

新《体育法》实施背景下我国学校体育高质量发展的机遇与挑战

代艺星

贵州大学体育学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年9月11日; 录用日期: 2023年9月21日; 发布日期: 2023年11月21日

摘要

依法治国是社会文明进步的显著标志, 在新《体育法》实施背景下, 运用文献资料法、逻辑分析法等深刻剖析我国学校体育高质量发展的机遇与挑战, 研究发现: 面临的机遇有新《体育法》保障学校体育有充足的开展时间、提升了学校体育在教育中的地位, 同时还保障学校体育场地和设施的完善; 面临的挑战有学校体育面对教育改革后力不足、学生参与体育活动的积极性不高和学校体育师资队伍水平有待提升等; 基于此提出突破路径: 完善体育课程设置, 制定全面的体育评估体系; 弘扬校园体育文化, 提高家长对体育的关注度; 加强体育教师培训, 促进师资结构水平的提升。

关键词

体育法, 学校体育, 高质量发展

The Opportunities and Challenges of the High Quality Development of School Sports in China under the Background of the Implementation of the New Sports Law

Yixing Dai

Institute of Physical Education, Guizhou University, Guiyang Guizhou

Received: Sep. 11th, 2023; accepted: Sep. 21st, 2023; published: Nov. 21st, 2023

Abstract

The rule of law is a remarkable sign of social civilization and progress. Under the background of

the implementation of the new “Sports Law”, the use of literature and data methods, logical analysis and other profound analysis of the opportunities and challenges of high-quality development of school sports in our country, the research found: The opportunities are that the new “Sports Law” guarantees that school sports have enough time to carry out, enhances the status of school sports in education, and also guarantees the improvement of school sports venues and facilities; The challenges are the lack of strength of school sports after education reform, the low enthusiasm of students to participate in sports activities and the level of school sports teachers to be improved. Based on this, the paper puts forward the breakthrough path: to perfect the PE curriculum and develop a comprehensive PE evaluation system; carry forward the campus sports culture, improve parents’ attention to sports; strengthen the training of physical education teachers and promote the improvement of the level of teachers’ structure.

Keywords

Sports Law, School Physical Education, High-Quality Development

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“2022年6月24日第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十五次会议通过了新修订的《中华人民共和国体育法》(以下简称新《体育法》),自2023年1月1日起正式开始实施”[1],“标志着我国开启了全面推进依法治体的新篇章”[2],同时也为我国学校体育的发展提供了强有力的法律依据。经过修订,新《体育法》由原来的8章54条增至12章122条,其中学校体育部分章名由原来的“学校体育”更改为“青少年和学校体育”,内容由原来的7条改为现在的15条,充分显示出党和国家对青少年和学校体育的重视。“依法治体是落实依法治国方略的重要举措,确立了我国体育治理的法治方向”[3],在新发展格局下,深刻剖析新《体育法》实施背景下我国学校体育高质量发展的机遇与挑战,旨在完善学校体育法制建设,助力学校体育高质量发展。

2. 新《体育法》实施背景下我国学校体育高质量发展面临的机遇

2.1. 新《体育法》保障学校体育有充足的开展时间

体育课是学校体育中确保学生参与体育活动的重要桥梁,一方面,新《体育法》第三章二十六条规定“学校必须按照国家有关规定开齐开足体育课,确保体育课时不被占用,”与上一次的修订相比更加规范化的明确了体育课不仅要开齐开足,并且要求在体育课中为病残等特殊体质的学生制定适合其自身特点的体育活动,充分表明了对特殊体质学生体育活动的重视。另一方面,新《体育法》第三章二十七条规定“在体育课之外还要把开展学生课外体育互动纳入教学计划且与体育课教学内容相衔接,且保障学生在校期间每天参加不少于一个小时的体育锻炼,”使得学生在校参与体育活动的有效时间得到了有效保证。

2.2. 新《体育法》提升了学校体育在教育中的地位

学校体育的地位向来低于其它学科,新《体育法》的实施使学校体育的地位得到了显著提高。一方

面,新《体育法》第三章第二十九条规定“把体育科目纳入初中、高中学业水平考试范围,建立符合学科特点的考核机制,”这充分显示出体育正在受到越来越多人的重视,纳入考试也能显示出来体育在学校教育中的重要地位。另一方面,新《体育法》第三章第三十一条规定“保障体育教师享受和其它学科教师相同的待遇,”充分表明体育老师的地位正在受到重视,也显示出来学校体育在整个学校教育中的地位在不断攀升。

