

浅论新加坡的汉语教育

王悦莹

西京学院，人文与教育学院，陕西 西安

收稿日期：2022年6月13日；录用日期：2022年7月8日；发布日期：2022年7月19日

摘要

近年来，随着“一带一路”项目的大力发展，新加坡的“汉语热”开始兴起，越来越多的人开始学习汉语。汉语教育在新加坡拥有悠久的历史，关于新加坡汉语教育研究的论文不胜枚举，各项研究都取得了一定进展。目前，新加坡的汉语发展呈积极态势，政府重视并鼓励积极发展汉语教育事业。本文重点分析了新加坡汉语教育的现状、存在的问题及其原因，并展望了未来汉语教育的发展前景。

关键词

新加坡，双语政策，汉语教育，发展前景

A Brief Discussion on Chinese Language Education in Singapore

Yueying Wang

School of Humanities and Education, Xijing University, Xi'an Shaanxi

Received: Jun. 13th, 2022; accepted: Jul. 8th, 2022; published: Jul. 19th, 2022

Abstract

In recent years, with the great development of the “Belt and Road Initiative”, the “Chinese fever” in Singapore has begun to rise, with more and more people starting to learn Chinese. Chinese education has a long history in Singapore. There are numerous papers on Chinese education research in Singapore and some progress has been made in all of them. At present, the development of Chinese language in Singapore shows a positive trend, and the government attaches importance to and encourages the positive development of Chinese language education. This paper focuses on the analysis of the current situation, existing problems and causes of Chinese education in Singapore, and looks into the future development of Chinese education.

Keywords

Singapore, Bilingual Policy, Chinese Education, Prospects

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新加坡是地处东南亚的一个岛国，占地面积小，且资源匮乏。由于其移民国家的属性，新加坡具有复杂的民族、政治及历史问题。新加坡公民共分为四大种族：华族、马来族、印度族和亚欧族。在这些族群中，华人占绝大多数，约为总人口的 76.9% [1]。因此，汉语现已成为新加坡的第二大语言。目前，汉语作为重点科目被列入多项考试中，汉语学习成为新加坡语言教育发展的重中之重。

2. 新加坡的语言政策

目前，新加坡采用的是双语制与多语制并行的语言政策，同时也是以英语为主要沟通语言的国家[2]。新加坡之所以选择实行这样的语言政策，也是经过了多方面的考虑。

首先，新加坡是个移民国家。官方语言除英语外，还有汉语、马来语和泰米尔语。新加坡所施行的多语制实则并不是指每位公民都必须会讲四种官方语言，但每位公民必须会讲英语，其次是会讲本国的母语。例如，华人会讲中文，印度人会讲泰米尔语等。由此以来，新加坡有三种会讲两种语言的公民，分别是会讲英语和汉语；英语和马来语；英语和泰米尔语。因此，对于公民自身而言，新加坡所推崇的又是双语制。

这就是新加坡现行的多语和双语政策。新加坡在综合考量多重因素后，最终制定了双语制与多语制并行的语言政策，并以英语作为官方通用语言。这一举措有利于国家的稳定发展，同时也促进了各种族人民间的融合，为多种族国家的语言发展问题提供了借鉴。

3. 新加坡汉语教育的现状

新加坡汉语教育的发展迅速，且办学形式多样化。新加坡逐渐在基础教育阶段普及汉语教学，在中小学开设中文课程，一些大学专门成立中文系。此外，新加坡正在大力筹建中文学校，现有一万多的中小学生在学汉语[3]。目前，新加坡中文教育的办学模式有三种：

首先，新加坡的公立学校开设中文课程和中文专业。在新加坡，汉语教育具备完整的教育体系。幼儿阶段，根据教育部的规定施行双语教学，即以英语和所属国母语为教学媒介，其中以英语作为第一语言；小学阶段，学校开设有专门的中文课程；在中学，设有 5 个不同层次的中文课程，且学生均需要通过 HSK 六级的测试以达到毕业标准；大学阶段，一些公立大学开设有中文专业，设有专门的中文系来授予学位。如：新加坡国立大学的中文系包括本硕博三个阶段的学位课程，南洋理工大学也专门开设中文系等等。

