

“研究生退学”超话语言特点研究

郭雨晴¹, 乔泰然²

¹上海海事大学外国语学院, 上海

²上海海事大学经济管理学院, 上海

收稿日期: 2024年1月19日; 录用日期: 2024年2月22日; 发布日期: 2024年2月29日

摘要

随着高等教育的普及, 研究生教育的地位日益重要。然而, 与此同时, 研究生退学的问题也逐渐凸显出来。本文以“研究生退学”超话为研究对象, 采用文本分析法和网络民族志法, 对该超话的语言特点进行研究。研究发现, 该超话的研究生实际退学的很少, 他们主要在超话里进行对研究生生活的情绪发泄、寻求安慰、寻求帮助、安慰别人、自我鼓励、发广告、发与超话主题无关内容。笔者认为该超话具有两面性, 对其不利的一面应进行合理管理。同时针对研究生培养, 研究生个人、导师、学校需共同努力。了解退学超话的语言特点有助于我们更好地理解学生的需求和困惑, 为完善学生支持体系提供参考。

关键词

研究生退学, 超话, 语言特点

A Study on the Characteristics of the Hyper-Linguistic Language of “Graduate Dropout”

Yuqing Guo¹, Tairan Qiao²

¹School of Foreign Languages, Shanghai Maritime University, Shanghai

²School of Economics and Management, Shanghai Maritime University, Shanghai

Received: Jan. 19th, 2024; accepted: Feb. 22nd, 2024; published: Feb. 29th, 2024

Abstract

With the popularization of higher education, graduate education has become increasingly important. However, at the same time, the problem of graduate students dropping out of school has gradually come to the fore. In this paper, we take the super group of “graduate students dropping out” as

文章引用: 郭雨晴, 乔泰然. “研究生退学”超话语言特点研究[J]. 现代语言学, 2024, 12(2): 1071-1079.

DOI: 10.12677/ml.2024.122144

the research object, and use textual analysis and network ethnography to study the linguistic characteristics of the group. It is found that very few graduate students in this group actually drop out of school, and they mainly vent their emotions about graduate school life, seek comfort, seek help, comfort others, encourage themselves, post advertisements, and post content unrelated to the topic of it. The author believes that this super group has two sides, and its unfavorable side needs reasonable management. Meanwhile, for the training of graduate students, individual graduate students, supervisors, and schools need to work together. Understanding the linguistic characteristics of dropout hypertext will help us better understand students' needs and confusions, and provide reference for improving the student support system.

Keywords

Graduate Students Dropping Out of School, Super Group, Linguistic Characteristics

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着高等教育的普及, 研究生教育的地位日益重要。然而, 与此同时, 研究生退学的问题也逐渐凸显出来。退学不仅是个人的选择, 更是社会现象的反映, 涉及到教育体制、就业环境、个人发展等多个方面。关于研究生退学因素, 近年有不少学者从不同的角度进行研究。周莉等(2020) [1]研究了研究生心理压力的成因, 并给出了解决策略。何妃霞等(2023) [2]基于扎根理论分析了硕士研究生退学意向的影响因素。姜捷(2023) [3]分析了研究生压力现状、影响研究生产生压力的因素以及缓解对策。蔡尧等(2023) [4]针对当前研究生心理疏导存在的问题进行了研究, 同时提出了有效的对策。张建军等(2023) [5]则从新时代研究生培养中学生和导师和谐关系的构建进行了问题的分析并提出了建议。