2.3. 新《体育法》保障学校体育场地和设施的完善

“学校体育场地设施作为开展学校体育工作、提高学生身体素质的重要物质基础和保障,在学校体育工作中发挥着重要的作用”[4]。一方面,新《体育法》第三章第三十二条规定“学校应当按照国家有关标准配置体育场地、设施和器材,并定期进行检查、维护,适时予以更新,同时还要求学校体育场地必须保障体育活动的需要,不得随意占用或者挪用,”这一规定的实施使学校体育的场地得到了保障和完善。另一方面,新《体育法》第三章第二十八条规定“鼓励公共体育场地设施免费向学校开放使用,为学校举办体育运动会提供服务保障,”这也为学校体育场地设施不足的困境减缓了一些压力。

3. 新《体育法》实施背景下我国学校体育高质量发展面临的挑战

3.1. 学校体育面对教育改革后力不足

学校体育在新《体育法》实施背景下,面临着来自教育的重大压力和一系列困境。一方面,教育改革要求教育内容不断更新与改进,以适应社会发展和学生需求的变化。然而,学校体育课程通常受到传统的课程体系和固定的教学大纲的束缚,导致体育教育难以跟上时代的步伐。同时,一些学校可能缺乏更新教育资源和培训教师的能力,使得体育教育难以适应新的教育理念和要求。另一方面,教育改革要求教育评估体系也进行改革,以更全面、多元、科学的方式评估学生的综合素质,传统的体育评估主要依赖于考试、体育比赛成绩和学生体质健康监测,难以全面反映学生的体育水平和身心健康状况,此外,教育评估改革需要时间和专业知识,一些学校可能难以应对。

3.2. 学生参与体育活动的积极性不高

体育活动对学生的健康和全面发展至关重要,然而学生对体育兴趣的下降成为制约学校体育高质量发展的关键因素。一方面,数字技术的广泛应用和普及是学生体育兴趣下降的重要原因之一,随着智能手机、平板电脑和计算机游戏的普及,学生们有了更多吸引力更强的数字娱乐方式,如电子游戏、社交媒体和在线视频。这些数字娱乐形式通常提供了即时的满足感,而且相对容易获得。相比之下,参与体育活动需要时间、精力和体力的投入,可能不能提供与数字娱乐相媲美的即时满足感,因此学生更容易选择数字娱乐而忽视体育,从而导致体育兴趣的下降。另一方面,学业压力的增加是学生体育兴趣下降的另一个主要原因。现代社会对学生的学术成绩和升学压力巨大。随着竞争的激烈化,学生们可能感到迫切需要更多的时间和精力投入到学习中,以追求更好的成绩和升学机会。这种情况下,体育活动可能被视为是分散注意力和时间的因素,学生可能倾向于减少体育活动的参与以追求更高的学术成就。

3.3. 学校体育师资队伍水平有待提升

学校体育师资力量不足是影响学生体育教育和发展的严重问题。一方面,学校体育师资队伍的结构不合理,通常表现为年轻教师和有经验的老教师的比例失衡。这可能导致教育方法陈旧,教学理念滞后。年轻教师通常具有新的教育理念和知识,而有经验的老教师则积累了丰富的教育经验。合理的师资结构应该鼓励老师之间的互相学习和合作,以促进教育的创新和进步。另一方面,一些学校因各种原因

而聘用了教育水平较低或体育专业知识不足的教师。这会对学生的体育教育产生负面影响，因为教师无法提供高质量的指导和教育资源，其次，某些学校的体育项目可能需要高水平的专业指导，例如田径、游泳、篮球等。然而，由于师资力量不足，这些学校难以招聘到具备高水平专业知识和教育经验的专业教练。这会限制学生在特定体育项目上的发展，降低学校的竞技水平。

