

基于校企融合下利用对分课堂模式改善医学生职业素养的效果研究

关颖¹, 黄敏杰², 陈杨³, 贺玉双⁴, 邹晓峰⁵, 彭思华¹, 邱芳玲¹

¹广东云浮中医药职业学院护理学院, 广东 云浮

²广东省新兴中药学校医学护理部, 广东 云浮

³辽宁省抚顺市第三医院科教部, 辽宁 抚顺

⁴辽宁省抚顺市第四医院护理部, 辽宁 抚顺

⁵辽宁省抚顺市中医院护理部, 辽宁 抚顺

收稿日期: 2023年5月1日; 录用日期: 2023年6月14日; 发布日期: 2023年6月25日

摘要

目的: 本研究站在校企合作背景下结合运用“对分课堂”新型的教学模式作为桥梁, 应用于护理专业护士职业素养课堂中, 力求在校企融合的背景下能更好地将课程讲授法与讨论法有机结合, 从而探索提高高职护生职业素养的培育策略。方法: 将教学班级分成实验组与对照组, 实验组实施校企融合下“对分课堂”教学管理模式干预, 由教师根据授课内容制定相应的干预方案, 在职业素养课堂中提现。对照组实施常规教学资源与教学模式。通过观测与所控制的条件相伴随的教育要素或教育现象变化的结果, 从而揭示教育活动规律。结果: 职业素养认知调查结果分析校企融合下的对分课堂教学模式改变了传统课堂教学中以教师教学为中心的封闭式教学方式, 创建了的核心素养4C指导下以学生为中心, 在实际的课堂教学中取得了明显的教学效果。成绩经比较, 实验组的成绩较对照组有所提高, 经检验 $P < 0.05$, 差异具有显著性。结论: 校企融合下的对分课堂教学模式的教学培育方式注重对学生进行自主学习、合作探索等习惯的培养, 教师在制定课程教学内容和组织课堂教学的过程中能够把传统的“以知识点为核心”转变为“以核心素养4C为导向”的教学理念, 使学生能够自我整合形成自己的思维, 真正实现做中学, 学中悟, 做到知行统一。

关键词

校企融合, 对分课堂, 医学生, 职业素养

A Study on the Effect of Improving Medical Students' Professional Quality by Using Split-Class Model Based on the Integration of School and Enterprise

Ying Guan¹, Minjie Huang², Yang Chen³, Yushuang He⁴, Xiaofeng Zou⁵, Sihua Peng¹,
Fangling Qiu¹

¹School of Nursing, Guangdong Yunfu Vocational College of Traditional Chinese Medicine, Yunfu Guangdong

²Medical Nursing Department, Guangdong Xinxing School of Traditional Chinese Medicine, Yunfu Guangdong

³Science and Education Department, Liaoning Fushun Third Hospital, Fushun Liaoning

⁴Nursing Department, Fourth Hospital of Fushun, Liaoning Province, Fushun Liaoning

⁵Nursing Department, Fushun Hospital of Traditional Chinese Medicine, Fushun Liaoning

Received: May 1st, 2023; accepted: Jun. 14th, 2023; published: Jun. 25th, 2023

Abstract

Objective: In this study, under the background of school-enterprise cooperation, the new teaching mode of “Split Class” was used as a bridge to apply to the nursing professional quality class, under the background of school-enterprise integration, we should combine the teaching method with the discussion method, and explore the cultivation strategy to improve the professional quality of higher vocational nursing students. **Methods:** The teaching classes were divided into experimental group and control group. The experimental group was given the intervention of “Split Class” teaching management model under the integration of school and Enterprise, cash in the class of professional accomplishment. The control group was given routine teaching resources and teaching model. The law of educational activities is revealed by observing the changes of educational elements or educational phenomena accompanying the controlled conditions. **Results:** The result of the investigation on the cognition of professional accomplishment showed that the split-class teaching mode changed the closed teaching mode which centered on the teacher’s teaching in the traditional classroom teaching, under the guidance of core literacy 4C, student-centered teaching has been established, and obvious teaching effects have been achieved in actual classroom teaching. Compared with the control group, the results of the experimental group improved, $P < 0.05$, the difference was significant. **Conclusion:** Under the integration of school and enterprise, the cultivation of split-class teaching mode pays attention to the cultivation of students’ habits of autonomous learning and cooperative exploration, teachers can change the traditional “Knowledge point as core” into “Core literacy 4C-oriented” teaching concept in the process of formulating curriculum teaching contents and organizing classroom teaching, to enable students to form their own self-integration of thinking, the real realization of learning by doing, learning to understand, to achieve the unity of knowledge and practice.

