

大学英语课程中的批判性思维培养研究

杜昌志

海军潜艇学院, 山东 青岛

收稿日期: 2023年11月27日; 录用日期: 2023年12月29日; 发布日期: 2024年1月9日

摘要

针对目前履职岗位所需批判性思维能力和学生在实际工作中批判性思维能力发展态势较低迷的矛盾, 结合大学英语与批判性思维的培养在目标和方法等方面的契合度, 本文从教学方法与设计、外事活动、第二课堂以及反馈评价四个方面提出大学英语批判性思维培养的方法。

关键词

批判性思维, 跨文化交际意识

A Study on the Cultivation of Critical Thinking in College English Courses

Changzhi Du

Naval Submarine Academy, Qingdao Shandong

Received: Nov. 27th, 2023; accepted: Dec. 29th, 2023; published: Jan. 9th, 2024

Abstract

In view of the contradiction between the critical thinking ability required by the current position and the relatively low development trend of students' critical thinking ability in practical work, this paper puts forward the training methods of college English critical thinking from four aspects, namely teaching method, foreign affairs and extracurricular activities as well as evaluation, combining the compatibility of the training goals and methods of college English and critical thinking.

Keywords

Critical Thinking, Cross-Cultural Awareness



1. 引言

美国学者格拉泽(Edward Glaser)提出：“批判性思维是态度、知识和技能的综合体，一个具有批判性思维的人必须有质疑的态度、逻辑推理知识以及分析、综合和评价的认知技能。”由此可见，批判性思维是一项技能，可以通过学习获得[1]。

2. 批判性思维能力的现状与需求

大学英语教学在当前的高等教育体系中扮演着重要的角色。随着社会的发展和全球化的趋势，英语作为一门国际通用语言，对学生的语言能力要求越来越高。但是目前在大学英语课程的教学过程中，批判性思维的培养发展程度仍然不高。随着批判性思维的提出，外语教师们越来越认识到批判性思维能力的培养的重要性，针对教学方法与设计以及第二课堂活动设计、教学评价与反思的研究起步也较晚。近年来，随着各类外语思辨类书籍的出版，批判性思维与大学英语教学自然融合，各英语教师对批判性思维的研究呈现出了多元化的良好态势，也逐渐将研究成果应用于课堂。因此，如何培养学生的批判性思维能力已经成为目前大学英语教师在英语教学中的首要任务。

一是传统教学模式的局限性。在当前传统的大学英语教学模式中，主要侧重于语法和英语词汇的教学，忽视了对于学生批判性思维能力的培养，导致学生缺乏独立分析问题和使用批判性思维进行思考的能力，难以应对复杂多变的现实环境。

二是内容单一化和机械学习。当前的大学英语教学往往注重教材和题型的熟练掌握，而忽视了培养学生创新思维和批判性思维的能力。学生被迫背诵大量的词汇和句型，缺乏真正的语言运用能力和思维能力。

三是缺乏充分的语言实践机会。大部分大学英语教学依赖于课堂教学，学生的语言实践机会有限。他们缺乏与外语母语人士实践交流的机会，无法真正提高语言能力和批判性思维水平。

四是学生学习动机不足。由于大学英语课程的普遍困难和枯燥性，许多学生对学习英语缺乏积极性和主动性。他们往往只是为了应付考试而学习，缺乏对英语学习的兴趣和动力，进而限制了他们批判性思维能力的发展。

五是学生缺乏对信息的深入理解和分析能力。他们往往只停留在表面层次的理解，无法准确把握文章的主旨和作者的观点，也无法发现文章中的逻辑漏洞和假设。

六是学生缺乏批判性阅读和思考的能力。他们倾向于接受所提供的信息，缺乏质疑和思考的意识，无法对文章中陈述的事实和观点进行评估和辨别。

七是学生批判性思维方面缺乏自信和积极性，害怕对权威观点提出质疑或持不同意见。他们更倾向于从众和遵从，缺乏独立思考和判断的能力。

2023年8月，通过对某基层单位35名基层人员进行调研，根据数据分析(图1)可以发现，听说过批判性思维的人为43%，但是能具体阐述批判性思维内容、特点的仅有不到10%的人，说明基层官兵对于批判性思维的认识和学习并不深入。而对于来说，面对复杂多变的战场环境，需要学生具有足够强的批判性思维能力、艺术思维能力，才能克敌制胜、出奇制胜。因此，提升批判性思维能力的需要和实际培养现状之间的矛盾亟需解决。

