

# 通过精读教学来提升英语二语学习者的口语写作表现

李 阳

新东方教育科技集团, 新东方国际教育事业部, 北京

收稿日期: 2021年10月24日; 录用日期: 2021年11月23日; 发布日期: 2021年11月30日

---

## 摘 要

本文旨在探究精读教学对于中国某大学大一新生的口语写作能力的影响。具体来说, 即观察精读教学是否可以提高学生在语言组织、语法和句型结构等方面的口语和写作能力, 并且进一步了解学生对于开设精读课程的反应和态度。本研究历时4周, 选择了上海某私立院校的29名大一新生作为研究对象。研究结果表明: 1) 经过四周的语法练习和写作课程, 大多数学生的句型语法结构和文章结构都得到了提升; 2) 经过4周的语法和口语练习, 大多数学生在句型结构方面表现出显著提升。然而, 当被要求对句子进行复杂化时, 例如在句首使用动名词或者被动语态的时候, 学生表现仍不理想; 3) 大多数学生对通过精读指导来学习语法反馈表达出支持的态度。

## 关键词

精读教学, 英语口语能力, 英语写作能力, 中国大学生, 英语作为第二语言

---

# Improving the Speaking and Writing Performance of English L2 Learners through Intensive Reading Instruction

Yang Li

Global Education and Training Division, New Oriental Education & Technology Group, Beijing

Received: Oct. 24<sup>th</sup>, 2021; accepted: Nov. 23<sup>rd</sup>, 2021; published: Nov. 30<sup>th</sup>, 2021

---

## Abstract

The purpose of this dissertation is to observe whether intensive reading instruction can improve

students' English writing and speaking performance in terms of organization, grammar and sentence structure, and to further understand students' reactions, attitudes and difficulties after the introduction of intensive reading course. This study lasted for 4 weeks, during which 29 freshmen from a private university in Shanghai City were selected as the subjects to explore how they improved their speaking and writing performance through intensive reading instruction. The results of this study are summarized as follows: 1) After 4 weeks of grammar practice and the acceptance and revision of writing lessons, most of the subjects improved their grammar sentence patterns and article structure; 2) After 4 weeks of grammar practice and speaking practice, most of the subjects showed significant growth in sentence structure. However, if the sentence is required to be complicated, such as using gerund as the beginning of the sentence or passive tone, it is not enough; 3) Most of the subjects expressed support for learning grammar feedback through intensive reading instruction.

## Keywords

Intensive Reading Instruction, English Speaking Ability, English Writing Ability, Chinese Undergraduates, English as a Second Language

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在这个信息时代, 英语发挥着不可或缺的作用。为了跟上快速变化和发展的信息, 二语学习者不仅要能够有效地接受信息, 而且要能用英语交流。英语是许多领域的主导语言, 如科学、航空、计算机、外交、商业和旅游, 培养流利的英语可以帮助学习者在这些领域就业时更具竞争力。当把英语作为第二语言学习时, 教师一般会关注四个单独的能力: 听、读、说和写。对于初级学习者来说, 教师通常把重点放在听和读上, 让学生接触那些可以被动接受的信息。这被称为输入性学习, 它是指为了理解一门语言, 从教师提供给学习者的资源中学习新语言的过程[1]。另一方面, 输出性学习则是说和写的过程, 这样语言学习者就可以用他们所学的语言表达他们的想法。

输出能力似乎对句法和形态学的发展有潜在的重要作用[2]。它可能会刺激学习者从理解语义、理解的策略加工转向精确产出所需的完整语法处理。随着英语在中国和其他国家一样成为教育中的必修课, 提供一种教学方法来帮助学生保持和加强他们的表达能力变得越来越重要。

说和写的能力是提升表达能力的基础。因此, 学习如何接受信息和如何用英语产出信息是第二语言学习者的必要工具。为了获得新的视角, 必须鼓励第二语言学习者使用英语进行交流, 并以语法恰当、逻辑一致、词汇合适的方式进行表达。鉴于英语是主要的国际交流工具之一以及联系世界的重要钥匙, 这一点尤其重要。

在中国, 政府认为英语能力在许多领域对于成功很重要, 如国际商业、政治和教育[3]。然而, 许多中国学生在英语口语和写作方面仍面临着困难。学生很少有机会在课外说英语[4]。这不仅是由于学生在课外使用英语的态度问题, 也可能是由于缺乏合适的教材和适当的教学策略。《世界教育新闻 + 评论》[5]报道了中国教育系统的局限性, 评论说——该系统经常被批评为过于注重记忆(在这一地区来说并不罕见), 以及生产缺乏创造力的毕业生[5]。

中国学生学习英语的方法可能受到其考试制度的严重影响。选择题考试,如初中学业水平考试和普通学术能力英语测试往往影响了英语课程和教学策略的重点。因此,这种反拨效应导致大多数中国学生专注于如何通过考试,而不是真正理解或使用英语。学生们专注于练习如何从所给的选项中选择一个正确的答案。反过来,当他们造句时,可能会遇到很多语法和语义上的困难。这种反拨效应导致学生获得的知识可能无法适用于现实世界的环境。此外,这种以考试为导向的教育[6]以及强调听讲而不是通过写或说来产生语言的观念[7],迫使学习者关注他们所获得的分数,而不是他们所获得的知识。因此,他们所学的和如何在现实世界中使用英语之间存在着巨大的差距[8]。

据报道,近年来,学生的阅读理解和口语表达能力明显下降[9]。因此,有必要重新审视目前正在使用的教材和教学方法。此外,对于一所小学来说,学生在一周内平均有 28 到 33 节课。然而,从三年级开始,学生通常每周只有一到两节英语课。初中每周平均有 32 至 35 节课,但其中只有三节英语课,高中每周至少有 35 节课,其中只有四节是英语课。这种模式在大学里继续存在,只有大一和大二的学生有必修的英语课来保持他们的英语能力。

总之,英语不是绝大多数中国公民的母语,所以为英语学习者提供一个英语友好的环境可能很困难。尽管中国政府期望英语成为第二官方语言,但要实现这一目标,需要学生接触更多的课程和更有活力的学习环境。如果英语要成为第二官方语言,学生将需要一个学习环境,以培养他们的理解能力以及在口语和写作输出中有效使用英语的能力。

## 2. 研究目的和研究问题

本论文旨在研究精读教学对大学一年级学员的写作和口语的影响,以了解该教学是否能促进他们的英语写作和口语技能中对于词汇和语法的认识或使用。此外,本研究旨在通过问卷调查和访谈来调查参与者对精读的看法,以及参与者在 4 周教学过程中所遇到的困难。

本研究涉及六项旨在提高参与者写作和口语水平的作业,并通过课前测试和课后测试来考察精读教学的效果。根据本研究的目的,确定了以下三个问题。

RQ1. 精读是如何提高参与者的写作能力的?

RQ2. 精读是如何提高参与者的口语能力的?

RQ3. 参与者对精读教学的看法是什么?