当前, 社交媒体已成为生活的重要组成部分, 微博超话作为一种特殊的社区形式, 逐渐兴起。微博是基于用户关系的社交媒体平台, 以文字、图片和视频等多种形式实现信息的即时分享、传播互动, 具有发布、转发、专注、评论、搜索、私信等多种功能。微博超话是微博超级话题的简称, 是微博推出的一项功能, 是拥有共同兴趣的人集合在一起形成的圈子, 类似于QQ上的兴趣部落, 大多以明星偶像为主, 粉丝可以与明星偶像进行沟通(赵泽钊 2021) [6]。根据微博 2023 年发布的第三季度财报, 截至 2023 年 9 月底, 微博的阅读活跃用户为 6.05 亿、同比净增约 2100 万, 日均用户为 2.6 亿、同比净增约 800 万。¹基于微博超话的数据丰富性、实时性、话题聚焦性与互动性, 不少研究者以超话为研究对象。如彭依凌(2021) [7]以新浪微博“文章”与“超话”为例, 以抑郁症信息为研究对象, 针对不同的信息聚合分类分析了抑郁信息的主体来源、类型特征及传播模式, 并对微博平台中的抑郁症传播存在的问题进行了反思。李慧莹(2022) [8]以微博超话为研究对象, 基于互动理论, 对网络趣缘体的互动行为进行研究。赵泽钊(2021) [6]以三个微博超话为研究对象采用观察法、语料分析和文本分析方法以语言社会化视角研究网络切口等。

语言是社会的镜像, 是人们交流思想和情感的工具。通过对特定社区的语言分析, 我们可以深入了解该社区的文化、价值观和心理状态。“研究生退学”超话中有 99.1 万用户, 共发布了 11.2 万帖子。这个超话聚集了大量曾经或正在考虑放弃研究生学业的学生, 他们在此分享经历、交流感受、寻求支持。

¹<https://new.qq.com/rain/a/20231110A081CM00>

本文采用文本分析法和网络民族志法, 探究“研究生退学”超话的语言特点, 以期为教育工作者、政策制定者和学生本人提供有益的启示。了解退学超话的语言特点有助于我们更好地理解学生的需求和困惑, 为完善学生支持体系提供参考。

2. 研究方法

(1) 文本分析法

文本分析是近年来研究者探讨讯息内容性质的一种有力的研究方法, 也是文化研究学者常用的方法之一。文本主要指由一定的符号或符码组成的信息结构体, 这种结构体可以采用不同的表现形式, 如语言的、文字的、影响的等等。文本是由特定的人制作, 其语义必然能够反映出人的特定立场、观点、价值和利益等(彭依凌 2021) [7]。

(2) 网络民族志研究法

网络民族志是以网络虚拟环境作为主要的研究背景和环境, 利用互联网的表达平台和互动工具来收集资料, 以探究和阐释互联网及相关的社会文化现象的一种方法(彭依凌 2021) [7]。

3. “研究生退学”超话语言分类及特点

(1) 发泄类

有的发泄是对未来的担忧, 如@一杯可口可乐不加糖: 3月份预答辩, 感觉延毕的只有我一个。有的发泄是对当下的不满, 如@小镇做题家 47126 在 0 点的时候发布的一条帖子: 居然还在干活……等下凌晨 2 点给老板法周报, 默默地吓一波。

@今天我退学了嘛: 能不能取消组会。好浪费时间。

@一心只想毕业的倒霉蛋: 祈祷一个彗星撞向我, 让我原地升天, 当然, 要是它再大亿点, 把地球撞穿也是可以的。经过两个月的换课题的捶打及内心的扭曲挣扎, 发现自己确实不是一个读研的料子, 现在又研二过半骑虎难下, 退学我承担不起, 继续我无力回天, 该怎么把依托答辩给产出来呢? 以前我是一座大山, 经过我的迷惑操作, 外派之后, 变成三座大山, 好嘛, 自己给自己增加出狱难度, 我服啦, 我认输, 我完犊子啦。

@可在进步: 赶论文的人在昏暗的机场也能赶。

@还没上班就想退休: 哈哈哈哈哈读研只会读到四点睡不着觉。不干正事, 没有小论文, 大论文没有逻辑, 找不着工作, 没有实习, 没有技能, 好好好, 只有我是废物。

