

以社会主义核心价值观为导向的课程思政在《基础护理学》中的应用

马 晓

丽江文化旅游学院医学院, 云南 丽江

收稿日期: 2023年10月27日; 录用日期: 2023年11月30日; 发布日期: 2023年12月12日

摘 要

以社会主义核心价值观为导向, 以“课程思政引导实践, 以实践深化课程思政”为理念, 挖掘与《基础护理学》课程教学内容相关的思政元素, 在教学活动中融入思政内容, 并进行教学设计与实践, 实现全程育人、全方位育人, 引导学生实现人文知识内化和道德品质培养, 使社会主义核心价值观融入学生学习和精神世界。

关键词

课程思政, 《基础护理学》, 社会主义核心价值观

Application of Curriculum Ideology and Politics Based on Core Socialist Values in *Basic Nursing*

Xiao Ma

School of Medicine, Lijiang Culture and Tourism College, Lijiang Yunnan

Received: Oct. 27th, 2023; accepted: Nov. 30th, 2023; published: Dec. 12th, 2023

Abstract

Guided by the core socialist values and the concept of “curriculum ideology and politics guiding practice, deepening curriculum ideology and politics by practice”, excavate the ideological and political elements related to the teaching content of *Basic Nursing*, integrate ideological and political content in teaching activities, and carry out teaching design and practice to achieve the whole-

process and all-round education, and guide students to achieve the internalization of humanistic knowledge and moral quality cultivation, Integrate the core socialist values into the students' learning life and spiritual world.

Keywords

Curriculum Ideology and Politics, Basic Nursing, Core Socialist Values

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 社会主义核心价值观入课堂

社会主义核心价值观的内核表达就是社会主义核心价值观[1]。它 24 个字的基本内容涵盖了国家层面、社会层面及公民个人层面的价值取向, 分别如下: 富强、民主、文明、和谐; 自由、平等、公正、法治; 爱国、敬业、诚信、友善[2]。2016 年全国高校思想政治工作会议上, 习总书记提出“要使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”的指示[3], 2018 年 6 月 21 日, 教育部部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上也特别强调了专业思政、课程思政问题。相关调查结果显示, 影响大学生思想言行和成长的重要因素之一就是专业课老师[4]。在大学阶段学生会接触到各种不同的知识和思想, 包括来自专业课老师的知识和思想, 是影响他们成长和思想言行的一个方面。2020 年 5 月教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中也强调医学类专业课程要在教学中注重加强医德医风、医者仁心、医者精神教育, 在培养医术的同时, 引导学生始终把人民安全和健康放在首位, 提升综合素养, 提升重大突发公共卫生事件依法应对的能力[5]。综合医学院校专业课教师应充分发挥课堂教学在育人中的主渠道、主阵地作用[6]。近几年, 在新冠疫情这个特殊时期, 医护人员临危受命, 不畏艰险、勇担重任, 表现出崇高的家国情怀和历史担当, 在抗疫一线彰显了独特的专业素质, 本文基于此背景下, 以社会主义核心价值观为导向, 探索《基础护理学》课程思政的实例应用。

2. 基础护理学课程特点

《基础护理学》是护理学和助产学专业的主干课程, 也是“稳定专业思想、坚定职业信念”的一门基础课程。《基础护理学》这门课程介绍的各项基础护理技术和相关基础知识, 与专科及临床护理之间联系密切, 也是为满足护理对象及社会需要所必须具备的基本知识和技能。本着“以学生为主体”、“教学”“育人”并重的原则, 将自学、讨论、小组学习、以问题为中心的教学(Problem Based Learning, PBL)、病例引导教学(Case Based Study, CBS)等灵活多样的启发式教学方法引入教学中, 让学生主动参与教学、探究护理问题, 将学生从外部刺激的被动接受者转变为主动的学习对象; 教师则主要起导向、点评、总结的作用, 为学生创造一个积极思考、敢于提问、大胆探索的轻松愉悦的学习氛围, 教会他们学习的方法, 帮助学生树立热爱护理学专业、热爱患者、有奉献精神及良好团队协作能力的思想教育目标; 在“以人为本”的护理理念引导下, 使学生能够灵活运用护理基本理论、基本知识及基本护理技术; 通过对实训内容的学习, 学生能规范的进行各项护理技术操作, 与时俱进, 并结合临床实践不断的发展与创新。