## 3. 研究方法论

### 3.1. 研究对象

这项研究的重点是 29 名在一所私立大学主修医疗管理的大一学生。他们报名参加了一门必修英语课程,以完成他们的学业要求之一。这 29 名参与者是根据他们的联合高考成绩而被选入该英语课程的。这些学生的英语水平在他们的系里高于平均水平,但不是优秀。然而,他们的英语能力足以通过 CSEPT 考试的第一级,也就是欧洲共同语言参考框架的 A2 水平。

### 3.2. 研究者的角色

在本研究中,为了更好地保证研究结果的主观性和可靠性,两位大学教师参与了测试前和测试后的评分。其中一位教师是研究者本人。为了提供一个客观的结果,另一位评分教师被邀请加入本研究。此外,她与研究者是同一所大学的英语教师,有 10 年的教学经验,参与了对研究对象的口语和写作的评分。为了达到可靠的成绩,两位评分员对 5 位研究对象的作品进行了深入的研究,以弄清学生作品的质量。本研究中的评分标准遵循 PETC 从语言培训与测试中心(LTTC)采用的标准(见附录 J)。

### 3.3. 教材

教材是教学过程中最具决定性的因素之一，因为有吸引力的阅读材料可以为学生提供不同程度的乐趣，并将他们引入一个不同的知识世界。合适的教学方法和材料可以提高学生的兴趣、动力和想象力，同时也可以通过分享他们所学的知识并接受他人的反馈来鼓励他们的语言能力。公共英语测试系统(PETC)测试是评估测试者英语能力的值得信赖的学术测试之一。无论是在大学还是在就业方面，它都是语言专业人士的典范。近年来，它受到了国外大学的肯定，并可以被用作中国学生在申请暑期学习和短期交换生课程时英语能力的证明。为了鼓励参与者接受挑战，本研究选择了 PETC 中级水平(CEFR B1 水平)的材料。在本研究中，我们从 PETC 阅读理解部分选择了六篇阅读文章，主题分别为饮食、服装、住宿、交通、教育和娱乐。这六个主题有五个优点，因为它们与我们的日常生活有关；这些优点包括：1) 建立一个日常生活信息库，从而成为他们可与人分享的知识；2) 提供与主题相关的词汇，可以帮助学员正确理解和采用词汇；3) 注重语法，帮助学习者表达思想；4) 提供阅读理解，以显示学习者的掌握程度；5) 激发学习者对这六个主题的兴趣。

### 3.4. 评价标准

PETC 于 1999 年由中国语言培训与测试中心(LTTC)委托开发。PETC 的目的是为个人提供英语能力的衡量标准。该证书有助于雇主和教育机构选择和安置雇员和学生[10]。本研究中 PETC 所遵循的评分标准来自于语言培训与测试中心(LTTC)。

### 3.5. 研究工具

为了使研究更加具体，并顺利地收集数据，使用的四种工具包括 1) 课前测试和课后测试：笔试(附录 A)、口语测试(附录 B)、词汇测试(附录 F)和语法测试(附录 E)；2) 课后测试问卷(附录 H)；3) 访谈(附录 I)和 4) t 检验。

### 3.6. 实验步骤

此次精读教学被设计成一个为期 4 周的阅读课程。第一周为课堂介绍，课程目的，六项作业(附录 G)，以及对课前测试、课后测试和面试的解释。课前测试包括一个口语测试、一个笔试、一个词汇测试和一个语法测试，在第二周进行。每个主题将被教授两周，每隔两周就会有收集作业。在第 4 周，会在课程中间举行一次复习课。学员被要求与教师进行访谈，以了解学员的反馈。由于时间限制，15 名学员在课堂上进行了访谈，14 名学员在第 4 周的第二节课上进行了访谈。在第 4 周，举行了课后测试，以了解他们的进步。问卷和测试后的反馈在最后一周给出。

研究持续了 4 周，所有的课内活动，包括阅读和写作，每周进行一次，每次 100 分钟。如图 1 所示，在课程开始时，教师介绍了课程的目标，以便在教师和参与者之间建立起相同的学习动机。教师鼓励学员参与到活动中来，并参与到 PETC 六篇中级阅读文章的口语练习中。

此外，还教师向学员解释了作业的重要性。对于每篇阅读，教师都会提供热身问题，帮助学员对阅读有基本的想法。在热身期间，还包括头脑风暴。热身问题准备好后，参与者被分成小组讨论与阅读有关的想法。之后，他们需要向大家展示他们的成果。热身活动结束后，学生们应该对这个话题有了想法。在阅读之前，我们会通过活动向参与者介绍相关的词汇。因此，他们会知道如何在写作和口语中应用这些词汇。第三，向学员教授相关的语法结构。学员需要知道如何构建语法句子结构来表达他们在口语和写作中的想法。这些新的语法句子结构也将在 PETC 阅读中找到。在接下来的步骤中，教师带领学员开始一起阅读文章。在这样做的时候，他们应该首先找到阅读中的新词汇和句型。然后会被提供阅读理解

问题来考察学生的理解能力。在理解阅读内容后，学员们总结出每段的关键词。这些关键词需要有信息量，包含阅读中的信息。然后，学员们要把阅读文章放至一边，根据这些关键词用中文解释阅读内容，确保每个人都能通过这些关键词重新讲述阅读内容。接下来，在课堂上进行写作练习，参与者需要使用关键词重新写出句子。最后，参与者根据这些关键词与他们的伙伴对文章进行口头英语总结。

当口语和总结写作完成后，参与者被提供了额外的相关信息。这时，参与者可以在小组内进行讨论和辩论，以获得更多的信息和分享意见。这样做的目的是为参与者提供更多的灵感和知识来完成他们的六项作业。学生反馈在此步骤之后提供。

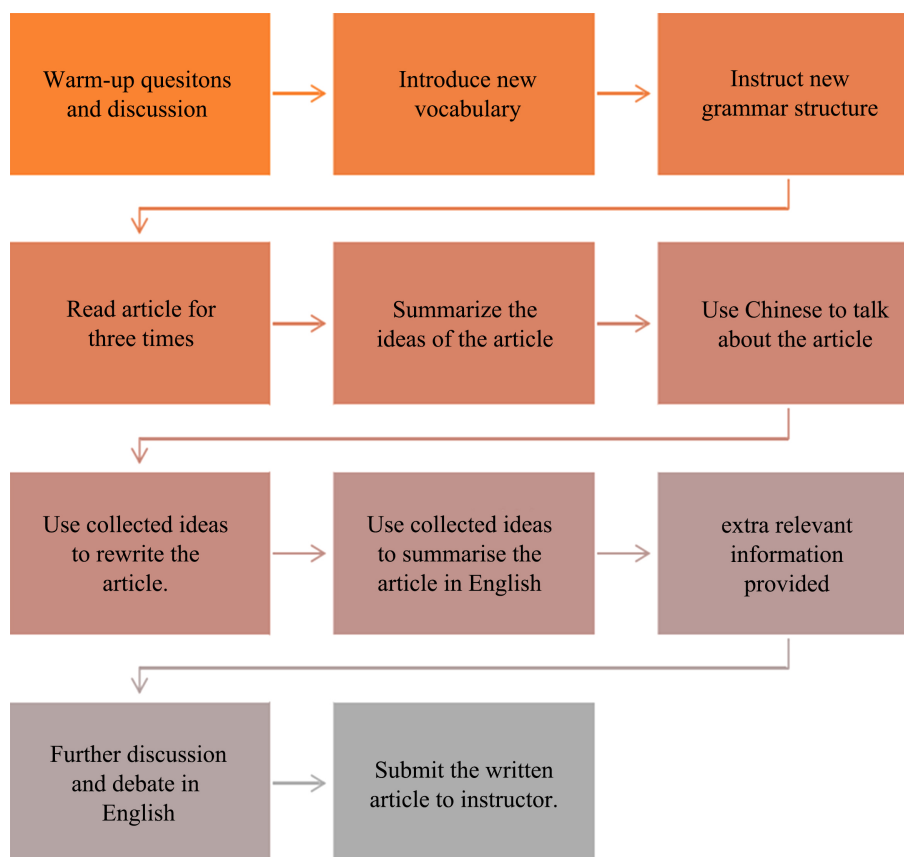


Figure 1. The procedure of the class

图 1. 行课步骤

### 3.7. 定量分析与定性分析相结合的数据分析

本研究从课前测试、课后测试、问卷调查和访谈中获得的数据，通过定量分析和定性分析进行分析。课前测试和课后测试的英语写作能力和英语口语能力的结果是定量数据的基础。评分标准的要求是以 PETC 为基础，由两名评分员进行评分。该研究评估了测试前和测试后的分数变化，以了解强化精读教学是否在语言和写作输出方面产生任何实质性的变化。问卷中的访谈和开放式问题被作为定性数据。问卷调查的结果主要是考察参与者在参加强化阅读教学后对英语学习的态度，并进行了定量分析。描述性分析被用来展示问卷调查的结果。

