

真实分娩事件对护生的冲击力分析及与其从业意愿的相关性研究

桂小倩, 黄菲菲, 明 晶

海军军医大学第一附属医院产科, 上海

收稿日期: 2023年5月15日; 录用日期: 2023年6月20日; 发布日期: 2023年6月29日

摘 要

目的: 探讨在产房真实分娩事件对护生产生的冲击力, 分析其影响因素及其对护生未来从业意愿等相关性, 为今后提高护生事件应对能力及职业认同等提供相关依据。方法: 采用一般调查问卷、艾森克人格问卷、事件冲击量表对在我院产科实习的208名护生进行问卷调查, 对学历、年龄、性别等不同特征各组同学在受到各相关事件刺激后的冲击程度采用非参数检验进行比较, 并采用逐步回归分析影响护生事件冲击的因素。结果: 不同性别、情绪类型的护生产生的冲击不同($p < 0.05$), 逐步回归分析显示性别、学历水平、情绪类型是护生分娩事件冲击量的主要影响因素($F = 12.810, p = 0.000 < 0.001$); 事件冲击总分与在产房多增加实习时长的意愿($r = 0.200, p < 0.05$)和将来从事助产工作意愿($r = 0.310, p < 0.05$)之间呈相关, 冲击越大, 护生在助产专业的从业意愿越小。结论: 产房分娩事件对护生具有一定冲击作用, 并可能会降低今后相关工作从业意愿。护理管理者和教育者应对护生做好提前心理干预和事后心理疏导, 提高男性护生在产房护理操作的参与性与积极性, 对不同情绪类型护生提供相关实习后教育以及心理疏导等。

关键词

产房分娩事件, 事件冲击量表, 从业意愿

Analysis of the Impact of Real Delivery Events on Nursing Students and Its Correlation with Their Career Intention

Xiaoqian Gui, Feifei Huang, Jing Ming

Department of Obstetrics, First Affiliated Hospital of Naval Military Medical University, Shanghai

Abstract

Objective: To explore the impact of labor and delivery events on nursing students, to analyze the influencing factors and their relevance to nursing students' future practice intentions, and to provide a relevant basis for future improvement of nursing students' incident response ability and professional identity. **Methods:** 208 nursing students in obstetrics practice in our hospital were investigated by event impact scale (IES). The impact degree of students in different groups with different characteristics such as educational background, age and gender was compared by non-parametric test, and the factors affecting the event impact of nursing students were analyzed by stepwise regression. **Results:** Nursing students of different genders and emotional types have different impacts ($p < 0.05$), gradually Regression analysis showed that gender, education level, and mood type were the main factors influencing the impact of events of nursing students ($F = 12.810$, $p = 0.000 < 0.001$). The total IES score was correlated with willingness to increase practice hours in the delivery room ($r = 0.200$, $p < 0.05$) and willingness to work in the operative technique of delivering a baby in normal labor ($r = 0.310$, $p < 0.05$). The greater the impact of the event on nursing students, the less nursing students are willing to practice in the midwifery profession. **Conclusion:** The delivery event has a certain impact on the nursing students. In order to reduce the impact of related events, nursing managers and teachers should do early psychological intervention and post-event psychological counseling for the nursing students, so as to increase the participation and enthusiasm of male nursing students in the nursing operation of the delivery room. Nursing students of different emotional types provide relevant post-internship education and psychological counseling.

Keywords

Events in the Delivery Room, Impact of Event Scale, Career Intention

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

对于护生来说, 实习是从学校到临床的关键过程, 而在临床实习期, 学习环境的改变以及高工作负荷等均会使护生面临各种事件, 其中临床的急危重症、特殊事件等, 可能会对护生的身心健康产生一定冲击和影响。在亲身经历了重大事件之后, 人们都会或多或少地出现创伤后应激反应, 而如果这些应激反应得不到及时而又适当的心理干预, 就会进一步发展成创伤后应激障碍(Post traumatic Stress Disorder, 简称 PTSD)等心理疾病[1] [2]。而在临床实习的过程中, 护生将面临各种事件, 尤其在产科的实习过程中, 分娩事件发生频率较高, 事件中产妇的情绪、行为及分娩画面对第一次身临其境的学生可能具有较大冲击力, 而在现有研究中, 对护生在此事件中所感知和承受的实习应激及相关行为的报道较少, 更缺乏相关事件与护生今后从业意愿相关性的研究。因此, 本研究目的是探讨护生对产房分娩事件的应激反应及其影响因素, 探索产科事件与产科甚至护理从业意愿等相关联系, 为今后提高护生事件应对能力, 提高临床护理教育质量及对护生职业认同对培养等提供相关依据。

