

How to Play the Role of Map in High School Geography Teaching

Chanwen Jiang, Jiangfeng Ji

College of Life and Environmental Science, Weinan Normal University, Weinan Shanxi
Email: jiangchanwen@126.com

Received: Sep. 19th, 2019; accepted: Oct. 4th, 2019; published: Oct. 11th, 2019

Abstract

Because of the comprehensive characteristics of geography science, there is often the saying that geography without maps is not geography. Therefore, the exploration of map teaching mode has always been an important topic for geographic educators. However, in the actual teaching process, due to the differences in curriculum content, teachers and students, map education is often inadequate or missing. In this paper, 220 senior high school sophomores of Tongchuan Mining Bureau No. 1 Middle School were investigated, and the basic situation of map education in high school geography classroom was analyzed by questionnaire. Through summarizing and sorting out the questionnaires, it is found that there are four main reasons for the poor effect of map education: 1) lack of map learning in junior middle school; 2) lack of interest in map learning; 3) poor level of application of map by teachers; 4) lack of consolidation training after class. In view of these problems, this paper puts forward the corresponding opinions and suggestions, with a view to giving full play to the role of map in high school geography teaching.

Keywords

Map, Geography Teaching, Questionnaire, Application Status

地理教学中地图教学模式探讨

蒋缠文, 吉江峰

渭南师范学院环境与生命科学学院, 陕西 渭南
Email: jiangchanwen@126.com

收稿日期: 2019年9月19日; 录用日期: 2019年10月4日; 发布日期: 2019年10月11日

摘要

由于地理科学具有综合性的特点, 常有“没有地图的地理课就不是地理课”的说法。因此, 对于地图教

学模式的探索一直是地理教育工作者研究的一项重要课题。然而,在实际教学过程中,由于课程内容、教师以及学生水平的差异,地图教育往往存在不足或缺失的状况。本文以铜川市矿务局第一中学高二年级220名学生为调查对象,以问卷调查的形式,分析该校高中地理课堂中地图教育的基本情况。通过对调查问卷归纳整理发现,造成地图教育作用不佳主要有四个原因:1)初中阶段缺乏地图学习;2)对地图学习兴趣不浓;3)教师对地图的应用水平欠佳;4)课后缺乏巩固训练。针对这些问题,本文提出了相应的意见和建议,以期为最大程度地发挥地图在高中地理教学中的作用提供参考。

关键词

地图, 地理教学, 调查问卷, 应用现状

Copyright © 2019 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

地理科学中的地图是根据一定的数学法则,运用地图符号将制图对象表示在多种介质上的可视化图形或数据库,以反映制图对象的空间分布、相互联系、数量和质量特征及其在时间中的发展变化[1],按照内容可分为普通地图和专题地图两大类。

由于地理科学具有多学科综合性的特点,在地理教学中常有“没有地图的地理课就不是地理课”的说法。这是因为地图具有认知功能,模拟功能,信息载负功能和信息传输等功能。认知功能主要包括空间认知与图形认知两方面。空间认知是帮助建立对事物和现象的空间概念,即空间的定位、范围、空间格局、相互关系、时空变化等。图形认知是帮助运用图形思维和地图语言,形成对事物和现象,质量与数量特质直观形象的分布规律与区域差异的认识。模拟功能是借助调查与搜集到的资料建立客观世界的空间模型,通过对模型的分析间接地认识世界,既起到了再现客观世界空间结构关系的作用,同时充当了模拟工具的作用[2]。地图的这项功能对高中阶段的地理教育尤为重要,学生所未能到达的地方,运用地图模拟的功能,可以使学生们即使不身处该地,也可以通过该地区的地图大致了解这个地区所在的情况。此外,地图承载和储存了大量的信息。在科技高速发展的今天,越来越多的电子地图APP进入我们的生活,在方便我们日常出行的同时,也慢慢地从纸质版的地图转向电子版的地图,更加具体化,并且承载和储存的信息更多。从之前纸质版的线路图到如今连公共厕所都能显示出来的电子地图。地图的信息载负功能逐渐在形象化的发展。最后,地图的信息载负功能是地图信息传输功能的基础条件。在编制地图时,往往编制者要对客观世界做出一个准确的观察,并将观察对象的信息加入到所绘制的地图当中。因此,地图的信息传输功能把地图的应用和地图的绘制完美地结合成一个整体。

