

Practical Exploration on the Integration of Nutrition Courses and Innovation-Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges

Hua Ru^{1,2}

¹Department of Food Nutrition and Detection, Suzhou Vocational University, Suzhou Jiangsu

²Suzhou College Student Nutrition & Health Promotion Base (Incubation Base of Food, Nutrition and Health innovation Project), Suzhou Jiangsu

Email: ruhua1999@163.com

Received: Oct. 6th, 2019; accepted: Oct. 21st, 2019; published: Oct. 28th, 2019

Abstract

The integration of professional courses and innovation-entrepreneurship education in higher vocational colleges is the only way to deepen the reform of innovation-entrepreneurship education. This study takes the nutrition courses in food nutrition and testing major of Suzhou Vocational University as an example. It uses the method of "behavior-oriented method", "double-goal orientation" and "multi-classroom interaction" to develop students' innovation consciousness, entrepreneurship and innovative entrepreneurship ability, and promotes the integration of professional courses and innovation-entrepreneurship education.

Keywords

Innovation-Entrepreneurship Education, Professional Courses, Nutrition Courses, Higher Vocational Colleges

高职院校营养学课程与创新创业教育融合的实践探索

汝 骅^{1,2}

¹苏州市职业大学, 食品营养与检测系, 江苏 苏州

²苏州市大学生营养与健康促进基地(暨食品、营养与健康创新项目孵化基地), 江苏 苏州

Email: ruhua1999@163.com

收稿日期：2019年10月6日；录用日期：2019年10月21日；发布日期：2019年10月28日

摘要

高职院校专业课程与创新创业教育相融合是创新创业教育改革走向深入的必由之路。以苏州市职业大学食品营养与检测专业营养学课程为例，借助“行为导向”、“双目标定位”及“多课堂联动”等举措，培养学生创新意识、创业精神和创新创业能力，促进专业课程与创新创业教育的融合。

关键词

创业创新教育，专业课程；营养学，高职院校

Copyright © 2019 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当前，我国正处于大力推进创新创业教育的高峰期——习近平总书记在党的十九大报告中明确：要“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军”[1]；在全国教育大会上，习近平总书记进一步强调：“着重培养创新型、复合型、应用型人才”，李克强总理也指出：“要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才”[2]。我国高校正处于科技第一生产力、人才第一资源与创新第一动力的结合点，是国家科技创新体系的重要组成部分之一。以培养“高素质技术技能人才”为己任的高等职业院校(下简称高职院校)，其人才培养的目标与国家创新创业教育目标的高度一致，为贯彻落实国家创新驱动发展战略创造了有利条件。《国家职业教育改革实施方案》(国务院国发[2019]4号)新近颁布，“1+X”证书制度试点工作正式启动，“鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾”[3]。随着高职院校创新创业教育改革逐渐向核心地带推进，创新创业教育与专业课程结合度不够紧密等问题开始凸显。“如何结合专业课程深入开展创新创业教育？”等现实问题日益引发学界的关注。拟以苏州市职业大学(下简称苏职大)食品营养与检测专业为例，结合笔者主授的营养学课程，对如何在专业课程中有效开展创新创业教育进行初步探索。

2. 高职院校的营养学课程概况

苏职大食品营养与检测专业由原苏州教育学院(2003年与原苏州市职业大学、原苏州广播电视大学等四所学校合并成新的苏州市职业大学)的生物教育(1983年设立)、化学教育(1989年设立)、技术教育(1998年设立)等师范性质大学专科专业“转制”而来，至今已连续招生了14届学生。十余年来，在学校、学院两级扶持下，在全体专业教师的不懈努力下，食品营养与检测专业从苏职大一个新专业业已发展成为新兴的“校特色专业”，目前又被列为“校品牌专业”建设点。

营养是是食物的首要功能，是人类健康的生理基础。营养学课程不仅是高职院校食品营养与检测、食品营养与卫生等专业重要专业课程之一，同时也与学生个人乃至国民营养健康息息相关。苏职大营养学课程是食品营养与检测专业重要的课程模块之一，主要包括“理实一体化”的专业核心课程《营养学课程》(《食品营养与保健》，下同)和《营养配餐与设计课程》、为期一周的集中实践环节《公共营养实

训课程》，以及营养类选修课程、活动课程、研究型课程等。高职院校营养学课程主要对应公共营养指导、营养配餐、健康管理等工作岗位群或职业(技术)领域。苏职大营养学课程教学在“理实一体化”营养与配餐实验室、“营养健康小屋”进行，其中的“营养健康小屋”具有仿真学习场所和工作环境的特点，可以更好地模拟职场中的情境，激发学生创业意识与创新思维。

