

Vocational Education in the Context of Lifelong Learning

—In the Perspective of Career Changes

Yanxia Wang

Department of Education, Zhengzhou University, Zhengzhou Henan
Email: colourfuldays365@126.com

Received: Dec. 29th, 2016; accepted: Jan. 14th, 2017; published: Jan. 17th, 2017

Copyright © 2017 by author and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

Abstract

The development of science and technology caused many changes of social environment, made people's learning attitude change, brought more convenient and sensitive learning mode and gave a new important position of lifelong learning. The essence of the social background, the progress of human civilization is always education continuous characteristics. The theory of traditional knowledge update and the change of the workplace environment require lifelong learning. In the field of professional knowledge and professional practice ability, the combination of vocational education as a part of lifelong learning, appears more necessary and urgent. From the perspective of the development of the whole individual class society, the progress of science and technology promotes the employment environment of dramatic change and all kinds of professional fundamental change. From the point of individual's career, active and conscious learning is more indispensable for the individual career success, as part of the education content of vocational education, under the request of the era of lifelong learning.

Keywords

Education, Lifelong Learning, Vocational Education

终身学习背景下的职业教育

—以职业变迁为视角

王艳霞

郑州大学教育系，河南 郑州
Email: colourfuldays365@126.com

收稿日期：2016年12月29日；录用日期：2017年1月14日；发布日期：2017年1月17日

摘要

科技发展引起社会环境的诸多变化，促使人们学习态度的改变，衍生出更多方便灵敏的学习模式，赋予了终身学习新的重要地位。社会背景下，人类文明进步的本质始终是教育持续的特征。传统知识理论的更新、职场环境的变化都要求终身学习。在专业知识领域和职业实践的能力相结合方面，职业教育作为终身学习的一部分，显得更加必要和急迫。从个体社会的发展历程来看，科学技术的进步，促进了整个就业环境的剧烈变化和各类职业的根本性大更迭。从个体的职业生涯来看，主动的、有意识的学习，对于个体职业生涯的成功而言，作为教育内容的一部分的职业教育，在终身学习的时代要求下更显得不可或缺。

关键词

教育，终身学习，职业教育

1. 引言

教育的主要目的是为生活做准备的，教育不仅是针对学龄儿童和青少年，更应该包括成年人。这类成年人不仅指专职学习的各类在校学生，更应该包括进入职场后的成年人。教育应该培养人们转换到不同职业领域的能力，并使其具备终身学习的意识。

国家劳动和社会保障部门近几年发布的新增职业越来越多，新兴产业出现的同时，夕阳产业也在逐渐衰退与消失。据统计，2013年需求度最高的十个职业，在十年前的2004年，都还没有出现[1]。这意味着在知识爆炸的年代，我们所受的教育可能是为还不存在的工作做准备的。那么如何在未出现的职业和教育之间做出衔接平衡呢？无疑，人类的每一次文明进步都是参与社会活动持续学习的过程，而终身学习在整个职业生涯方面体现在更侧重于支持实用性的技术教育，也就是职业教育。

2. 职业变迁现状

科技进步带来社会的飞速发展，使社会分工越来越细的同时，职业更替的周期也在不断缩短。这种发展和变化必然会淘汰掉一些传统的职业，并催生出一些新的职业。比如：打字员、江湖耍猴人、公共图书管理员等等。打字机被计算机取代，每个使用电脑的人开始自行输入，不再需要专门的操作打字机的打字员；江湖耍猴人由于受到保护动物意识逐渐增强的民众影响以及传统文化的继承缺失问题，变得罕见稀少，一部分人走进了专业的马戏团从事动物驯养师；公共图书管理员开始由自动借阅服务机器取代，从办理图书借阅卡至借阅归还图书，全程由读者独立完成，甚至在工厂流水线的作业人员也开始被机器人或机械化所取代，大量日常事务性的简单重复工作开始由计算机软件接管，大大提高了处理事情的效率和准确性。

总之，科技进步使人们面临着一个无法回避的事实：技术在一定程度上离不开经验，但工作已不再是主要依靠经验的积累，而是以科学理论为基础来发展技术。标准化、大型化、组合化、高速化、一体化、集约化程度提高，要求从业者具有更高层次的职业能力和更频繁的进修学习。于是，一些简单工种