综上所述,地图涵盖了十分丰富的知识面,涉及了许多方面的知识[3]。课本中那些对学生较难以整理的地理知识则能以图形或者图例很清晰明确地在地图中表示出来,同时也简洁明要地描述出细致的地理知识[4]。地图在地里科学的教学当中发挥着不可替代的作用,尤其是在高中地理教育阶段,无论是人文地理学习内容或者是自然地理学习内容都需要用到地图,可以说,地图是高中地理教材中不可或缺的[5]。随着教学改革的不断深化,越来越多的地理教师也在不断学习,不断改进自己的地图教学方式,创新自己的地图教学模式[6]。地图也被称为地理的“第二语言”,这是由于地理学科的特殊性,地图能将地理学习内容直观地表示出来,这一现象进一步表明地图在地理教学中具有不可替代的作用[7]。地图教

学模式也逐渐成为高中地理教学中的主力军。起到激发学生学习兴趣, 增强学生的学习效率, 让学生在轻松的氛围下, 改善地理学习状况, 并提高地理成绩[8]。而在实际地理教学过程中, 由于课程内容、教师和学生水平的差异, 地图教学常存在缺失和不足的状况。本文尝试对地图教学中出现的运用情况加以研究, 以铜川市矿务局第一中学高二年级 220 名学生为调查对象, 以问卷调查的形式, 分析该校高中地理课堂中地图教育的基本情况。通过对调查问卷归纳整理发现, 造成地图教育作用不佳主要有四个原因: 1) 初中阶段缺乏地图学习; 2) 对地图学习不感兴趣; 3) 教师对地图的应用水平欠佳; 4) 课后缺乏巩固训练。针对这些问题, 本文提出了相应的解决方案, 以期为最大程度地发挥地图在高中地理教学中的作用提供参考。

2. 地图在高中地理教学中的作用

地图在高中地理教学中, 起到对地理教学中所学的地理知识汇总、整合的作用, 形象且直观地表现出来。将课本中穿插的对学生较难以整理的地理知识能很清晰明确的在地图中以图形或者图例表示出来, 同时也简洁明要的描述出细致的地理知识。在学生学习地理学的过程中, 基础概念是地理学习的最基本知识, 而地图则是对基础概念了解程度的一个方面体现。所以不仅要掌握基础概念, 还要对地图有所研究。尤其是在高中阶段的地理教育中, 使用地图的优点也被无限放大。例如: 学生可以通过地图清楚了解地图中所要表达的地理信息及地理元素, 使语言变为形象生动的图幅。从而摆脱了教材语言空洞的限制, 不再局限于传统教材所带来的枯燥无味的地理知识, 进而使学生更加容易理解、记忆。也巩固学生对该阶段地理课程的学习。可以说, 高中地理教育中, 地理知识中最主要, 同时也是最重要的组成部分就是地图, 而地图也是地理教育学科中最特殊的组成部分。地图涵盖了十分丰富的知识面, 涉及了许多方面的知识。更具代表性的则是将文字, 图像与信息系统有效的结合起来[9]。即使不太清楚该地区的地理信息特征, 在拿到该地区的地图时, 也能了解该地区的地势及所要表达的地理信息。况且, 有些学生厌烦了苍白的文字描述, 用地图的方式来代替文字描述, 使地理内容形象化, 引起学习的兴趣。更愿意接受用认识地图的方法去认识地理、学习地理。正因为如此, 地图才显得在地理教育中如此重要。具有无法替代的作用。概括起来, 主要有以下四点:

2.1. 地图教学可以激发学生的学习兴趣

在高中地理教育阶段中, 充分利用好地图, 课本插图, 地理挂图组织教学地图是地理教学中最常用的教具, 零星的知识系统化[4]。中学地理课本中的插图, 地理图片是课本内容的重要组成部分, 一幅好的插图, 照片可以充实和简化课本有关内容的文字叙述, 能达到以图释广, 图文结合目的, 教学形象直观还有助于学生对地理知识的理解、记忆, 能培养学生的分析问题和解决问题的能力, 还能扩大学生的地理视野, 创设地理情景, 激发学生的求知欲。

2.2. 地图教学能直观的表达出地理内容

高中地理教育阶段中, 地理教材根据高中所学地理概念和地理事物, 将地理教材系统中的文字具体表现在地图当中, 将枯燥的文字同转变为直观的图画及图例有效的结合起来, 使得所要表达的内容条理清晰, 一目了然。如: 学习中国地形图时, 运用分层设色地形图演示, 直观表示中国地形呈现三级阶梯分布状, 从而有利于学生准确记忆地形的特点。

2.3. 地图教学可以增强学生的学习效率

地图的使用可以将学生所学习的内容与地图有效的结合起来, 使学生的学习效率大幅提升, 增加学生对所学内容的进一步理解、记忆。运用地图的演示, 可以帮助学生对所学内容加深记忆, 如: 在学习

中国气候分布特征时, 运用演示 1 月份和 7 月份全国平均气温图, 有利于学生记忆 1 月份和 7 月份的气温分布特点。

2.4. 普通地图及专题地图在高中地理教育阶段的作用

普通地图所包含的内容都是高中地理阶段中绝大多数所要学习的, 基本都是属于学科基础层次的知识概念, 其作用不言而喻。换言之, 学会了普通地图就相当于掌握了教材的绝大部分内容, 有了地图的加持, 将地理概念与地图进行空间上的结合, 就很难出现在学习了地理概念后, 对地理概念做出记忆上的混淆的情况, 由此, 来提升地理学习成绩, 进一步加强学生在地理学科上继续学习的信心。

专题地图所包含的内容就相对于普通地图更加的精细, 比普通地图所涉及到的某一地理概念更加的具体, 更加的具有学术专业性。在学生充分了解到普通地图所涵盖涉及到的基础知识后, 对其中某一方面的深入研究。例如: 在学习了气候气压带之后, 想要深入了解某一台风的行进路线, 则需要对这个台风做一个专题地图, 确定风速, 移动方向, 台风经过的信风带等一系列研究要素, 对台风进行预测预报, 推测台风的行进路线。在高中地理教育阶段中, 教师要善于利用普通地图或专题地图, 以此引起学生对地理知识的兴趣, 达到在地理教育中提高地理成绩的目的, 并为后来有意向从事地理研究的学生打下坚实的基础。

3. 高中地理教学中地图教学存在的问题

随着教育的不断发展, 越来越多的学校在地理课堂上采用电子地图, 纸质地图对地理教材进行教学。地理教育中, 无论是在自然地理还是人文地理学习的过程中, 只要深入了解某一地区的地理特征, 就需要运用到地图, 有了地图的帮助后, 就较为容易的了解、学习某一地区的地理特征。但是在实际教学中, 目前地理教育高中阶段的许多地理教师的地图教学素质还不够强, 许多教师只注重地理基础知识, 而忽略了地理教材所配备的地理图册和地图填充图册。在教学过程中, 教师没有充分意识到不使用地图的危害, 再加上没有教师的督促, 有些学生自己不能自觉去学习地图, 导致有些学生在地理测验中对所学地图的印象不深刻导致一直无法提升。在长此以往的教学过程中, 逐渐形成了一种恶性循环, 甚至会引发学生对地理这一门课程产生厌烦心理。而教师也逐渐忽略地图所具有丰富内涵的内容, 不仅间接影响课堂教学效果, 也会让同学们对地理这一门课程降低信心和兴趣。

对铜川市王益区某高中学校的 220 名高二学生做了问卷调查, 对高中阶段的地理教学中地图的使用现状做出系统的调查。回收 210 份有效问卷, 调查结果附录表所示。通过对问卷调查的归纳总结, 发现问题, 大致总结于以下几点:

3.1. 学生方面

3.1.1. 初中教育阶段的缺失

调查学生中有许多学生由于中考原因, 地理不属于必考科目, 所以大多数初中教师未对学生进行过地图方面系统的学习, 有 86.91% 的学生表明, 在初中阶段内并未对地图进行系统的学习, 从侧面反映出该高中学生在之前的初中地理教育阶段内地图教育的缺失。结果造成学生对地图没有一个系统、明确的认识, 导致学生只重视地理教材中的内容, 很大程度上来说, 是学生学习地理困难的一个基本原因。

3.1.2. 学生缺乏兴趣

《教育学》中指出兴趣是最好的老师。在地图教育中, 本应是充满欢快气氛的课堂, 但是在有些地理教师的课堂显得不那么欢快。调查问卷表明有将近 7 成的学生认为地图在地理学习中具有可有可无的作用。同时, 有 69.52% 的学生认为地图的运用不能激发起对地理学习的兴趣, 更有 69.52% 的学生觉得在

地理教育中, 教师采用地图的做法会让他们恐惧, 这些又进一步的证明了初中地理教育阶段内地图教学的严重缺失。同时初中地理教育教学中机械的记忆方法, 缺乏对学生的吸引力, 有些地理教师为了强行让学生记住地图上的信息, 甚至不给学生讲解地图, 长此以往, 容易使正处于青春期的学生产生逆反心理, 逐渐丧失对地图学的学习兴趣, 如不及时改变, 会使学生产生对地理这一科目的厌学, 从心底里进行排斥并且严重阻碍正常的地理教学活动。

3.2. 教师方面

3.2.1. 初中地理教育者不够重视地图

在实际的教学过程中, 67.62%的学生觉得教师偶尔使用地图, 对那些积极想要学习地图的学生产生影响, 逐渐打消对地图学习的积极性。表明在实际的地理教学中由于教师自身的偏见, 不够重视地图的教育。造成这一现象的原因则是: 初中地理由于中考不考地理科目, 大多数初中地理教师就放弃对地图的教学, 只注重文字知识。让学生只会对教材中的内容死记硬背, 而不能将教材与地图有效结合, 影响学生的学习效率。

3.2.2. 高中地理教育者没有对地图进行合理的运用

有 56.67%的学生认为教师将地图与教材相结合的时候, 并没有紧密贴合, 影响课程内容的衔接, 拖慢课程进度, 影响教学课堂质量。这是在实际教育中出现的问题, 表明教师的教学方法、教学模式有待改善。需要引起相关地理教育者的重视。同时在该所学校中, 学生反应教师在地图教育方法上绝大多数采用观看纸质地图的单一方法, 将会使学生只从纸质地图上这一渠道上, 了解地图, 学习地图。限制了学生的思维, 阻碍了学生的自我发展。

4. 高中地理课堂发挥地图作用的意见和建议

虽然在地图教学存在欠缺和不足, 但对利用一年时间用来系统学习地图的高二学生, 调查问卷表明: 系统地学习地图后, 地图在 75%学生眼中已经变成重要的学习工具。这表明在教师的合理引导之下, 学生已经逐步将地图视为地理学习的重要帮助工具。并且在教师的引导下, 学习了地图后, 有 65.24%的学生更加对地理学习产生浓厚的兴趣以及较大的积极性, 又印证了地图具有激发学生兴趣的重要作用。令人振奋的是, 约有 73%的学生表明学习地图之后, 对自己的思维辨别能力有很大的帮助, 使自己遇到无论是学习还是生活上的问题都能清晰自己的思维。更有 64.76%的学生对地图学习后, 觉得地图是学习地理课程的有力帮手, 使得自己在地理学习上变得更加轻松。在思维能力的提高下以及学习轻松的氛围下, 自然而然学生的地理成绩也就逐步上升, 使得学生处于一个良性的循环状态之中, 达到地图在地理教育中最高层次。超过 56.45%的学生甚至希望教师能再深层次的讲解地图所包含的内容以及表达的信息, 并且超过 61.34%的学生同意并自觉在课后锻炼培养自己的读图能力。表明地图的学习已经在学生的心中扎根, 成为地理学习中不可或缺的一部分。更加突出地图教学在高中地理教学中具有不可替代的作用, 对学生的学习、思维养成的积极作用。这为在高中课堂中进一步发挥地图作用的意见和建议实施提供了可行性。