3. 基础护理学课程思政的重要性、目的及实施过程

医学在不断的发展, 人们的健康意识也不断提升, 这就对护理人员的要求在护理水平及职业道德水

平的高低上提出了更高的要求[7]。护理人员的护理水平和职业道德水平的高低,一定程度上直接影响着医疗服务的质量和患者的满意度。首先,护理人员的护理水平(包括疾病预防、护理的知识和技能以及与患者的沟通和协调的能力等)是他们专业能力的核心。为了提高护理水平,护理人员需要不断学习和进修,掌握最新的医学知识和护理技能。其次,职业道德水平是护理人员职业素养的重要体现。这包括尊重患者、保护患者的隐私、遵循医疗道德和法规等方面。护理人员应该始终把患者的利益放在首位,以真诚、热情、专业的态度为患者护理。总之,随着医学和健康意识的不断提高,护理人员的护理水平和职业道德水平也需要不断提高。只有这样,才能满足日益增长的医疗需求,为人们的健康做出更大的贡献。

作为专业的基础课程,基础护理学在帮助学生认识护理学科专业价值、培养专业素养方面具有重要作用,通过各种案例分享讨论加深其护理情感的体验与培养,体会护理工作的价值,满足情感需要,树立正确的职业观,培养为病人认真护理、热爱护理工作的情感。鉴于此,在教学过程中,可利用时事政治、临床病例、名人事迹、社会热点事件等进行课程思政教育,将思政元素融入教学中,发挥润物无声的作用[8]。

《基础护理学》课程思政实践模式构建将以社会主义核心价值观为指导,以“课程思政引导实践,以实践深化课程思政”为理念,进行整体设计规划。同时紧抓课堂这一主阵地,协同“第二课堂”双重渠道,聚焦学生,紧密结合专业课程与思政育人,形成协同育人、融会贯通的效果[9]。以“体验式教学”和“启发式教学”作为主要的教学方法,以“探究式学习”作为主要的学习方法。通过一个个真实的思政案例将助产士和护士的爱岗敬业、无私奉献、救死扶伤的精神,将尊重患者、关爱生命、促进健康、减少痛苦等人文理念和职业使命渗透于课堂中,让学生近距离感受到护理的温度和人性的深度,从而落实立德树人的育人目标。

4. 实例应用

近年来护理专业课程的课程思政相关研究颇丰[10][11][12],且多与社会主义核心价值观塑造培养关系紧密[12][13]。以下为以“社会主义核心价值观”为导向,以“课程思政引导实践,以实践深化课程思政”为理念下挖掘出的与《基础护理学》课程教学内容相关的思政元素的实例应用(见表1)。

Table 1. List of ideological and political affairs in *Basic Nursing*

表 1. 《基础护理学》章节思政列表

章次	讲(章)名称	主题(知识点)	思政名称	融入方式	育人目标	社会主义核心价值观 主要体现
1	绪论	课程介绍	“南丁”前辈	名人事迹	职业价值观教育	敬业(个人层面)
		环境与健康	环保中国	名人事迹 时事案例	环境保护(社会责任)意识, 树立正确的生命观,及培养 学生“四个自信”。	文明、和谐 (国家层面); 爱国(个人层面)
2	环境	医院环境 - 物理环境	“破造谣之我 行”	时事案例	社会责任意识——破除医 学谣言是每位医学生应承 担的社会责任	文明(国家层面); 法治(社会层面); 诚信(个人层面)
		医院环境 - 社会环境	你眼中的医院	情景模拟	善关怀——爱心、耐心	富强(国家层面); 友善(个人层面)
		医院感染、 消毒隔离	院感事件!!!	时事案例	“慎独”精神——责任心	敬业(个人层面)
3	预防与控制 医院感染	感染发生的条件	同心抗疫	名人事迹 时事案例	“抗疫精神”(非典、新冠)、 合作精神、创新精神、 家国情怀	富强(国家层面); 爱国、敬业 (个人层面)