另一方面，在定性分析方面，根据两份问卷中的开放式问题，对受试者的回答进行归纳，并对受试者的访谈进行翻译和提取，以解释研究结果。研究问题和分析模式详见表 1。

**Table 1.** Research questions and mode of analysis  
**表 1.** 研究问题和分析模式

研究问题	数据收集	数据分析
问题 1: 强化阅读如何提高参与者的写作能力?	笔试前测试与笔试后测试	
	语法测试	1) 比较测试前和测试后的改进情况
	词汇测试	2) 语法理解
	6 份作业	3) 词汇理解
	问卷调查	4) 作业分析
	访谈	5) 描述性统计
	观察	
问题 2: 精读是如何提高参与者的口语能力的?	口语课前测与课后测的对比	
	问卷调查	1) 比较测试前和测试后的改进
	6 份作业	2) 作业分析
	访谈观察	3) 描述性统计
问题 3: 参与者对精读的看法是什么?	问卷调查	
	访谈	描述性数据
	观察	

## 4. 结果与讨论

### 4.1. 写作与口语的课前测试和课后测试结果比较

在此部分中, 学员的课前测试与课后测试成绩被用来评估他们在精读教学中的写作进展。课前测试和课后测试都是根据 PETC 中级指导写作评分表来批改的。

#### 4.1.1. 课前测和课后测写作水平的提高

课前测是在第二周进行的, 由两位大学英语教师评分。表 2 列出了参与者的前测和后测的成绩。通过课前测, 我们观察了参与者的整体英语水平, 发现大多数参与者的英语表达能力较低。根据课前测结果, 参与者在语法错误、单词使用和表达信息等方面的表现需要加强。课前测的平均分是 1 到 1.5 分。根据 PETC 的标准, 这些分数表明参与者的写作没有达到任务的要求, 而且他们的大部分文章很难阅读。在写作中, 参与者在语言和句子结构方面存在困难, 并且有非常频繁的和严重的句法、拼写和标点错误。

参与者至少需要达到 4 级才能通过 PETC 中级水平测试。如表 2 所示, 课前测的平均分数为 1.3。所有参与者都低于平均水平(低于合格等级), 这意味着他们都没有通过测试。根据 PETC 的评分标准进行解读, 大多数参与者缺乏写作能力。此外, 写作中还经常出现语法和拼写方面的严重错误。相比之下, 课后测试的平均成绩为 3.51 分, 显示出相当大的整体进步, 有 14 名学员的分数等于或高于合格分数。两次测试间的平均提分幅度为 2.21。

根据表 2, 例如, 参与者 F18、F14 和 F25 是成绩较差的人(成绩水平区分标准见附录 C), 其课前测的分数在 0 到 1 之间, 然后课后测的分数在 4 到 4.5 之间, 成绩变得优异。参与者 F27、F28 和 F29 是成绩中等的人, 课前测的分数在 1.25 和 1.75 之间, 后来成绩提高, 分数在 4 和 4.5 之间。参与者 F06、F07、F16、F20、F22 和 F23 的水平原本较低, 课前测的分数在 0 和 1 之间, 后来成为中等水平, 分数在 1.25 和 1.75 之间。总之, 所有参与者在课后测中都提高了他们的写作理解力。

**Table 2.** Participants' writing performance between pre-test and post-test  
**表 2.** 参与者课前测及课后测写作能力比较

	Pre-test			Post-test		
	T-A	T-B	Average	T-A	T-B	Average
F01	2	1	1.5	4	3.5	3.75
F02	0.5	0.5	0.5	3	3	3
F03	0.5	0.5	0.5	2	2	2
F04	0.5	0.5	0.5	3	3	3
F05	2	1.5	1.75	4.5	4.5	4.5
F06	1	1	1	3.5	3	3.25
F07	1	1	1	3.5	3	3.25
F08	1	0.5	0.75	4	4	4
F09	2	1.5	1.75	3	3	3
F10	2	2	2	4.5	4.5	4.5
F11	1	1	1	4	4	4
F12	2.5	2	2	4.5	4.5	4.5
F13	2.5	2	2	4.5	4.5	4.5
F14	1	1	1	4	4	4
F15	2	2	2	4.5	4.5	4.58
F16	1.5	1.5	1.5	3	3	3
F17	2	2	2	3.5	3	3.25
F18	1	1	1	3	3	3
F19	2	2	2	3.5	3	3.25
F20	0.5	0.5	1.5	3.5	3	3.25
F21	1.5	1.5	1.5	4	3.5	3.75
F22	1	1	1	3	3	3
F23	1	1	1	3.5	3.5	3.5
F24	0	0	0	2	1.5	1.75
F25	1	1	1	4	4	4
F26	2	2	2	4	3.5	3.75
F27	1.5	1	1.25	4	4	4
F28	1	0.5	0.75	2.5	2.5	2.5
F29	2.5	2	2.25	4	3.5	3.75
	1.38	1.21	1.3	3.59	3.42	3.51

Note: T-A (first grading instructor) T-B (second grading instructor).

如表 3 所示, 有 6 名参与者的课前测分数为 0 至 0.5 分, 因为他们要么没有回答问题, 要么只回答了简短的一句话。有 15 名参与者的分数在 1 到 1.5 之间, 8 名参与者的分数在 2 到 2.5 之间, 由于写作能力的不足, 没有参与者得到 3 分或以上的分数。

**Table 3.** Comparison of the writing performance before and after the intensive reading instruction  
**表 3.** 精读教学前后写作表现比较

Items	Tests		Changes		
	Pre-test	Post-test	Value	Percentage	
	No. of participants	No. of participants			
The score of Test participants getting	0~0.5 points	6	0	-6	-21%
	1~1.5 points	15	1	-14	-36%
	2~2.5 points	8	2	-6	-21%
	3~3.5 points	0	16	16	56%
	4~4.5 points	0	10	10	35%
	5 points	0	0	0	0
total	29	29	0	0	0

表 3 说明, 在获得 2 分至 3.5 分的学员中, 存在明显的差异。虽然有 8 名学员在课前测中获得了 2 至 2.5 分的分数, 但在课后测中只有 2 名学员的分数在这个范围内。相反, 虽然在课前测中没有人的得分在 3 至 3.5 分之间, 但在课后测中却有 16 人的得分在这个范围内。相差了 16 人(+56%), 这意味着得分符合 PETC 中级水平的参与者数量增加了。此外, 如表 2 和表 3 所示, 有 10 名参与者(+35%)的成绩有所提高, 达到 4 至 4.5 分。总值为两者相加: 10 (+56%), +16 (+56%), 即 91%。因此, 研究结果表明, 通过精读教学, 学员可以提高他们的写作水平。

#### 4.1.2. 测试前和测试后口语表现的比较

口语课前测是在第二周进行的, 由两位大学英语教师评分。课前测和课后测的结果记录在表 4 中。附录 D 的另一张表格根据分数将参与者分为三组(高成就者、中成就者和低成就者)。课前测分数显示, 大多数学生的整体英语表达能力较低。参与者 F28 是唯一一个在课前测中得到 3 分的参与者, 其余 28 名参与者的得分都在 0 到 2.5 之间, 说明口语表达能力较弱。根据课前测结果, 参与者的平均得分是 1 至 1.5 分。PETC 的标准显示, 参与者的口语有许多严重的发音和语调错误。由于语法错误多, 且只认识基本词汇, 学员无法清楚地表达自己。课前测的平均分是 1.16, 课后测的平均分是 3.15, 因此两次测试的进步幅度是 1.99。

如表 5 所示, 测试前的平均值为 1.16, 意味着参与者中没有一个人通过课前测试。根据 PETC 的评分标准, 大多数参与者口语能力有欠缺。他们的发言没有完全涵盖主题, 而且不容易听懂, 组织能力很弱, 对词汇和句子结构的控制非常有限。另外, 写作中经常出现语法和拼写方面的严重错误。这些学员课后测的平均分提高到了 3.14 分, 有 9 名学员达到了等于或高于及格分数的水平。两次测试之间的平均进步为 1.99。



用表 4 来举例说明, F01 是一个中等成绩者, 在课前测中得分为 1 分, 然后在课后测中被列为高成绩者, 得分在 3.75 和 4.5 之间。参与者 F02 和 F16 在课前测是低成就者, 平均分数为 1 分, 后来成为中等成就者, 分数在 3 到 3.5 之间。总之, 在课后测中所有参与者的口语理解能力都有所提高。