其次，私立培训机构、专门的中文补习中心等进行中文培训。由于中文普及程度地不断提高，中文的实用价值也随之提升。除一般公立学校开设的中文课程外，新加坡涌现出大量的私立培训中心也进行中文教学，培养中文人才[4]。如：新加坡中华总商会管理学院开设有中文班，其中的学位课程以专门培

养中文教师为主。新加坡的中文补习中心众多，甚至在一些民众俱乐部中开班教学。除此之外，一些家庭还会给孩子专门聘请中文教师来单独授课。

最后，中国大学在新加坡办学，开设中文专业的学位课程。1993年，中国上海交通大学与新加坡华夏管理学院联合开办中文 MBA 课程，双语(英文和中文)授课；1998年，南京大学中文系在新加坡开办中国语言文学专业硕士课程等等。

4. 新加坡汉语教育存在的问题与原因

4.1. 汉语教育存在的问题

尽管近年来新加坡的汉语教育发展态势日趋向好，但仍然存在一些问题。这集中表现在两方面：

第一，汉语教师供不应求。新加坡的教育资源相对匮乏，汉语教师人数远不能满足实际的教学需求。新加坡教育部每年不但要从本土招聘 300 名汉语教师，还要从中国大陆引进汉语教师。新加坡现有的汉语教师仅 4100 名，但由于选择学习汉语的学生日渐增多，再加上汉语教师的离退，导致新加坡仍然处于汉语教师供不应求的困境中。

第二，缺乏语言运用的环境与氛围。从幼儿园至大学，除学校开设的中文课外，教学媒介仍是英语。学生在日常生活中也都使用英语交谈，一些新加坡学校甚至明文要求学生在校内必须讲英语。此外，新加坡有很多家庭日常沟通仍以英语为主。据调查表明，每 10 名新加坡儿童中，就有 5 名儿童家中几乎没有任何中文的报刊或杂志，仅 36.3% 的新加坡家长每半年才会借阅或购买新的汉语书籍供孩子阅读[5]。其次，从汉语水平来分析，新加坡人的汉语水平仅停留在听和说上，阅读和写作能力较弱，但普遍对英语的掌握程度熟练。这一普遍现象与新加坡所推崇的语言政策有一定的关联。在新加坡街道上，英语语言随处可见，但汉语普及率却严重不足。例如，在新加坡除了“唐人街”之外，其他的地名、路标和店铺名等均为英文。由此以来，在以英语为主导的语言环境与氛围中，汉语的影响力被极大削弱。

4.2. 汉语教育存在问题的原因

汉语教育的发展存在问题，原因是多方面的。这有曾经英国殖民统治的影响，但更为重要的原因是与新加坡本国所制定的语言政策、教育政策，以及社会的价值导向等因素密不可分。

首先体现在新加坡的教育政策上。新加坡推行双语教育，其中英语是主导语言，汉语等其他种族语言仅为单科目。相较于英语而言，其他科目的要求水平明显偏低。这在一定程度上导致学生对汉语学习重视度的缺乏。此外，由于新加坡是一个多民族、多文化的国家，从利于种族和谐的角度出发，新加坡政府选择英语作为国家的官方语言，意在降低汉语在新加坡的地位与影响力。

其次，社会的价值导向也是导致汉语教育发展受限的原因之一。在新加坡，受教育程度和社会地位越高的公民越倾向于讲英语。社会上对汉语的重视程度不够，这在一定程度上与个人的前途相挂钩。正如新加坡著名作家黄孟文所说：“如果你仅通晓汉语，那你的就业前景会受到很大程度的限制。”[6]。对于新加坡当地人来说，汉语水平较高的人，其英语程度一定不够水准。他们会更青睐于纯英语者的圈子。正是由于这种思想，汉语在新加坡的发展一直受限。很多的新加坡学生缺乏对进一步学习汉语的兴趣，他们认为不能带来相应的经济价值。此外，一些家庭也从务实角度出发，不太重视对孩子学习汉语兴趣的培养。