@小宫魔: 本科生走了研究生就不是人了呗, 澡堂关门, 食堂关门, 怎么要我在这儿发烂发臭吗, 楼里的饮水机跟洗衣机只开放两层, 接个水得下去五楼再爬上来, 我交了学费的, 怎么这不让用那不让用, 研究生, 很好, 非常好。

@隐形修狗: 研一。我真的, 天选倒霉蛋。在研 0 时期就关注了超话, 看到这么多人都在吐槽自己的研究生生活, 我抱着最后一点希望。万一我导很好呢? 万一我的读研生活很幸福呢。结果是。我在最严厉最 push 的组 push 的老师手下, 过上了想死的生活。

@鸽子薇酱: 大家会和导师吵架么, 我感觉我控制不住自己的情绪, 三年和导师吵四回了, 好烦啊想快点毕业。

@薯饼化验员: 文科纯被放养, 可以毕业吗……小论文都不知道写什么发哪儿, 真的就这样过来三年??

@小点儿呐: 姨妈开启期末 pre 周, 一天一个期末大 pre, 我谢谢您大姨妈。

@读不懂这个研: 读研半年了, 没学到什么, 身体的毛病一个接一个, 每天都不开心, 开始厌食, 频繁胃疼, 体重降到两位数, 还有各种小毛病, 这个月已经去过好几次医院了, 我的身体都不一定支撑我读完研, 好想回家, 我是懦夫, 我只想逃避。

@今天快乐吗 2023: 同门在组群里艾特我兴师问罪, 其实是一场误会, 我跟她在群里起了争执, 憋屈了大半天

终于在这一刻得到解脱, 爽!

@123 此用户正在努力学习 456: 舍友大半夜放音乐洗澡, 哈哈无语得嘞。

@小雷菜菜子: 抓紧放假吧。

@oh 你你: 就是不爱写论文。

@慧 star6: 本来以为终于可以逃离这个超话, 但毕业后论文又被抽检, 真的好难啊, 要人死。

@称作嚣张大人: 家人们谁懂啊, 读博搭进去了十万块, 开题的时候导师就给了五万块的经费额度, 后面说不够了可以再增加一些, 我又额外花了大概十万, 然后现在快毕业了, 导师不给报销。(有钱, 但是各种借口卡, 意思就是花钱之前不跟她说, 突然报给她这么大的金额她没地方报, 但其实大额支出都是跟她讲过的……)

(2) 寻求帮助类

@Coelacanth: 有友友论文中用结构方程模型吗? 难不难呀? 建不建议用这个模型呀?

@水 淼源: 有没有研究区块链 PBFT 共识算法的同学, 想请教一些问题。

@7LemonSuk: 想问一下有没有人投过《文化产业》, 大概多久能上知网呢?

@需要张远拯救现生: 有研二研三的师兄师姐给我们研一提一些这三年的建议吗? 各方面的都可以, 真的好迷茫, 看不到后两年半的尽头。

@你管我烦不烦那你烦不烦: 有友友现在能帮忙下文献吗, 学校买的期刊太少了。

@不靠自己没饭吃: 有没有宝子能帮我在知网下载几篇文章, 急用, 离开校园网进不去知网, 明天还得交作业。

@宙斯有爱心: 有现在是高中英语教师的姐妹吗~走过路过不要错过求求帮孩子填一份调查问卷, 有偿有偿! 如果发给同事可以加钱, 但要求是问卷有效哦~求求了。

(3) 寻求安慰类

@自闭面包 i 人 emo 中: 有没有小伙伴和我一样的, 就是如果手头有啥重要的事, 就想先做完, 没时间科研, 比如最近期末周连着考试, 我一直埋头复习没有时间看论文, 进度差了一大截被批了, 但是我真的无法同时做两件事, 如果去看论文我会特别焦虑没复习完的期末考, 可能是我自己的问题, 但就是蛮烦的。