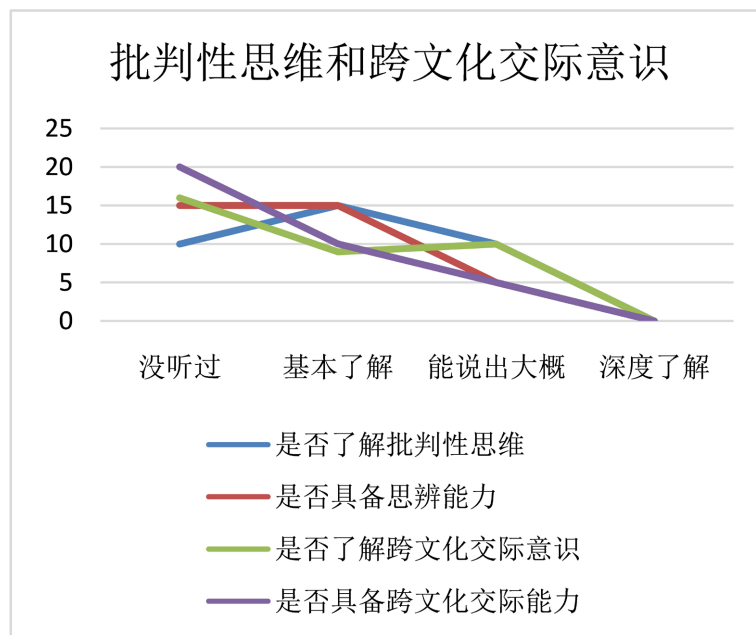


Figure 1. Survey on critical thinking and cross-cultural awareness
图 1. 批判性思维和跨文化交际意识调研汇总

3. 批判性思维培养融入大学英语教学的可行性

(一) 批判性思维能力的培养目标与大学英语的教学目标一致

批判性思维是对某一问题或某个事实的价值所进行的积极的、建设性的思考与判断，包括“提出一系列相关问题的意识，以及在适当的时机提出问题并回答问题的能力和意愿。” [2] [3]。由此可见，批判性思维是一种能够深入分析问题并对其进行评判的思维方式，它涉及对事物进行有条理、全面、客观的思考，并对相关信息进行质疑和评估。批判性思维强调独立思考，能够帮助个体识别并理解问题的本质和核心要素。批判性思维注重逻辑推理，善于发现问题的逻辑漏洞和矛盾之处，从而能够提出有力的论证和解决方案。

大学英语的培养目标与批判性思维培养目标一致。学生想要实现使用英语达到有效交流的目标，不仅仅需要听懂对方说什么，更重要的是必须具备批判性思维的能力，才能实现有效交流。

(二) 批判性思维培养路径和大学英语培养路径相通

在大学英语课堂中，语言的学习可以较好的促进思维的发展，而思维的发展又将会反作用于语言的进步。思维培养涉及两个方面，思考的内容和思考的方式。由此可见，批判性思维培养路径和大学英语培养路径相通，且相互促进、相得益彰。1956年，布鲁姆将各类教育目标归入认知、情感、动作技能三个领域，对大学英语活动的开展具有重要意义。其中，在认知领域，布鲁姆提出了发展的6个阶段，从低到高依次是记忆、理解、运用、分析、评估、创造。学生批判性思维的转变和能力的提升更多的位于分析、评估和创造阶段。