**Table 4.** Speaking performance improved from pre-test to post-test  
**表 4.** 两次测试后口语能力的提升

	Pre-test			Post-test		
	T-A	T-B	Average	T-A	T-B	Average
F01	1	1	1	4	3.5	3.75
F02	0.5	0.5	0.5	3	3	3
F03	0	0	0	1.5	2	1.75
F04	0	0	0	1.5	2	1.75
F05	1.5	1.5	1.5	4	3.5	3.75
F06	1	1	1	3	3	3
F07	1	1	1	3	3	3
F08	0.5	0	0.25	3	2.5	2.75
F09	2	1.5	1.75	4	3.5	3.75
F10	1.5	1.5	1.5	4	4	4
F11	1	1	1	3.5	3	3.25
F12	1.5	1.5	1.5	4	4	4
F13	2	1.5	1.75	4.5	4.5	4.5
F14	1	1	1	3	3	3
F15	1	1	1	3	3	3
F16	1	0.5	0.75	3	3	3
F17	2	2	2	3.5	3	3.25
F18	1	1	1	3	3	3
F19	1.5	1.5	1.5	3	3	3
F20	0.5	0.5	0.5	2.5	2.5	2.5
F21	1.5	1.5	1.5	3.5	3.5	3.5
F22	1	1	1	3	2.5	2.75
F23	1	1	1	3	3	3
F24	0	0	0	0.5	0.5	0.5
F25	1	1	1	3	3	3
F26	2	2	2	4	4	4
F27	1.5	1.5	1.5	3.5	3.5	3.5
F28	3	3	3	4.5	4.5	4.5
F29	2	2	2	4	4	4
	1.19	1.12	1.16	3.2	3.1	3.15

如表 5 所示, 有 7 名参与者在课前测中得到了 0 至 0.5 分, 因为他们要么没有对问题做出回答, 要么只用了简短的一句话回答。3 名参与者得到的分数在 2 至 2.5 之间。在平均分方面, 18 名参与者的得分在 1 至 1.5 之间, 这意味着他们的口语表现能力有限, 一名参与者的得分在 3 至 3.5 之间。根据 PETC 的评分标准, 大多数学员的口语能力不足。他们的口语只是部分地涉及到了主题, 而且很难听懂。参与者在语法和词汇方面出现了许多错误, 严重阻碍了交流。

在课后测中, 有 6 名学员达到了 4 至 4.5 分, 17 名学员达到 3 至 3.5 分, 3 名学员为 2 至 2.5 分, 2 名学员为 1 至 1.5 分, 1 名学员为 0 至 0.5 分。因此, 课前测和课后测的分数差异分别为-6 (-21%)和-16 (-55%), 这意味着在参与精读教学后, 得分较低的学员较少。

然而, 在为期 4 周的精读教学课程结束后进行的课后测结果表明, 在课前测和课后测之间, 获得 2 分到 3.5 分的学员数量有明显的差距。7 名学员在测试前的得分在 0~0.5 分之间, 而在课后测试的得分只有 1 分在这个范围内。18 名参与者在课前测中的得分在 1 到 1.5 之间, 而在课后测中只有 2 名参与者的得分在这个范围内。在课前测和课后测中, 有三名参与者的得分在 2 至 2.5 之间。虽然在课前测中只有一名参与者的分数在 3 到 3.5 之间, 但在课后测中有 17 名参与者的分数在这个范围内。这个范围内的得分者增加了 16 个(+55%), 这意味着口语理解水平由于课程的开展而有所提高。此外, 如表 4 和表 5 所示, 有 6 名(+21%)学员的进步幅度较大, 达到 4 至 4.5 分。这些范围内的总人数增加了 76%。

因此, 研究结果表明, 通过精读教学, 学员可以提高他们的口语水平。提高口语交际能力需要为学生创造一定的英语交际情景。精读教材为学生提供了较为完整的语言环境, 它对学生口语交际能力的提高必然会起到一定的促进作用。它在选材和练习设计上有其独到之处[11]。它能充分调动学生的积极性, 注重培养学生的语言交际能力, 将语言知识、交际能力和教学技巧融为一体。

**Table 5.** Comparison in the students' speaking performance before and after the intensive reading instruction

**表 5.** 精读教学前后学生口语能力的比较

Items	Tests		Changes		
	Pre-test	Post-test	Value	Percentage	
	No. of participants	No. of participants			
0~0.5 points	7	1	-6	-21%	
1~1.5 points	18	2	-16	-55%	
The score of test participants getting	2~2.5 points	3	3	0	0
	3~3.5 points	1	17	16	56%
	4~4.5 points	0	6	6	21%
	5 points	0	0	0	0
total	29	29	0	0	

#### 4.2. 学员口语表现中的词汇比较

如表 6 所示, 与写作中使用的词汇数量相比, 参与者在口语中使用的新词汇非常少。然而, 仍有一些参与者试图使用新学的词汇。

**Table 6.** Vocabulary used during speaking assignments  
**表 6.** 口语测试中所用词汇

	A1	A2	A3	A4	A5	A6
Vocabulary Used (out of 14)	3	4	4	3	4	5

Note: A1: first assignment, A2: Second assignment, A3: Third assignment, A4: Fourth Assignment, A5: Fifth assignment, and A6: sixth assignment (The difference between pre-test and post-test by F17).

### 4.3. 对待精读教学的态度

为了确定参与者对精读教学的态度，研究者在 2021 年 1 月初实验结束时向他们发放了一份包含 10 个选择题和 11 个开放式问题的调查问卷。这份问卷(见附录 H)允许参与者反思自己在精读教学下的努力；同时，他们可以提供与该教学相关的反馈。因此，在这一部分，我们将进一步讨论他们对强化阅读教学的反应和态度。结果按以下顺序呈现。1) 参与者对强化阅读教学的态度；2) 参与者对语法的态度；3) 参与者对词汇的态度；4) 参与者对写作的态度；5) 参与者对口语的态度。

#### 4.3.1. 学员对待精读教学的态度

从问卷中收集到的数据被从频率和百分比两个维度进行了分析，以探讨参与者对强化阅读教学的态度。调查结果见表 7。

**Table 7.** The attitude toward intensive reading instruction  
**表 7.** 对待精读教学的态度

	Statement	SA	%	A	%	N	%	D	%	SD	%
1	It is useful to take the Intensive Reading Instruction.	24	83%	3	10%	2	7%	0	0	0	0
9	I am satisfied with the reading material.	27	93%	2	7%	0	0	0	0	0	0
10	Overall, my English ability has improved after 4 weeks Intensive Reading Instruction.	27	93%	2	7%	0	0	0	0	0	0
10	Overall, my English ability has improved after 4 weeks Intensive Reading Instruction.	27	93%	2	7%	0	0	0	0	0	0

Note: A represents agree, SA represents strongly agree, N represents neutral, D represents disagree and SD represents strongly disagree.

