于探索的阶段, 部分设计手法需要经历实际的检验, 除此之外, 欠发达地区的幼儿园室内空间设计也亟需关注。未来的幼儿园室内空间设计需要借助诸如象征互动论的帮助, 更好的理解空间需求的逻辑及表达方式, 创造出能够符合儿童群体属性的特殊空间。

#### 基金项目

国家社科基金艺术学项目, 项目名称: 城乡融合区景观风貌设计评价研究, 项目号: 22BG117。

#### 注 释

①图 1 来源: 网页引用, <https://www.zcool.com.cn>

#### 参考文献

[1] 沃尔夫, 马乐绿. 布鲁默的“象征互动论”[J]. 现代外国哲学社会科学文摘, 1985(7): 41-42.

- [2] 董志国. 基于儿童生理特征下的幼儿园建筑细部设计研究[D]: [硕士学位论文]. 杭州: 浙江大学, 2015.
- [3] 王元泽. 基于情境理念下的幼儿园室内环境设计研究[D]: [硕士学位论文]. 沈阳: 沈阳航空航天大学, 2015.
- [4] 范蓓, 李润坤, 盛子健. 基于幼儿行为心理的幼儿园室内设计研究[J]. 设计, 2022, 35(8): 143-145.
- [5] 王浩谕. 基于儿童心理活动的幼儿园室内空间色彩的设计[J]. 山西建筑, 2018, 44(23): 16-17.
- [6] 王玉杰. 心理学在幼儿园室内设计中的应用[J]. 建筑科学, 2020, 36(1): 160-162.