

论大学英语教学中学生批判性思维的培养

彭亮

长沙学院外国语学院, 湖南 长沙

收稿日期: 2023年10月10日; 录用日期: 2023年11月17日; 发布日期: 2023年11月28日

摘要

大学英语课程集语言、文化和思维教育于一体, 是培养学生批判性思维的理想阵地。在向学生传授掌握语言知识和语言技能的同时, 有意识地培养学生的批判性思维有助于提升学生的创新能力、信息素养、文化自信及自主学习能力, 同时还能引导学生树立正确的价值观, 对培养新时代创新型人才有着重要意义, 也是新时代大学英语教学过程中必须要考量的一个重要方面。

关键词

大学英语教学, 批判性思维, 创新能力, 创新型人才

On Cultivation of Students' Critical Thinking in College English Teaching

Liang Peng

School of Foreign Languages, Changsha College, Changsha Hunan

Received: Oct. 10th, 2023; accepted: Nov. 17th, 2023; published: Nov. 28th, 2023

Abstract

Since college English curriculum covers languages, cultures and thinking, it is an ideal position to cultivate students' critical thinking. While teaching language points and language skills, cultivating students with teachers' consciousness can enhance students' creativity, information literacy, cultural confidence and self-study ability and help student develop correct values as well. Cultivation of students' critical thinking plays a vital role in bringing up creative talents in the new era, and is also an important aspect of *college English* teaching that should be taken seriously.

Keywords

College English Teaching, Critical Thinking, Creativity, Creative Talents

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在各国经济日趋全球化的趋势下，一个国家经济的快速增长和持续发展必须依赖于劳动者的创新能力。批判性思维是创新能力的核心和基础，没有批判就没有创新。大学生必须具备一定的批判性思维能力才能理智、辩证、恰当地发现问题、分析问题并解决问题，才能成为时代所需要的创新型人才，因此，近几十年来，以美国为代表的西方国家都高度重视大学生批判性思维的培养[1]。优先发展学生的批判性思维便是美国政府为美国大学确定的一个总目标[2]。提升大学生的批判性思维能力也是我国高等教育面临的一项重要任务。早在《国家中长期科学和技术发展规划纲要(2006~2020年)》中我国政府就提出计划在2020年将中国建设成为创新型国家[3]，而批判是创新的前提和基础，建设创新型国家必定需要大批具有批判性思维的人才。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》提出要“深化教育教学改革，创新教育教学方法”，“营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境”，“注重学思结合”[4]，进一步明确了我国高等教育中学生批判性思维能力培养的必要性。

2. 批判性思维与大学英语教学

批判性思维可以追溯至苏格拉底所提倡的探究性质疑，文秋芳、王建卿等曾指出“critical”源于希腊语“kriticos”和“kriterion”，意思分别为“有眼力的判断”和“标准”，二者相结合就是指“运用恰当的评价标准，进行有意识的思考，最终做出有理据的判断”[5]。“批判性思维”这一概念的正式提出源于20世纪30年代美国教育家John Dewey所提出的“反思性思维”，并被定义为主动、持续和周密地思考任何信念或被假定的知识形式，洞悉支持它的理由以及它进而指向的结论[6]。不同的学者对批判性思维有不同的界定。Ennis认为批判性思维是以决定去相信什么或做什么为中心的反思性的、合理的思考[7]；Facione指出批判性思维就是通过解释、分析、评价和推断、以及分析证据、概念、方法、标准等获得的有目的的、自我规约的判断[8]；钟启泉主张批判性思维是“对于某种事物、现实和主张发现问题所在，同时根据自身的思考逻辑做出主张的思考”[9]。尽管学术界对批判性思维的具体界定还存在分歧，但学者们普遍认同批判性思维本质上是一种有目的的、合理的、反省的思维。