Keywords

School-Enterprise Integration, Split Classes, Medical Students, Professional Quality

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

我国的护理卫生事业随着国家的现代化建设及社会经济的发展而发展，护士队伍日益壮大，护理服务的质量也有了显著的提高。护理的模式及工作方式都经历了不同阶段的变化，由“护理疾病”发展为

“护理病人”及至“护理人的身体健康”；从“功能制护理”过渡为“责任制护理”和“整体护理”[1]。人民群众对护理服务和护士职业素养的要求也越来越高，当前的护理服务质量已经不能满足人民群众对优质护理服务的迫切渴求[2]。因此提高护理的服务质量就要从护士的职业素养入手。2019年《国家职业教育改革实施方案》[3]，提出了深化产教融合的理念，反映出我国职业教育已经到了“产教融合”办学的新时期，为了提高高职护生的职业素养，结合护理人才的培养目标和素质要求，通过分析高职护生职业素养的现状，本研究站立在与广州中医药大学及抚顺市中医院、抚顺市第三医院、抚顺市第四医院一所三甲二所三乙医院的合作背景下结合运用了张学新教授于2014年提出了“对分课堂”新型的教学模式作为桥梁，应用于护理专业护士职业素养课堂中[4]，力求在校企融合的背景下能更好地将课程讲授法与讨论法有机结合，从而探索提高高职护生职业素养的培育策略，从而提升高职护生自我素质，为高职护理人才的培养提供建设性意见。

2. 资料与方法

2.1. 一般资料

选取我校21级护理专业的1~2班，共100名高职生为研究对象，其中女生88人，所占比例约为88%，男生12人占比约为12%。通过随机抽签以1班作为实验对比班。其中实验组样本50人，占总样本的50%，对照组样本50人，占总样本的50%。样本说明：1) 通过对学生们平时在校的观察与分析，基础课成绩均无显著差异，组成一一对应等组；2) 在校上课、自习及所有作业等相同；3) 学生家长职业、成分大致相同；4) 不增加练习量及特殊的辅导。

2.2. 实施方法

2.2.1. 对照组

对照组使用常规教学资源与教学模式，授课教师对职业素养内容进行传统的课堂讲授。

2.2.2. 实验组

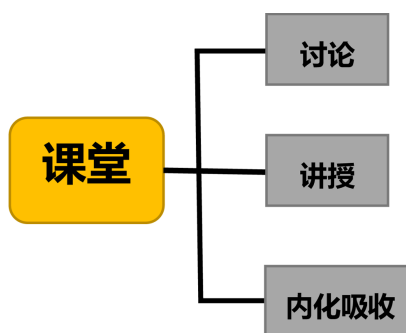


Figure 1. In-class split form

图 1. 课堂对分形式

实验组对学生实施校企合作融合下“对分课堂”教学管理模式干预，由教师根据授课内容制定相应的干预方案，在职业素养课堂中提现。采用“对分课堂”授课模式的课堂对分模式进行实施，为教师与学生在一节课将讲授、内化知识吸收和讨论三个阶段均进行实施，在课堂上完整地实施该模式中的五个环节。模式如下：课堂80分钟中，教师可利用25分钟对学生进行授课知识点的讲授，后通过校企合作连线，医院分享本院出现的不良事件，让学生围绕本次不良事件相关联的问题进行10分钟的独立学习(学生之间不进行沟通)，学生们通过独立思考与学习后利用《医者成长笔录》写下内化结论，并进行为时20分钟的组内讨

