

An Investigation of the Current Situation of the Vocational Education Teachers and the Causes of the Problems and Countermeasures

Tiren Li¹, Fenfen Hao^{1,2}, Zheng'an Liu¹

¹Shaanxi University of Science & Technology, Xi'an

²Shaanxi Aviation College of Technology, Hanzhong

Email: 123238826@qq.com

Received: Jul. 8th, 2014; revised: Jul. 28th, 2014; accepted: Aug. 4th, 2014

Copyright © 2014 by authors and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

Abstract

The questionnaire survey and conversation investigation of teaching training to backbone teachers who took part in the training of the national secondary vocation education were presented. The results showed that the vocational school teachers' professional ability demand need improving in the training time, training content, teaching form, fluctuate assessment and evaluation. At the same time, the operating mechanism of the teachers of vocational education training needs to be established and improved, and the teacher training platform needs innovation.

Keywords

Vocational Education, Teacher Training, Survey

职教师资现状的调研及存在问题的原因和对策

李体仁¹, 郝芬芬^{1,2}, 刘正安¹

¹陕西科技大学, 西安

²陕西航空工业学校, 汉中

Email: 123238826@qq.com

收稿日期：2014年7月8日；修回日期：2014年7月28日；录用日期：2014年8月4日

摘要

对参加全国中职教育专业骨干教师培训的部分教师就师资培训问题进行问卷调查和访谈调研。结果表明，职业学校教师的专业能力需求，还需要在培训时间、培训内容、教学形式、考核与评价上下工夫。同时，要建立健全培养职教师资的运行机制，创新多元的师资培养平台。

关键词

职业教育，师资培养，调查

1. 引言

在制造类企业、职业学校、职业学校教师调研的基础上，通过查阅文献，以及对文献资料的归纳、比较和分析，针对我省中职骨干教师培训的实际，为开发适合以中职骨干教师为对象，服务于我省职教师资培训包提供决策依据，全面提高中职教师培训质量。这是本次问卷调查的主要目的。

本次设计问卷调查内容主要涉及以下几个方面：调查对象的基本情况、教学能力、专业能力、个人发展等情况。本次问卷设计的题型分为封闭题和开放题，有单项选择题和多项选择题。问卷中，讲授课程、参加过的师资培训项目为多项选择，有部分教师一专多能，有部分教师参加了省级骨干、国家级骨干、出国培训多项培训。

调查问卷通过网络发放，调查回收问卷 109 份，有效问卷 102 份。涉及 21 所中等职业技术学校，1 所职业技术师范学院。调查对象的基本情况如表 1、表 2 所示。

2. 职教师资专业能力状况和存在问题的原因分析

2.1. 调研的基本情况

2.1.1. 调研的对象

(1) 中职学校教师

参加国家中职骨干教师《数控技术应用》专业培训教师；参加陕西省中职骨干教师《机械制造技术》；《机电设备安装与维修》；《机械制造与控制》专业培训的教师；机械制造及其自动化、机械电子工程专业方向在读中职研究生；职业学校骨干教师。

调查对象来自全国各地，但主要集中在陕西，并都是所在地区和学校的专业带头人或骨干教师，调查结果具有一定的代表性。

(2) 调查的学校

我校作为省、国家级中职骨干教师培训基地，已完成了多批培训，与培训学员建立了广泛的联系；同时与兄弟培训基地也有密切的交流。利用这个有利条件，按照职业教育发展水平，可以获取有代表性的中等职业学校、高等职业院校、技术师范学院的相关资料。

2.1.2. 调研的过程

调研分为以下两个阶段：

(1) 第一阶段的主要工作：分析企业对用工的需求，职业学校的基本现状和需求，主要包括教师的专

业能力，教学能力，个人发展、需求等方面的基本情况；职业学校培养目标、过程、环节、内容、经验、特色等；德国职教师资培养的成功经验。

(2) 第二阶段的主要工作：对资料进行归纳、比较和分析；专题研讨，提供决策意见。

调研的具体思路如图 1 所示。

2.1.3. 调研的问卷

职业学校教师的专业能力需求通过座谈和问卷调查实现。问卷设计从以下三个方面的问题进行调查：

Table 1. The first one of the basic situations of the investigation object

表 1. 调查对象基本情况之一

性别	人数	年龄	人数	专业	人数	职称	人数	讲授课程	人数
男	61	30 以下	35	机械	70	初级	42	文化课	12
女	41	30-39	42	非机械	32	中级	46	专业理论课	49
		40-49	24			高级	14	专业课	42
		50 及以上	1					实验课	3
							实训课	35	