Continued

		手卫生	“七步洗手法”示范教学	以实践活动为抓手融入课后拓展	社会责任意识——战役背景下,从细微之处做好防疫是每位医学生应承担的社会责任	爱国、友善(个人层面)
		无菌技术	独处无人时的心灵坚守	时事案例	“慎独”精神	敬业、友善(个人层面)
		隔离技术	“隔离”不了的家国情怀	名人事迹 时事案例	家国情怀,大爱精神	爱国、友善(个人层面)
4	病人入院和出院的护理	病人入院护理	病毒无情,方舱有爱	名人事迹 时事案例	博爱仁心——四心:爱心、耐心、责任心、同情心	和谐(国家层面); 友善(个人层面)
		分级护理	信守生命,在乎所托	时事案例	职业素养——“慎独”精神、责任心	法治(社会层面); 敬业(个人层面)
		运送病人法,病人出院的护理	病床上看夕阳的老人出院了	时事案例	博爱仁心——四心:爱心、耐心、责任心、同情心	友善(个人层面)
5	病人的安全与护士的职业防护	病人的安全	“三心”护士	临床病例	职业道德——敬业奉献,责任心、细心、耐心	敬业(个人层面)
		护士的职业防护	最美逆行,我辈楷模	时事案例	担当精神 职业道德——敬业奉献	敬业(个人层面)
6	病人的清洁卫生	压疮的预防及护理	“七勤”护士	临床病例	职业素养——培养护生善于沟通,重视细节、认真评估、及时处理、用心关注、及时处理、追踪效果的能力	敬业(个人层面)
		压疮的预防和护理	最美的天使印记	名人事迹 时事案例	担当精神 职业素养——敬业奉献	敬业(个人层面)
7	休息与活动	休息与活动的意义	每天10公里的一个多月	名人事迹 时事案例	博爱仁心	和谐(国家层面); 友善(个人层面)
		活动	方舱医院里的“黑走马”	名人事迹 时事案例	博爱仁心	和谐(国家层面); 友善(个人层面)
		正常体温的形成	“奋斗,探索,发现,绝不屈服。”	名人事迹	人类百年南极探索精神——敬业奉献、科学精神	文明(国家层面); 敬业(个人层面)
8	生命体征的评估与护理	体温的测量	外防输入、内防反弹	时事案例	“家国情怀”是中国优秀传统文化的基本内涵之一	富强(国家层面); 爱国、敬业(个人层面)
		血压的测量	抗疫有我,学以致用	名人事迹 时事案例	科学精神培育——创新、发现、探索	富强、和谐(国家层面); 爱国、敬业(个人层面)
9	疼痛病人的护理	疼痛的护理	拼渐冻生命与疫魔竞速	名人事迹	生命至上是最好的人道主义	爱国、敬业(个人层面)
10	冷、热疗法	冷热疗法	创新不停,学以致用	时事案例	以人为本,敢为人先、勇于担当和创新	敬业、友善(个人层面)
11	饮食与营养	鼻饲法	以人为本,敢为人先	时事案例	以人为本,辩证思维,勇于创新	敬业、友善(个人层面)
12	医疗与护理文件	医疗与护理文件	学法懂法,知法守法	时事案例	法治——法治是人类社会进入现代文明的重要标志	文明(国家层面); 法治(社会层面); 敬业(个人层面)

4.1. 职业素养教育——“南丁”前辈(敬业)

绪论部分主要介绍本课程的课程地位、基本任务、学习内容、目的、方法及相关要求。可将职业情感教育融入课程教学,结合所教内容来进行护理职业道德与职业情感教育。

职业价值观教育对学生的职业生涯和对职业的态度起着至关重要的作用,传递正确的职业价值取向,树立正确的职业态度,做好职业生涯规划,面对种种诱惑时,学会选择,学会承担,树立对国家、对社会、对自身发展有利的思想信念,促进自身全面发展团队的合作胜过孤军奋战,学生在学习和工作中要学会合作。可利用多媒体设备或者通过口头语言的形式,播放或讲述真实的优秀护理人员的事件。以时间线展开列举获得“南丁格尔”奖的护理前辈及其事迹简要介绍,使学生树立强烈的爱国精神并以前辈为榜样,规范自身行为,在学习和以后的工作中时刻谨记榜样精神。