批判性思维注重对事物的负面和缺点进行辨析和批评，关注问题的局限性和不足之处，并根据事实和证据做出准确而合理的判断，因此批判性思维被视为获取知识的必要途径。具备批判性思维的学习者会对所学内容的某些方面提出质疑，然后根据自己所掌握的知识、证据等对其真实性、精确性、性质与价值做出合理的判断[10]。大学英语课程同时兼顾语言、文化和思维教育，兼具工具性和人文性。学生掌握语言知识和语言技能的同时，也在吸收外来文化并对外传播本国文化，因此大学英语教师有必要帮助学生拓展国际视野，使其具备世界眼光，能理解西方文明及其思维方式，并能批判性地看待西方文化及其核心价值观，这是新时代大学英语教学发展的一个重要方向。尤其是在中西方文化交融的过程中，当学生因东西方价值观冲突而感到困惑时，大学英语教师应当引导学生客观、科学地对其进行批判性思考，帮助学生树立和培养文化自信及民族自信，这是新时代对大学英语教师的新要求。

3. 大学英语教学中学生批判性思维培养的意义

英语作为重要的信息载体已被公认为是全球各领域使用最广泛的语言。在大学英语学习过程中，学生有更多机会接触外国文化和文明，更易于从不同角度去看待和分析问题，这非常有利于批判性思维的

培养,而且中西方文化、思维方式之间的差异也为批判性思维的培养提供了丰富素材。同时,英语作为一门国际语言,是中国与世界相互认识、了解的桥梁,在立德树人的大背景下,在大学英语教学中有意识地培养学生的批判性思维,以学科知识为载体,以践行社会主义核心价值观为导向,培养既有家国情怀又有批判性思维的新时代大学生意义重大。

3.1. 激发学生的创新能力

如今社会各行各业都在追求创新,而高素质的创新人才必须具备较强的批判性思维能力,批判是创造的前提和基础,有批判才会有新的思考和认知,才能发现事物的新特点和新本质,并藉此提出有价值的问题。在“课程思政”的大背景下,以社会主义核心价值观为导向,在大学英语教学中训练学生的批判性思维,可以打破学生在学习外语时对外语顶礼膜拜、认为外国人写的英语文章肯定好、国外的理论、观点都正确的心理预设,让学生在学语言的同时对以语言为载体的内容如文章的观点、写作技巧和写作风格等进行深刻、批判性的反思,并提出自己的创新想法。这种在外语学习过程中养成的敢于质疑、勇于挑战的精神更有助于学生在其他科目的学习中去质疑和挑战权威,让他们更具创造性。从某种意义上来说,学生在外语学习过程中形成的批判性思维习惯更有利于激发他们的创新能力。

3.2. 提升学生的信息素养

个人信息素养指个体对信息本身所持的态度及其获取、分析、加工信息并对信息评价、创新、传播等方面的能力[11]。21世纪是一个信息时代,信息高速公路、成熟的互联网技术不只增加了信息产生和传递的速度,也使信息良莠不齐的现象更为严重。如果不对信息进行辨别和取舍,很可能会陷入“信息无知”或“信息消化不良”的境地,终将被淹没在浩瀚的信息海洋中。在信息爆炸的当代社会,每个人的时间和精力是有限的,一个人在学习或事业上能否取得成功与其对有用信息的获取和处理能力有重要关系。批判性思维强调对信息和观点进行质疑和挑战,并通过分析和推理找出其中的不合逻辑和错误之处。具备批判性思维的学生知道如何分辨信息、对信息进行扬弃并合理、充分利用有价值的信息。英语学习者所获得的信息更广泛、更国际化,如果对信息、尤其是外来信息不加分辨地全盘接收,很容易被他国别有用心信息所误导。在大学英语教学中注重培养学生的批判性思维,让学生学会辨别、区分信息以及合理利用有效信息,有助于提升学生的信息素养,让学生在信息化、全球化尤其是西方化的浪潮中保持正确的世界观、人生观和价值观,更好地实现大学英语课程立德树人的目标。