根据表 7，从学员对第 1 项(参加强化阅读教学很有用。)、第 9 项(我对阅读材料很满意)和第 10 项(总的来说，经过 4 周的强化阅读教学，我的英语能力有所提高)的回答来看，有 2 名学员(7%)对第 1 项保持中立，超过 90%的学员认为经过 4 周的精读教学，他们的英语能力有所提高，且对阅读材料很满意。在课程开始时，学员对精读教学的反应是积极的。考虑到原先他们的英语水平只有 CSEPT 一级，学员们对阅读相对较长的文章(约 400 字)是有恐惧感的。然而，精读教学帮助学员克服了对阅读的恐惧。

因此，我们可以得出结论，他们在阅读和在头脑中建立新知识的过程中变得更加自信。他们不仅学会了以更快的速度阅读，而且还增加了他们的词汇量。在一对一的访谈中，有一些参与者提到“我认为

我的阅读能力提高了”(F01),一些参与者也提到“老师分享了很多信息”(F02),还有一些参与者提到“我从阅读中获得了一些知识”。(F03)。总的来说,学员们认为他们参加强化阅读教学对他们的整体英语水平有帮助。F04说。“精读是一种分析性的阅读。它也是通过对文章的词汇、语言、语法的精确分析和理解,运用推理使我能够理解文章的内容。同时,我也获得了语言知识,培养了英语语言能力和英语交流能力”。

可见,课堂上的精读并不是对所有的语言现象都进行精准的分析,而应根据每个教学阶段、每个教学目的的具体情况确定其重点,即对阻碍学生理解课文内容的疑难语言现象进行比较、分析和解释。

#### 4.3.2. 学员对待写作的态度

**Table 8.** The attitude toward writing through intensive reading instruction

**表 8.** 经过精读教学后对写作的态度

	Statement	SA	%	A	%	N	%	D	%	SD	%
4	I have more ideas about the six topics on writing after Intensive Reading Instruction.	26	90%	3	10%	0	0	0	0	0	0
5	I could express my ideas in English in Writing.	25	86%	3	10%	1	4%	0	0	0	0

如表 8 所示,关于参与者对写作的态度,29 名参与者中有 26 名强烈同意他们在精读教学后对六个写作主题有更多的想法。此外,29 名学员中有 25 人非常同意,3 人同意精读教学可以改善他们的写作内容和组织。只有一名学员在这个问题上保持中立。根据访谈,一些学员(F08)表示:在上这门课之前,我总是在“写什么”上遇到问题,所以这门课真的对我帮助很大。这些学员认为,他们经常因为对题目不熟悉而无法表达自己的想法。因此,即使他们有英语技能和词汇库,但信息技能的缺乏限制了他们以书面形式表达意见的能力。

由于学员们对话题不感兴趣或没有相关信息,他们在内容部分常常感到很困难。这门课程帮助学员通过阅读获得相关知识和信息,以扩大他们对相关主题的认识。有几位学员同意这一说法:“我通过阅读得到了内容和语法的思路,并掌握了技巧,这对我帮助很大。在课堂上,精读教学体系是由材料语言、表达方式和文章体裁等基本知识,阅读方式、方法和习惯组成。这是阅读教学的基本任务和主要目标。在课堂上,精读可以利用单词、短语和句型,与听、说、读、写相结合,使课堂活跃起来”。(F29)

根据 F29 的陈述,可以看出,精读是指从书面语言材料中获取信息,吸收知识,积累词汇的一种技能。这种技能包括语言识别、理解和记忆等几种技能,它们是相互关联和促进的。他们可以将获得的知识转化为自己的观点。在过去,他们有很多困难,因为他们看到题目时不知道该怎么表达。通过 4 周的精读教学,他们已经可以就这六个话题发表自己的看法。学员们认为,在学习了文章的句型后,他们可以模仿和学习其他词汇来正确表达自己的观点。

#### 4.3.3. 学员对待口语的看法

如表 9 所示,18 名学员强烈同意精读教学有助于他们在口语中正确地使用语法。8 名参与者同意在精读教学后,他们在口语方面的语法知识有了进步。三位参与者对项目 6 保持中立,因为他们在使用英语交谈时没有感觉到太大的进步。对于项目 7 (精读教学后,我对口语的六个话题有了更多的想法),有 22 名参与者非常同意精读教学建立了他们对这六个话题的知识,而 7 名参与者同意这一说法。

**Table 9.** The attitude toward speaking through intensive reading instruction  
**表 9.** 经过精读教学后对口语的态度

	Statement	SA	%	A	%	N	%	D	%	SD	%
6	I have made a progress in grammar knowledge on speaking after Intensive Reading Instruction.	18	62%	8	28%	3	10%	0	0	0	0
7	I have more ideas about the six topics on speaking after Intensive Reading Instruction.	22	76%	7	24%	0	0	0	0	0	0
8	I could express my ideas in English in Speaking.	17	59%	9	31%	3	10%	0	0	0	0

对于项目 18, 有 17 名参与者非常同意精读教学鼓励他们用英语表达想法, 有 9 名参与者同意精读教学提高了他们的口语能力。然而, 有 3 名学员保持中立。

根据访谈结果, 对于这六个话题, 学员们在发言时往往不知道该表达什么, 因为当话题与他们的生活没有太大关系时, 他们就很难表达自己的想法。有些学员说, “用精读教学法学习对于我的英语口语有帮助。比起以前, 我现在有更多的机会说英语”(F18)。此外, 一些参与者透露“在完成精读教学后, 当需要口语表达时, 我能够将我的想法从中文转换成英文”(F10)。学员们分享了他们在口语上的进步, “我学会了如何慢慢转换句子结构和用词, 这对我来说有点困难, 但我觉得有了很大的突破”(F15)。一些学员(F1)提到“阅读后, 我可以先有一些想法, 然后再转成英语, 但我还是不能够很好地表达”。

根据上述学员的访谈, 可以看出, 阅读可以帮助学习者学习他们在交谈中需要的新词。学习者可以通过阅读获得词汇知识, 这又会提高他们的口语能力, 提高他们对目标语言结构的使用。这些内容都是通过阅读发展口语技能所必需的[12]。阅读技能提高的一个重要因素是单词意识, 它能促进讲话能力。通过广泛的阅读培养提高单词意识, 也有可以促进口语能力的发展。

根据访谈, 对于这六个话题, 过去学员在发言时往往不知道该表达什么, 因为当话题与他们的生活没有太大关系时, 他们很难表达自己的想法。很多学员说——用精读教学学习可以帮助提升口语能力。与以前相比, 现在有更多的机会说英语(F13)。此外, 有 15 位学员透露“在完成精读教学后, 当需要表达的时候, 我能够把我的想法从中文转换成英文”。(F15)

学员们分享了他们在口语方面的进步, “学会了如何慢慢转换句子结构和用词。这对他们来说有点困难, 但学员们觉得有了很大的突破”。(F25)

基于以上陈述, 可以看出, 学生可以通过提高阅读能力来改善和发展自己的口语技能。此外, 大多数教师坚信通过精读, 学生可以在他们在口语交流中实现准确性和流畅性[13]。所以, 本研究建议在精读中向学生介绍不同的话题内容, 以提高他们的口语能力, 并建议教师认识到精确性和流利性的问题, 以针对地提升学员的能力。在传统的英语课堂上, 学员在课堂上练习口语的时间较少[14]。这个精读教学提供了一个环境, 让他们有更多的机会通过与伙伴和老师的练习来用英语交谈。在整个学习过程中, 学员们认为他们的英语口语能力提高了, 不仅是因为他们有更多的时间在课堂上练习口语, 还因为他们通过精读教学拓宽了词汇量, 提高了对语法的理解, 甚至了解了某些新话题[15]。

互动在这次的精读教学中也起到了重要作用。一些学员在与老师的互动中得到了安全感, 减少了焦虑和紧张。他们提到, 安全感是通过在课堂上与老师的互动和一对一的练习建立起来的。虽然有些学员

经常因为害怕犯错而不敢说话，但在开始一对一的互动后，他们发现自己并不害怕说英语。其他学员表示，他们在与老师交谈时并不慌张。

因此，教师和学员之间的互动也能对提高学员的英语水平产生影响。

## 5. 结论

本研究的目的是探讨精读教学对 EFL 大学生口语和写作成绩的影响。通过对课前测和课后测、问卷调查、课堂上的口语和写作表现以及访谈的定性和定量调查，获得了一些结果，总结如下。

首先，经过 4 周的教学，课前测和课后测的分数都有所提高。大多数学员都取得了进步，尤其是那些成绩中等的学生。学员们学会了语法表达，以及如何用适当的词汇在写作中表达自己的想法。这一结果证实了文献回顾中提出的观点，即阅读对提高学生的写作能力起着至关重要的作用。精读教学为句子的结构、语法规则和相关知识提供了模式。本研究的结果表明，它也改善了参与者的语言使用。通过比较三种工具的写作表现——课前测、课后测和六次书面作业——数据显示了语法和词汇的改善程度。