Table 2. The second one of the basic situations of the investigation object

表 2. 调查对象基本情况之二

职业资格	人数	企业工作经历	人数	参加过的师资培训项	人数
初级工	1	3 年以下	36	市级骨干	9
中级工	12	3~5 年	3	省级骨干	50
高级工	44	5 年以上	17	国家级骨干	38
技师	20	没有	46	出国培训	17
高级技师	5			省示范专业	0
没有	20			省实训基地	0
				课程改革短训	12

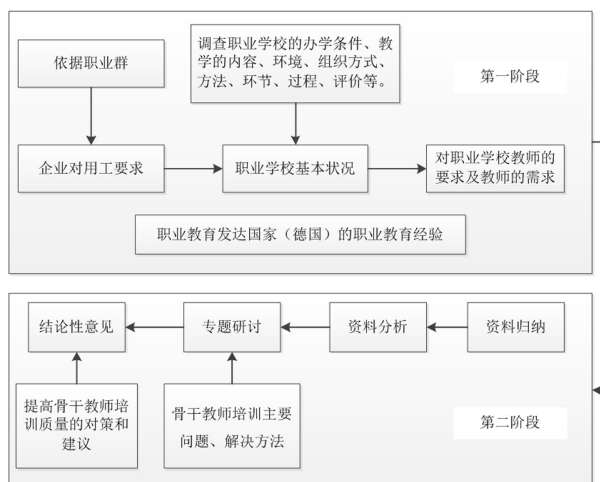


Figure 1. Research ideas

图 1. 调研思路

教师最需要提高的能力、哪些能力的掌握对教学比较重要、进行职教机械相关专业的学习，您希望改进的是：具体结果如表 3 所示。

通过与中职中青年骨干教师的座谈，结合问卷统计分析，职业学校教师的专业能力需求的紧迫性，总的来说依次为：专业技能、企业实践、教学方法、课程开发、学生的管理。

2.2. 职业学校教师的能力需求

2.2.1. 职教师资专业能力需求

我国中职教师素质参差不齐，“双师型”教师所占比重较低，骨干教师队伍比较薄弱，对职业教育教师理解不够深入、经验不足导致在教学的过程中偏重理论知识的传授，职业教学方法几乎无法开展。

大部分职业学校教师是直接从学校走向学校，从课堂走向课堂，很少有经过系统的职业师范教育，又具备丰富工作、生产实践经验的师资。师资即使通过职教师资培养，但由于职教师资培养与职业教育的脱节，重理论、轻实践，强调学科知识的系统性与内容的专、精、深，忽视应用性、实践性技术知识，实践课程特别是教育类课程设置比例偏低，课程之间缺乏内在联系，培养出的师资不仅实践能力不高，也难以形成职业教师应有的教育教学能力。职教师资培养不能适应当前职业教育发展的需要，制约了我国中等职业教育的发展[1]。

职业学校的职教师资，基本是在学科体系下培养的教师，他们具有一定的理论基础知识，但缺乏相应的企业实践和技能，不了解课程开发的基本方法。因此，职教师资培养应注重职业性和实用性，在课程设置上除了专业课和教育学课程之外，还应当加强有关专业技能课程及专业教学法学习，有一定时间进行教育实习[2]。

2.2.2. 职教师资的专业技能

目前职教师资培养课程体系中一个突出的问题就是课程中的实践教学薄弱。一方面是时间短，另一方面是与实际社会生产联系很少，实习基本上都在学校的实习工厂进行。加之学校的实践场所少或设备简陋，造成学员参加专业实践的机会过少，这与职教师资培养的目标极不相符。而且，大部分中职教师是从学校毕业后直接踏上讲台，缺乏实际工作经验和技能，容易造成教育与生产劳动相分离，实践和理论脱节。