@希望小童能成为小童: 大家研一课程成绩分高吗? 我感觉我复习还可以吧也算尽力了, 为什么都是七八十, 好低, 感觉自己成绩要垫底了, 好难过, 其实想好好努力拿奖学金的。

@365 个咩咩心事: 一篇文献看五天了, 什么高级思路也想不出来, 每每看半小时就痛苦万分, 便不自觉来到咱们超话, 感受一下家的温暖。

@羊羊羊 present: 大家, 读研后有没有发现学长学姐, 包括同级比你厉害很多的, 然后自己就是一个啥都不懂的废物这种情况, 这应该怎么办呀?

(4) 安慰类

@首生无涯: 深夜挂一条聊天窗, 当年也是痛苦挣扎日子一点过不下去了, 但是熬到最后我已经毕业了。毕业以后学着重新活回人样来。有想不开的, 坚持不下去的, 来倒倒苦水吧, 至少这里有人陪你。

@今天还是想发财的一天: 刚领完毕业证, 终于到我期盼了很久的这一天。三年纯放养的学习生活, 论文从开题到尘埃落定都是靠自己一点一点摸索完成, 那些觉得自己完不成的事最终咬咬牙也完成了。祝愿超话里的朋友们也能够顺顺利利毕业, 开开心心生活。

@谁能帮我起一个好听又有趣的名字: 毕业了, 研究生退学超话是我这三年的精神支柱, 希望全天下诚实善良的硕士顺利毕业。

(5) 自我鼓励类

@阿粥 chiikawa: 研三毕业论文初稿完毕! 眼都快瞎了——1.19 预答辩一切顺利!

@AAA 专业西瓜扣籽胡师傅: 焦虑的根源是想得太多又做得太少。Flag. 调整作息。

@不吃樱桃的小丸子啦啦啦: 不用管别人, 做好自己的事情就好。

@看到我请祝我顺利毕业: 今天因为老师的话难受了一天, 但晚上跟一个师姐聊了会天, 也忽然没有这么难受了, 人还是要往前走, 往前看, 没有过不去的坎, 等过不去就真的过不去了, 也没啥!

@用户 7805651869: 中科院二区文章终于中了, 太不容易了, 达到毕业要求了。

(6) 广告类

@青春不在了生活还在: 夜猫子们来吧。之后附了一张关于绘制 Latex 表格的广告。

@中医养生知识 1: 今日学习分享一下。之后附上的是一个关于描述焦虑症状的一分钟视频。

@中医养生知识 1: 随时可以咨询。附了一个关于消极情绪的视频。

@佳欣欣姐: 线上回复(园)一小时 40~50 业余时间做一个月也能正 6~7 千有想一起做的吗?

(7) 无关类

@醉肆啊: 分享 BLU-SWING 的单曲《Fabulous》。

@研究生真的想退学: 刷到树上的熊猫请不要无视, 留下评论, 你的运势将开始上升!!

在“研究生退学超话”这一社区中, 大部分帖子围绕着论文写作与研究生生活的主题展开。相对较少的部分涉及广告推广或与研究生生活无关的内容。在众多帖子中, 研究生的情感宣泄占据相当大的比例, 主要涉及对毕业论文答辩或预答辩的焦虑、组会中的收获较少与可能受到批评的恐惧和已受到批评的不满、如何发表小论文以满足毕业要求、毕业要求过高的问题、与导师的关系困扰、导师风格的不适以及个人学术拖延所引发的论文截止日期焦虑等。此外, 还有对未来就业的迷茫与担忧、假期留校学习的条件问题、身体状况对学业的影响、人际关系的处理以及经济压力等也是常见的情绪发泄主题。

寻求帮助的帖子也占据了一定的比例, 这些帖子主要涉及学术问题, 如技术应用咨询、小论文发表周期咨询、调查问卷填写等, 以及学业规划方面的困惑, 如研究生新生对研究生生活的迷茫等。这些寻求帮助的帖子通常在超话中获得较高的回应率, 因为这是一个相对封闭且目标群体明确的空间。