的工人将面临着失业的危机。在这样的时代背景下，如果个体想要不被职场淘汰，必须主动持续对自己的知识进行更新并具备终身学习的意识和能力。

3. 教育与职业现状

教育的根本问题是培养什么人和怎么培养人的问题[2]。但目前的基础教育过分关注“应试能力”，高等教育过分关注“专业能力”，课程设置忽略了人文知识的重要性。麦可思研究院的一项研究数据指出：53%的大学生对自己的就业现状不满意，31%的大学生毕业“学非所用”，33%的人在毕业半年内发生过离职。在一组 200 多人的大学生问卷中，有接近 70% 的人表示，如果在未来自己目前所学的专业不能有好的发展时，会转向其它行业。麦可思研究院经过对 2011 届大学生毕业三年内的行业的调查，结果近五成毕业生转行。那么，如果毕业生未来的发展受到不可抗拒的因素影响，而不得不去改变时，又如何适应这种改变？

在既要具备专业的理论知识又必须兼具很强的实践动手能力的复合型人才短缺的当下社会，从新兴职业的涌现到大学的各项改革都使人们把更多的关注点放到职业教育上来。2014 年 6 月，国务院召开的全国职业教育工作会议通过的《关于加快发展现代职业教育的决定》指出：“坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”[3]。职业教育是为想要成为技术应用型技能型人才的人提供的一种教育服务。职业教育的本质是帮助人们获得技术应用型职业的能力和资格。职业教育是普通教育的一个组成部分，进入高等职业教育驱动时期并向终身职业教育驱动过渡[4]。《关于技术与职业教育的建议》中提及职业教育是准备进入某一就业领域以及有效加入职业的一种手段，是终身学习的一个方面以及成为负责任的公民的一种准备。

科技时代日新月异的变化给职业教育提出了新的任务和要求：即把培养适应社会变化的能力具备终身学习的能力必须放在至关重要的位置。职业教育的校企联合、企业开办学习班、企业自己办学都对个体的职业发展甚至是个体转行提供了一定的学习和培训机会。但它的强度和广度依然不能满足职业发展的需要。网络的便利更加缩短了学习的时间周期，使个体转型成为某一领域的专家也有了更多成功的可能性，从一定程度上降低了“隔行如隔山”的学习难度。这种变化对职业教育的办学方向、职业教育的模式、职业教育的内容、职业教育的师资队伍建设和、专业课程体系建设、评价体系等方面提出了新的要求，对传统模式产生了一定的冲击。与此同时，和新兴职业发展相关的职业教育体系构建依然存在很大的提升空间，职业教育培养的目标不明确，目标过多，没有针对性，专业课程体系结构也不太完善，在学习制度上弹性不足，校企联合人才培养模式亟待提升等是职业教育存在的主要问题。

目前我们依然短缺的高层次应用型技术人才再一次提醒我们，职业教育应以社会需求为导向，加大技术教育的比重，增加中高端技术技能人才，提升教育的质量，注重培养青年就业创业能力。职业教育应该以服务经济发展为主题，结合传统的人才培养模式，构建学校与企业、教室与车间、教学与生产、理论与实践相结合等有效模式。

除此之外，政府方面应该进行良性的政策引导，努力营造不以学历为门槛限制，注重实际能力的社会氛围。加快推进《职业教育法》的修改，完善职业教育各项法律法规，为建设现代职业教育体系提供法律支撑。这是一个鼓励创新更是一个需要创新的时代。在职业教育教学模式方面：在实习中，不能仅局限于安排学生到实习单位、企业，教师也要到企业中参加对口专业的社会实践或技术服务活动。师资队伍建设方面：教师也应有相关资格证书，也可以聘请企业技术人员和技能型人才专兼任教等细微方面进行创新。

黄炎培先生认为：“职业教育从其本质说来就是社会性。”职业教育是以培养学生的职业能力为重心，是按岗位、能力、课程进行分配的更专业、更有针对性、目的更单一明确的教育。在今天，有相当一部分人学习新兴职业，进行职业培训，是为了提高生活质量。