2. 对象与方法

2.1. 研究对象

对于 2020 年 9 月~2021 年 5 月在我院产科实习的符合纳入标准护生进行问卷调查。纳入标准 1) 至我院产科进行实习的护生, 在产房时间不少于 1 周; 2) 至少在产房观摩过 1 例及以上分娩事件; 3) 自愿参加并知情同意。年龄 ≥ 18 岁。排除标准 1) 在本次大实习前已有过产房临床实习经历; 2) 有抑郁、焦虑等基础心理问题者。

2.2. 方法

2.2.1. 研究工具

1) 人口学资料量表: (一般基本情况)包括就读院校、专业、学历、年级、性别、年龄、婚姻状况、性格、情绪、毕业后是否从事临床工作、是否愿意在产房增加实习时间。意愿性条目为反向计分, 是 = 1, 不确定 = 2, 否 = 3。一般情绪评价需要量表进行, 但为方便护生能够快速评价, 本次调查问卷中只用单个条目进行评价, 护生根据对自身的心理状态进行情绪自评。2) 性格类型和情绪类型评价: 本研究采用钱铭怡[3]等人翻译的艾森克人格问卷中文版中的外向维度 21 个条目及焦虑维度 30 个条目, 每题回答“是”或“否”, 将结果对比 2000 年第二次常模数(均数为 50, 标准差为 10)将学生分为性格的内向组和外向组; 并根据相对应的计分表, 将 16~30 分及 1~15 分的学生分别分为生情绪不稳定组和情绪适应组。3) 事件冲击量表: 本研究采用 Horowitz [4]研制的, 吴坎坎, 张雨青等[5]译制的事件冲击量表(Impact of event scale, IES)。量表共 22 个条目, 包括闯入性、回避性、警觉性 3 个维度, 主要用于评定反应事件冲击人们出现的心理应激反应, 量表包含 22 个条目, 采用 0~4 评分法, 3 个维度得分相加为量表总分, 总分 0~8 分为亚临床; 9~25 分为轻度; 26~43 分为中度; 44~88 分为重度。量表的 Cronbach's α 系数为 0.955, 各因子的 Cronbach's α 系数为 0.827~0.896, 研究表明该量表具有良好的信效度。

2.2.2. 资料收集方法

采用问卷调查法。问卷由研究者发放, 填写前均签署知情同意。统一指导语向被调查者说明填写方法, 手机问卷星填写, 系统自动回收。被调查者以无记名方式独立填写, 由于本量表条目较多, 本次研究要求被试者在观摩完分娩后 24 小时内尽快完成。因时间与人力、物力限制, 根据研究目的采用立意抽样结合便利抽样进行抽样。共发放问卷 208 份, 回收率为 100%, 有效问卷为 208 份, 有效回收率 100%。

2.2.3. 统计学方法

统计学方法: 采用 IBM SPSS 21.0 统计软件对数据进行分析。一般资料采用均数、标准差及构成比描述, 因结果呈非正态, 本研究采用非参检验、Spearman 相关性分析, 逐步回归分析分别对应激反应的相关原因进行了单因素分析、相关性分析和多因素分析, 以 $p < 0.05$ 为差异有统计学意义。

3. 结果

208 名调查对象中, 45.24% 为 95 后护生, 54.76% 为 00 后护生。其中, 男生 21 名, 女生 187 名。83.65% 的调查对象为护理专业学生, 93.27% 的调查对象学历为大专。

