

试论零基础语言教学中提高语言交际能力的途径

吐尔逊·尼亚孜

新疆警察学院语言系, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2023年3月8日; 录用日期: 2023年4月12日; 发布日期: 2023年4月24日

摘要

本文通过零开始语言学习情况, 分析学生在语言学习前后的学习态度、学习效果等变化, 探究语言学习对提高所学语言水平的有利影响与不利影响, 为进一步完善语言学习模式、促进语言学习的顺利开展提供参考和借鉴。

关键词

语言能力, 语言教学, 实践性

On the Ways of Improving Language Communicative Competence in Zero-Based Language Teaching

Tursun·Niyaz

Language Department, Xinjiang Police College, Urumqi Xinjiang

Received: Mar. 8th, 2023; accepted: Apr. 12th, 2023; published: Apr. 24th, 2023

Abstract

Based on zero-start language learning, this paper analyzes the changes in students' learning attitudes and learning effects before and after language learning, and probes into the beneficial and disadvantageous effects of language learning on the improvement of language level, to further improve the language learning model and promote the smooth development of language learning to provide reference and reference.

Keywords

Language Ability, Language Teaching, Practicality

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在任何一门语言学习中，单词一直都是学好这门语言的铺路石，单词作为说话的基础，语言学习的基石，从大家学习汉语知识开始，就开始接触到了拼音、汉字，这也为大家今后学好汉语奠定了基础，再到后来上小学，接触到英语，最开始学习音标、单词，这些也是每个人英语学习的敲门砖。对于学习语言而言，在学习完字母、声韵调、重音、语调、停顿等等之后，就要开始正式接触单词了，这也是学习一门新的语言所必须经历的重要环节[1]。

2. 语言类课堂教学的教学原则和教学特点

学习语言的目的是交际，语言的训练应以听说读写四种技能训练为主，在这四种技能的训练也应围绕语言要素和语言能力这个任务来安排。语言要素包括语音知识；语音是维吾尔语教学的主要内容之一，语音知识除了字母学习之外，还有重音、语调、停顿等等[2]。词汇知识主要是词汇的选择和运用，任何一种语言学习，词汇都是最基础的，词汇量的多少，是影响语言整体学习成败的关键，但在实际的语言学习过程中，很多的同学对于词汇量的提升都感到枯燥和烦恼，尤其是对于初学者，词汇记忆的效率低成了初学者最主要问题，词汇量过低不但加重了学生的学习负担，而且很多学生还会因为本身词汇量太少的缘故，很难形成一定的语言运用能力。语法知识是学习一门语言的过程中最为重要的一个环节，因为它是搭建各个单词变成一个完整的句子，精确地表达说话人意愿的纽带。一般来说只有听懂才能学说，只有听懂，才能应答。言语交际能力是在准确、通顺的基础上，言语的多样性、适应性和得体性，也就是说在什么样的场合，对什么人用什么方式说什么话，要应付自如，自然得体。在实际交际中，言语技能和言语交际都是不可分割的，教学中也结合在一起进行。

3. 立足语言教学本质，培养学生的交际能力

综合课教学整体安排顺序一般包括生词的讲解、词语释义、课文学习、语法知识点、综合练习。词汇是语言的建筑材料，是语言三要素中不可或缺的部分，是构成句子最基本的单位。学生掌握的词汇量越多，就能在日常的交际中以及以后的工作中体现出更重要的价值，因此词汇在学习过程中，显得尤为重要。单词记忆技巧是学生扩大词汇量过程中的极为重要的机制，直接影响到学生的记忆效率，甚至对学生的学习行为和学习态度都有一定的作用，好的单词记忆技巧有助于提高学生的认知水平和学习能力，进而挖掘学习潜力。语言学习的重难点其实就在学习者是否能将语法内容看懂、理解、会用，而采用自主学习法后就可以使学生在正式的授课前有大量的时间能够对语法知识进行自我的理解和记忆，这样可以在上课后有时间通过教师的讲解，对自己所学到理解的知识内容进行比对，不仅加深了理解而且加深了语法知识的记忆。在教学过程中授课教师由于对于所讲授的语法内容不能够充分理解，因此不能够为培训准确的讲授语法知识，导致教学出现失误。由于教师虽然自身能够充分的理解所要讲授的语法内容，但是因为口语表达出现偏差或者不善于讲解，导致教学出现失误。由于学习者自身出现问题，尽管教师已经对语法知识做了充分详尽的讲解，但是由于自己学习方式出现问题，或者根本没有听懂理解所讲授