仅仅依靠中等职业教育为学员提供的技能培训，无法适应市场需求，校企深度合作，给学员提供实践、动手的机会，学员的专业能力才能得到实质性的提高[3]。

Table 3. The professional capability requirement of occupation school teachers

表 3. 职业学校教师的专业能力需求

教师最需要提高的能力	人数	哪些能力的掌握对教学比较重要	人数	进行职教机械相关专业的学习，您希望改进的是	人数
企业实践经历	55	专业技能	49	专业技能提高	60
教学方法	21	学科知识	19	学科知识	14
跨工种能力	46	教学方法	37	教学方法	32
知识的综合能力	35	课程开发	20	课程开发	24
教学或课程开发能力	16	学生的管理	22	学习的难度降低	7
产品工艺实施能力	3	多媒体的运用	16	企业实践	54
工种等级	1	科学的教学评价	14	其他	
其他		其他	2		

职业技能的获得是一个漫长、循序渐进的过程，职业技术师范大学与企业的合作在国家政策、社会大环境短期内无法得到根本改善的情况下，师资培训应改善硬件条件，对职教师资进行针对性的技能训练。

2.2.3. 专业教学方法

通过与职业学校教师座谈了解到：归属于教育部门的县级职业教育中心的教师主要来源于普教老师，许多教师转岗从事专业理论教学，对职业教育的专业教学方法知之甚少，教学中采用普通教育的教学方法，许多教师采用“满堂灌”教学，专业教学方法的应用更无从谈起。

专业教学方法不足这与目前的职教师资的教育教学有关，在职教师资培养过程中，职业教学论的教学内容往往被简化，结果只能培养出来半个职业教育的教师，不能够很好的胜任职业教育工作。

3. 职教师资培训的对策与建议

职业教育师资培养模式基本上有两种。A：专业学科培养模式，突出工程师的工作世界，以职业教学论为基础，确定学习目标与内容，确定学习组织、媒体与组织方式，开发、评估与修订教学计划。B：独立职师专业培养模式，突出应用型技术人员的工作世界，以职业科学为基础，进行资格研究与课程开发，职教过程分析、评估与设计，职业工作分析、评估与设计[4]。

通过调研发现，许多职业学校教师是A模式培养的教师，还有一部分教师从普教转为职教教师，缺乏对企业用人要求的了解，不熟悉职业学校学生年龄段的各种特征，缺乏责任感。通过比较研究借鉴德国职业教育经验，对培训提出以下的意见和对策。

3.1. 采用合作学习的组织形式，加强技能培训

技能作为一种经验，必须在生产、工作的实践过程中一步步掌握和提高，它的提升具有渐进性和累积性。相应地，技能人才的成长不可能一蹴而就，而是存在着从“新手”向“专家”逐渐升级的过程，是一个“渐进成才”的过程；技能人才的能力核心是操作技能，而技能是一种经验的积累，缺乏实践经验无法成就高水平的技能人才。

职业学校专业课教师应当具有良好的专业技能，加强职业学校教师技能培训，通过展示教师的专业能力，学生才会“信其能，跟其走”，有利于教学和教学管理开展。每一期培训的学员水平参差不齐，真正的骨干教师、一般水平教师、缺乏基础的教师比例基本为1:1:1，可以采用合作学习的方法，按照“组间同质，组内异质”的原则对学员以小组的形式进行组织，破解长期困扰培训的难题，对个别缺乏基础的教师采用单独指导的方法[5]。

适当增加专业技能培训时间的长度，增加综合项目的训练。每位培训教师往往只管自己教学的那一部分，而不考虑实际生产的需要，而学生得到的往往是一个点的知识和一个项目的操作技能，学生得不到一个生产任务的整个工艺流程，更谈不到与其他员工合作完成任务、提高产品质量和解决生产中的疑难问题。而实际毕业生在实习和生产岗位上，为完成一个生产任务往往要涉及几个学科的专业知识、用到不同课程所教授的操作技能，需要与上下工序的其他人员协作等等。但是在传统的教学模式下，学生得不到整体有效的训练，因此一参加就难以适应。