以美国为例，从低阶段的理解层面出发，学生通过对美国概况的了解，能够对美国有基本的认知，在此基础上，教员在分析、评估、创造阶段引导学生关注美国的国家特色等，通过引导学员思考美国文化特征和美国的个体特征，思考美国发起的战争特点以及利弊影响，进而分析美国的天赋使命观、美国个人主义价值观、美国的重商利益观、美国的实用主义哲学观美国的达尔文主义竞争观对战争决策的影响。从美国的战争文化中领悟其鲜明的霸权主义和强权政治特色，在大学英语学习的过程中形成良好的

思辨能力、战略思维和跨文化意识。

4. 批判性思维培养融入大学英语教学的实施策略

针对罗伯特·恩尼斯提出了反思、推理和替代三个原则，曹冬金提出反思是指学生对理论和知识要先去想一想，思考它是否有根据再确定是否接受，这是理性的习惯。推理，是要让学生看看依据是否可靠充分。替代，就是开放，寻找不同的观念、思路、解释、论证。这三个原则，能够训练学生的理性和开放性的习惯和能力[2]。基于以上原则，笔者将根据教学经验和研究，从以下几个方面提出批判性思维融入大学英语课堂的有效路径。

(一) 加强教学设计，利用先进智慧手段培养思维能力

以大一入学第一堂大学英语课为例，在教学设计中采用任务前认知、任务中实践、任务后创新的模式开展大学英语教学。

1. 任务前认知。

教师将第一讲作为导学课，一是使学员了解课程，二是初步使学员开口说英语，适应后期任务型的英语课堂。在此阶段，强调有效的沟通交流需要根据目的选择方式，与其他文化的人沟通交流需要克服文化差异，从而进行跨文化意识和跨文化沟通力的思维培养。

2. 任务中实践。

在此阶段，思维培养融合课程思政。一是通过外事接待活动，引导学生认同国际化素养培育的重要性，同时引导学生说出外语学习对于未来工作、生活的意义。二是加强批判性思维培养，自始至终引发学员思考，而不是直接告诉学生为什么学、怎么学。教师在课堂中何时采用何种类型的问题需要根据不同的教学情景来选择[4]。例如，在设计问题时，可以采用针对性的提问方式，将问题设置为：How will you apply English when you communicate with a foreign officier? Or in academic meeting? When you want to know other countries' strategy, technology, etc? When they are talking about Chinese society? When you have to convince them to believe sth? When you have to negotiate with them if they don't follow your rules? When you want to demonstrate our friendship?

以《新标准大学英语综合教程1》智慧版第一单元 Diary of a Fresher 为例，教师只教授第一篇日记，解读文章，并要求学生反推问题。在此阶段，教师通过设计问题，解读作者意图，培养学生的批判性思维。同时，针对作者写作所使用的夸张和幽默的手法，培养学生的发散想象能力和形象思维，提升学生的文学艺术思维。

(1) After a wearisome expedition by car from home, we arrive at my hall of residence, and I check in. The warden gives me a set of keys and a room number. My room is five floors up, and the lift has a sign on it, "Out of order". Finally, with my flushed and grasping for breath, we find Room 8, I unlock the door, and we all walk in. After one minute, my father climbs out. (来源：《新标准大学英语(第二版)综合教程1》智慧版第一单元 Diary of a Fresher)

根据文章内容要求学生反推问题：What happened to "ME"?

(2) The room is barely big enough for one, and certainly not big enough for the whole family. I can stretch out full-length on the bed and touch three walls without moving a muscle. (来源：《新标准大学英语(第二版)综合教程1》智慧版 Diary of a Fresher)

根据文章内容要求学生反推问题：What's my "FEELING"?