其次，通过精读教学，所有学员的口语表现都有所提高。学员们不仅能写出有条理的句子，而且还注意到了自己的英语语法感。一开始，在课前测试中呈现的言语理解表明，学员们往往无法跟上主题，甚至无法做出适当的反应。句子结构太弱，无法表达出他们想要表达的意思，而且在使用词汇、语法和时态时不断出现错误。这些因素有时会妨碍教师理解学生的能力。根据表 4，学员们通过展示了基本的交流技能，在语法方面也取得了进展，提高了语言效率。这些都是显著提高可理解性的关键工具。总而言之，基本的句子形式是准确的，但学生仍有一些语法错误；再加上受限的词汇指令，这往往有利于交流。

第三，参与实验的学生对精读教学普遍表现出积极的态度。从问卷调查来看，参与者对精读教学给予了积极的回应，因为它在英语学习方面提供了很多指导。在访谈中，学员们说，虽然他们在学习过程中经常感到非常紧张和焦虑，但在老师的指导下，他们逐渐与同学们熟悉起来。与老师的互动突破了他们的局限。研究中最令人满意的部分之一是观察到学员在词汇和语法测试中的表现的进步。大多数学生没有认识到课前测和课后测的内容是一样的，但大多数学生都取得了明显的进步。另一方面，强化阅读提供了一个更有用的表达技能和使用单词的方法。一般来说，学员的口语能力仍需加强。通过访谈发现，虽然大多数学员在年轻时就开始学习英语，但由于练习的时间有限，他们的口语表现在很多方面出现了倒退。简而言之，这种精读教学使他们的口语有了很大的进步，因为它为他们提供了大量的在课堂上练习口语的机会。

## 6. 局限性

精读教学的根本目的是在一个创新的教学系统中为大学生提供英语写作训练和口语指导。这些结果也将对 EFL 教师产生一些教学上的影响。

首先，对于 EFL 教师来说，精读教学是培养学生写作和演讲能力的一个有效途径。研究结果表明，参与者在语法结构和词汇知识方面都有了提高。在访谈中，参与者还表示，他们从走出舒适区的过程中增强了信任和独立性。

此外，精读教学可以帮助学生学习语法、短语、语言的意义和文本的布局。结果显示，参与者在写作和口语表现方面有了巨大的进步，因为他们对研究中的主题有了更深的理解。经过学习内化，参与者对话题的看法得到了提升。对于这种类型的教学，教师应该计划具体的语法测试，引导学生在开始在口语和书面作文中使用这些形式之前，充分而恰当地学习句子形式。

第三，本课程为学员提供了许多练习英语口语的机会。通过精读教学，学员们加强了自我意识，在

英语口语方面取得了长足进步。当他们有了一个支持性的环境来练习口语时,学员的口语成绩明显提高。为学员提供更多练习英语口语的机会,提高了他们的勇气和自信心,这反过来又使他们更有信心用英语说出自己的想法和表达。

## 参考文献

- [1] Krashen, S. (1985) *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. Longman, New York.
- [2] Zhang, Y. (2009) Reading to Speak: Integrating Speaking Communication Skills. *English Teaching Forum*, 47, 32-34. <http://exchanges.State.Gov/englishteachingforum/archives/2009/09-47-1.html>
- [3] Jian, L.S. (2017) English Established as Second Official Language to Rescue China's International Communication Ability. <https://www.chinatimes.com/newspapers/20171014000288-260114>
- [4] Al-Zedjali, F. and Etherton, S. (2009) Literacy Development through the Integrated Curriculum Project: The Omani Experience. In: *Young Learner English Language Policy and Implementation: International Perspectives*, Garnet Education, Reading, 149-156.
- [5] Magaziner, J. (2016) Education in China. WENR World Education News = Reviews. <https://wenr.wes.org/2016/06/education-in-China>
- [6] Chen, L.H. (2010) *The Examination and Use of the Learning Performance of China Students*, China: National Academy for Educational Research.
- [7] Liu, M.H. (2010) Analysis and Uses in Instructions with Instructions with the International Civic and Citizenship Education Study (ICCS) of Students in China. National Academy for Educational Research, Taipei.
- [8] Huang, W.S. (2003) *The School Outside the Window*. Book Republic, Taipei.
- [9] Tsai, Y.W. (2016) *The Effect of the Story Grammar Instruction on Elementary School Mid-Grader's English Reading and Recall Ability*. Master Thesis, Da-Yeh University, Changhua.
- [10] Roever, C. and Pan, Y.C. (2008) PETC: Public English Test System. *Language Testing*, 25, 403-418. <https://doi.org/10.1177/0265532208090159>
- [11] Li, P.F. (2015) *The Impacts of Intensive Reading on Junior High School Students' English Performance*, China. National Yunlin University of Science and Technology, Yunlin.
- [12] Hyland, K. (2004) *Genre and Second Language Writing*. University of Michigan Press, Ann Arbor. <https://doi.org/10.3998/mpub.23927>
- [13] Gorsuch, G. (2012) Fluency Instruction in Reading in a Second or Foreign Language. In: *Fluency Instruction: Research-Based Best Practices*, Routledge, London, 255-279.
- [14] Grabe, W. (2010) Fluency in Reading—Thirty-Five Years Later. *Reading in a Foreign Language*, 22, 71-83.
- [15] Klimova, B.F. (2013) The Importance of Writing. *Indian Journal of Research*, 2, 9-11. <https://doi.org/10.15373/22501991/JAN2013/4>

## 附录

### 附录 A

#### Written pre-test and post-test

Please write down a person who impresses you a lot. (150 words)

---



---



---



---



---

### 附录 B

#### Speaking pre-test and post-test

- 1) What do you like to eat? Why?
- 2) Do you like fashion? What' your style?
- 3) What do you think about global warming problem?
- 4) What do you think about light rail?
- 5) What do you think about China's education system?
- 6) What do you like to do in your free time?

### 附录 C

**Improvement between Pre-test and Post-test Writing Performance that divides the results into three groups (High achiever, Middle achiever, and Low achiever).**

Participants	Pre-test			Participants	Post-test		
	T-A	T-B	Average		T-A	T-B	Average
High achiever				High achiever			
F29	2.5	2	2.25	F05	4.5	4.5	4.5
F10	2	2	2	F10	4.5	4.5	4.5
F12	2.5	2	2	F12	4.5	4.5	4.5
F13	2.5	2	2	F13	4.5	4.5	4.5
F15	2	2	2	F15	4.5	4.5	4.5
F19	2	2	2	F08	4	4	4
F26	2	2	2	F11	4	4	4
F17	2	2	2	F14	4	4	4
F05	2	1.5	1.75	F25	4	4	4
				F27	4	4	4



## Continued

Middle achiever				Middle achiever			
F09	2	1.5	1.75	F01	4	3.5	3.75
F01	1.5	1.5	1.5	1.5	4	3.5	3.75
F16	0.5	0.5	1.5	F26	4	3.5	3.75
F20	1.5	1.5	1.5	F29	4	3.5	3.75
F21	2	1	1.5	F23	3.5	3.5	3.5
F27	1.5	1	1.25	F06	3.5	3	3.25
				F07	3.5	3	3.25
				F17	3.5	3	3.25
				F19	3.5	3	3.25
				F20	3.5	3	3.25
Lower				Lower			
F06	1	1	1	F02	3	3	3
F07	1	1	1	F04	3	3	3
F11	1	1	1	F09	3	3	3
F14	1	1	1	F16	3	3	3
F18	1	1	1	F18	3	3	3
F22	1	1	1	F22	3	3	3
F23	1	1	1	F28	2.5	2.5	2.5
F25	1	1	1	F03	2	2	2
F08	1	0.5	0.75	F24	2	1.5	1.75
F28	1	0.5	0.75				
F02	0.5	0.5	0.5				
F03	0.5	0.5	0.5				
F04	0.5	0.5	0.5				
F24	0	0	0				
	T-A	T-B	Average		T-A	T-B	Average
	1.38	1.21	1.3		3.59	3.42	3.51

## 附录 D

**Improvement between Pre-test and Post-test Speaking Performance that divides the results into three groups (High achiever, Middle achiever, and Low achiever).**