3.2. 掌握丰富的专业教学方法

职业教育教学有一套可单项使用，也可综合运用的教学方法，如图2所示。可以根据学习内容和教学目标选择使用。对于教学内容、结构较为复杂的综合性问题，教学过程多以小组合作形式进行，不只采用一种教学方法，而是综合运用多种方法。

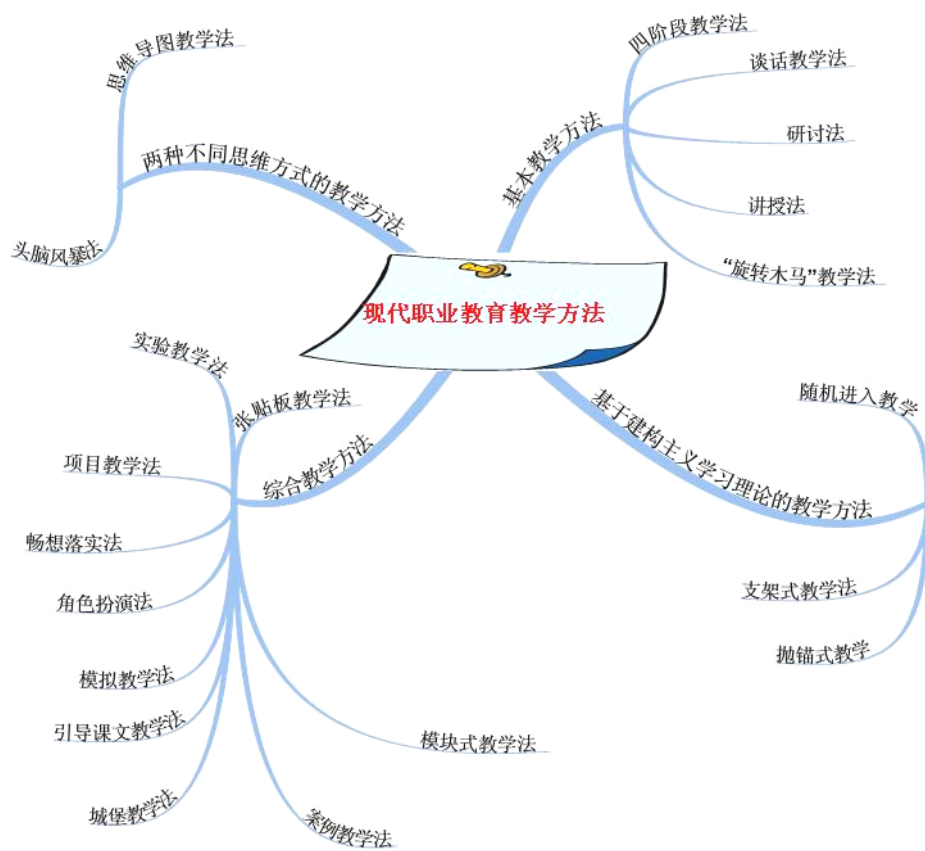


Figure 2. Teaching methodology of occupation education
图 2. 职业教育教学法

随着越来越多的企业推广小组工作方式，教学中多采用小组工作方式，即共同制定计划、共同或分工完成整个项目，来培养学生的社会能力和关键能力。项目教学法以及无比的优越性，在教学方面得到了广泛应用[6]。

每一种教学方法都有其适应的场合和条件，针对机械加工技术专业特点，并根据《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)加强素质教育的要求“有的放矢”，建议中职骨干教师应加强“四阶段教学法”、“项目教学法”、两种不同思维方式和基于建构主义学习理论的教学方法训练。提高培训的针对性和实用性。

3.3. 加强教学优化教学内容的能力的训练

教学内容作为教学过程的客体，教学过程中媒体的使用必须与教学内容相配合。媒体是以不同的功能来实现教学目标的，因此要根据教学目标选择具有相应功能的媒体。选择什么样的教学媒体来传送教学内容，首先取决于教学内容的特点，即所要传递的教学信息本身的性质。如果要传递的是一种感性的直接经验，那么可以选择非语言媒体。如果传递的是一种理性的抽象经验，那么除了要选择语言类媒体进行描述外，还要依靠非语言媒体的支持。

