

Application of Career Planning in Advanced Vocational Technical College Students*

——Taking Shanghai University of Engineering Science Advanced Vocational Technical College as an Example

Chundi Liu, Qizhong Liu

Advanced Vocational Technical College, Shanghai University of Engineering Science, Shanghai

Email: lousia466@126.com

Received: Jun. 21st, 2011; revised: Aug. 17th, 2011; accepted: Aug. 29th, 2011.

Abstract: The career planning will help to enhance the employability of vocational college students. Shanghai University of Engineering Science advanced vocational technical college adheres to the student-centered, innovative employment-oriented college students. It builds the idea of career planning framework innovatively. It is effective for advanced vocational technical college students to improve their vocational ability and overall employment rate .

Keywords: Career Planning; Students; Employability; Increase; Application

职业生涯规划在高职院校学生就业力提升中的应用*

——以上海工程技术大学高职学院为例

刘春娣, 刘启中

上海工程技术大学高级职业技术学院, 上海

Email: lousia466@126.com

收稿日期: 2011年6月21日; 修回日期: 2011年8月17日; 录用日期: 8月29日

摘要: 职业生涯规划有助于全面提升高职院校学生的就业力。上海工程技术大学高职学院坚持以学生为本, 以就业为导向, 创新式地构建和酝酿了大学生职业生涯规划工作的思路框架, 有效促进了学生职业素养和就业创业能力的发展, 全面提高了毕业生就业率。

关键词: 职业生涯规划; 学生; 就业力; 提升; 应用

1. 引言

在全球金融危机、就业竞争日趋激烈的今天, 高职毕业生的就业形势日益严峻。从入学开始并将职业生涯规划贯穿大学全过程, 对于高职院校学生来说势在必行。上海工程技术大学高职学院坚持以学生为本, 以就业为导向, 从2009年开始面向2009级学生启动大学生职业生涯规划教育, 经过积极的探索和思考, 创新式地构建和酝酿了大学生职业生涯规划工作的思路框架, 有效促进了学生职业素养和就业创业能力的发展, 全面提高了毕业生就业率, 同时促进了学院自

*资助信息: 2010年中国高教学会一般课题《基于职业生涯规划的高职院校学生就业力提升研究》LX20110081。

身的科学发展。

2. 多措并举, 在学生中形成广泛的职业生涯规划风气

2.1. 动员教育, 新老交流

利用年级大会的机会, 请亲身经历招聘会的的毕业班同学现身说法, 为同学们剖析当前就业形势, 警醒严峻的就业压力。利用毕业生招聘会的机会, 组织低年级同学模拟招聘, 亲身感受就业氛围。

对比国内外职业生涯规划理论的发展进程, 阐明职业生涯规划的内容、意义, 宣传其对于大学生人生

前景的重要性和迫切性。同时部署职业生涯规划工作的具体内容。要求各班提高认识,全员参与,密切配合出色完成任务。

组织新老生交流会,邀请品学兼优的学生干部、职业生涯规划大赛获奖的同学以及参与编写大学三年规划书的同学与广大新生进行职业生规划和大学三年规划交流,介绍他们的经验,给新生同学提供参考意见。

2.2. 对大一新生进行职业倾向测试

结合大学生职业生涯规划大赛,到网上进行人格测试、就业心理测试、职业倾向测试,通过专家给出的答案,充分地了解自己,清醒地认识自我,便于制定切合自身实际的职业生涯规划。

2.2.1. 召开座谈会

邀请专业老师为同学们把脉专业动态,预测专业前景,让同学们清晰明了的洞察专业概况。邀请本专业杰出校友、毕业班学生介绍求职经历,让同学们感受就业压力,体验职场生活,为同学们科学规划大学生活指点迷津。