寻求与提供安慰的帖子也是超话的重要组成部分, 主要涉及考试与文献学习的压力、课程成绩不理想、朋辈压力等。这类帖子的目的在于寻求情绪支持或建议, 以应对日常学业生活中的挑战与困惑。同时, 也有一些帖子以个人经历为依据, 为其他研究生提供鼓励与支持, 帮助他们积极面对毕业的挑战。

相比之下, 广告推广和与研究生生活完全无关的内容在超话中占比较少。广告类帖子主要包括兼职机会和心理咨询服务的推广, 但由于其真实性难以保障, 这类帖子通常不受欢迎或被忽略。

在“研究生退学”超话的社区中, 尽管退学经历的分享相对稀少, 大部分研究生更多地将其视为一个情绪宣泄或寻求支持的平台。它反映了研究生在读阶段面临的诸多挑战与压力。这个超话不仅是一个交流的空间, 更是一个情感寄托的场所。许多研究生通过微博 ID 间接表达他们对研究生涯的态度, 其中不乏一些特定的发帖模式和行为模式。一部分研究生积极地参与讨论, 成为活跃的发帖人; 另一部分则选择默默观察, 仅通过浏览来获取信息; 还有一部分人利用这个平台进行广告宣传或推广活动。这些不同的角色和行为模式共同构成了“研究生退学”超话这一独特的社区现象。

该超话对正在被学业困扰的研究生来说提供了一个理解和支持的空间。在这里, 大家可以找到相同情况的人, 交流经验、分享感受, 减轻孤独感和压力。同时研究生们可以借助这个平台了解到不同的经历和观点, 有助于更好地认识自己的问题。也可以从中获得一些建议和鼓励, 有助于走出困境。

4. 研究生退学超话管理

研究生退学超话是一个利弊交织的学术与情感交流空间。它固然为研究生提供了情感支持和信息共享,但也存在一定局限性。如果过度沉浸在退学超话中,研究生可能会受到其中消极情绪的影响,对自己的学业和未来产生更多的担忧与迷茫。有些人可能会对退学超话产生依赖心理,将其作为一个逃避现实的空间,而不是面对和解决问题,这可能会影响到他们的积极性和成长。因此对研究生退学超话进行合理的管理是非常有必要的。

积极引导讨论方向。微博管理人员或超话主持人可以鼓励用户发表积极、正面的言论,减少消极情绪的传播。如可以设置一些正面的话题或互动,引导用户参与讨论。

建立积极的社区规范。制定明确的社区规范,强调积极、理性、文明的讨论方式。通过教育和引导,培养用户的积极心态和社区责任感。

鼓励正面榜样。发现和鼓励在学业、职业和生活中取得积极成果的榜样人物,分享他们的经验和故事,为其他用户树立正面榜样,传递正能量。

提供支持和资源。设立专门的板块提供学术、心理和职业方面的支持资源,如导师咨询、学术指导、心理疏导等。这样可以为研究生提供实际的帮助,减少负面情绪的积累。

加强监管和处罚。对消极情绪和恶意言论进行监管,对违规用户采取适当的处罚措施,如警告、禁言等。通过严格的监管和处罚措施,形成有效的威慑力。

教育与培训。通过教育和培训,提高用户对研究生教育的认知和理解,帮助他们更好地规划自己的学术和职业发展。这样可以减少因迷茫和困惑而产生的消极情绪。

增强互动与交流。通过举办线上活动、问答互动等方式,促进用户之间的交流和互动,增强社区的凝聚力和正能量氛围。

反馈与改进。建立用户反馈机制,收集用户对超话的意见和建议,持续改进平台内容和功能。这样可以提高用户的满意度和参与度,促进积极向上的氛围。

5. 研究生培养

研究生的高质量培养需要各方共同努力。

(1) 研究生个人

确定自己是否对科研有足够的兴趣,而非受外部读研动机影响如文凭价值、逃避就业、盲目跟风或者满足父母的期待等。可以通过参与科研项目、阅读学术文献、参加学术会议等方式,了解不同领域的研究内容和研究方法,从而发现自己的兴趣点和擅长的领域。此外,与导师和同学进行交流和讨论,也可以帮助自己进一步明确科研兴趣。