4. 新《体育法》实施背景下我国学校体育高质量发展的突破路径

4.1. 完善体育课程设置，制定全面的体育评估体系

“体育与健康课程作为学校课程中的重要组成部分，不应该只是传授运动知识和技能的课程，而是通过身体的教育促进学生身心健康、全面发展，与其他所有的学科课程一起实现学校教育的育人目的。”^[5]一方面，学校需要积极响应教育改革的号召，调整和更新体育课程。这包括引入新的体育项目、多样化的体育活动和课程内容，以满足学生的多元需求。教育部门应该提供相关的培训和指导，帮助学校教师更新教育方法和理念。同时，鼓励学校与体育专业机构和教育研究机构合作，共同探讨和推动体育课程的创新。另一方面，教育部门应该制定更全面的体育评估体系，包括考虑学生的身体素质、团队协作能力、领导力等多个方面的指标。评估方式可以多样化，不仅包括考试和比赛，还可以包括课程表现、体育项目完成情况等多个维度的综合评估。政府和学校应该提供培训和指导，帮助教师和评估机构适应新的评估要求。

4.2. 弘扬校园体育文化，提高家长对体育的关注度

校园体育文化是学校的精神风貌和核心价值观的重要体现，良好的校园体育文化氛围不仅能够激发学生的体育兴趣，还能够培养学生的品德、团队合作能力和社会责任感。一方面，学校应该提供各种各样的体育项目，包括球类运动、田径、舞蹈、瑜伽等，以满足不同学生的兴趣和需求。多样化的体育活动可以让学生找到适合自己的体育项目，提高他们的体育兴趣，此外，体育榜样是构筑良好的校园体育文化氛围的重要元素。学校可以邀请成功的体育运动员或教练来校园分享他们的成功故事和体育经验。这些体育榜样可以激励学生树立远大的体育目标，坚持锻炼和努力。另一方面，家长可以陪同孩子参加体育比赛、锻炼或体育俱乐部，他们的支持和参与可以增加孩子的动力，同时也是一种亲子互动的方式。学校可以定期组织家庭体育日或亲子运动会，促进家长和孩子一起锻炼和竞技。

4.3. 加强体育教师培训，促进师资结构水平的提升

“新《体育法》的颁布与实施将对我国体育教师队伍高质量建设带来一定的发展机遇”^[6]。一方面，学校可以提供经费支持和培训计划，让体育教师有机会参加各种培训课程和研讨会，不断提高自己的专业水平，鼓励体育教师积极参与专业组织，与同行交流经验，共同提高教育质量，同时还要重视新型人才的引入，在一些需要高水平专业指导的体育项目中，学校可以积极招聘专业教练，这些专业教练不仅可以提高学生的竞技水平，同时也为其他教师提供了专业知识的机会学习。另一方面，优化教师队伍的年龄结构是保持教育活力和发展的关键。年轻教师充满活力和创新思维，而有经验的老教师具有丰富的教育经验。学校可以采取措，鼓励老教师与年轻教师合作，互相学习和交流经验。同时，政府应该加大对学校体育教育的支持和投入，可以提供更多的教育经费，用于改善体育设施和资源，提高体育教师的薪酬待遇，以及支持体育教育的创新项目。

参考文献

[1] 中华人民共和国体育法(修订版)[M]. 北京: 法律出版社, 2022.

- [2] 田思源. 《中华人民共和国体育法》的修改过程、主要争议与立法选择[J]. 天津体育学院学报, 2022, 37(4): 373-379+410. <https://doi.org/10.13297/j.cnki.issn1005-0000.2022.04.001>
- [3] 宋亨国, 周爱光. 《中华人民共和国体育法》学校体育部分的修改[J]. 体育科学, 2021, 41(10): 33-40+85. <https://doi.org/10.16469/j.css.202110005>
- [4] 王健, 陈元欣. 我国学校体育场地设施现状、制约因素与发展对策[J]. 上海体育学院学报, 2015, 39(2): 86-89. <https://doi.org/10.16099/j.cnki.jsus.2015.02.016>
- [5] 季浏. 中国健康体育课程模式的思考与构建[J]. 北京体育大学学报, 2015, 38(9): 72-80. <https://doi.org/10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2015.09.011>
- [6] 董国永, 刘特, 卓贞梅. 《体育法》实施背景下我国体育教师队伍高质量建设的机遇与挑战[J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(11): 88-94. <https://doi.org/10.15930/j.cnki.wtxb.2022.11.008>