论,最后由教师组织全班进行交流(10分钟);此外还能通过某一教学内容的相关知识点进行15分钟对分:回顾历史知识点(5分钟)、讨论(5分钟)、抽查部分学生的实时信息掌握基本情况(5分钟)。如图1。

2.3. 观察指标

2.3.1. 调查问卷法

在查找文献的基础上,总结相关的理论文献,初步筛选出问题,进而对医院、教师进行了访谈,获取在培养护士职业素养过程中的重要因素,最终形成本文所采用的调查问卷,包括职业道德、职业技能、职业意识三个维度。最终设置了前测问卷——《职业素养课堂教学现状调查问卷》,掌握课堂现状客观性的资料,为论证提供事实依据。包括:学习兴趣、态度等。后测问卷——《校企整合下对分课堂在职业素养课教学中应用效果调查问卷》,对学生进行调查,并对结果进行大数据收集比较。

2.3.2. 访谈法

列出访谈提纲,随机选取对本校(20名)学生与相关负责教师进行访谈,分别设置6道题目,主要了解他们对护士职业素养的重要性及在职业素养教学中融入校企融合下的对分课堂情况的具体看法。访谈后保留原始录音材料,并进行整理分析。同时,随机选取用人单位(6个)进行访谈,共设置5道题目,主要了解当下单位用人需求及单位对毕业生护士职业素养的评价等问题,找出并分析校企融合中存在的一些问题,提出对策建议。

2.4. 统计学处理

收集数据,通过SPSS 23.0统计学处理软件对数据信息进行研究分析, $P < 0.05$ 表明STATISTICA是有区别的。

3. 结果

3.1. 《职业素养课堂教学现状调查问卷》调查结果分析

经过调查,我们了解了学生对职业素养的认知程度。调查数据分析中采用了独立样本统计量比较,结果如下图2,表明学生希望通过采取合适的教育改变以提高对职业素养的认知程度,数据有统计学探讨意义($P < 0.01$),如表1。

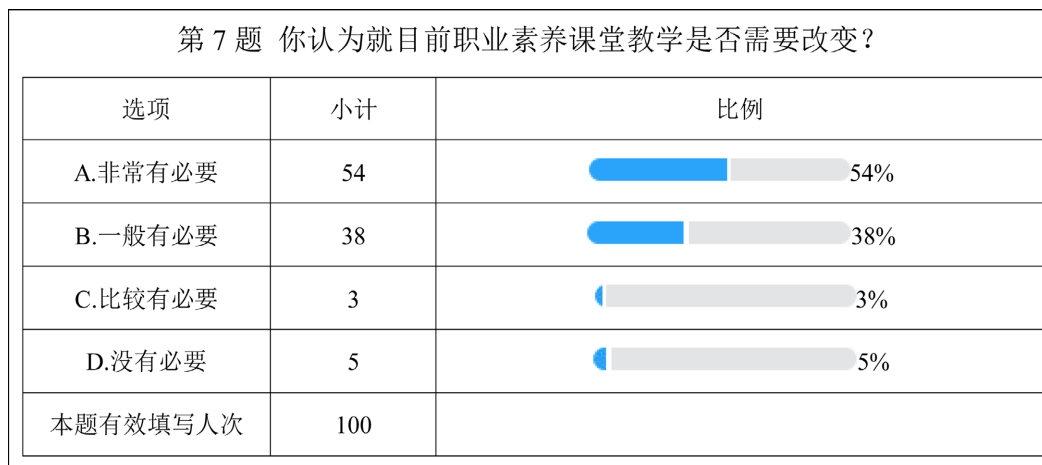


Figure 2. Question 7: Do you think there is a need to change the current professional literacy classroom teaching
图2. 第7题: 你认为就目前职业素养课堂教学是否需要改变