Participants	Pre-test			Participants	Post-test		
	T-A	T-B	Average		T-A	T-B	Average
High achiever				High achiever			
F28	3	3	3	F13	4.5	4.5	4.5
F17	2	2	2	F28	4.5	4.5	4.5
F26	2	2	2	F10	4	4	4
F29	2	2	2	F12	4	4	4
F09	2	1.5	1.75	F26	4	4	4
F13	2	1.5	1.75	F29	4	4	4
F05	1.5	1.5	1.5	F01	4	3.5	3.75
F10	1.5	1.5	1.5	F05	4	3.5	3.75
F12	1.5	1.5	1.5	F09	4	3.5	3.75
F19	1.5	1.5	1.5				
F21	1.5	1.5	1.5				
F27	1.5	1.5	1.5				
Middle achiever				Middle achiever			
F01	1	1	1	F11	3.5	3.5	3.5
F06	1	1	1	F17	3.5	3.5	3.5
F07	1	1	1	F21	3.5	3	3.25
F11	1	1	1	F27	3.5	3	3.25
F14	1	1	1	F02	3	3	3
F15	1	1	1	F06	3	3	3
F18	1	1	1	F07	3	3	3
F22	1	1	1	F14	3	3	3
F23	1	1	1	F15	3	3	3
F25	1	1	1	F16	3	3	3
				F18	3	3	3
				F19	3	3	3
				F23	3	3	3
				F25	3	3	3

## Continued

Lower				Lower			
F16	1	0.5	0.75	F08	3	2.5	2.75
F20	0.5	0.5	0.5	F22	3	2.5	2.75
F02	0.5	0.5	0.5	F20	2.5	2.5	2.5
F08	0.5	0	0.25	F03	1.5	2	1.75
F03	0	0	0	F04	1.5	2	1.75
F04	0	0	0	F24	0.5	0.5	0.5
F24	0	0	0				
	T-A	T-B	Average		T-A	T-B	Average
	1.19	1.12	1.16		3.2	3.1	3.15

## 附录 E

**Grammar comprehension pre-test and post-test. Please choose correct answer.**

- 1) The hotel \_\_\_\_\_ dinner from half past six to ten-thirty on weekends and holidays.  
A. serve B. would serve C. serves D. is serving
- 2) The new product training program began as soon as every participant \_\_\_\_\_.  
A. arrives B. arrived C. was arrived D. is arrive
- 3) Last weekend's temperature \_\_\_\_\_ a record low and caused hundreds of deaths among the homeless.  
A. reached B. reaches C. would reach D. is reaching
- 4) Bill Gates \_\_\_\_\_ the software company Microsoft with his best friend in 1975.  
A. has established B. was established C. is established D. Established
- 5) I saw a car accident last night. Luckily, nobody \_\_\_\_\_.  
A. injured B. was injured C. injures D. is injured
- 6) Many parents are concerned that too much violence \_\_\_\_\_ on television.  
A. shows B. is showing C. is shown D. would be shown
- 7) Your name and phone number \_\_\_\_\_ clearly in blue ink to make the process faster.  
A. could be written B. should be written C. is written D. was written
- 8) The government's newly introduced tax regulations \_\_\_\_\_ last month as a result of public pressure.  
A. changed B. were changed C. changed. D. are changed
- 9) Over the years, countless art students \_\_\_\_\_ by Picasso's creative works.  
A. have inspired B. have been inspired C. was being inspired D. was inspiring
- 10) It is not very polite to go to a party without \_\_\_\_\_.  
A. inviting B. being invited C. invited D. being invite
- 11) Applications for the scholarship program must \_\_\_\_\_ by next Friday, August 15th.  
A. receive B. be receiving C. be received D. have received
- 12) In China, a presidential election \_\_\_\_\_ every four years.  
A. holds B. held C. is held D. would be held
- 13) The situation is getting worse. Something has to \_\_\_\_\_ before it's too late.  
A. do B. be done C. be doing D. been done

- 14) I couldn't get online in the library because all of the computers \_\_\_\_\_ at themoment.  
A. are used B. are being used C. has been used D. are using
- 15) This wooden bridge is in very bad condition. It \_\_\_\_\_ a long time ago.  
A. was have been repaired B. should have been repaired C. being repaired D. has been repaired
- 16) This store offers customers \_\_\_\_\_ selection of up-to-date electronic devices.  
A. wider B. the widest C. as wide as D. most wide
- 17) Of all the employees, Mr. Black is \_\_\_\_\_ person for the general manager position.  
A. the qualified B. more qualified C. as qualified as D. the most qualified
- 18) In our solar system, the planet Neptune is \_\_\_\_\_planet from the Sun.  
A. the farthest B. the furthest C. farther D. further
- 19) Since you've provided \_\_\_\_\_information, we'll handle this matter as soon as possible.  
A. the more complete B. the most complete C. the completest information D. completer information
- 20) Traveling by High Speed Rail is \_\_\_\_\_ way to get to Taipei from Tainan.  
A. the most fast B. fastest C. the fastest D. more faster
- 21) The movie wasn't \_\_\_\_\_I'd thought it would be. In fact, it was quite boring.  
A. more interesting than B. interesting C. as interesting as D. less interesting
- 22) The final exam was \_\_\_\_\_than I expected. I should have studied harder.  
A. more difficult B. much difficult C. as difficult as D. less difficult
- 23) Some animals tend to sleep \_\_\_\_\_in the winter than in the summer in order to stay warm.  
A. long B. longer C. as long as D. more longer
- 24) The new smart phone didn't sell \_\_\_\_\_ the previous model because it was not asuser-friendly.  
A. as well as B. as better C. much better D. as good as
- 25) In order to catch the train, we have to check out of the hotel no \_\_\_\_\_11:00 am.  
A. late than B. later than C. as late as D. much alter

## 附录 F

### Vocabulary comprehension pre-test and post-test

- 1) Mozart showed his \_\_\_\_\_ for music when he was quite young. He wrote his first piece of music at the age of five.  
A. entrance B. talent C. experience D. present
- 2) Please don't waste our time because I won't change my mind \_\_\_\_\_ you say.  
A. No wonder B. no matter what C. rather than D. on account of
- 3) The Story of the foot and mouth painter \_\_\_\_\_many people around the world. If you believe you could do it, you could do it.  
A. continues B. agrees C. inspires D. understands
- 4) Although Billy was short, he practiced playing basketball every day and never \_\_\_\_\_ the dream of becoming a basketball player.  
A. gave up B. turned up C. looked up D. picked up
- 5) Before the first airplane appeared in 1903, it was \_\_\_\_\_ for humans to fly long distances through the air.  
A. thoughtful B. strange C. blind D. impossible