2.2.2. 举办辩论会、职业生涯规划设计演说会

围绕就业、创业、职业生涯规划的是非焦点进行正反方对辩。通过对辩题的思考、分析、论证理清影响职业生涯的各方面消长因素,从而达到职业生涯规划教育的目的。

可以演讲的形式坦述自己的职业理想,或表明自己的对当前就业形势的认识,或运用“人职匹配”理论自我剖析,畅所欲言。

2.2.3. 开展社会调查

督促学生积极走进人才市场或毕业生就业洽谈会,参与招聘会,亲身感受就业气息。考察专业对口岗位占招聘岗位比例,考察企业单位用人标准,搜集与本专业领域相关行业的大型企业概况和企业文化等。

2.2.4. 召开主题班会

班主任老师组织同学进行模拟面试,学习风云人

物创业史(如李嘉诚)或国外成功人士的职业生涯,借助测评工具进行逻辑思维、空间想象、人际交往等职业素质测试和职业兴趣测试。

2.2.5. 开展职业生涯规划大赛

班级每位同学都要结合自身条件设计、制定发展计划和行动措施,并在班主任老师的指导下,推荐5~10篇优秀作品,参加学校组织的比赛。

制定的职业生涯规划必须针对自我,在全面盘点优劣势后,综合考虑个性特点、能力素质、专业行情、社会需要等诸多因素详细制定。要体现层次性,既要有大学期间的近景规划,也要有毕业之后的远景规划;要符合大学期间不同的阶段特点,在充分了解专业课程设置基础上妥善安排;要在学业素质、综合素质和职业素质三方面兼顾考虑,统筹规划。比赛结束后,各班级要将职业生涯规划成果装订成册,存档保管。

2.2.6. 指导学生填写《大学生职业生涯规划书》

个人职业生涯规划制定完成后,辅导员必须逐一审阅,提出修改意见,掌握本年级学生大致努力方向和就业趋势,及时发现问题,为今后就业工作提供信息指导。特别注意每位同学职业生涯设计的个性和创意,避免千篇一律,更杜绝雷同。

个人计划方案确认没有问题后,辅导员老师须组织各班指导如何填写《职业生涯规划书》,提高同学们对《职业生涯规划书》的认同感和重视度,最终在《职业生涯规划书》上提出意见和建议。

2.2.7. 认真检查规划完成情况,查找原因

每学期规划结束后,所有同学要切实执行各项计划,下学期初每位同学要认真检查规划完成情况,对于未能完成的规划要深入地查找原因,积极主动与辅导员、班主任老师交换意见,并虚心接受老师和同学给自己提出的意见和建议,根据调查结果制定切实可行的整改措施,并在主题班会上进行总结汇报。

3. 推陈出新,在学院上下形成浓厚的职业生涯规划氛围

职业生涯规划教育旨在指引学生沿着设计好的职

业生涯路线一步步提升综合素质,提高就业竞争力,最终顺利就业,而单纯阶段式的、偏理论式的职业生涯规划教育显然不能真正达到既定目的。团委、学生会必须发挥“第二课堂”的作用,选择具有较高吸引力的活动为载体,在潜移默化中推进学生德智体美全面发展,最大限度发掘学生的潜能。上海工程技术大学高职院校重点抓好十个“1”工程,把大学生职业生涯规划 and 大学生素质拓展计划结合起来,班主任老师和辅导员深入同学开展指导工作。