Table 1. Statistical analysis of independent samples in question 7**表 1.** 第 7 题独立样本统计分析

	个案数	平均值	标准差	标准误差 平均值	<i>t</i>	自由度	显著性 (双尾)	<i>F</i>
你认为就目前职业素养课堂教学是否需要改变?	100	1.55	0.657	0.066	23.587	99	0.000	371.014

同时,我们也发现,59.00%的同学认为目前职业素养课堂教学中的分小组讨论交流,没有很好地达到了培养合作与交流、共同发现问题、合作探究的能力,以及共同进步的目标。而对比下68.00%的同学认为目前校企融合下对分课堂中分小组讨论可以很好地促使同学们合作交流,提高自我探究的能力;有53.00%同学认为目前课堂课后作业,没有很好地让他们进行知识的梳理及内化吸收;50.00%的同学认为目前职业素养课堂教学的讲授方式没有达到在课堂中学生才是学习的主体;58.00%的同学认为课堂缺乏趣味性、挑战性。在课堂上,57.00%的学生喜欢教师通过自评、小组互评与老师评价相结合的授课评价方式。从以上数据可以得出,教师选择那一种教学模式在一定程度上会影响到该科目的教学质量。那么教学模式的选取前提是必须能够使学生积极主动地参与,在参与和学习中培育兴趣。基于此,教师要善于对各类教学资源进行深挖,重组教材并灵活选用教学模式。

3.2. 《校企整合下对分课堂在职业素养课教学中应用效果调查问卷》问卷调查分析

在调查中我们发现,64.00%的同学认为校企融合下的对分课堂教学模式能很好地帮助他们熟悉课程章节内容,解决课堂重难点,认知职业素养,能为他们后续的学习打下基础。64.00%的同学在校企融合下的对分课堂中感受到团队合作精神。并且通过课后的整理笔记作业,让学生们体会学习的趣味性。以上数据可以推断,对分课堂指导下的课程改革,学生为主体尤为突出。

3.3. 成绩考核对比

学生月考成绩对比,见表2。

Table 2. Comparison of student achievement (mean)**表 2.** 学生成绩比较(平均值)

月考	实验教学组 (<i>n</i> 1 = 50)			常规教学组 (<i>n</i> 2 = 50)		
	人数	通过率	成绩	人数	通过率	成绩
第 1 次	50	84.00%	77.66	50	82.00%	77.36
第 2 次	50	86.00%	78.62	50	84.00%	77.16
第 3 次	50	100.00%	82.36	50	90.00%	80.04
第 4 次	50	92.00%	82.34	50	86.00%	80.18
平均	50	96.00%	80.26	50	92.00%	77.40
<i>P</i>	<0.05					

结果显示：成绩经比较，校企融合下的对分课堂教学模式实验组的成绩较实验对比组有所提高，经检验 $P < 0.05$ ，差异具有显著性。

4. 讨论

4.1. 基于校企融合下对分课堂的教师培训建设

课程改革实施重在教师团队的培训，课程改革中教师团队培训放在首位的为师德建设，教师行为会影响到学生的行为，因而师德建设也是培育学生学习行为的必要性与关键性所在[5]。要更好地实施本研究的教学模式，必须要在教师培训中加强对有关“校企融合”、“对分课堂”文件的解读，促使我们教师可以了解目前我国“校企融合”、“对分课堂”提出的背景、研究现状及发展变化趋势，准确把握该教学模式与课程的关系，要让教师明确该教学模式下的内涵意义，对对分课堂产生认知、理解以及情感上的认同，最终使得该教学模式在自己的教学活动中能够灵活使用[6]。

4.2. 基于校企融合下“对分课堂”课程评价体系建设

基于校企融合下“对分课堂”的要求，教学评价只凭一张考试答卷是不能真实反映出学生是否已具备相应的知识内涵与素养[7]。由于在教法上把理论转变为情境教学，由知识转为能力的培养，所以在教学评价上也应打破常规，多措并举。