- 6) The newly built recreation center would bring great \_\_\_\_\_ to this small town.  
A. discovery B. inventions C. benefits D. offerings
- 7) The new virus affects the body's immune system so that it could not fight \_\_\_\_\_.  
A. revolutions B. restrictions C. reflections D. infections
- 8) Don't worry and get some rest. The doctor said the patient's \_\_\_\_\_ is now stable.  
A. Competition B. condition C. check up D. concentration
- 9) It was a difficult year for my family, but eventually things \_\_\_\_\_ fine.  
A. turned out B. turned up C. checked out D. tried out
- 10) High \_\_\_\_\_ could be a major contributing factor in a heart attack.  
A. lycopene B. acne C. blood pressure D. bacteria
- 11) The first step in \_\_\_\_\_ from a burning building is to look for the emergency exit.  
A. reaching B. escaping C. surviving D. leading
- 12) An \_\_\_\_\_ amount of snow fell in the southern tropical area this winter.  
A. elegant B. abnormal C. unconscious D. illegal
- 13) As a close family member, it's \_\_\_\_\_ you are the first person we'll contact if there's an emergency.  
A. regardless of saying B. needlessly C. needless to say D. nevertheless
- 14) The old house \_\_\_\_\_ because the old lady forgot to turn off the stove after she finished cooking.  
A. cut down B. brought up C. tried out D. burnt down
- 15) Mr. Perry is a \_\_\_\_\_ businessman who wears a dark suit and carries a briefcase to work every morning.  
A. specific B. general C. typical D. unique
- 16) Never study and go online at the same time. Only \_\_\_\_\_ study could help you retain knowledge.  
A. long-term B. concentrated C. predictable D. cost-effective
- 17) All of us were surprised by the \_\_\_\_\_ of the game because we thought the Chicago Bulls would win  
A. outcome B. process C. standard D. regulations
- 18) People who keep a positive \_\_\_\_\_ at all times usually lead a happy life.  
A. behaviour B. electricity C. influence D. attitude
- 19) The singer \_\_\_\_\_ as a waitress in New York and won a contract with the music company.  
A. threw away B. worked out C. came up with D. started out
- 20) Let's take a \_\_\_\_\_ to South America this year. How about Brazil?  
A. verson B. tourist C. trip D. minute
- 21) We couldn't \_\_\_\_\_ the time the bus leaves. It's fixed.  
A. watch B. build C. change D. pay
- 22) I'm just a(n) \_\_\_\_\_ in Peru. I'm going home on Friday.  
A. ship B. company C. astronaut D. tourist
- 23) Martha is sick. We should take her to the \_\_\_\_\_.  
A. clinic B. website C. effort D. orphanage
- 24) William is very \_\_\_\_\_. He loves helping other people.  
A. needy B. affordable C. generous D. senior
- 25) Pollution from cars could badly damage the \_\_\_\_\_.  
A. retirement B. cause C. weekend D. environment

---

## 附录 G

Six assignments

Please write down anything about—Jolin Tsail (150 words)

---

---

---

Please write down about the—global warming (150 words)

---

---

---

Please write down about the —Health foodl (150 words)

---

---

---

Please write down about—Jason Wul (150 words)

---

---

---

Please write down your opinion about the—light rail (150 words)

---

---

---

Please write down your suggestion to the—education systeml (150 words)

---

---

---

## 附录 H

### A post-Test Questionnaire on Students' Attitudes Toward Intensive Reading Instruction

Thanks for your participation in the study on the effect of Intensive Reading Instruction on first year University students' writing and speaking performance. In order to understand the questions and opinions, please carefully complete this post-test questionnaire.

This questionnaire will not serve as criterion for your English scores. The results of this questionnaire will become reference in the research. Please choose the appropriate answer with a check according to the situation of your agreement and try to describe your opinions. Thanks for your cooperation.

Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

---

**Questionnaire**

	Statement	SA	A	N	D	SD
1	It is useful to take the intensive reading course.					
2	My vocabulary bank has increased after intensive reading course.					
3	I have made a progress in grammar knowledge on writing after intensive reading course.					
4	I have <b>more</b> ideas about the six topics on writing after intensive reading course.					
5	I could express my ideas in English in Writing.					
6	I have made a progress in grammar knowledge on speaking after intensive reading course.					
7	I have <b>more</b> ideas about the six topics on speaking after intensive reading course.					
8	I could express my ideas in English in Speaking.					
9	I am satisfied to the reading material.					
10	Overall, my English ability has improved after 18 weeks Intensive reading course.					

---

**Open-end Questionnaires:**

- 1) After Intensive Reading Instruction added to this English course this semester, do you think your English ability has improved? In which aspect?
- 2) After Intensive Reading Instruction added to this English course this semester, is there any improvement in your vocabulary and grammar comprehension?
- 3) After Intensive Reading Instruction added to this English course this semester, what is the most significant achievement you have obtained in your writing performance?
- 4) After Intensive Reading Instruction added to this English course this semester, what is the most significant achievement you have obtained in your speaking performance?
- 5) For this semester's English course, what do you think the difference between the course with/without Intensive Reading Instruction? Please give some comments and suggestions.
- 6) Do you think Interaction is helpful in this course?
- 7) What are you most afraid of when speaking in English?  
A. content B. grammar C. vocabulary D. organization
- 8) What are you most afraid of when speaking in English?  
A. content B. grammar C. vocabulary D. organization
- 9) Please give suggestions on: how to improve Intensive Reading Instruction could be more efficient in helping students improve speaking performance?
- 10) Please give suggestions on: how to improve Intensive Reading Instruction could be more efficient in help-

ing students improve writing performance?

11) Instructor always has one-on-one feedback; do you think it is helpful on your speaking ability? Why?

12) Instructor always has one-on-one feedback; do you think it is helpful on your writing ability? Why?

## 附录 I

### Interview Question on Week 16

Date Topic Class:

Interview with students

- 1) Do you like to learn English by intensive reading?
- 2) Do you think you have learned more vocabulary though intensive reading?
- 3) Do you think you have more interaction with teacher and classmates?
- 4) Do you agree that your speaking ability has improved?
- 5) Do you agree that your written ability has improved?
- 6) Do you agree that you could have more information to share with the topic we have learned?
- 7) Do you have any suggestion?

## 附录 J

**Table J1.** PETC intermediate level description

General Level Description					
PETC	Description			CEFR	
Intermediate	Test-takers who pass this level could use basic English to communicate about topics in daily life			B1 Threshold	
Skill-Area Descriptions					
Skill		Description			
Writing		<ul style="list-style-type: none"> <li>• could use simple English to write feedback and comments</li> <li>• could write about their own experiences or about topics with which they are familiar</li> </ul>			
Speaking		<ul style="list-style-type: none"> <li>• could make inquiries and conduct conversations on daily life topics</li> <li>• could discuss or describe personal experiences in general</li> </ul>			
Test Formats & Structure					
Stage	Module	Part	Task Types	Number of Items	Time mins.
Second	Writing	1	Chinese-English Translation	2	40
		2	Guided Writing		
	Speaking	1	Reading Aloud	13~14	15
		2	Answering Questions		
		3	Picture Description		

Note: Adapted from the PETC official website



**Table J2.** PETC intermediate level guided writing rating scale

Band Scored	Description
5	Demonstrates full competence in writing The writing addresses the topic and task well; is clear and very well organized; demonstrates effective control of a range of vocabulary and sentence structures. Errors in grammar, spelling, or punctuation rarely occur.
4	Demonstrates fair competence in writing The writing adequately addresses the topic and task; is generally clear and well organized; demonstrates sufficient control of vocabulary and sentence structures despite some errors in grammar, spelling, or punctuation, which usually do not impede comprehension.
3	Demonstrates limited competence in writing The writing generally addresses the topic and task, and may not be adequately developed; is generally organized; demonstrates limited control of vocabulary and sentence structures; displays errors in grammar, spelling, and punctuation, and these sometimes impede comprehension.
2	Demonstrates little competence in writing The writing only partially addresses the topic and task, and is often difficult to follow; is poorly organized; demonstrates very limited control of vocabulary and sentence structures; displays frequent serious errors in grammar, spelling, and punctuation.
1	Lacks competence in writing The writing does not address the topic or task; completely lacks organization and is often incomprehensible; demonstrate little control of vocabulary and sentence structures; displays very frequent and serious errors in grammar, spelling, and punctuation.
0	No answer/Non-rateable

**Table J3.** PETC intermediate level speaking test rating scale

Band Scored	Description
5	Clearly intelligible pronunciation; natural and correct intonation; responses flow smoothly, and are properly relevant to questions; adequate vocabulary; good control of grammar; errors rare, and do not interfere with communication.
4 (pass)	Generally intelligible pronunciation; intonation generally natural and correct; generally appropriate responses; occasional errors in grammar and vocabulary which do not interfere with communication.
3	Some errors in pronunciation and intonation influence comprehensibility. Basic sentence structure generally correct, but grammatical errors frequent; this, along with limited command of vocabulary sometimes impede communication.
2	Many errors in pronunciation and intonation; the examinee sometimes gives up on reading words which he does not recognize. Examinee makes many errors in grammar and vocabulary, severely impeding communication.
1	Many serious errors in pronunciation and intonation. Because the examinee makes many grammar mistakes, and only recognizes very simple vocabulary, he could not express himself clearly. Examinee has little ability to communicate in English.
0	Unanswered/irrelevant responses