5. 新加坡汉语教育的前景

虽然新加坡汉语教育的发展面临着重重困境与壁垒，但其发展的前景总体是向好的。首先，新加坡的华人数量众多、占比高达 75%，是除中国之外，拥有华人数量最多的国家。对于发展汉语教育来说，

新加坡具备无可比拟的有利条件。此外，新加坡距离中国不远，便于同中国开展汉语教育方面的交流与合作。当前，中国政府对新加坡发展汉语教育给予大力支持，尤其表现在编写适用于新加坡汉语的教材、以及向新加坡派驻汉语教师、志愿者等方面。这成为新加坡汉语教育事业发展的外部驱动力。

其次，对于新加坡自身来说，新加坡政府重视汉语教育事业的发展，正逐年加大培养汉语人才的力度。近年来，新加坡与中国大陆多次开展汉语学习交流与合作。为了培养更多汉语人才与汉语教师，新加坡政府专门设置奖学金鼓励学生到中国的高等院校深造，以此来提升学生学习汉语的积极性。截至目前，新加坡已与中国大陆的多所高校签订了合作培养汉语人才的协议。此外，新加坡的中国文化中心经常会举办与汉语相关的主题文化活动，给新加坡公民创造更多的机会来丰富汉语文化知识。除了国家层面外，民间学习汉语的热情也随之上升，涌现出大量的私立汉语学习中心。上至国家政府下到民间组织，都在采取积极举措来促进汉语教育的发展，这则成为新加坡汉语教育发展的内部驱动力。

随着中国国力地不断增强，其国际地位与影响力也在不断提高。据有关数据统计，全球目前正在学习汉语的人数已超过 2500 万，累计学习汉语的总人数已接近 2 亿人次。汉语将成为仅次于英语的一门新发展语言。相关学者预测，到 2050 年，汉语将成为人们使用率最高的语言之一，且汉语在互联网的普及率也会有所提升。此外，中国已在 150 多个国家设立了孔子学院与孔子课堂，并与 180 多个国家合作开展汉语教育项目[7]。因此，在未来十年，汉语将成为一门必学的语言。

总之，新加坡汉语教育事业的发展充满希望。在各方力量的加持下，新加坡的汉语教育定会有新的飞跃，成为海外汉语教育的先驱者。

6. 结语

近年来，新加坡的汉语教育发展迅速，发展前景整体向好。国家重视对学生汉语教育的培养，施行积极的政策和举措来促进新加坡汉语教育事业的推广。本文详细分析了当前新加坡汉语教育中存在的问题及原因，并阐述了未来汉语教育的前景，为今后汉语事业的发展指明了方向。汉语教育的迅速发展，离不开广大汉语志愿者和汉语教师的辛勤付出。在未来，坚信新加坡汉语教育事业的发展定会取得更大的突破。

参考文献

- [1] 郑通涛, 蒋有经, 陈荣岚. 东南亚汉语教学年度报告之四[J]. 海外华文教育, 2014(4): 339-354.
- [2] 刘满堂. 新加坡的语言政策: 多语制和双语制[J]. 陕西教育学院学报, 2000(4): 77-79.
- [3] 吴英成, 罗庆铭. 《语言教学与研究》30 年回顾与展望: 汉语国际传播视角[J]. 语言教学与研究, 2009(5): 7-14.
- [4] 吴英成. 多语环境下汉语作为第二语言教学: 新加坡经验与模式[J]. 云南师范大学学报: 对外汉语教学与研究版, 2009, 7(2): 6-12.
- [5] 秦瑶. 新加坡华文教育的现状与前景[J]. 科教文汇, 2009(29): 108.
- [6] 周素勤. 浅析新加坡的华文教育[J]. 东南亚纵横, 2003(5): 21-24.
- [7] 魏智慧. 汉语国际教育的本土化问题——以新加坡华文教育为例[J]. 国际汉学报, 2014(2): 232-240.