3.1. 实习护士事件冲突量表的得分情况

本次调查的事件冲击具体得分最高分: 任何与分娩事件相关的事物都会引发起当时的感受(2.154 ± 1.140), 得分第二的是: 别的东西也会让我想起分娩事件(1.663 ± 0.923)其次得分第三的是: 有关分娩事件的画面会在我的脑海中突然出现(1.635 ± 0.891)。对以上结果进行分析时发现, 结果不符合正态, 因此

采用非参检验统计量进行分析,对一般情况的各组调查对象事件冲击总分进行比较,当一般情况的分组为两组时使用 MannWhitney 检验,超过两组时使用 Kruskal-Wallis 检验。

如表 1 所示:比较中位数得知,在本次调查中,男性护生的事件冲击得分高于女性差异有统计学意义($p < 0.05$)。情绪稳定型组得分低于情绪波动型($p < 0.001$)。

Table 1. Single factor nonparametric test results (n = 208)

表 1. 单因素非参检验结果(n = 208)

项目	中位数	H 值/U 值	p 值
专业			
护理	26.000 (22.0, 41.0)	1.122	>0.05
助产	25.000 (22.0, 37.8)		
涉外	27.000 (22.0, 38.3)		
老年	27.000 (25.3, 33.3)		
口腔	34.500 (24.0, 45.0)		
本次学历教育前教育经历			
护理	25.000 (22.0, 44.0)	2.873	>0.05
医学相关	22.500 (22.0, 33.5)		
非医学相关专业	39.000 (34.0, 44.0)		
高中学历教育	26.000 (23.0, 36.8)		
年级			
大一	22.000 (22.0, 22.0)	5.315	>0.05
大二	34.500 (22.0, 47.0)		
大三	25.000 (22.0, 41.0)		
大四	28.000 (24.0, 41.0)		
大五	31.000 (29.0, 55.0)		
性别			
男	34.000 (23.5, 66.0)	1425.5	<0.05
女	26.000 (22.0, 37.0)		
年龄			
95 后	28.000 (22.0, 43.5)	4925.5	>0.05
00 后	25.000 (22.0, 40.0)		
学历			
高中及以下	22.000 (22.0, 22.0)	5.306	>0.05
研究生	24.000 (24.0, 24.0)		
大专	26.000 (22.0, 41.0)		
本科	31.500 (26.3, 47.0)		
性格类型			
内向型	28.000 (23.0, 45.3)	4742	>0.05
外向型	25.000 (22.0, 38.5)		
情绪类型			
适应型	25.000 (22.0, 34.0)	2616.5	<0.001
不稳定型	35.000 (24.3, 45.8)		

3.2. 逐步回归分析

将专业、本次学历教育前有无就读过其他专业、年级、性别、学历、性格类型、情绪类型作为自变量，而将总分作为因变量进行逐步回归分析，设置置信区间为 95%，并将无序分类变量处理为哑变量，全部纳入分析。如表 2 所示，经过模型自动识别，最终余下性别、学历、情绪类型一共 3 项在模型中，R 方值为 0.159，模型通过 F 检验($F = 12.810, p = 0.000 < 0.05$)，总分 = $37.711 - 14.890 * 5 + 6.443 * 7 + 8.371 * 10$ 。

Table 2. Results of stepwise regression analysis (n = 208)

表 2. 逐步回归分析结果(n = 208)

	95% CI	偏回归系数 B	t	p	VIF	R ²	调整 R ²	F
常数	23.310~52.112	37.711	5.132	<0.001	-			
性别	-20.914~-8.865	-14.890	-4.844	<0.001	1.048			F(3, 204) = 12.810, p = 0.000
学历	1.574~11.313	6.443	2.594	<0.05	1.044	0.159	0.146	
情绪类型	4.151~12.590	8.371	3.888	<0.001	1.006			

3.3. 相关性分析

如表 3 所示，事件冲击总分和“是否愿意在产房多增加实习时间？”($r = 0.200, p < 0.05$)及“将来是否愿意从事助产工作？”($r = 0.310, p < 0.05$)之间呈正相关，具有统计学意义。事件冲击总分越高，从业意愿得分越高，因本研究中从业意愿为反向计分，说明冲击越大护生从业意愿越低。

Table 3. Correlation analysis between future work willingness and total score of event impact