3. 营养学课程与创新创业教育融合的实践探索

在长期的专业建设及营养学课程改革实践中，苏职大营养学课程在课程教学中逐渐形成了特色，并从以下几方面加强与创新创业教育的融合。

3.1. 以教研促进教学，“行为导向”激发学生学习的自主性与创新意识

“行为导向”(德语 Handlungsorientierung)亦译作“行动引导”，起源于德国。上世纪九十年代初期，笔者因参加中德两国政府合作教育项目之机初识“项目教学”、“行为导向”等教学方法，之后一直在所承担的课程教学中进行实验与探究，在营养教学、营养教育、国家营养类职业资格培训等领域发表了教学研究论文多篇[4] [5] [6] [7]。长期的教学研究大大地促进了专业课程的教学，也为有效课堂教学的开展提供了有力的理论支撑。

苏职大营养学课程在教学上体现“以工作过程为导向，以职业技能为核心，突出职业能力培养”的特色，在课程设计上紧扣教学过程的实践性、开放性、职业性，在教学方法上践行“行为导向教学”。长期以来，苏职大营养学课程在课程教学中坚持以项目为载体(把教学内容分解成典型模块、项目或任务)，以职业活动为主线，学生在教师引导下借助项目教学、任务驱动、案例教学、角色扮演、模拟教学等“行为导向”型教学方法与手段，学习专业知识、培养专业能力、锻炼职业技能。在《营养学课程》、《营养配餐与设计课程》、《公共营养实训课程》等主要营养学课程教学中，课程教师均会精心选定内容适宜的章节，以“项目周”的形式来组织其教学活动。如《营养学课程》的“各类食物的营养”项目周，《营养配餐与设计课程》的“人群营养”项目周。集中实践环节《公共营养实训课程》更是把整个课程作为一个项目课程来规划——在该课程教学中，学生围绕某一感兴趣的项目主题，在集中时段于校内仿真职业场所和情境中，通过模拟营养师、营养配餐员、健康管理师等角色开展综合性与跨学科实践活动。行为导向型教学的开展，使得苏职大营养学课程的课堂教学不再是以教师为主体、以教师的“教”为中心，而是以学生为主体、以学生的“学”为中心，学生的学习热情、学习兴趣大大提高，主观能动性及创新性也被激发。

3.2. 以目标引领教学，“双目标定位”培养学生学习的兴趣性与创业意识

根据营养学课程的课程性质与内容，苏职大营养学课程目标上均采取了“双目标定位”，即同时设置了“个人目标：健康促进”与“职业目标：职业引导”。

在“个人目标：健康促进”引导下，苏职大营养学课程内容设置时先让学生“暴露”自身存在的营养问题，促使学生带着问题与疑问在后续的课程学习中寻求答案及解决问题的途径，从而加深了学生学习营养学课程的兴趣与自觉性。比如，课程教师在《营养学课程》一开始就规划了“自身营养早知道”环节，通过开展营养 KAP 测试，学生了解自身营养知识、态度、行为现状；借助体质营养测量实验，学生获悉自身体质营养方面是否达标、是否存在健康隐患？再比如，做膳食评价实验时，课程教师也不是简单地给出某份食谱让学生评价了事，而是让学生亲自调查自己的膳食情况，再自己给自己“把脉”、“开处方”。在“个人目标：健康促进”完成的同时，学生也了解了健康教育 KAP 模式、学会了体格测量与评价、膳食调查与评价等营养师必备的职业技能，同步实施了“职业目标：职业引导”。

营养学课程的“双目标定位”，引导学生以自己(乃至全校师生)作为实验对象，学生在课堂上对自身及同伴的营养健康状况进行全方位自我诊断与评价，激发了学生的学习兴趣(能自我判断体重是否正常，或者存在隐性肥胖、向心性肥胖？是否存在膳食方面的偏差？等等)，培养了学生的创业意识(在营养类职业技能训练中完成职业亲近、职业引导，培养学生对营养类职业的兴趣)。

3.3. 以“体系”指导教学，“多课堂联动”培训创新创业能力

苏职大营养学课程主授教师在担任专业带头人期间，借助主持的全国食品教学指导委员会教改研究课题，曾构建了“多课堂联动、点块面结合、分层式递进”的高职食品专业创新创业型实践教学体系[8]。苏职大营养学课程成为该体系的“试验田”及重要“践行者”，在“三类课堂”联动下积极开展创新创业教育。

第一课堂，全员化指导。“第一课堂”(主要指通识课程和专业课程的课堂教学)是全员化开展创新创业理论与专业技能的主阵地[8]。其中，苏职大创新创业类通识课程由学校统一规划与组织实施，开设一些“大学生职业生涯规划”等基础理论课程；专业课程则由课程教师结合专业特点与课程特色，在各课程中融入的创新创业所需的专业能力。营养学课程在课程教学中主动植入创新创业理念、积极开展创新创业教育实践，在课堂教学中指导学生掌握创新创业所需的专业能力与技能、相应的职业技能。营养学课程目标“双目标”中的“职业目标：职业引导”定位，就是确保课程内容对接公共营养师、营养配餐员、健康管理师等营养类岗位群或职业(技术)领域，为学生将来就业创业打下专业基础。