不同的教学内容可以根据需要选择合适的教学媒体。研究表明，人们从听觉获得的知识能够记住 15%，从视觉获得的知识能够记住 25%，而同时使用两种媒体就能记住约 65% 的知识，如果当信息由形象生动的动态形式反映时，其接受比例会更高。所以，在教学媒体的选择时，应尽可能做到多图少文，多动少静，多具体少抽象，以此来优化教学内容，使所传授的知识、技能更贴近学习者的认知水平，从而提高

教学效果。

3.4. 提高企业实践的质量

以企业实践为主的实践教学，与校内实践教学有很大的不同，培训基地和企业一起制定与企业实际相适应的学员企业实践计划，落实企业实践内容，逐步的，分层次的在不同深度的合作下实践、推进、提高。

因此需要在教学目标，教学内容，教师队伍结构，教学组织形式，教学方法(如生产车间噪音较大，现场教学受众面小的特点，应广泛采用“文本教学法”)、考核、评价方法，管理等方面进行改革、创新。

在企业实践的总结的基础上，对实践教学成果不断的在企业实践和校内实践教学之间迁移。以企业实践和校内实践教学为一个循环，将企业实践教学的成果应用到校内实践教学，并在以后的实践教学活动中，不断地进行迁移。通过再实践提高、迁移，螺旋上升，不断提高实践教学的质量。

鉴于现阶段的职业教育的真实情况，一方面培养优秀师资的同时，另一方面也要加强学生的职业素养。通过与企业的座谈发现，许多中职学生责任意识普遍较差，缺乏应有的职业素养，对企业的发展漠不关心，遇到待遇、工作条件等方面的不如意，往往以辞职方式离开。究其原因，学生期望与企业现实之间的矛盾比较突出，集中体现在薪酬待遇、工作岗位、环境要求，学生希望就业单位环境好、条件好、效益好。通过调研和座谈，不少教师抱怨职业学校的课堂纪律难以控制，与其他类别的学校相比，职业学校要创造一个和谐、有序和高效的课堂氛围相对困难。面对中职学生，课堂管理也要从学生的实际入手，不能采取传统的方法，职教师资不仅具有良好的教学能力，而且具有高超的活跃课堂气氛的技巧，具有创造一种公平、平等对待和相互尊重的学习氛围的能力，使所有的学生都得到关注，保证每一个学生都享有高质量的学习机会。

4. 结语

由于职业教育是以活动和应用为中心的，掌握职业能力的一个便捷途径就是使学习者能够置身于真实的教学情境之中。中等职业学校教师除了要引导学生积极参与到实践活动中，更重要的是掌握知识、提高技能。职业学校学生所接受的每一种专业技能是某一学科和相互关联学科的知识组合。因此，职业教育教学应该运用多种教育方法，提高职教师资的教学能力。提高职教师资跨学科，跨工种的教学设计能力。

致 谢

在本次调研过程中，对教育部财政部的项目支持表示感谢。对问卷调查中所有的兄弟院校，所有的调查企业，所有参与问卷调查的老师表示深深的感谢！感谢所有给予我支持和帮助的老师。

基金项目

教育部财政部职业院校素质提高计划本科专业教师师资培养资源开发项目：《机械设计制造及其自动化》专业职教师资培养包开发，项目编号：VTNE008。

参考文献 (References)

- [1] 赵志群 (2006) “国际职教师资硕士课程框架”解读. *职业技术教育*, 33, 40-41.
- [2] 蔡跃, 主编 (2010) 德国职业教育那些事儿——教育部-InWEnt 长期奖学金生留德学习心得. <http://www.doc88.com/p-275403524196.html>
- [3] 姜大源 (2006) 学科体系的解构与行动体系的重构——职业教育课程内容序化的教育学解读. *中国职业技术教育*

育, **3**, 25-27.

- [4] 何文明 (2011) 我国职业教育教学方法研究述评. *职业技术教育*, **25**, 10-14.
- [5] 中德合作江西职业教育促进就业综合项目组 (2006) 行动导向教学实务.
- [6] 姜大源 (2007) 职业教育的学习目标论. *中国职业技术教育*, **10**, 19-12.