树立正确的压力观。研究生应认识到个体必须经受一定的压力才能磨炼意志,形成坚韧的人格,提高抗挫折能力,具有良好的心理弹性,促进个体健康成长。应正确对待压力,并不是所有的压力都是有害的,压力无处不在,回避无济于事。实际上,压力可以区分为正性压力、中性压力和负性压力等三种类型。正性压力是一种积极的压力,能够使个体处于一种被鼓舞的情景之中,有助于挖掘自身潜能,实现个人的良好发展。如果超过临界点,正性压力就转化为负性压力,学业成就和身心健康水平就会随着下降。因此,研究生要找到适合自己的最佳压力水平,使之对己有利而不至于伤害自己(姜捷 2023) [3]。

合理地运用时间能够降低学习压力。可以制定详细的学习计划和时间表,明确每天的任务和时间安排。同时,可以采用一些时间管理技巧,如分解任务、设定优先级等,提高工作效率和专注力。此外,可以与同学或朋友互相监督和鼓励,共同克服拖延问题。

与导师处理好关系是研究生阶段顺利完成学业的重要保障。有些研究生天性敏感多疑,在和导师的

关系里, 内心非常渴望获得导师的认可和关心, 但缺乏和导师友好相处的能力。每当遇到科研困难, 或者被导师询问科研进展, 往往惴惴不安, 不知如何请求导师的指导, 采取拖延和回避行为, 既不利于问题的解决, 也不利于发展和导师的关系(周莉等 2020) [1]。因此与导师沟通时应选择适当的时空背景, 并事先约定沟通方式与时间, 确保信息交流的顺畅。在交流中, 应保持沉稳、谦逊的态度, 避免情绪化的言辞和举止。同时, 要深入理解导师的意见与期望, 确保双方的共识与方向的一致性。导师的学术经验和指导对研究生的学术塑造具有不可替代的价值。研究生应尊重导师的学术观点和指导风格, 并认真完成导师交付的任务。同时, 应具备批判性思维, 不盲目追随导师的观点, 而是进行有意义的学术对话和讨论。研究生应积极地与导师进行交流, 及时反馈研究进展和遇到的难题, 主动寻求导师的建议和指导。这种持续的反馈和交流不仅有助于深化与导师的关系, 还有助于提升研究生的学术水平。当导师提出批评或意见时, 应理解这是出于对学术质量的关心和期望。研究生不应过度敏感或产生抵触情绪, 而应认真倾听、深思其意义, 并据此调整自己的研究路径和方法。互信是导师与研究生关系的基石。研究生应通过实际学术表现证明自己的能力和价值, 赢得导师的信任。同时, 对导师的学术判断和专业见解也应给予充分的信任, 从而建立起一种相互信任、相互支持的关系。通过共同参加学术会议、研讨会等学术活动, 研究生与导师有更多的机会进行学术交流和合作, 这不仅有助于增强彼此的了解和信任, 也是进一步深化与导师关系的重要途径。