1) 着重命题体现综合素质的题型设置

在传统的考试检测中，避免过多出现知识点识记的内容考核，多设置开放性、探究性问题的的主观题。开放性的题型能够考察到学生的思维能力，检测到其价值观体现和意识。

2) 成长记录评价

校企融合下“对分课堂”教学模式的培育不是几堂课的时间就能体现到效果，是需要学生在平时学习中结合课堂感悟慢慢潜移默化的一个渗透过程。可以通过向学生们的带教老师和家长了解情况，记录进步过程。让学生与以前的自己进行比较，也可以通过与同学之间的相互评价审视自身，合理做出评价。

本次实验主要结合了多种评价方式(书面、自评等)对学生进行评价。从调查数据分析显示(图 3)，学生们更加喜欢通过小组互评，结果有差异性 $P < 0.05$ (表 3)。小组互评也是课程改革导向下评价体系改革的方向之一，因此，教师可以在教学中更多地考虑此种评价方式，既与改革方向更加贴合，也更受学生欢迎。

Table 3. Pre-test and post-test questionnaire data analysis

表 3. 前测与后测问卷调查表数据分析

	<i>t</i>	自由度	显著性(双尾)	标准误差平均值
课堂上，授课教师选用的哪种评价方式是你喜欢的？	32.934	99	0.000	0.135
校企融合下利用对分课堂模式课堂评价模式是你喜欢的吗？	68.861	49	0.000	0.068
皮尔逊相关性			0.781**	