3.3. 增强学生的文化自信

众所周知,近代中国在科技、文化等方面都曾落后于西方其他国家,一度造成国人民族文化自信心不强,尤其是在西方文化的冲击和影响下,很多年轻人的民族文化意识有所欠缺。语言学习离不开文化学习,大学生在学习英语的过程中势必会大量接触到国外的文化、思想及观念,若对外国文化不加分辨地全盘接受,其糟粕也势必会被吸收过来。面对全球化过程中的文化碰撞、文化交流,具备批判性思维的大学生不仅要传统文化进行反思,更要对西方文化有理性、客观的判断。在大学英语教学中培养学生的批判性思维既能让学生理性接受西方文化,又能加强学生的文化平等、民族平等意识,让学生既能秉承中国的优秀文化传统,又能在文化交流的过程中不断取长补短来丰富中国文化,提升自身的文化自信并在汹涌的国际化浪潮中立于不败之地。

3.4. 提升学生的自主学习能力

自主学习是指学习者发挥主体意识,运用探究精神和创新能力的一种自觉、主动的学习行为。语言学习的重要目标之一就是培养学生的语言综合运用能力,自主学习能力就是达成这一目标必不可少的条

件。批判性思维能力培养的目的就是培养人的批判性精神、开放并独立的思想、乐观与自信、责任感和使命感以及对事物的探究精神和好奇心。成功的外语自主学习离不开正确的思维方式、积极的情感诉求、有效的学习策略与方法，而能否取得预期学习效果在很大程度上就取决于学生对批判性思维的运用。在知识爆炸的时代，在大学英语教学中注重培养学生的批判性思维能提升学生对知识进行选择、理解、消化和评判的能力，帮助其改掉多年的思维惰性，并能从学习中体会到发现、探究以及创造的乐趣，使外语学习更大程度上成为一种“批判且充满智慧”的自主学习。

4. 大学英语教学中学生批判性思维培养的策略与途径

学生批判性思维能力的培养是一个系统工程，在大学英语教学中培养学生的批判性思维对教学模式、教学方法、评价体系以及教师本身的批判性思维素养等都有较高要求，因此大学英语教师要想在教学过程中有意识地训练学生的批判性思维还需从多方面努力。

4.1. 提升教师自身批判性思维素养

将批判性思维培养与学科教学有机结合起来，通过常规课堂教学训练学生的批判性思维，这是目前培养批判性思维最常用的方法[1]，这就要求担任具体学科教学任务的教师自身要有较强的批判性思维意识，并能将批判性思维融入各门学科教学之中[12]。纵观我国大学英语教学的现状，多数教师的教学思维和理念还停留在纯粹的语言技能传授层面，没有上升到通过教学提升学生思维的层次，而教育的本质应该是促进学习者思维层次的提升，正如孙有中所言：“无论什么课程，无论采用何种形式授课，检验一门课程成功与否的最重要的标准应该是看它是否有效提高了学生的思辨能力”[13]。大学英语教师应不断提升自身批判性思维意识，在教学方法、教学理念、课程设计、评价方法等方面都体现对学生批判性思维能力的关注。

4.2. 提倡互动讨论式教学，鼓励学生多提问

传统的教学方式是以老师讲授为主，学生边听老师讲课边记笔记，学生跟着老师走，而互动讨论式教学注重老师对学生的启发和诱导，课堂教学以学生为中心，老师设计多种问题情境并引导学生提出问题，从而激发学生探究性地思考。批判是创新的前提，没有问题就不会有创造，批判性思维实质上就是一个提问的过程，主体通过提出不同的问题而逐渐产生自己的新观点[14]。批判性思维要求我们必须去提问，而且要善于提问。在大学英语的课堂教学中，教师可以采用启发提问的讲课方式引导学生观察语言现象、发现语言规律，既能训练学生的批判性思维，也能让学生有效地掌握语言知识。比如，针对阅读材料，教师可以让学生通过提问来了解作者的观点、立场、写作目的以及作者的言外之意等；讲解课文时，教师还可以要求学生作者的观点、写作手法、选词等进行提问或评价。互动讨论式教学模式下，学生通过教师的启发、诱导成为提问的主体即学习的主体，教师重在启发和引导，鼓励学生提问、探讨、质疑、分析和评价，在这一系列过程中学生既掌握了语言知识，又提升了思维能力。