综合问卷调查显示的地图教学的不足、学生对地图教学的需求, 学生在受到地图教育后对高中地理教学中如何发挥地图的作用提出了以下意见和建议:

4.1. 对地图要有系统地学习

首先让学生对地图有一个清楚的概念, 上一层次也讲到了地图的定义与作用。接着让学生们了解在什么状况下该用什么地图。例如: 从西安前往武汉的黄鹤楼景区旅游, 应该选取哪些地图, 首先应选取

交通线路地图, 确定交通工具, 其次选取武汉市地图来确定黄鹤楼的位置, 确定交通路线, 最后选取黄鹤楼景区地图。由于初中地理阶段地理教育并不是中考的必考范围, 所以在初中阶段, 某些地区的地理教育学习情况并不是特别重视, 所以导致一部分高中学生在初中地理学习阶段, 就没有打好基础。所以在高中地理阶段有必要再进行一次对地图的认识了解课程。从地图的三要素: 比例尺, 指向标, 图例到地图所包含的地理信息含义进行一次系统的学习[10]。例如, 在没有指向标的情况下, 通过等高线来判断山地哪些部分是山脊, 哪些部分是山谷。地图的构成要素, 达到系统学习地图的目的。

4.2. 培养学生对地图学习的兴趣

其次需要培养学生对地图的兴趣。无论学习任何科目时, 对该科目的兴趣都是继续保持学习的必要前提, 地理这一门课程也是如此。是学生对地理产生兴趣的前提是, 以地图来代替课本中枯燥的概念, 或是以地图为主, 地理概念为辅的新颖教学方式[11]。展示以图文并茂的形式来吸引学生的注意力, 进而提升学生对地理这一科目的兴趣。不仅在地理课程上将地理概念与地图结合, 使学生对地理的学习能力提升, 达到事半功倍的效果, 而且还能活跃课堂氛围, 在课堂氛围轻松的情况下, 将学生与教师之间的距离彼此拉近, 改良学习氛围, 创造良好的求知课堂。因此激发学生对地图学习的兴趣, 甚至是对以后参与到地理相关研究性的学习或工作产生奠基性的作用。

4.3. 教师正视地图的不可替代性

时代在进步, 在现如今的地理教育当中, 越来越多的高中地理课堂中出现了《地图册》这一与教材相辅相成的参考资料[4]。这一参考资料的诞生, 使得地图与教材的合理结合充满更多的可能性, 已经有部分教师认识到地图在地理教育中所具有的无限潜力, 并将地图有效的结合在实践课堂当中。仍有一部分的教师尚未意识到地图的重要性, 认为地图只是辅助工具, 学生只要老老实实学好教材上的基础内容就可以了, 从而对参考资料采取忽略的态度。往往这种课堂, 短时间内可能会对学生的学习并未有较明显的影响, 长此以往, 对学生今后的学习生涯很难起到质的帮助, 甚至会产生倒退的迹象。当学生长期处于这种有些死板的教学方式中, 思维也会渐渐被定格, 对今后地理的学习过程中, 常常会有一种吃力感伴随着学生。而采取有效的利用地图的课堂中, 总是会有有一种很轻松的氛围, 同时又兼具认真学习的氛围, 长此以往, 越来越多的学生将会深刻理解地图对于地理科学的不可替代性, 在教师潜移默化的影响中, 也会对地理学习的兴趣愈发浓厚, 地理成绩也会有很明显的提升。