注：**在 0.01 级别(双尾)，相关性显著。

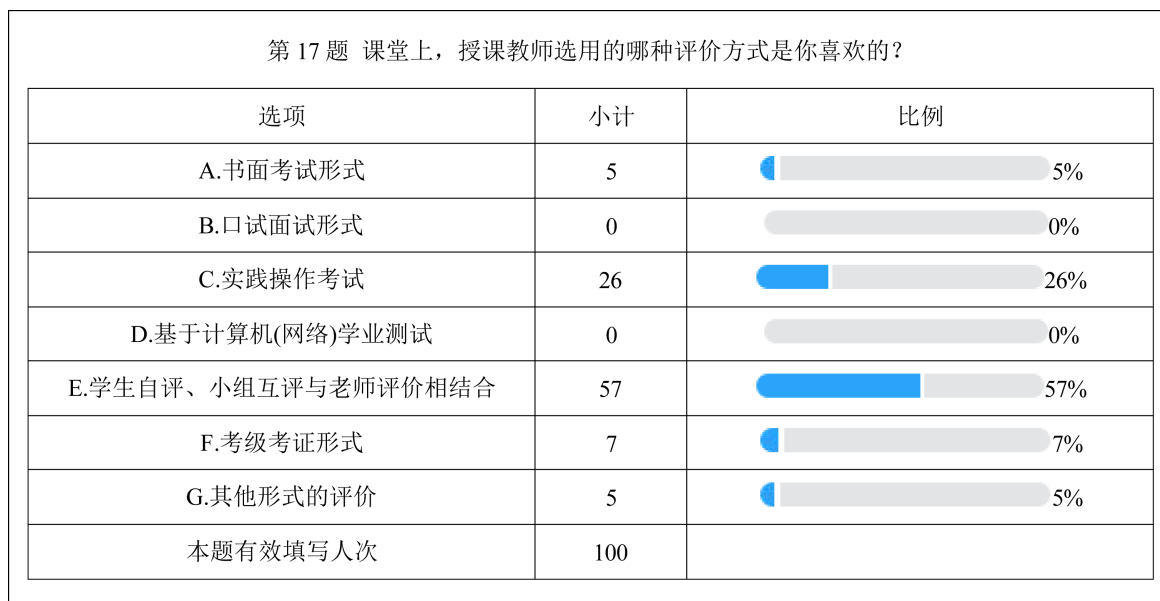


Figure 3. Which evaluation method do you like for the teacher in question 17

图 3. 第 17 题: 课堂上, 授课教师选用的哪种评价方式是你喜欢的

4.3. 校企融合下“对分课堂”教育模式在职业素养课堂实施中存在问题的原因

1) 学校对校企融合下“对分课堂”教学模式缺乏足够的认识

学校领导教学理念、教师队伍、教育方法、教师观念等均是影响教学改革的因素。其中学校领导及教师们注重学生培养的方向与素质教育培养的方向尤为关键, 大部份学生的年龄阶段处于身心发展的关键时期, 也是素养教育与培训的黄金时期[8]。学校与教师的教育理念对学校发展方向和办学质量起着指导性的作用, 学校与教师如果对素质教育足够重视与认识, 能够尝试新的教学模式、新的改革, 认识到学生全面发展的重要性。只有成绩没有素质培养, 不成其为教育。就如 2018 年 11 月, 某市卫校 2016 级护生王某在某市中医院 ICU 病房实习期间, 因没有严格核对医嘱误把本应通过鼻胃管输入胃肠内的营养液当作静脉营养液, 直接给患者接在静脉留置导管上造成严重的护理差错[9]。有文献表明在护生实习期间, 临床发生的护理差错平均有 40%~50% 与护生有关[10]。为此学校与教师队伍对素质教育的认知有重视, 并有转变, 方能真正接受并支持开展校企融合下“对分课堂”教学模式的实施。

2) 校企融合方不足, 制约发展

校企融合方是否充足是开展校企融合下“对分课堂”教学模式的实施存在的一个重要问题。在校企融合方面, 融合方不足肯定是不能满足研究开展的需要, 也对教学模式的改革有一定的制约[11]。要很好地进行课堂改革, 发展新的教学模式, 启发学生, 引起学生共鸣, 就必须引入不同类型的医疗案例, 多方面与护士职业素养相关的临床不良事件。因此融合方的谈拢地将影响校企融合下“对分课堂”教学模式的开展进度, 教师们的授课案例与内容受限制, 也制约了校企融合下“对分课堂”教育水平的转变与提高。

3) 教学模式转变意识淡漠

由于大多数教师教学观念侧重于学生的成绩, 对于接受新的教学模式相对淡漠, 大部份教师没有真正接受教学模式的转变。而“对分课堂”教学管理模式被提出运用的时间不是很长, 普及范围不够普遍, 要在校企融合下把“对分课堂”教学模式与课程结合在一起运用, 有部份教师甚至会对课堂改革表现出抗拒的情绪, 这些都不利于素质教育水平的提高。加之学校教学改革教研室若在管理制度缺乏育人功能,

对教师的开展活动不够关心和重视，也会影响了校企融合下“对分课堂”教育功能的发挥。

4.4. 校企融合下“对分课堂”在课堂中实施的对策

随着时代观点的转变，素质教育会被越来越重视，如何根据学校自身的办学理念与特色转变教育思想和观念，建立人才培养方案，实践素养教育是当今社会的一大难点。

1) 转变观念，建立新的人才培养方案

随着素质教育的提出，如何改变教育中重视学生成绩的提高，缺乏对学生进行素质教育这一局面。就必须做到：第一，加强教师团队对素质教育的认知以及重要性，使其走进教师们的心中；第二，要让教师团队建立全面发展的人才培养方案，让教师们努力实现素质教育与学科完美结合；第三，在建立人才培养方案时，教师们需要根据社会的需要，培养高素质综合型人才。

2) 增强校企融合下“对分课堂”教学的针对性和实效性

搞好校企融合下“对分课堂”教学模式的实施必须先确定正确的培养目标，做到有的放矢，需要培养学生以下几方面的知识和能力：第一、使学生有理性思维能力，懂得如何观察和分析问题；第二、有知识与语言沟通能力，有团队合作精神。第三、形成学习主动性，主动分享问题。同时，提高校企融合下“对分课堂”教学模式实施水平要抓住培养目标中的核心问题，使学生会学习。校企融合下“对分课堂”主要构成因素如下(图 4)：