4. 职业教育的迫切需求更加凸显了终身学习的必要性

传统产业实现了技术提升,从而派生出健康顾问、职业点菜师、验房师、婚姻家庭咨询师、职业时间分配师、私人健身师、入户育婴师、人体彩绘师、时装代购等新职业。新兴职业促进了新的培训热。日渐复杂的跨专业职业加强了教育的持续性要求,终身学习就显得愈发地必要。职业教育不只是使受教育者具备一技之长,更是受教育者可持续发展的支撑。自古以来,人类对于自身完美、和谐发展的追求从来都没有停止过。中国古代教育家孔子就说过:“若臧武仲之知,公绰之不欲,卞庄子之勇,冉求之艺,文之以礼乐,亦可以为成人矣”(《论语·宪问》)。当时的教育内容“礼、乐、射、御、书、数”(“六艺”)就是想培养“智、仁、勇”全面发展的人。终身学习,终身教育并不是所谓成人教育或者说大众教育的另一种变相称谓。它更是指,在个体一生生存的所有方面,都能根据自身的需求便捷地获得教育的机会[5]。终身学习造就人的全面发展。

无论是职业教育还是终身学习都是为了使学员拥有更好的工作、更好的生活。理查德·莱文在他的演讲集《大学的工作》(The Work of the University)中提到,本科教育的核心是通识,是培养学生批判性独立思考的能力,并为终身学习打下基础。通识教育的英文是 liberal education,即自由教育,是对心灵的自由滋养,其核心是——自由的精神、公民的责任、远大的志向[6]。教育贯穿人的发展的一生——人永远是一个“未完成”的动物,教育则是保障每个个体一生发展的“精神面包”[7]。因此,人生决不能机械地被割裂成“学习期”和“劳动期”,而教育又决不能人为地中断于人生的某个时期,相反必当伴随人的一生发展。

5. 结论

人类历史发展至今,教育始终是最重要的因素,甚至可以毫不夸张地说,没有教育就没有任何的发展。而教育的模式、内容等又受时代发展阶段制约。在当前经济“新常态”下,我国经济从高速增长步入中高速增长,教育的新使命之一就是要加快发展现代职业教育,培养创新人才和高素质劳动者、技术人才并将创新成果转化为现实生产力已成为职业教育的目标共识。对科学技术应用更加多元广泛的今天,职业的推陈出新,衰退消失、新兴涌现都显得异常的快速。在经济“新常态”下的产业结构的调整更加引起和促进了职业的变革,这就更加凸显了职业教育的重要性。职业教育是教育介入先进的技术和能力的发展中必不可少的生涯初期的发展和管理,职业教育是终身教育的一部分,它支持人类在一生的职业整合中趋向社会和自我认知[8]。唯有全面的终身教育才能胜任完人的培养,唯有学会发展坚持终身学习,才能适应现代社会的迅猛变化[9]。

参考文献 (References)

- [1] <http://www.baidu.com/link?url=kUoXI>
- [2] 孙丽霞. 经济新常态下我国职业教育创新发展问题探讨[J]. 职业教育, 2015(11): 202.
- [3] 朱丽华. 适应新兴产业发展的职业教育体系的构建[J]. 教育与职业(研究与探索版), 2015(3): 10.
- [4] 欧阳河. 职业教育基本问题初探[J]. 中国职业技术教育(培训与就业版), 2015(4): 12.
- [5] 高志敏. 关于终身教育、终身学习与学习化社会理念的思考[J]. 教育研究, 2003(1): 79.
- [6] <http://www.baidu.com/link>
- [7] 唐文琴. 公共选修课系统: 终身教育理念下的我国高校未来发展的新构想[J]. 高等教育研究, 2011(4): 23-24.
- [8] Dandara, O. (2014) Career Education in the Context of Lifelong Learning. *Procedia-Social and Behavioral Science*, 142, 309. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.637>
- [9] 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 华东师范大学比较教育研究所译. 北京: 教育科学出版社, 1996: 13-279.

期刊投稿者将享受如下服务：

1. 投稿前咨询服务 (QQ、微信、邮箱皆可)
2. 为您匹配最合适的期刊
3. 24 小时以内解答您的所有疑问
4. 友好的在线投稿界面
5. 专业的同行评审
6. 知网检索
7. 全网络覆盖式推广您的研究

投稿请点击：<http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱：ve@hanspub.org