4.4. 教育测验中锻炼学生对地图的应用能力

地理教育最理想的状态就是当学生拿到地图后, 可以确定出这个地图所要表达的基本要素, 并且可以准确的描述出地图所要表达的地理信息。进一步达到更高的目标: 学生能够灵活的运用地图。例如: 在课后提问环节时, 教师抛出问题: 请找出世界地图中四大渔场的位置, 说明形成的原因, 并标记出千岛寒流与莫桑比克寒流的大致位置, 这就考察我们对世界洋流分布的规律这一节课程内容掌握的熟练程度。如果没有仔细观察过地图的同学, 可能会对这些内容比较模糊。而熟练掌握的同学则不会出现这种情况。所以很有必要在课堂上及在课后的业余时间中加强学生对地图的辨知能力及应用能力。

4.5. 地理课堂中合理的利用地图

在《地理图册》中, 我们可以找出在教材中无法形象显示的大多专题地图, 如: 地形图, 水系图, 气候类型分布图等等。如何利用好《地理图册》, 如何在高中地理教学中让《地理图册》有效的串联在课堂教学当中, 成为了许多高中地理教师教学路上的绊脚石[12]。使得教师必须了解如何在教案当中找寻合适的插入点, 这样才不会在课堂中产生与教材提及内容上的突兀。例如: 在讲到海水的运动时, 教师

应在教学过程中,先让学生把自己的《地理图册》翻至世界表层洋流运动分布规律图,在教师的讲解下,从赤道至北半球,再到南半球,让学生跟着教师的思路走,增加了学生的积极参与性,又有效的学习新的知识。过完一遍后,再让学生找出“四大渔场”位于哪些洋流的交汇处,再转会课本,将教材中的概念,重新对照着地图再过一次,让学生加强深刻地印象及兴趣。用这样的方式,将地图与教材内容进行有效,合理的运用,使学生对学习内容更加深刻,也让教师在课堂中教的轻松。

4.6. 课堂过后专题地图的相关训练

在结束当前地理地图教学任务后,进行相关专题地图的训练,在训练的过程中,教会学生基本的思考方法:在拿到地图后,先从它的基本要素入手,判断它的表达地理信息内容在地理课中哪一课程讲到,并回忆起课堂中的相关内容的重点难点。同时,在做相关地图题型的训练中,当大部分学生都能适应了相对简单的地图,教师应出示相对来说信息量少的同种类型地图,来锻炼学生对地图的适应能力。在大部分学生能够掌握了此种地理信息量少的地图后,教师可以将两种或多种专题地图的有效的结合起来,将地图的专题训练提升到全新的高度,等学生适应后,教师提出在接下来的专题训练中,正确答对且用时最少的同学会得到相应的奖励,而同时多的同学则会受到小小的惩罚,表演个才艺节目之类的,使学生之间产生良好的竞争效益。或者采用与教材配套的《填充图册》,在填充图册的练习,由简至繁、由易到难的过程中,增强学生对地图的应用能力,巩固学生对地理学习的学习基础,进一步发挥地图的作用。

5. 结论

地图在高中地理教学中发挥着不可替代的作用,但由于课程内容、教师和学生水平的差异,地图教学的普及和教学水平还有待提高。本文以铜川市王益区某高中学校的 220 名高二学生做了问卷调查,分析了该地区的地图教学不足以及学生对地图教学的需求,并以此为基础对充分发挥地图在高中地理教学中的作用提出了意见和建议,以期对各位地理教师产生启发,并能意识到地图在地理教学中无法替代的作用。在今后的地理教育生涯中,改进教学习惯,完善教育方法,充分地利用地图生动形象的作用与多重性能,引导学生的积极学习兴趣,为教育改革贡献新型的教学方式方法,创新新型地理教育方式,完善今后的地理教育教学活动。