4.2. 社会责任意识——“破造谣之我行”(文明、法治、诚信)

通过对医院物理环境的学习,明确医院环境与健康、护理的关系,及对健康的影响;明确医院物理环境的特点及调控措施。

新冠肺炎疫情暴发后,网络上出现了大量的谣言、伪科学。比如有报道称洗热水澡、吸烟、喝酒可以预防新冠肺炎,新冠病毒气溶胶传播危害大,出门要穿防护服,开窗通风会把病毒带进室内等。课堂:问题导入——“开窗通风会把病毒带进室内?”;课后:“以实践活动为抓手融入课后拓展”进行第二课堂活动:课后教师将课程思政教学素材发布到课程网站“SPOC”,组织学生(居家)开展课后实践活动,比如教师组织学生设计防疫灭谣宣传海报,提高学生对抗疫工作的认识,以实践深化课程思政。在锻炼学生运用专业知识解决实际问题能力的同时,也使其意识到破除医学谣言是每位医学生应承担的社会责任,培养学生服务国家、服务人民的社会责任感。

4.3. “慎独”精神——院感事件!!! (敬业)

在学习医院感染这一章节时,课前“SPOC”发布讨论:以“云南大理州人民医院 60 余名透析患者感染丙肝”事件为例引发学生讨论“分享你听过的院感事件,并谈谈你的看法”,课堂进一步讨论总结。通过实例讲解及同学们自行查阅资料提前了解相关由于护理人员未按照规范操作,未严格执行相关要求而致医院交叉感染的出现,让学生能够进一步思考,身为医务人员须有慎独精神,来对自己的一些行为做有效约束。

4.4. 博爱仁心——病床上看夕阳的老人出院了(友善)

通过对病人住院、出院程序的学习,掌握运送病人法,明确出院护理的具体步骤及内容。

在幻灯片中插入了上海援鄂医疗队刘凯医生陪一位老年病人看夕阳的照片并以“病床上看夕阳的老人出院了”为主题展开进行本次课的讲解。引导同学积极思考讨论并在这个故事中感受到了关怀的魅力。细微之处显真情,点滴小事暖人心。进一步引发学生思考,“特殊背景下——疫情期间如何更好地做好出入院的护理?”

4.5. 担当精神——最美逆行,我辈楷模(敬业)

在学习护士职业防护这一内容时,以护理工作抗疫过程中的典型人物和典型事迹开发思政素材(“汪晖:采集咽拭子,最危险的地方,有我”)。除挖掘典型人物事迹外,身边榜样的力量同样不能忽视。宣传我们身边看得见、学得到的平民英雄的抗疫事迹,引导学生以榜样为对照,找到自己的方向和不足,以起到润物细无声的作用[14]。比如通过 SPOC 平台发布讨论让同学们分享身边的抗疫实例,旨在引导学

生学习榜样敬业奉献的可贵精神。敬业奉献是中华民族的传统美德，也是护理工作者的职业精神。抗疫过程中无数护理工作者舍小家为大家，冲在一线，穿着厚重的防护服，不喝水，不上厕所，超负荷完成病情观察、标本采集、药物治疗、生活护理等各项工作。

4.6. 担当精神——最美的天使印记(敬业)

在对压疮相关内容的学习时，配合“最美的天使印记”的插图，记录了抗疫期间医护人员因长时间佩戴护目镜、防护口罩，面部出现了深压痕，有些甚至皮肤破损的故事[15]，将其与基础护理技术课程中压疮的预防和护理知识点相结合，教师组织学生讨论面部压力性损伤发生的原因、症状和预防措施，同时将护理人员的敬业奉献精神传递给学生。

4.7. 博爱仁心——方舱医院里的“黑走马”(和谐、友善)

在对活动这一内容的学习中，配合插图教学素材方舱医院里的“黑走马”，方舱医院教患者跳舞的新疆姑娘：巴哈古丽·托勒恒跳《黑走马》舞蹈，让世界看到中国护士还能通过音乐舞蹈，为患者减压。引出活动的意义，进一步展开教学。