3. 任务后创新

在此阶段主要针对跨文化沟通力。

任务：作为一名大二学生，参加大一学生班务会并以英语进行自我介绍。

要求：学生综合运用本讲所学结合使命任务阐述学习目的。

形式：在各班的班务会进行发言，每个班选出最好的，下节课展示。

(二) 以研讨法等多种教学法为牵引，加强线上线下混合式教学，提升批判性思维

在实际教学中，教员要充分利用线上线下的智慧教学手段，如 iwrite 英语写作与教学评阅系统、U 校园等线上平台资源，以及线下的智慧教室的互动功能，灵活而有效的渗透提升批判性思维能力的教学。例如运用互动课堂一体化授课系统、课堂录播系统等软件功能，以及主屏、分屏和平板终端的硬件功能，以截屏测验、分组研讨与互投、抢答与挑人、弹幕提问等形式多样的互动形式提高课堂参与度，完成英语辩论、演讲、访谈、写作等输出任务，学生在这个完成的过程中潜移默化提升了批判性思维和文学艺术思维等思维能力。

(三) 基于外事接待，培养认知与决策能力、执行与自省能力

随着外事活动的增加，良好的沟通力和跨文化交际能力主要体现在能够得体的应对各种场面和人物、能够正确的表达出自己的情感，并能准确的理解他人的观点和意图。

一是基于国家话语，提高语言应用能力，培养人文素质，提升批判性思维能力。外事无小事，在外事活动中，掌握国家话语，实质是中国事务外语表达，中国内容国际传播，中国形象国际建构。

二是立足中国故事，培养人文素质，提升批判性思维能力。大学英语独特的工具性和人文性特征决定了其人文思维优势。大学英语的内容实则是人文社科的载体，蕴含着文学思维、历史思维和哲学思维。

(四) 以模拟联合国为代表的第二课堂活动中提升批判性思维

模拟联合国大会是语言运用的另一个具体形式。融合了演讲和辩论，模拟联合国的成功组织对于全方位提升学生综合素质具有重要作用。学生作为国家代表，除需要主动收集国家立场材料之外，还需要对所需内容进行整理、思考，在整个过程中需要进一步挖掘学生的思维潜能，进一步培养学生的批判性思维能力。

(五) 通过教师的教学反思和学生之间的生生互评培养学生的批判性思维

首先，通过学生的阅读理解、写作和口语表达等多个方面的测试来评估学生在批判性思维方面的进展。这些测试可以帮助教师了解学生在不同方面的能力，并确定他们在批判性思维方面的弱点和需要改进的方面。

其次，教师可以使用线上和线下的工具和平台来提交作业和 PPT 展示。在此期间，教师可以观察学生在阅读、讨论和写作方面的表现，并给予及时的指导和反馈。这种实时的反馈可以帮助学生及时纠正错误，加深对批判性思维的理解。

此外，教师可以组织课堂活动，如小组讨论、辩论和角色扮演等，鼓励学生主动参与并运用批判性思维。通过师生互动模式，教师可以引导学生注重批判性思维能力的发展，并提供个性化的反馈和指导。

最后，教师可以定期组织学生进行综合评估，包括学生的作品展示、项目报告和口头演讲等形式。通过这些评估活动，教师可以全面了解学生在批判性思维方面的进展，并提供深入的反馈和评价。

这种反馈机制不仅可以帮助学生提高批判性思维能力，提升学生的英语语言综合运用能力。同时，教师也可以根据学生的表现调整教学设计和教学内容，不断改进课堂展现效果，提高学生的学习成效。

5. 结语

批判性思维能力培养与大学英语课程相融合不仅可行，而且必要。把批判性思维能力的培养融入大学英语课程不仅是课程教学目标实现的重要保障，是提升学生英语综合能力和国际化素养、人文素养的重要基石，因此仍需要在日常教学实际中加强针对批判性思维能力的研究和实践，切实提高批判性思维

能力培养的深度和广度，为全面增强学生学习力、思维力和知识迁移力保驾护航。

参考文献

- [1] 章丽芬. 批判性思维视角下大学英语本土化教学的渗透与实现[J]. 长春大学学报, 2020(10): 122-123.
- [2] 曹冬金. 批判性思维视角下大学英语改革的理论与实践[J]. 安徽理工大学学报(社会科学版), 2017(6): 98-99.
- [3] 尼尔·布朗. 学会提问-批判性思维指南[M]. 赵玉芳, 向晋辉, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2008: 4.
- [4] 王晓梅. 大学英语课堂提问在学生批判性思维培育中的应用策略[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2017(5): 122.