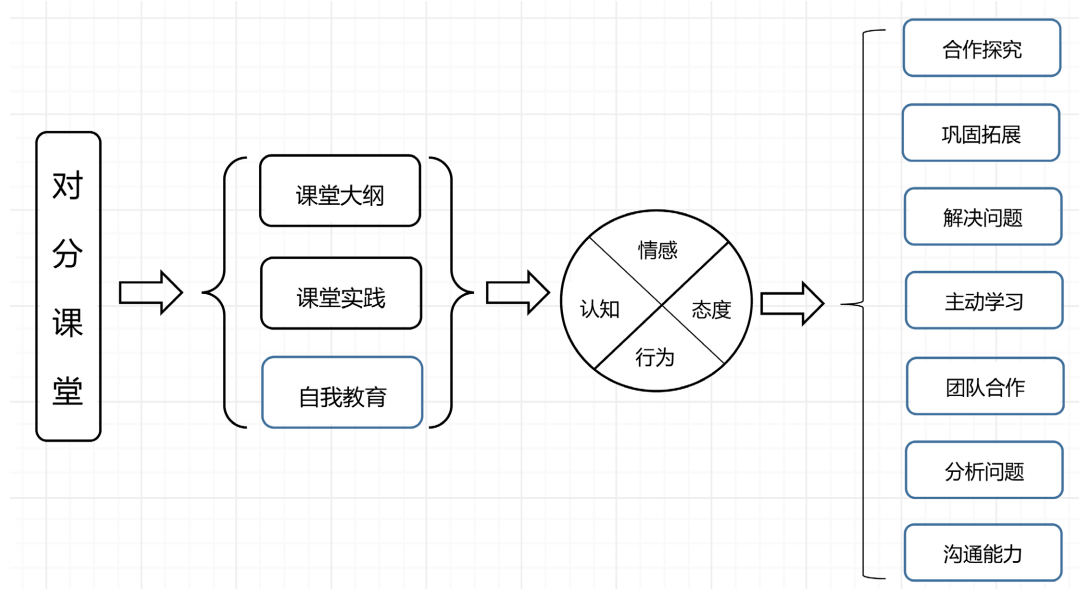


Figure 4. The structure chart of the cultivation of humanistic literacy

图 4. 对分课堂人文素养培养结构图

3) 改革课程体系，科学合理地设置

校企融合下“对分课堂”教学管理模式能否很好地开展并取得一定的教学实效，是基于教师在进行授课前有没有对职业素养课进行科学合理地设置[12]。要对职业素养课进行教学改革，就需要建立合理的课程结构。具体来说：课程设置既要保证能够完成教学目标，又能给学生自由选择权力；课程的开设要以课堂讨论等为主要手段构建完善的课程体系，注重对问题的分析和解决，改变传统的传授式教学方法，使学生形成自主探索、团队合作等精神[13]。更要考虑各课程内容之间的衔接，课程之间不是孤立存在的，要将各科的知识整合在一起，才能够很好地提高学生的核心素养。

4) 加强高素质师资建设

素质教育提高的重要保障是教师,培养出更高素质的师资队伍,可以更好地进行教学创新,可以做到:第一、要转变教学模式,必须转变教学理念,高度重视师资队伍建设,调动教师积极性。第二、培养与引入高素质教师团队,引领研究方向[14]。第三、重视教学改革创新学习,了解关于校企融合下“对分课堂”的最新动态,取长补短[15]。

5) 加强与医院之间的交流、合作

定期聘请知名的临床护理专家教授到学校教授,弥补本校教师教学改革观念的不足。同时,对教师进行定期委派到医院进行学习,为了更好地培养教师,使教师有目标地进行进修学习,应合理委派教师进行学习,避免出现进修的过程中出现盲目学习,或者进修学习时过于流于形式,浪费学校资源与资金。另外,学校应对进修学习的教师制定考核方案,进而能够加强督促落实与约束教师进行学习的态度与行为。并且可向专家请教,从而提高校企融合下“对分课堂”教学管理模式在护士职业素养培训实际应用中的实效性与时效性。