在学校, 与同门和舍友的关系对于研究生的生活和学术发展都具有重要意义。同门和舍友来自不同的学术背景和生活环境, 拥有各自的学术观点和生活习惯。研究生应尊重他们的差异, 学会欣赏和接受不同的观点和生活方式。这种尊重多样性不仅有助于建立和谐的关系, 还有助于拓宽自己的学术视野和思考方式。沟通是建立良好关系的关键。研究生应学会倾听同门和舍友的意见和想法, 理解他们的需求和关切。同时, 也要表达自己的观点和需求, 寻求共识和妥协。有效的沟通有助于减少误解和冲突, 促进双方的理解和合作。在学术研究中, 与同门和舍友的支持与合作可以带来宝贵的学术资源和灵感。研究生应积极分享自己的学术成果和经验, 寻求合作机会, 共同推进学术研究。通过支持与合作, 可以建立起一种互利共赢的关系, 促进彼此的学术成长。在日常生活中, 难免会遇到一些冲突和矛盾。研究生应学会妥善处理这些问题, 避免情绪化的反应和行为。要理性地分析问题, 找到解决问题的合理途径, 以维护关系的和谐稳定。研究生生活往往比较紧凑, 良好的生活习惯对于与同门和舍友的关系至关重要。研究生应尊重他人的生活习惯和空间, 保持公共区域的整洁和安静。通过培养良好的生活习惯, 可以减少不必要的冲突和矛盾, 促进和谐共处。通过参与集体活动, 可以增进与同门和舍友之间的了解和友谊。研究生可以主动组织或参与各种学术、休闲活动, 增进彼此的联系和互动。这种集体活动有助于建立更加紧密的关系, 增强团队的凝聚力和合作精神。

对于跨专业的研究生来说, 要努力克服困难。积极学习和掌握相关领域的知识和技能, 了解该领域的研究动态和发展趋势。同时, 培养自主学习的能力, 掌握有效的学习策略, 如批判性思维、信息检索和整合等。也可以寻求相关领域专家或导师的帮助和支持, 提高自己的跨学科研究能力。在研究过程中, 要保持积极的心态和耐心, 不断探索和创新, 克服困难并取得成功。

(2) 导师

在目前的研究生教育过程中, 绝大多数导师都能够做到立德树人, 爱岗敬业, 尽心培养学生; 大多数研究生也能够珍惜学术研究的机会, 潜心科研, 全面提升自身综合能力。但是, 目前我国高校的研究生导学关系发展现状并不理想, 特别是近年频发的各种恶性导学“舆情事件”, 经媒体传播和放大之后, 往往会在社会面造成非常恶劣的影响(张建军等 2023) [5]。

导师应清晰地界定自己的角色, 包括指导者、合作者和促进者等。同时, 导师应对研究生的期望进行明确, 以便研究生了解自己的职责和目标。这种明确的角色定位与期望有助于减少误解和冲突, 促进

关系的和谐发展。每位研究生都有不同的学术背景、兴趣和需求。导师应根据研究生的个体差异, 提供个性化的指导, 以满足研究生的特定需求。这种个性化的指导有助于激发研究生的学术热情, 促进其学术成长。

良好的沟通是建立和谐关系的基石。导师应积极倾听研究生的想法、关切和困难, 理解其需求并提供及时的反馈。同时, 导师应鼓励研究生表达自己的观点、疑问和意见, 以促进双方的交流和理解。

研究生教育的目标是培养独立研究的能力。导师应注重培养研究生的独立思考、解决问题的和创新能力。通过提供适当的研究资源和指导, 鼓励研究生自主开展研究, 有助于提升其独立研究的能力。

学术研究的压力可能导致研究生出现心理健康问题。导师应关注研究生的心理状态, 提供必要的支持和关怀。导师应帮助研究生管理压力、调整心态, 并鼓励其寻求专业的心理咨询和治疗。

互信是导师与研究生关系持久发展的基础。导师应通过诚信、公平和尊重的态度建立起与研究生的互信关系。同时, 导师应以身作则, 展现良好的学术道德和研究态度, 为研究生树立榜样。

合作与团队建设是现代学术研究的重要组成部分。导师应鼓励研究生与其他研究人员合作, 共同开展研究项目和学术活动。通过团队建设和实践, 研究生可以培养合作精神、增强沟通能力, 并拓展学术网络。