4.8. 家国情怀——外防输入、内防反弹(富强、爱国、敬业)

在学习对病人的体温进行正确评估和测量时，配合插图教学素材导出问题“如何正确测量体温”，并引导学生看到边防战士、边防人员保家卫国、不怕牺牲、乐于奉献的博大胸怀和不惧困难的坚强意志。进一步结合本校毕业学生及大四实习生(学生的学长学姐们)特殊时期测体温的情况让学生进一步思考“体温测量是否是小事儿？当你去实习时医院安排实习生测体温你是否会沮丧，觉得什么也学不到？”在境外新冠疫情流行蔓延那一时期，全国上下齐心协力“外防输入、内防反弹”。“家国情怀”是中国优秀传统文化的基本内涵之一。

4.9. 生命至上——拼渐冻生命与疫魔竞速(爱国、敬业)

在学习疼痛这一内容时，让学生能结合疼痛患者的实际情况选择合适的评估工具对其进行正确评估，且能结合实际情况，采取有针对性及有效的护理措施。

课前：通过 SPOC 发布讨论：“请大家谈一谈你自己或者身边的人是否有过疼痛的经历，你觉得对你有什么样的影响？”课中：配合插图教学素材结合课前讨论问题展开教学，本次授课以张定宇医生为例：在疫情爆发之时，张医生拖着“渐冻”的腿，与病毒对战，带领医院职工救治近 3000 名患者，用自己的行动诠释了“人民至上、生命至上”的理念。课后：课程结束发布课后讨论问题：查阅资料讨论一些百姓对疼痛问题的认识：一：头痛腰痛不是病，不用到医院去看；二：头痛看头，脚痛看脚，哪里痛就看哪里；三：止痛药用多了对身体不好，最好不用；四：疼痛治疗就是“打封闭针”，治标不治本。引导学生将课堂知识升华，进一步认识和探究世界和我国疼痛科学及疼痛护理的发展情况，探讨优质护理和疼痛治疗之间的关系。

4.10. 敢为人先——创新不停，学以致用(敬业、友善)

通过对冷、热疗法的学习，明确其概念、目的、具体操作方法及冷、热疗法效果的影响因素，最后掌握冷、热疗法的应用及其继发效应、禁忌症。

课前：通过 SPOC 发布讨论：请同学从“华中科技大学同济医院的一项护理创新发明——暖婴转运包”这个事例中谈谈你对冷热疗法应用的认识，并深入谈一谈此事件对你的启示。课中：配合插图教学素材结合课前讨论问题展开教学，将创新精神融入教学中，引导学生从中认知到科技和文化融合的重要

性。使学生认识到一个小小的创新与发明能够给患者带来巨大的福利，从而潜移默化地鼓励他们敢于创新，以创新来为患者提供更好的服务。鼓励学生与时俱进，自我革新。千里之行，始于足下。作为未来的医务工作者，要帮助患者解决问题，这能为今后临床创新提供新方向。创新与临床关系密切，且高于临床，临床照护需在以人为本的基础上，注重创新科技，以不断为患者创造和谐可靠的就医环境[16]。

4.11. 辩证思维——以人为本，敢为人先(敬业、友善)

通过对饮食与营养的学习，学生能运用正确的方法对患者的营养状态进行评估；能规范地进行鼻饲法管喂饮食操作及进行饮食护理。

课前：通过 SPOC 发布讨论：请查阅文献，了解管饲营养最新相关研究进展并分享。课中：课堂过程中不断穿插讲解鼻饲法各个步骤的传统方法和特殊病人的创新方法。引导学生从中认知到护理操作并不是一成不变的，不同的患者可能有更好地适宜他的操作方法，要以辩证的思维去看待问题，勇于质疑和开拓创新。专业课程思政应以理服人，禁得住辩证的推敲[17]。在学习本章时要让同学们以辩证的思维去看待问题，与时俱进，自我革新。

4.12. 法治——学法懂法，知法守法(文明、法治、敬业)