参考文献

- [1] 吴金华, 杨瑾. 地图学[M]. 北京: 地质出版社, 2011: 24-26.
- [2] 郭颖. 多媒体地图在中职地理教学中的应用研究[J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2016, 18(2): 41-43.
- [3] 刘学龙. 地图教学在初中地理教学中的应用[J]. 当代教研丛, 2016(9): 76.
- [4] 李小丽. 高中生地图能力的培养研究[J]. 教育参考, 2018(4): 90-94.
- [5] 罗健. 在地理教学中地图的应用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2016(5): 120-121.
- [6] 陈顺岐. 地图在地理教学中的重要性[J]. 青海教育, 1998(6): 27-28.
- [7] 刘光文. 浅谈地图教学在素质教育中的功能[J]. 中学地理教学参考, 2000(Z2): 89-95.
- [8] 雷军生. 高中地理教学中有关地图教学的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2018(9): 81.
- [9] 徐志梅. 中学生地理空间能力及其培养研究[D]: [博士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2011.
- [10] 王小丽. 中学生地图素养培养探析[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京师范大学, 2007: 25-28.
- [11] Chiodo, J.J. (1993) Mental Maps: Pre-Service Teachers' Awareness of the World. *Journal of Geography*, **92**, 25-27. <https://doi.org/10.1080/00221349308979633>
- [12] Gandy, S.K. and Kruger, D.P. (2004) An Assessment of Influences on the Implementation of the National Geography Standards. *Journal of Geography*, **103**, 32-36. <https://doi.org/10.1080/00221340408978594>

附录

调查问卷结果统计表

题目	选项	人数	所占比例
1.在之前的初中阶段,对地图的学习程度?	A.有过系统的学习	29	13.81%
	B.没有系统的学习	181	86.19%
2.你认为高中地理需要运用地图教学的内容多不多?	A.几乎没有	23	10.95%
	B.有,不多	24	11.43%
	C.有,很多	129	61.43%
	D.几乎每节课都需要	34	16.19%
3.在地理学习中,你对地图有什么感觉?	A.亲切	146	69.52%
	B.恐惧	19	9.05%
	C.没感觉	45	21.43%
4.你认为地图在地理学习中有怎么样的地位?	A.不可或缺	145	69.05%
	B.可有可无	65	30.95%
	A.是	146	69.52%
5.教师采用了地图的教学,是否能激发你对地理学习的兴趣?	B.否	33	15.71%
	C.没有明显变化	31	14.76%
	A.较合理	81	38.57%
6.你所在学校教师在实际教学中,教师是否能合理将地图与教材结合?	B.一般	119	56.67%
	C.不合理	10	4.76%
	A.亲切	156	74.29%
7.在经过了系统地学习地图后,对地图的感觉又是如何?	B.没感觉	45	21.43%
	C.陌生	9	4.29%
	A.经常有	59	28.10%
8.在实际的地理学习中,教师能否经常用到地图?	B.偶尔有	142	67.62%
	C.从未有	9	4.29%
	A.重文轻图	47	22.38%
9.在地理学习中,你认为题图和教材的关系是如何的?	B.重图轻文	31	14.76%
	C.图文并重	132	62.86%
	A.边讲边画简图	156	74.28%
10.在地理学习中,老师常用的地图教学方式有哪些?	B.看纸质地图	46	21.90%
	C.观看动态地图	6	2.85%
	D.实践教学(手动绘图)	2	0.97%
	A.提高了	165	78.57%
11.经常使用地图教学后,你认为你的学习效率?	B.下降了	11	5.24%
	C.没有明显变化	34	16.19%

Continued

12.使用地图教学后,你对地理的学习积极性有什么变化?	A.没以前积极	26	12.38%
	B.没有明显变化	47	22.38%
	C.比以前积极	137	65.24%
13.使用地图教学后,对你的思维能力有何帮助?	A.思维更加清晰	153	72.86%
	B.没有明显变化	50	23.81%
	C.思维更加混乱	7	3.33%
14.教师将学习内容和地图结合后,对地理成绩有何帮助?	A.成绩提高了	155	73.81%
	B.成绩下降了	14	6.67%
	C.没有明显变化	41	19.52%
15.在地理的学习中,运用地图能否让你对地理的学习感觉到轻松?	A.很轻松	136	64.76%
	B.并没太多变化	65	30.95%
	C.不轻松	9	4.29%
16.在课堂中,你希望教师对地图进行更深刻的教学?	A.非常愿意	121	57.62%
	B.一般	76	36.19%
	C.非常不愿意	13	6.19%
17.在课堂后,你会主动去培养自己的读图能力吗?	A.会	141	61.14%
	B.不会	69	32.86%