表 3. 未来工作意愿与事件冲击总分相关性分析

	与 IES 的 Pearson 相关系数	p 值
毕业后是否会从事临床工作	0.129	0.200
是否愿意在产房多增加实习时间	0.200*	0.047
将来是否愿意从事助产工作	0.310**	0.002

注：* $p < 0.05$ ，** $p < 0.01$ 。

4. 讨论

4.1. 不同情绪类型的护士在产房分娩事件应激反应不同

在本次研究中我们发现，不同情绪类型的护生的冲击量表得分明显不同，分析中位数后可知不稳定型情绪相对于适应型情绪更容易产生应激反应，这与杨丽珠[6]对情绪与应激反应的相互关系等研究结果一致。护生实习期处于脱离课堂的进入临床实操，这一阶段情绪波动较大易冲动和爆发，是一种不良的负情绪上的反应，心理功能失调产生一系列应激反应，会对身体造成极大的影响[7] [8]。对不稳定型护生，环境变化和临床事件更易引起不良心理反应。此结果亦提示，在临床带教中，我们需要及时对护生的心理进行评估，注重心理疏导，减轻心理负担。教会护生对自身医务工作者角色转变的适应，学会走入临床，正确处理好医患关系，减轻心理压力。

4.2. 初次接触是关键节点

本次结果显示，冲击总分与初次接触到生产时是否感受到恐惧呈正相关($p < 0.05$)，与是否愿意从事

顺产接生这方面的操作技术工作、毕业后是否会从事临床工作也呈正相关。初次接触某种事物情感体验都会格外强烈[9]，而首次接触生产事件时的冲击也与今后的择业意愿相关。因此对于护生在第一次接触分娩事件前的干预和心理建设需引起相关重视，而未来也亟待相关研究进一步证实三者间的作用路径。

4.3. 男性护生应激反应高于女性

从多因素分析的结果来看，性别对于分娩事件的冲击也产生了重要作用，男护生应激反应高于女护生，回归系数值-14.890 ($t = -4.844, p = 0.000 < 0.01$)。性别的不同在实习中会产生很多问题，护理行业中女性居多，男性多为调剂等客观原因非主动选择此专业，因此缺乏相应的职业认同感[10] [11] [12]。此外，相关研究显示男护生在人际敏感、抑郁、焦虑等负面情绪中较于其他专业男生均较为突出[13]。在本研究等场景中，分娩事件因患者情绪、画面冲击、性别差异等与其他临床场景有较大不同，将给男性护生带来明显的情绪冲击。最后，患者也常常对男护生工作产生抵触情绪，不配合甚至是拒绝男护生，此情况降低了男护生对产科学习的积极性，也会致使男护士流失率较高等结果[14]。临床教学时可以多对男护生进行鼓励给予肯定，让男护生认清自身从事护理行业的正确性以及现代社会护理行业的重要性。在临床实践带教中带教老师也可事先与患者沟通协调，为男性护生有同等机会参与妇产科实践创造公平环境。

4.4. 学历是冲击的重要影响因素

本研究还发现学历的不同对分娩事件的应激反应的结果产生重要影响。其结果可能系因为专科生和本科生在学校学习时间、学习的范围和深度有所不同而造成的。另外，进入临床实习时大专生年纪也比同一阶段实习的本科生小，心理成熟度相对于会比本科生低，碰到问题及困难时当其不能很好地解决就会出现焦虑以及情绪上的反应变化[15]，本科生因年龄稍长，能够更理性地看待问题，也能够更好地平衡各种关系。因此，妇产科对护生的带教更应根据其学历、阅历不同，因材施教，并充分做好护生的心理建设。

4.5. 分娩事件将影响护生在产房工作的意愿

本次研究结果中分娩事件对其产生较大冲击的护生在最终护理从业上总分没有产生较大差异，但在产房实习和助产工作的实践工作意愿却有较明显的区别。有相关研究表明，在护生中通过选拔同时根据学生对意愿在目前助产人力缺乏的情况下，是培养助产人才的有效方法[16]。在产房实习的体验将会极大地影响护生的意愿性，因此对于护生参与分娩事件应有较好的临床教学设计，尽可能降低护生的事件冲击及相关负性影响。