通过讲解相关的医疗与护理文件，让学生学会相应文件撰写及处理(护理文书、医嘱处理)要求，并引起学生对相应文件撰写、管理及保存的重视。

通过医疗纠纷案情导入课堂，讨论分析案情引出本章教学。护理记录工作有着非常重要的法律意义，在授课过程中应结合具体案情循序渐进的引导学生了解一些护理记录工作中的违法行为，比如随意销毁、伪造等。对于患者的各种病历资料的查看、保存时要注意，现今法律赋予了病患知情同意权、隐私权等权利，需要护理人员具有良好法治意识，通过法律对自身行为进行约束[18]。

5. 结语

课程思政是高校教师教书育人的基本准则[19]，专业课程应该发挥主阵地作用。基础护理学是护理专业重要的基础性核心课程，在其教学中开展课程思政教学改革是必须的，以护理学类专业(护理、助产)专业课程中的两门核心基础课程为着手点进行建设，对其他护理类课程起到一定的指导作用，以社会主义核心价值观为导向，找到课程思政切入点，完善围绕社会主义核心价值观“24字”的教学设计，推进系统的课程思政育人发展。

基金项目

- 1) 丽江文化旅游学院 2022 年校级课程思政教改项目资助：“三段”混合式护理学课程思政实践模式构建(编号：XZSZJG202210)；
- 2) 丽江文化旅游学院《护理学基础(1)》校级一流课程建设项目(编号：YLKC202108)；
- 3) 丽江文化旅游学院《护理学导论》省级一流课程建设项目(编号：SJYLKC202005)。

参考文献

- [1] 刘文月. 社会主义核心价值观视域中的加强大学生法治信仰培育研究[D]: [硕士学位论文]. 天津: 天津师范大学, 2014.
- [2] 童晗. 新时代大学生思想政治教育存在的问题及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 遵义: 遵义医科大学, 2019.
- [3] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [4] 雍自元. 法学本科生司法公正观培育研究[D]: [博士学位论文]. 芜湖: 安徽师范大学, 2018.

- [5] 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html?eqid=bc4ffc2f00025ba40000000364292d2e, 2020-06-01.
- [6] 李超. 浅析思政教育传统优势与专业课育人深度融合路径[J]. 教育教学论坛, 2019(22): 44-45.
- [7] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
- [8] 丁淑琴, 哈丽娜, 师志云. “浇花浇根、育人育心”——“临床寄生虫学检验”课程思政建设探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2021(41): 80-84.
- [9] 丁肃, 张佳倩. 护理专业课课程思政育人功能实现对策研究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(4): 33-35.
- [10] 王子月. 护理学专业“课程思政”教学策略提升研究——以《护士人文修养》为例[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 中南大学, 2022.
- [11] 梁耀元. 基于三维目标的“课程思政”护理教学评价指标体系的构建[D]: [硕士学位论文]. 南宁: 广西中医药大学, 2023.
- [12] 郑智慧, 许克祥, 黄碧霞, 等. 护理学导论课程思政元素挖掘与框架体系构建[J]. 高教学刊, 2023, 9(26): 169-172.
- [13] 丁亚萍, 许勤, 林炜, 等. 护理专业课程融入社会主义核心价值观的创新实践探索[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2019, 19(6): 487-489.
- [14] 郭立场. 榜样认同视角下大学生社会主义核心价值观培育问题研究[J]. 思想教育研究, 2014(10): 64-67.
- [15] 朱蓓, 崔佳佳, 姚启萍, 赵静, 栾海丽. 抗击新冠肺炎疫情背景下护理专业课程思政教学素材的开发与应用[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(15): 42-44.
- [16] 石小盼, 张文静, 朱华云, 汪玉洁, 罗红. 护理学基础课程思政教学改革与探索[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(1): 77-78.
- [17] 史瑞芬. 论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J]. 中华护理教育, 2019, 16(8): 586-590.
- [18] 郭云鹏, 张艳林, 王艾青, 陈玉芳, 樊姣姣. 基于社会主义核心价值观的护理专业课程思政教学改革与研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(5): 166+168.
- [19] 周月朋, 丁兆明. 高校教师推进“课程思政”建设主体作用研究[J]. 北京教育, 2018(11): 77-79.