第二课堂，按兴趣培养。“第二课堂”(主要指学生社团、兴趣小组以及“校园食品营养节”等实践平台)是专业课程开展创新创业实践的有效平台[8]。苏职大食品营养与检测专业学生在营养学课程教师的指导下，一方面根据自身爱好在课外自行组建营养与健康、烘焙与食品加工等兴趣小组或学生社团，开展不同主题的专业性创新创业实践。另一方面，以一年一度“校园食品营养节”的形式开展综合性创新创业实践活动。苏职大“校园食品营养节”已举办了十余届，同样奉行“行为导向”教学理念，以学生为主体、以教师为主导(营养学课程主授教师领衔担任指导老师)，在校园里用营养学等课程所学知识技能，为全校师生现场进行体格测量与体质营养评价、膳食咨询与营养指导、不同人群营养食谱推荐与解读、手绘营养知识展板展示、健康烘焙技能展示等，既综合考核了学生的营养职业技能，又锻炼了学生的创新创业能力、促进了全校师生的营养健康。

第三课堂，个性化“拔尖”。“第三课堂”(主要是指各类技能大赛、省大学生实践创新项目、校研究性课程、创业设计大赛等)是专业课程个性化开展创新创业能力与专长“拔尖”培养的重要渠道。[8]苏职大营养学课程鼓励学有余力、学有专长的学生在课程教师的指导下，拓展课程学习、开展个性化专题研究、参与各类技能比赛。苏职大食品营养与检测专业的学生普遍喜欢营养学课程，课程教师团队因势利导、分类指导，鼓励学生积极参加“中国儿童营养健康项目营养作品设计比赛”、“百胜杯·苏州大学生食品安全与营养健康知识竞赛”、“苏州职业大学创业设计大赛”等专业性技能大赛、知识竞赛，指导学生主持申报“营养咨询与配餐管理公司的创意设计和模拟运行”、“基于仿真实训平台的大学生营养与健康促进研究与实践”等江苏省大学生实践创新项目及校研究性课程。在这些“第三课堂”中，苏职大食品营养与检测专业的一些“特长生”在课程教师的个性化指导下，创新创业能力与水平得到更大程度的提升。

4. 结语

在创新创业教育改革背景下，苏职大营养学课程结合专业建设，锐意进行课程改革，以“行为导向”、“双目标定位”及“多课堂联动”为突破口，培养了学生创新意识、创业精神和创新创业能力，促进了

营养学课程与创新创业教育的融合。课程改革提升人才培养的质量,近年来食品营养与检测专业的学生屡屡在全市乃至全国营养类赛事上,与来自本科院校的营养专业大学生同台竞技、崭露头角——9名学生提交的3件营养作品在“中国儿童营养健康项目营养作品设计比赛”中全部入围优秀作品(来自全国的三百余件作品仅80件入围优秀作品),12名学生参加“百胜杯·苏州大学生食品安全与营养健康知识竞赛”荣获“团体冠军”,1名学生设计的《营养餐厅创业计划书》获校大学生创业设计大赛优秀奖。专业课程与创新创业教育融合是个“大课题”,“如何在专业课程中有效开展创新创业实践?”时刻拷问着高职院校的每一位专业教师,需要今后进一步深入开展研究,研究具体案例、给出措施方法、落实具体路径,使高职院校专业课程与创新创业教育融合真正落到实处。

致 谢

感谢各基金项目对本文研究工作的资助!

基金项目

江苏省大学生实践创新训练计划项目(201911054015Y);苏州市职业大学教学研究与建设项目(20190500297081);苏州市职业大学课程教学团队建设(2019YYX);苏州市职业大学品牌专业建设实施工程项目(4150213)。

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm, 2019-8-10.
- [2] 新华社. 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm, 2019-8-10.
- [3] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm, 2019-8-10.
- [4] 汝骅. 项目学习模式在营养教育中的应用[J]. 中国食物与营养, 2008, 总 110(11): 59-61.
- [5] 汝骅. 行为导向:营养类国家职业资格培训教学模式探索[J]. 卫生职业教育, 2009, 27(3): 11-13.
- [6] 汝骅. “行为导向”理论在营养教育中的实践探索[J]. 中国学校卫生, 2010, 31(3): 350-351.
- [7] 汝骅. 高职食品营养与检测专业营养学课程项目学习实践[J]. 苏州市职业大学学报, 2010, 21(1): 79-82.
- [8] 汝骅, 张丽, 唐长波, 等. 高职院校食品专业创新创业型实践教学体系探索[J]. 农产品加工, 2018, 67(11): 80-82.