的内容,导致最终出现的失误。通过探索得出,虽然语言学属于文科,更加偏向于背诵记忆,但是语法教学其实更需要文科的理解和理科逻辑思维综合能力的运用。因为,语法点不仅需要背诵记忆,更需要缜密的思维逻辑推理后对于固定语法知识的理解以及融会贯通。因为本人也同众多的学习者一样曾经对于语法知识一窍不通,但是通过长时间的尝试和探索后终于发现了学习语法的诀窍。虽然教师在讲授语法知识的过程中可能存在一些瑕疵,但是教师讲授依然是语法结构模块不可缺少的一种教学方法,因为教师毕竟是专业领域的专业授课人员其对于语法部分的理解是要远远高于学生,所以教学过程中依旧需要教师对语法内容进行详尽细致的讲解。可以通过记录笔记的方式将书中所讲的繁琐冗长的语法内容简明扼要的用自己的语言记录在笔记中,并且附上相应恰当的例句,如在讲到动词的一般过去式时,可以用图表的形式将内容呈现出来使用笔记记忆法可以帮助理解记忆此语法知识。并且在授课过程中,由于教师对于不同的语法要点也会做出对应的注解对于教师所讲述的内容进行认真的记录,并且在课下进行反复的阅读和揣摩。

4. 发挥语言人文环境,课堂中加强交际训练

课堂教学是让学生更好的完成语言能力到交际能力转换的场所。经过教师根据教学对象合理安排调整能缩短教学本身和现实交际的距离,使课堂教学内容和实践语言运用更接近,能互相交融。学生在课堂上用自己的生活经验作为在课堂上进一步练习的素材,在课后,课堂所讲、所说、所练的较自然地过渡到学生的现实实践中去用。采用自主学习法是为了激发学习者的主观能动性,能够在教学前对课文进行通篇朗读,能够查阅、记忆课文中的陌生单词,尽可能分析文中涉及到的语法结构并掌握其用法,尽自己最大的能力先对长对话进行学习,掌握学习的主动权。在课堂上采用教师传授的方式,将教师对课文内容的理解和掌握为培训进行深度的讲解,为他们教授最正确的知识。组织讨论可以在课堂教学的过程中开展,可以是在教师教授一篇长对话之前组织培训以小组讨论的形式通过各自所掌握的知识对一篇文章进行单词、语法、句子内容的分析。再各个小组完成自学后再进行讲解、这样可以加深对于文章所涉及的知识印象。课堂教学中更应该注重语言环境、课堂所讲、所练的有机结合以及现代化教学手段声音、图像有机结合,用图像来仿造语境并加话语配合让学生身临其境的感觉。作为一线教师,需要明确出发方向和核心点,待情境创设后,将有关教学内容融入进去。而后,教师要全面掌握学生的实际学习需求和学生学习动态情况,最大程度地将语言的实践性功能体现出来,从而发展学生的想象力和思维创新能力,启发学生不断优化自我,以此提高他们的个人优势。最终,立足于以人为本教学理念,教师要在其中融合部分生活元素,及时补充重要部分,有助于更快地实现教学目标。

5. 语言学习不但要语言知识,还注重语言实习中的言语技能和交际能力

语言实习是检验语言类专业学生语言水平的重要平台,是语言类专业学生将专业知识应用于语言实践的有效途径。学生在校学习专业课期间,相当一部分学生不敢开口说,语言学习缺乏自信心,所学的专业知识得不到有效应用,“哑巴式”语言的现象普遍存在。有些学生起步就没有掌握正确发音,以此类推,不能辨认一些混淆的音素,尤其是发音较相近的音。例如零基础维吾尔语学习中学生经常混淆的因素有:k与q; r与l; n与l; a与e; p与t; e与i; o与u等等。通过语言实习,实习生们能够有效地利用实习地的语言环境进行听、说、读、写、译等多项语言能力的锻炼,取得了可喜的实习效果。语言学习就是要将浅尝辄止的书本内容通过不断地运用、表达,转变成为自己敢想、会说的知识,其提高的方式可以是日常生活中相互的简单沟通,也可以是为了提高语言水平而进行的语言实习,这两种方法都是提高实际生活中运用能力的途径,虽然有了提高途径,但是还是需要教学方法作为理论指导。语言学习就是要将浅尝辄止的书本内容通过不断地运用、表达,转变成为自己敢想、会说的知识,其提高的方

式可以是日常生活中相互的简单沟通，也可以是为了提高语言水平而进行的语言实习，这两种方法都是提高实际生活中运用能力的途径，虽然有了提高途径，但是还是需要教学方法作为理论指导。

在校期间，学生的语言学习仅限于课堂与校园，语言知识的获取也仅限于书本以及老师和同学们的口耳相传，缺少实实在在接触所学语言的机会，语言学习的过程中存在诸多盲区，很多词汇、句子学了、背了但不知其所云，语言学习存在“会学不会用”的短板现象。通过语言实习，实习生参与语言实习、中小学支教、驻村等工作，工作种类多、接触和使用所学语言的次数较在校期间有了明显增多[3]。实习生接触和使用的语言包括科普类、教育类、生活类等多种类型，并且实习生能够在实习的过程中亲历实习日常生活、文化习俗等在校期间难以亲身接触的新知识，更加全面地认识和学习语言，弥补语言学习的短板，拓宽语言学习的知识面，消除课堂学习的盲区，语言水平的提高效果明显。