5. 结论

本研究以护理实习生为调查对象，研究护生在面对产房分娩事件时所产生的应激反应，这在以往的护理领域中未涉及，值得深入探讨。产房分娩事件对护生具有一定冲击作用，为降低相关事件影响，护理管理者应对护生做好提前心理干预和事后心理疏导，如事先告知与病人的相关操作、事后及时对护生事件冲击和应激进行评估；同时也应重视提高男性护生在产房护理操作的参与性与积极性；对产科的独特的专科知识和学习内容提前带教讲解降低应激反应。① 对患者及时进行沟通，说明男性护生参与临床的必要性和重要性；② 在得到患者允许下，尽可能让男性护生参与护理操作；③ 在平时的带教过程中，注重提高男性护生的职业认同感和自我认同感；对不同情绪类型护生提供相关实习后教育以及心理疏导等。

参考文献

- [1] Maercker, A., and Schutzwohl, M. (1998) Assessment of Post-Traumatic Stress Reactions: The Impact of Event Scale-

- Revised. *Diagnostica*, **44**, 130-141. <https://doi.org/10.1037/t55092-000>
- [2] Roberge, M.A., Dupuis, G. and Marchand, A. (2010) Post-Traumatic Stress Disorder following Myocardial Infarction: Prevalence and Risk Factors. *Canadian Journal of Cardiology*, **26**, E170-E175. [https://doi.org/10.1016/S0828-282X\(10\)70386-X](https://doi.org/10.1016/S0828-282X(10)70386-X)
- [3] 钱铭怡, 武国城, 朱荣春, 等. 艾森克人格问卷简式量表中国版(EPQ-RSC)的修订[J]. 心理学报, 2000, 32(3): 317-323.
- [4] Horowitz, M.J. (1986) Stress-Response Syndromes: A Review of Posttraumatic and Adjustment Disorders. *Hospital & Community Psychiatry*, **37**, 241-249. <https://doi.org/10.1176/ps.37.3.241>
- [5] 吴坎坎, 张雨青, Peter Tianzhi Chen. 灾后民众创伤后应激障碍(PTSD)与事件冲击量表(IES)的发展和应用[J]. 心理科学进展, 2009, 17(3): 495-498.
- [6] 杨丽珠, 董光恒, 金欣俐. 积极情绪和消极情绪的大脑反应差异研究综述[J]. 心理与行为研究, 2007, 5(3): 224-228.
- [7] 高勤, 李晓波. 实习护生社交焦虑与情绪智力、心理韧性的关系研究[J]. 蚌埠医学院学报, 2022, 47(3): 359-363.
- [8] 王相茹, 王梅芳, 李香香, 等. 护理实习生情绪智力对临床沟通能力的影响[J]. 护理研究, 2020, 34(11): 1926-1929.
- [9] 张贤静. 大学生生活事件与心理和谐: 心理一致感与乐观倾向的作用[D]: [博士学位论文]. 郑州: 河南大学, 2017.
- [10] 张艺, 周航, 马芳, 等. 男护生对护理专业体验质性研究的 Meta 整合[J]. 护理学杂志, 2021, 36(6): 76-80.
- [11] 陈利颖, 李静. 我国男护生职业认同研究现状的文献计量学分析[J]. 中国实用护理杂志, 2022, 38(3): 235-241.
- [12] 李光琴, 何彩云, 唐芳, 等. 实习男护生职业认同感的现象学研究[J]. 循证护理, 2019, 5(6): 556-560.
- [13] 孙海娅, 高立, 薛雅卓, 等. 男性护理本科生心理健康状况及影响因素[J]. 中国行为医学科学, 2007, 16(8): 734-736.
- [14] 徐芳. 妇科患者对男护生态度的质性研究[J]. 现代医学, 2014, 42(8): 931-933.
- [15] 张笑英. 本科及专科护理毕业生应激性事件及应对方式的调查研究[J]. 全科护理, 2020, 18(26): 3547-3550.
- [16] 吴丽萍, 邓寒羽, 韩翠存, 等. 助产方向护理专科生的选拔与培养方式探索[J]. 中华护理教育, 2016, 13(10): 735-738.