4.5. 研究不足与展望

实际上影响学生学习行为的原因有很多,此次仅是对课程设置、课程内容以及教学方法对学生学习行为形成的影响进行研究还是有所欠缺。理因结合学生个体、教学环境等进行研究。

实践中主要是以本校学生为主,研究范围较为狭窄。因此,本研究的结果是否可以推广至粤西其他学校的学生,仍待进一步考证。

在问卷调查法以及访谈法中,访谈法只能了解到部分信息,在问题的设计上存在欠缺,应多加对学习行为与态度相关的问题,更深层次地了解校企融合下“对分课堂”教学管理模式对学生的影响。

在教师方面,刚开始实施时有部份还不能很好进行转变,主体角色过强,留给学生讨论与思考的时间过少,导致有的时候我们的学生会被教师牵着鼻子走,不能很好地对知识进行内化吸收。

在学生方面,突然转变了多年来的学习模式,显得有些不适应,不能大胆地进行讨论交流。甚至部分学生在课下不知道怎么自主学习,比较迷惘,学习效率较低。甚至在讨论交流环节,有些学生自主性过强,自我为中心的思想也过强,不能接纳别人的观点或容易出现矛盾。所以实际实践的时间应该需要延长一些,方能体现出教学效果与学习效果。

基金项目

广东省高职院校医药卫生类专业教学指导委员会 2022 年度教育教学改革课题项目“基于校企融合下利用对分课堂模式改善医学生职业素养的效果研究(2022LX037)”粤高职医药卫生教指委[2022] 09 号。

参考文献

- [1] 郝燕萍,张广清,伦朝霞,林满秋,张洁婷.我国护理专业发展的现状分析与思考[J].护理研究,2009,23(7):570-572+598.
- [2] 谢新莹.高职护生职业素养现状与培育策略研究[D]:[硕士学位论文].广州:广州大学,2017.
- [3] 2019年职业教育政策和新闻盘点[J].教育科学论坛,2020(3):3-16.
- [4] 俞启定.深化职业教育产教融合校企合作若干问题的思考[J].高等职业教育探索,2022,21(1):1-7.
- [5] 张学新.对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J].复旦教育论坛,2014,12(5):5-10.
<https://doi.org/10.13397/j.cnki.fef.2014.05.002>
- [6] 刘晓莉.高职院校学生就业质量问题及对策研究[D]:[博士学位论文].天津:天津大学,2018.
<https://doi.org/10.27356/d.cnki.gtjdu.2018.000153>
- [7] 宋芬.社会学视域下高职院校职业精神教育低效的分析与对策研究[D]:[硕士学位论文].南昌:江西科技师范大

- 学, 2017. <https://doi.org/10.27751/d.cnki.gjxkj.2017.000214>
- [8] 许力双. 中国高职院校大学生思想政治教育路径研究[D]: [博士学位论文]. 长春: 吉林大学, 2016.
- [9] 李明. 卫校护生职业伦理素养现状的实证调查及其教育改进建议[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 江西师范大学, 2020. <https://doi.org/10.27178/d.cnki.gjxsu.2020.000350>
- [10] 杨菲. 模拟教学对护士护理差错发生影响的研究[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 江西农业大学, 2010.
- [11] 王晖. 当代中国高等学校学生工作创新发展与实践研究[D]: [博士学位论文]. 南京: 南京航空航天大学, 2018. <https://doi.org/10.27239/d.cnki.gnhhu.2018.000021>
- [12] 高校外语对分课堂[J]. 教育与教学研究, 2019, 33(8): 89-129.
- [13] 方丽娟. 对分课堂教学模式在高中政治课堂中的有效应用浅探[J]. 科学大众(科学教育), 2019(5): 19.
- [14] 方凤鸾. “对分课堂”模式下的大学英语教学探索[J]. 国际公关, 2019(10): 130.
- [15] 金小方. “对分课堂”在高校思政课中的运用及辨正[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020, 38(4): 180-183+187.