（一）强化专业认同感

语言实习前，学生对于语言学习的认知仅仅停留在完成学习任务、通过专业考试以及顺利毕业上，没能正确地认识到学习语言对于自我人生理想的实现以及对于国家语言人才培养战略的重要意义，日常语言学习缺乏斗志和方向。语言实习期间，实习生在语言实习的过程中学习语言、应用语言，充分发掘学习语言的重要现实价值，对自身的专业有了更加深入细致的了解和认知，对于改善语言学习态度、强化专业认同感产生极大的有利影响，对学生未来走上公安工作岗位、更好地为人民群众服务打下了良好基础[4]。

（二）增强课堂趣味性

为了探索更具趣味性的课堂，增强语言学习者学习的兴趣，笔者在听力实验中尝试了多种模式，在内容和形式上都进行了一定程度上的创新，其中最能动调实验对象积极性的即观看、讨论电影。用分享、讨论学习者感兴趣的电影，并为大家讲解句中常用单词和语法知识，很多实验对象自主的将整句、整段进行了摘抄整理，课堂实验效果较好。积极开展第二课堂活动，可以利用周末或课余时间开展语言学习的系列活动，如语言角、书法大赛、百词千词测试、听写大会、演讲比赛等等，推动不同程度的学生利用充分课余时间自主合作学习、营造更浓的学术风气，进而促进语言专业学生所学语言听说读写能力的全面发展[5]。

（三）建立健全评估和鼓励机制

1) 考核评估机制：当前语言教学考核方式仍然以写为主，主要考察学生是否能够熟练掌握了本学期书本上的内容，这就必然导致了学生会忽视听力和口语的学习，哪怕是在考试中取得高分的学生在听说方面存在的问题也会被掩盖。在当前传统的应试教育模式下，绝大多数学生都以考试成绩的高低来衡量自己的语言水平，但考试的分数并不与水平对等。这就要求课程设计与考核者要加大听说能力在考核中的占比，甚至作为最主要的考核标准，给语言学习者一个新的导向，引领语言学习者重视和加强听力能力的提升，真正能够做到听说读写能力的全方位发展。

2) 鼓励机制：建立单项激励与综合激励相结合、横向比较与纵向比较激励相结合、个人激励与集体激励相结合、精神激励与物质激励相结合的激励制度。既在年终、学期总结时集中表彰在学习方面表现突出的个人和集体，又要关注学生的点滴进步，及时地以多种形式进行鼓励和奖励，将学生的成绩与短期的奖学金奖励相联系，职业发展相联系，对各个方面取得突出成绩或长足进步的个人或集体的优秀事迹进行宣传，还可以向学生家庭、母校或工作单位进行通报。全方位地打造良好的激励环境，增强学生的荣誉意识，促进学生树立信心，营造积极向上、锐意进取的浓厚学习氛围。

6. 结语

语言类课程所倡导的是让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实战、参与和合作等方式，实现

任务的目标并感受成功的过程。学语言是一个循序渐进的发展过程,由易到难、由浅入深、有少而多、反复循环,不急于求成。学语言在课堂上是以第二语言的身份存在的,许多学生之所以不敢开口说,语言交际能力差,主要是因为缺少语用环境和交际氛围。所以,在教学中,教师要创设交际情境,让学生在模拟情景、交际氛围中主动开口说话,以培养学生的口语意识和交际能力。在学习过程中进行情感的策略的调整,使语言学习的过程成为学生形成主动思维和大胆兴试的过程,以高效率、高质量完成学习任务,促进语言实际运用能力的提高。在教学过程中,教师要淡化自身角色的重要性,充分发挥学生的主体作用,可以通过分小组、讨论等形式完成任务。学习语言的提升非一日之功,需要语言学习者、教学者、课程设计者多方面的努力。我们将自身的语言学习经历上升为理论,总结出了一些语言学习的方法(如时间的利用、学习方法与途径的支配与选择)并对教学课堂模式的方向转变做了初步探索,但我们认为其中仍然存在很多不足之处,如受众面不够广、站位不高、分析问题不够深刻、不成体系、缺乏实验实践经验等等。无论是语言学习者学习的方法、还是教学的体制,改革和蜕变永远都在路上,为教与学开疆扩土,为今后提升教学质量,从而达到教与学的最佳状态。

参考文献

- [1] 梁月梅. 强化语言实践 提高中职学生外语交际能力[J]. 长春教育学院学报, 2014, 30(13): 128-129+155.
- [2] 张玉萍, 张亮. 少数民族汉语教学研究[M]. 乌鲁木齐: 新疆人民出版社, 2006: 94-96.
- [3] 王佳. 目的语专业语言实习评价体系与方法研究[J]. 伊犁师范学院学报(社会科学版), 2013, 32(1): 62-67.
- [4] 彭梅. 继续教育英语专业学生听说能力培养行动研究[D]: [博士学位论文]. 上海: 上海外国语大学, 2014.
- [5] 刁小卫. 少数民族语言专业语言实习原则探析[J]. 当代教育论坛(综合研究), 2011(10): 124-126.