4.3. 建立有利于批判性思维培养的考核体系

目前我国高校普遍将学生的平时表现纳入课程考核范围，但大多数教师还是以考查学生的出勤、作业完成情况以及课堂表现为主，学生的思维能力并不在考查之列。学生们早已习惯了以考核为风向标，为加强学生对批判性思维的重视，教师可以结合教学实际和学生的学习情况，制定相应的考核方式和考核标准，将学生的批判性思维能力纳入考核范畴。比如，教师可以在学期初将批判性思维能力的评价标准告知学生，并在后续的课堂教学中根据学生的具体表现如提出问题的批判性、观点的独到性等对其批判性思维能力给出相应的评价，给学生一定的压力，督促其在日常的课堂学习中积极、主动、有意识地

进行批判性思维训练, 这对提升学生的批判性思维素养有很大的促进作用。

5. 结语

批判性思维不仅代表着科学精神, 对一个国家而言, 更代表着该国科学研究主体的创造力, 对于培养符合创新时代需求的创新型人才具有十分重要的意义。大学英语教学应顺应时代和社会发展需求, 在培养学生语言技能的同时兼顾思维提升, 并在教学方式和考核体系上体现对学生独立思考与批判创新能力的重视。在全员全过程全方位育人的大背景下, 在教学过程中注重培养学生的批判性思维能力, 帮助学生成长为具有家国情怀的善于思考、敢于质疑、有信息素养、有文化自信、有自主学习能力的创新型人才, 这是大学英语教师在新时代应承担的责任。

参考文献

- [1] 罗清旭. 论大学生批判性思维的培养[J]. 清华大学教育研究, 2000(4): 81.
- [2] National Education Goals Panel (1991) *The National Education Goals Report*. Government Printing Office, Washington, DC, US.
- [3] 中华人民共和国国务院. 国家中长期科学和技术发展规划纲要(2006-2020年) [EB/OL]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2006/content_240244.htm, 2005-12-20.
- [4] 中华人民共和国国务院. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年) [EB/OL]. https://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm, 2010-07-29.
- [5] 文秋芳, 王建卿, 赵彩然, 刘艳萍, 王海妹. 构建我国外语类大学生思辨能力量具的理论框架[J]. 外语界, 2009(1): 38.
- [6] 武宏志, 周建武. 批判性思维——论证逻辑视角[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2010.
- [7] Ennis, R.H. (1985) A Logical Basis for Measuring Critical Thinking Skills. *Educational Leadership*, 43, 45.
- [8] Facione, P.A. (1989) Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction (Executive Summary). In *The Delphi Report*. The California Academic Press, Millbrae, CA.
- [9] 钟启泉. 批判性思维及其教学[J]. 全球教育展望, 2002(1): 34.
- [10] Sun, J.P. (2013) Constructing a Classroom-Teaching Model for Developing Students' Critical Thinking Skills in Senior College Curriculum—Take English for Science and Technology as an Example. *Proceedings of 2013 International Conference on Education and Educational Research (EER 2013)*, Singapore, 11 August 2013, 481.
- [11] 陈维维, 李艺. 信息素养的内涵、层次及培养[J]. 电化教育研究, 2002(11): 7.
- [12] 缪四平. 美国批判性思维运动对大学素质教育的启发[J]. 清华大学教育研究, 2007(3): 102.
- [13] 孙有中. 突出思辨能力培养, 将英语专业教学改革引向深入[J]. 中国外语, 2011(3): 54.
- [14] 何云峰. 论批判性思维[J]. 社会科学特辑, 2000(6): 16.