3.1. 开展 1 次启蒙教育活动

由高年级优秀学生或优秀毕业生面向低年级学生特别是一年级新生宣讲大学生职业生涯规划的重要性,介绍自己成才道路及体会,引导新生对大学生活进行深入思考。

3.2. 举办 1 次专家辅导报告

请生涯专家为学生、班主任、辅导员老师全面系统阐述职业生涯规划的概念内涵、国内外开展职业生涯规划的情况,大学生进行自我职业生涯规划的重要性、生涯规划的程序与方法。

3.3. 组织 1 次学习培训活动

包括 2 个层面的学习,一是各学生班级通过借阅图书或上网下载资料等方式组织学习生涯知识,二是组织班主任、辅导员学习研讨生涯理论与实践知识。

3.4. 组织 1 次职业倾向测试

组织 2009 级学生进行了心理健康测试和职业倾向测试。

3.5. 撰写 1 篇个人职业生涯规划书

要求学生根据各自情况,设计个人的职业生涯规划书,包括未来最终职业目标,个人职业发展道路探索,大学期间的个人发展成才计划目标以及为实现这些目标所采取的行动措施。

3.6. 举行 1 次主题班会

各班级在班主任老师的指导下,以“我的大学我做主”、“做一个有准备的人”为主题,学生上台宣讲自己的职业生涯规划,并组织讨论活动。

3.7. 开展 1 次职业生涯规划大赛

在全院范围内开展大学生职业生涯规划大赛。

3.8. 每学期开展 1 次回顾与反思活动

新学期开始后,班主任在审阅学生职业生涯规划书的基础上,组织学生回顾过去一学期生涯规划任务完成情况,每位学生的规划书提出评估意见。

3.9. 举办了一场形势报告会

邀请企事业负责人为广大学生作形势报告会,让同学了解自我的同时能更多地了解社会形势。

4. 成效凸现, 学生、学院、社会认可度高

上海工程技术大学高职院校经过精心策划、有力地组织帮助同学们在思想上、观念上树立职业意识,为人处事上社会化,成熟化,为他们顺利跨入职场奠定基础。

4.1. 大一新生: 明确规划目标 找准职业定位

学院通过聘请专业委员会的专家定期开展职业生涯规划讲座,介绍当前就业的严峻形势,要求学生们根据社会需求,结合自身特长,树立正确的人生观、世界观、价值观,从就业观、心态、知识、技能等方面做好迎接挑战的准备。帮助学生明确学习目标,制定学习计划,合理规划职业生涯。

大一新生从自身和社会客观实际出发,了解社会,理解人生,结合个人专业所长、理想抱负、兴趣爱好,去规划自己的人生,有助于更好的发挥自己最大的潜力。通过职业生涯规划系列讲座的指导,大一新生了解了职业生涯规划的重要性,明确了目标,找准了职业定位。

4.2. 大二学生: 个性化指导全程式跟踪

由专业指导教师在担任学生的职业生涯规划导

师，他们毫无保留的将各自在职场的经验感受和盘托出，帮助学生明确人生发展与职业生涯的关系、找准自己的职业生涯之路以及提升职业能力的途径。并分别对带教的学生进行个性化分析、专业性指导，为他们量体裁衣制定每个学期的知识目标和技能目标，设计职场生涯规划方案，确保学生在将来就业时能够成为极具就业竞争力的优等品。

4.3. 大三毕业生：规划成果凸现就业局面明显改善

经过职业生涯规划的全程指导，学生们信心倍增，就业局面得到了明显改善，截至 2011 年 5 月 1 日，学院 2008 级毕业生实现了 96.97% 的就业升学率，根据用人单位的反馈信息，经过职业生涯规划指导的学生

上手快、基础扎实、适应实际工作的能力强，并能顺应经济、社会的发展趋势，学生的综合素质和能力得到了社会的认可，尤其是他们的职业能力得到了较高的肯定。

参考文献 (References)

- [1] 李宝莹. 职业生涯规划的误区[J]. 北京市计划劳动管理干部学院学报, 2004, 14(2): 16-17.
- [2] 隆意. 大学生职业生涯规划存在的问题及对策[J]. 社会心理学, 2007, 23(5): 217-219.
- [3] 马奇柯. 大学生职业生涯规划中的十大心理误区[J]. 中国青年研究, 2005, 17(10): 74-76.
- [4] 吴琪. 关于大学生职业生涯规划的调查分析与思考[J]. 中国大学生就业, 2007, 9(16): 123-124.
- [5] 张铤. 内职业生涯: 大学生职业生涯规划的关注转向[J]. 教育探索, 2010, 30(10): 67-69.