定期评估与反馈是持续改进导师与研究生的关系的关键环节。导师应定期对研究生的学术进展进行评估, 并提供具体的反馈和建议。通过这种定期的评估与反馈, 可以及时发现并解决潜在问题, 促进研究生学术研究的顺利进行。

(3) 学校

学校是培养研究生的主阵地。应首先明确研究生的培养目标, 是培养学术型硕士还是应用型人才。根据培养目标, 制定相应的培养计划和课程设置, 以满足研究生的学术需求和职业发展。

课程是研究生培养的基础。学校应提供优质的课程, 包括核心课程、选修课程和实践课程等, 以帮助研究生构建完整的知识体系。同时, 课程设置应注重跨学科、跨领域的知识融合, 以培养研究生的综合素质和创新能力。

导师在研究生培养中起着至关重要的作用。学校应加强导师队伍建设, 提高导师的学术水平和指导能力。同时, 应建立导师评价和激励机制, 鼓励导师关注研究生的培养质量。

研究生培养应注重科研与实践的结合。学校应提供良好的科研环境和实践机会, 鼓励研究生参与科研项目、实践活动和学术交流, 以提高其研究能力和实践能力。

研究生阶段面临的学术压力和生活问题可能对心理健康产生影响。学校应提供心理咨询、心理辅导等服务, 帮助研究生解决心理问题、缓解压力, 促进其身心健康发展。学校应建立完善的研究生培养质量评价与反馈机制。通过评价研究生的学术表现、综合素质和就业情况等, 对培养过程进行持续改进。同时, 应积极收集研究生对培养过程的意见和建议, 及时调整和改进培养方案。

在当今时代, 创新与创业能力对于研究生的职业发展具有重要意义。学校应鼓励研究生开展创新研究、申请专利和创业实践等活动, 并提供相应的指导和支持。通过创新与创业教育, 可以培养研究生的创新思维和创业精神, 提高其社会适应能力和竞争力。

6. 结语

研究生退学意向虽不等同于实质退学行为, 但会降低学生的学习投入和影响学生心理健康, 对学生完成或高质量完成学业产生消极作用, 而且有碍我国提升研究生培养质量目标的实现(何妃霞等 2023) [2]。正确利用研究生退学超话能获得情感安慰与支持, 但需要合理的监管, 避免负面情绪的传播。同时, 要达到研究生高质量培养目标需要研究生个人、导师、学校共同努力。然而, 本研究仍存在一定局限性,

未来研究可进一步拓展样本范围和增加研究方法, 以提高研究的全面性和准确性。

参考文献

- [1] 周莉, 李安祺. 研究生心理压力成因和自我调节策略探析[J]. 北京教育(德育), 2020(9): 72-74.
- [2] 何妃霞, 周小李, 娄真真. 硕士生退学意向影响因素研究——基于扎根理论的探索性分析[J]. 研究生教育研究, 2023(1): 29-34+53.
- [3] 姜捷. 研究生面临压力现状、影响因素及缓解对策[J]. 河南大学学报(社会科学版), 2023(6): 117-122+155.
- [4] 蔡尧, 谭志勇. 当前研究生心理疏导存在的问题及有效对策探究[J]. 大学, 2023(26): 189-192.
- [5] 张建军, 狄成鑫, 史文霞. 新时代研究生培养中和谐导学关系的构建研究[J]. 西安文理学院学报(社会科学版), 2023(4): 65-70.
- [6] 赵泽钞. 从语言社会化视角浅析网络切口[D]: [硕士学位论文]. 杭州: 浙江大学, 2021.
- [7] 彭依凌. 微博抑郁症信息研究[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 南昌大学, 2021.
- [8] 李慧莹. 网络趣缘群体的互动行为研究[D]: [硕士学位论文]. 郑州: 河南大学, 2022.